

LIBRO DE RESUMENES Y TRABAJOS

1° JORNADAS PATAGÓNICAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

"Re-Pensando la gestión en tiempos de cambio"



UNPSJB
FACULTAD DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS SOCIALES
Departamento de
Gestión Ambiental



**PRIMERAS JORNADAS PATAGÓNICAS DE
GESTIÓN AMBIENTAL**

LIBRO DE RESÚMENES Y TRABAJOS

“Re - pensando la gestión en tiempos de cambio”

DEPARTAMENTO DE GESTIÓN AMBIENTAL

**SECRETARÍA DE POSTGRADO
FHCS – UNPSJB**

Jornadas Patagónicas de Gestión Ambiental : re-pensando la gestión en tiempos de cambio / Ana María Raimondo ... [et al.] ; compilado por María Gracia Ayroldi Chenot... [et al.]. - 1a ed . - Comodoro Rivadavia : Universitaria de la Patagonia - EDUPA, 2016.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-1937-59-2

1. Gestión Ambiental. I. Raimondo, Ana María. II. Ayroldi Chenot, María Gracia , comp.

CDD 333.7

AUTORIDADES
RECTOR: ALBERTO AYAPE
VICERECTORA: Mg. LIDIA BLANCO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DECANA: Dra. GRACIELA ITURRIOZ
VICEDECANA: Lic. CLAUDIA COICAUD

SECRETARÍA DE POSTGRADO: Esp. CRISTINA MASSERA
COORDINADORA DE POSTGRADO: Lic. MARÍA EUGENIA DOMINGUEZ

COMISIÓN ORGANIZADORA

Lic. Anna Svoboda	Mg. Susana Vidoz
Lic. Natalia Vittone	Lic Magalí Chanampa
Lic. María Gracia Ayroldi Chenot	Lic. Gustavo Cavilla
Lic. Gustavo Romeo	Lic. Javier Tolosano
Mg. Florencia Perea Murtagh	Dra. Ana María Raimondo

ALUMNOS COLABORADORES

Daniel Rodríguez	Manuel Salazar
Gisela Vargas	Agustín Barón
Leonardo Celedón	Amira Ergas

MIEMBROS DEL COMITÉ CIENTÍFICO ACADÉMICO

Dr. Alejandro Monti
Dr. Juan Manuel Diez Tetamanti
Dr. Santiago Bondel
Dra. Alicia Boraso
Dra. Ana Raimondo
Mg. Daniel Marques
Mg. Myriam González

Índice de Resúmenes

Eje 1. Educación ambiental y participación ciudadana.

Bartl, Graciela; Carrizo, Rocío; Groppa, Micaela; Gutiérrez, María Charo; Maldonado, Mónica Alejandra; Micucci, Agustín; Montero, Guillermo; Rochat, Mauro; Sosa, Lucas; Terán, Brenda Carolina; Valberdi, Cinthia; Zugarria; Verónica.

Experiencias de Educación Ambiental en el ámbito universitario	10
<i>González, Tamara; Laztra, Evangelina; Zambrano, Lucía; Gómez, Andrea; Bulacios, Vanina; Zalazar, Hilda; Gratti, Adriana</i>	
Monitoreo ambiental ciudadano: una experiencia educativa y de extensión	11
<i>Vargas, Cintia Gisela</i>	
Percepción de los problemas ambientales por parte de la comunidad costera. Caso arroyo Restinga Alí.	13
<i>Vittone, Mariana Natalia</i>	
Barrio y olvido: Petroleo y mar	14
<i>Saavedra, Paula; Esteves, María José; Humphreys, Carolina; Vallés, Mariana.</i>	
Educación Ambiental Inclusiva	16
<i>Salomón, Ruth; Albarracín, Isabel; Pío, Gabriela; D'Amico, Silvana; del Río, Sara; Fossatti, Emanuel; Silva, Cristian</i>	
Aprendizaje a través de problemas en la enseñanza de toxicología y salud ambiental en el nivel universitario.	18
<i>Sande, Nadir; Vidal, Carolina</i>	
La Educación Ambiental: ¿Una temática incorporada en las instituciones barriales? El caso de la ciudad de Comodoro Rivadavia	20
<i>Zaffaroni, Luis; Pereyra, Sonia; Troncoso, Yamila</i>	
Ordenanza 11.946/15 Educación y Comunicación Ambiental (EYCA)	22

Eje 2. Ambiente, Comunicación y Responsabilidad social.

Del Valle, Héctor; MASSERA, Cristina; Freddo, Bianca; López, Gustavo; Gómez, Sonia; Navarro, Lía; Gómez, Daniela; Villegas, Ruth

Comunicación para la acción: Fortalecimiento de la organización comunitaria para la gestión de riesgo de desastres en Comodoro Rivadavia (Chubut)	25
<i>Espinosa, Florencia; Miranda, Pablo.</i>	
Responsabilidad Social Universitaria	27
<i>Galardi, Verónica Daniela</i>	
Comodoro quiere un parque en km3	28
<i>Narvaez, Natalia Valeria</i>	
Representación social de los residuos sólidos domiciliarios en Comodoro	29

Rivadavia

Such, Romina; Monti, Alejandro J. A.

Comunicación de riesgos y Ciencia Posnormal: El caso del asentamiento informal del barrio Abel Amaya, Comodoro Rivadavia. 31

Eje 3. Servicios ambientales y conservación de la biodiversidad.

Araujo, Gustavo

Estudio para la realización de una línea de base ambiental de geología y geomorfología en el área de producción Cerro Dragón 34

Boraso, Alicia; Arce, Ma H; Zaixso, J. M; Yepes, M.

Construyendo la valoración del ambiente natural. Elementos para una flórmula marina costera. 35

Feijóo M.S., Barrientos E.A., Peneff R.B., Laztra E. y Gratti A.C.

Biodiversidad vegetal y explotación ganadera en el golfo San Jorge – Chubut 37

González, Tamara; Quezada, Mariana; Stronati, Mónica.

Caracterización reproductiva de especies nativas menos difundidas con miras a la conservación de la biodiversidad de sitios antropizados. 39

Perez, Adriana; Strobl, Analía; Farias, Silvia; Perez, Laura; Garrido, Claudia; Garrido, Betiana; Camarda, Silvina; Alassia, Fiorela; Fajardo, María Angélica.

Metales y metaloides en organismos marinos del Golfo San Jorge, Chubut: estado de situación del año 2010 40

Varisco, Martin; Colombo, Julia; Cochia, Pablo; Góngora, María Eva; Bovcon, Nelsón; Vinuesa, Julio.

¿Es sustentable la pesquería de centolla en el Golfo San Jorge? 42

Eje 4. Ambiente, procesos institucionales y políticas públicas. Historia Ambiental en Patagonia.

Beltran, Vilma Jacqueline; Granada, Juan

Normativa sobre el litoral marítimo de la provincia de Chubut y compromiso transgeneracional en la gestión ambiental. 45

Cabral Márques, Daniel

Representaciones socioterritoriales y socioambientales, explotación económica y estrategias de ocupación de la Patagonia austral argentino-chilena: Una mirada de larga duración. 47

Ivanoff, Sonia Liliana

La Naturaleza: un nuevo sujeto de derechos. 49

Loncon, Daniel; Domizzi, Franco; Fernandez, Nadia; Ivanoff, Sonia Liliana

Derecho territorial de los pueblos indígenas. Aporte de la Catedra Libre de 51

Pueblos Indígenas.

Monti, Alejandro J. A.

Sistemas socioambientales complejos y gestión integral del riesgo:
Experiencias en conservación de médanos costeros en Puerto Madryn. 53

Vidoz, Susana; Ayroldi Chenot, María Gracia

Saberes de estado y cuestión ambiental en Comodoro Rivadavia (Chubut).
Balances y planteos de una década 2003-2014. 55

Eje 5. Problemáticas ambientales y territoriales en Patagonia.

Distel, Diego Alejandro

Producción de leña ecológica a partir de residuos de poda en Comodoro
Rivadavia 58

*Escudero, Beatriz; Freddo, Bianca; Chanampa, Magali; Tetamanti, Juan Manuel;
Velazquez, Valeria; Jaimes, Maria; Schuler, Leonardo; Baeza, Fabricio; Vazquez, Letizia;
Gutierrez, Maximiliano.*

Análisis y aportes sobre la infraestructura urbana y acceso a la tierra en
Comodoro Rivadavia mediante un proceso colectivo y participativo 60

Freddo, Bianca Vanesa

La acción de los sujetos sociales en las prácticas territoriales de Comodoro
Rivadavia 61

Freddo, Bianca; Grane, Pablo; Moretic, Mónica

Geografías de la Patagonia. Recorridos y experiencias grupales. 62

Garbellotti, Maria Magdalena

Movilidades y Migraciones por amenidades. Nuevas Lógicas territoriales en
la Patagonia Central. El caso de Los Antiguos (Santa Cruz- Argentina) 64

Gatica, Cristian

La Sustentabilidad Ambiental en comunidades de 'pueblos originarios'
patagónicos en la actualidad. Aporte a partir del análisis de la Comunidad 'El
Chalía'. 66

Sande, Nadir

Análisis de las vulnerabilidades en un escenario de riesgo: el caso de la
comunidad barrial de la "extensión" del barrio Stella Maris en torno al basural a
cielo abierto. 68

Romeo, Gustavo David

Peligrosidad técnicamente evaluada y socialmente percibida frente al riesgo
de flujos de barro en barrio Laprida. Comodoro Rivadavia (Chubut). 69

Teresa García Agustín P; Monti, Alejandro J. A.

Complejidad espacial y escenarios de riesgo en el sistema litoral de Playa
Unión, Chubut 70

Vazquez, Alberto D.

Riego y re-funcionalización en el valle medio del río Chubut. Alcance y
condicionantes. 72

Zavatti, Jorge; López Moreno, Claudio

Impacto de la urbanización y las precipitaciones en la calidad del aire urbano en ciudades de la Patagonia Argentina	73
--	----

Índice de Trabajos

Eje 1. Educación ambiental y participación ciudadana.

Saavedra, Paula; Esteves, María José; Humphreys, Carolina; Vallés, Mariana.

Educación Ambiental Inclusiva	76
-------------------------------	----

Sande, Nadir; Vidal, Carolina

La Educación Ambiental: ¿Una temática incorporada en las instituciones barriales? El caso de la ciudad de Comodoro Rivadavia	87
--	----

Eje 4. Ambiente, procesos institucionales y políticas públicas. Historia Ambiental en Patagonia.

Cabral Márques, Daniel

Representaciones socioterritoriales y socioambientales, explotación económica y estrategias de ocupación de la Patagonia austral argentino-chilena: Una mirada de larga duración.	100
---	-----

Eje 5. Problemáticas ambientales y territoriales en Patagonia.

Sande, Nadir

Análisis de las vulnerabilidades en un escenario de riesgo: el caso de la comunidad barrial de la “extensión” del barrio Stella Maris en torno al basural a cielo abierto.	120
--	-----

Eje 1. Educación Ambiental y participación ciudadana

Experiencias de Educación Ambiental en el ámbito universitario

Graciela Bartl, Rocío Carrizo, Micaela Groppa, María Charo Gutiérrez, Mónica Alejandra Maldonado, Agustín Micucci, Guillermo Montero, Mauro Roachat, Lucas Sosa, Brenda Carolina Terán, Cinthia Valberdi, Verónica Zugarría.

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- Licenciatura en Gestión Ambiental

ealigafhcs@gmail.com

La cátedra Educación Ambiental, correspondiente al tercer año de la carrera de Licenciatura en Gestión Ambiental tiene, como uno de sus objetivos, conocer y comprender las principales problemáticas socio-ambientales y el rol de la gestión y la educación en la búsqueda del desarrollo sustentable. Posteriormente lograr la elaboración de un Proyecto de Educación Ambiental (PEA), enfocado en los problemas ambientales que se presentan en nuestra comunidad.

La metodología para la elaboración del PEA, se basa en primer lugar, una evaluación de la realidad ambiental, eligiendo el barrio Restinga Alí de la ciudad de Comodoro Rivadavia, la Escuela N° 203, donde se definió el tema y los factores ambientales en los que se focaliza el trabajo de intervención. El tema seleccionado fue la “Gestión y Planificación Ambiental del barrio Restinga Alí”, y el factor principal trabajado fue la “Valorización del barrio costero”. En segundo lugar, se seleccionó la población objetivo, que para el año 2015 fueron alumnos de primero, segundo y tercer año del nivel primario. Al trabajar con niños de corta edad la transmisión del mensaje en cada encuentro debió ser clara y precisa, adaptada para una mejor interpretación de los contenidos seleccionados y utilizando un amplio abanico de estrategias. Parte de esta experiencia fue replicada en la Escuela N° 177 Ballena Franca Austral de la ciudad de Puerto Madryn, donde nuevamente se implementaron actividades de Educación Ambiental dirigidas en este caso a los alumnos de sexto grado, con quienes se trabajó especialmente sobre la percepción que ellos tienen sobre la zona costera de su ciudad.

El presente trabajo tiene la finalidad de dar a conocer las experiencias de los alumnos universitarios en el desarrollo de los PEAs diseñados, las actividades de Educación Ambiental desarrolladas, como así también los resultados visibles de enseñanza-aprendizaje producto de la implementación de los mismos a partir de las diversas estrategias aplicadas.

Palabras Clave: Educación Ambiental – Proyectos – Estrategias

MONITOREO AMBIENTAL CIUDADANO: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA Y DE EXTENSIÓN

González, Tamara; Laztra, Evangelina; Zambrano, Lucía; Gómez, Andrea;
Bulacios, Vanina; Zalazar, Hilda; Gratti, Adriana

Universidad Nacional de la Patagonia SJB- FCN. Ciudad Universitaria - Km 4.
C.P. 9000. Comodoro Rivadavia. Chubut. Tel/Fax: 0297-4550339.

thamara_gonzalez@hotmail.com

El proyecto de Educación Ambiental, apunta a profundizar el interés por la ciencia y fortalecer el rol del ciudadano como vigilante directo de la situación ambiental de su entorno; en este caso, la calidad de agua. Desde hace un tiempo se ha instalado la responsabilidad social como una preocupación académica. Desde el punto de vista institucional, la responsabilidad social universitaria (RSU) remite a una actitud de apertura respecto a las necesidades de las comunidades con las que se vincula su actividad, asumiendo el desafío de aportar soluciones a partir de los conocimientos generados en su interior. Por esta razón, resulta significativo el protagonismo que viene desplegando el Voluntariado Universitario como práctica solidaria y de difusión de conocimientos. Con el objetivo de desarrollar y fortalecer la vinculación de la universidad con la comunidad y, a su vez, incentivar el compromiso social de los alumnos de las carreras Licenciatura en Protección y Saneamiento Ambiental y Profesorado en Ciencias Biológicas se inició una experiencia de integración comunitaria con el *Proyecto de Voluntariado Universitario: Educar fuera del aula*. El planteo fue compartir la experiencia académica desde la Cátedra Toxicología y Salud Ambiental, incluyendo a estudiantes universitarios en la concientización comunitaria sobre la calidad de agua mediante la aplicación de bioensayos y la determinación de presencia de cianobacterias, herramientas válidas en el monitoreo y control de contaminación. Las actividades incluyeron la difusión del proyecto ambiental en espacios de integración vecinal y el desarrollo de talleres en instituciones educativas y de promoción barrial. En la experiencia se aplicaron los ensayos con bulbos de cebolla (Test de *Allium cepa* L.) y con semillas de lechuga (Test de *Lactuca sativa* L.), bioensayos protocolizados de fácil realización, bajo costo y con resultados visualizables en corto plazo. Asimismo y con el fin de integrar con la labor científica a la comunidad y participantes de las instituciones integradas, se realizaron talleres en laboratorios de la Universidad: *Monitoreo ambiental en calidad de agua* y *Detectives del agua*. El desarrollo del proyecto de voluntariado comprendió también la capacitación de docentes, alumnos colaboradores y estudiantes universitarios en una jornada de integración compartida con extensionistas de la institución, de la Subsecretaría de Medio Ambiente municipal y responsables de las respectivas áreas. La integración de instituciones contribuye a fomentar la participación en proyectos educativo-socio-ambientales y a través de esta práctica los alumnos atraviesan una experiencia de aprendizaje orientada a abordar profesionalmente problemáticas sociales y ambientales concretas.

Palabras clave: Voluntariado Universitario- Calidad de agua- Comunidad- Bioensayos-Cianobacterias

PERCEPCIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES POR PARTE DE LA COMUNIDAD COSTERA. CASO ARROYO RESTINGA ALÍ

Cintia Gisela Vargas

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

cigvargas@gmail.com

El presente trabajo constituye una línea de investigación dentro del proyecto “Educación Ambiental en Espacios Costeros: Abordaje teórico- metodológico en el barrio Restinga Alí. Comodoro Rivadavia. Chubut” perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Mediante el mismo, se pretende identificar el nivel de percepción de las problemáticas ambientales del área de estudio por parte de la comunidad costera, puntualmente referidas al arroyo que desemboca en el límite el norte de la zona costera del barrio y que es el colector principal de fuentes emisoras de efluentes cloacales e industriales.

Se parte de la premisa que los vecinos costeros son actores claves capaces de intervenir en la futura gestión, y que además, sufren de manera directa las consecuencias ambientales de un emisario que, con su vertido permanente, deteriora la playa y el agua de mar imposibilitando su aptitud para uso balneario.

Para llevar a cabo el trabajo, se utiliza una metodología cualitativa en donde, a través de la observación directa en las salidas de campo, el relevamiento de noticias en los periódicos locales y, principalmente, a través de entrevistas a los vecinos de las manzanas costeras, se indaga sobre el estado del arroyo, la utilización de la playa en verano para uso balneario, y la existencia o no de iniciativas para el tratamiento de estas problemáticas. Además la información obtenida se complementa con entrevistas realizadas por los alumnos de la cátedra Introducción a la problemática ambiental de la carrera Licenciatura en Gestión Ambiental durante los años 2014 y 2015 para poder obtener una visión más completa de la situación.

Se espera que este trabajo sea un aporte que posibilite conocer de qué manera la población costera del barrio ha internalizado esta problemática y el grado de importancia o relevancia que representa para su vida cotidiana. Este diagnóstico permitirá luego, utilizando diversas estrategias desde la educación ambiental, iniciar un camino que puede contribuir a afianzar una conducta pro-ambiental que incentive mayor participación ciudadana en la gestión del arroyo y la mejora de la calidad ambiental de la playa del barrio Restinga Alí.

Palabras claves: percepción- efluentes- gestión- educación ambiental.

BARRIO Y OLVIDO: PETROLEO Y MAR

Mariana Natalia Vittone

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

mnvittone@gmail.com

Esta propuesta constituye una continuidad de las acciones desarrolladas a partir de los proyectos de voluntariado. En esta oportunidad el desarrollo del mismo se situará en el Barrio Restinga Ali, ubicado al Sur de la ciudad de Comodoro Rivadavia. Si bien es cierto que las condiciones ambientales de este barrio costero no son tan extremas, es importante destacar que los vecinos, comentan la necesidad de sanear el ámbito barrial principalmente atendiendo las cuestiones de contaminación del agua de mar motivada por la emisión de efluentes cloacales sin tratamiento. Asimismo la actividad petrolera off shore proyectada en proximidad a la zona costera del barrio, influirá significativamente en la actividad cotidiana por lo cual trabajar desde la Educación Ambiental y los enfoques sociales del Riesgo será un insumo importante para procurar que los vecinos sean capaces de convivir con estos cambios planificados desde la gestión política en el barrio.

La tarea consistirá en un trabajo de tipo etnográfico con los vecinos de la zona costera del barrio Restinga Alí de la ciudad de Comodoro Rivadavia. Se sustenta en las bases epistemológicas de la Educación Ambiental que se resumen en tres conceptos clave: Sentir, Pensar y Actuar. Asimismo la interacción teórica que se viene realizando entre la Educación Ambiental y el Análisis Social del Riesgo ha permitido encontrar las herramientas adecuadas para trabajar en articulación con las Instituciones de base relacionadas a las problemáticas costeras que se intentan abordar. Se pretende dar continuidad a los abordajes teórico-metodológicos de intervención socio-comunitaria ya trabajados en otro barrio de la ciudad de Comodoro Rivadavia, el Barrio Stella Maris. Los objetivos planteados se resumen en colaborar con la comunidad y los decisores barriales en acciones de mejora ambiental del barrio, afianzar los lazos entre la universidad y las instituciones de base del barrio Restinga Alí y lograr en los alumnos voluntarios una experiencia de trabajo social en el cual visualicen su rol de gestores ambientales.

Para alcanzarlos se prevé un intercambio de los voluntarios con los vecinos del barrio a partir de charlas informativas, talleres participativos, tareas de acompañamiento participativo, recorridos de campo en las diferentes zonas costeras de la ciudad y áreas costeras próximas, lectura de materiales teóricos que sostienen la tarea de campo, entre otras. Apunta al intercambio de saberes entre los estudiantes de las cátedras universitarias involucradas y los vecinos interesados del barrio a través de sus instituciones de base: Unión vecinal, Escuela de los distintos niveles del barrio, clubes de barrio y algunas áreas municipales y provinciales, ONG afines a la temática que propone el proyecto.

La interacción entre los voluntarios y la comunidad del barrio Restinga Alí puede lograr un mayor grado de empoderamiento en los actores claves en la búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales identificadas, como convivir con un arroyo que emite permanentemente aguas servidas a la playa, sus posibles

consecuencias en la salud y la pérdida de un espacio público que hace unos años era utilizado para uso balneario en época estival.

Palabras Clave: Educación ambiental – Vulnerabilidad – Riesgo – Etnografía

Educación Ambiental Inclusiva

*Lic. Paula Saavedra, Esp. María José Esteves,
Lic. Carolina Humphreys, Lic. Mariana Vallés*

Dirección de Educación y Comunicación Ambiental del
Ministerio de Ambiente y control del Desarrollo Sustentable

saavedrapaula@gmail.com, estevesmariajose@gmail.com

El Ministerio de Ambiente y control del Desarrollo Sustentable ha desarrollado acciones de Educación Ambiental desde el año 2006. Inició éste año, un trabajo diferente, involucrándose en el desarrollo de una Educación Ambiental Inclusiva. En un principio se planificó enfocar las acciones en un Programa Ambiental educativo para aplicar en instituciones de Nivel Especial, titulado “Tierra de Todos”, con el objetivo de integrar en forma holística e integral al ambiente en los diferentes sectores sociales, promoviendo la educación ambiental como recurso que permita una mayor accesibilidad, inclusión y concientización en torno a temáticas ambientales. En una primera etapa se realizó un convenio-acuerdo de trabajo con el Ministerio de Educación y en una segunda se desarrolló un dispositivo de abordaje seleccionando 13 escuelas especiales de las 30 existentes en la provincia. Los criterios de selección fueron la presencia del programa en las diferentes comarcas de la provincia y su implementación en las todas las modalidades (discapacidades). Esta metodología implicó el trabajo en las escuelas especiales con alumnos, padres y docentes, incluyendo a las escuelas comunes en las que los niños se encuentran incluidos.

El Programa contempla un abordaje institucional y comunitario, con un dispositivo que tiene en cuenta lo contextual de cada institución. En la primera instancia del mismo, se realiza una entrevista inicial con directivos y docentes en forma interdisciplinar y una vez conocida la realidad y la necesidad puntual de esa comunidad educativa, se diagrama en conjunto el dispositivo de abordaje desde un modelo didáctico constructivo y vivencial, poniendo en relieve lo que el alumno sabe, conoce o puede dar a conocer y poner en práctica de manera creativa y expresiva. En este segundo encuentro o jornada se desarrollan actividades adaptadas y de contenido ambiental: separación de residuos, huerta, compostaje, reuso, forestación, etc. tratando de lograr una máxima participación institucional y comunitaria, con la finalidad de dejar en la escuela cierta capacidad instalada que pueda dar continuidad a lo iniciado. Se finaliza con una evaluación conjunta entre el Ministerio y la institución con el objetivo de optimizar detalles del programa e incluirle mejoras. Una fortaleza es el trabajo interinstitucional logrado, en el que varias instituciones provinciales y municipales (INTA, Vivero Municipal Rawson, CORFO, Chubut Deportes, Ministerio de Familia, entre otras) se interiorizaron del proyecto y se sumaron, en pos de un objetivo común.

El programa se encuentra en plena ejecución y sus principales aportes son: el avance en materia de accesibilidad e inclusión en temáticas ambientales, la producción y manufactura de materiales concretos y adaptados para niños con discapacidad y nuevas actividades sociales interdisciplinarias, que promueven la generación de conciencia respecto a la responsabilidad social tanto con el ambiente como con la inclusión de personas con discapacidad.

Palabras claves: Educación Ambiental – Inclusión – Discapacidad.

APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE TOXICOLOGÍA Y SALUD AMBIENTAL EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

Salomón, Ruth; Albarracín, Isabel; Pío, Gabriela; D'Amico, Silvana; del Río, Sara; Fossatti, Emanuel; Silva, Cristian

Facultad de Ciencias Naturales, Sede Trelew, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

ruthsalomon@yahoo.com

En los últimos años se plantea para la enseñanza de las Ciencias en los distintos niveles los Aprendizajes Basados en Problemas (ABP). El sistema ABP es un método de enseñanza basado en el uso de escenarios reales para definir objetivos de aprendizaje. Se utiliza como alternativa para promover el aprendizaje activo, el desarrollo del razonamiento crítico y el trabajo en equipo, además de favorecer el estudio independiente. También contribuye a favorecer la actividad creadora en los estudiantes, ya que el docente traslada el conocimiento no de forma completa sino situando al alumno frente a diversas tareas que lo llevan a buscar distintas vías y medios para su solución. (López Pérez, 2005).

En este trabajo, se expone una actividad de ABP planteada en la enseñanza de Toxicología y Salud Ambiental en la carrera Licenciatura en Protección y Saneamiento Ambiental en la Facultad de Ciencias Naturales de la UNPSJB, Sede Trelew. Participaron los alumnos que cursan la asignatura durante el segundo cuatrimestre de 2015. En este caso particular, el problema que forma la base del estudio es la descripción del accidente ocurrido en la Mina Veladero, San Juan, Argentina, en el mes de setiembre de este año. Tuvo que ser analizado por el grupo usando conocimientos previos, partiendo de la indagación y el pensamiento reflexivo revisando los conceptos de cuidado del ambiente, remediación y toxicidad de los materiales involucrados, entre otros.

Se recurrió para estructurar la metodología a los aportes teóricos del ABP de Font Ribas (2004).

La actividad se introdujo mediante un seminario. Se les asignó el escenario mencionado, el cual deberían resolver de forma independiente. Los alumnos se sometieron a una sesión de lluvia de ideas en la que se entrecruzaron las preguntas que cada uno se formulaba, con las dudas de los demás y las descripciones más o menos aproximadas de los fenómenos por quien tenía algún conocimiento.

Se listaron las ideas que fueron surgiendo del debate. Se anotaron las dudas y los puntos oscuros del problema. A partir de los mismos, los alumnos diseñaron un mapa conceptual estableciendo los enlaces entre los distintos conceptos. Esta herramienta les permitió organizar el material que encontraban y planificar las entrevistas necesarias para canalizar las dudas y/o temas de su interés.

Dado lo reciente del tema los recursos de los que disponen los alumnos son artículos periodísticos, formulación de entrevistas e investigaciones científicas actuales acerca de la toxicidad de los materiales involucrados.

El tutor se conduce como un facilitador del proceso de aprendizaje, delimitando y orientando el desarrollo del caso.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: ¿UNA TEMÁTICA INCORPORADA EN LAS INSTITUCIONES BARRIALES? EL CASO DE LA CIUDAD DE COMODORO RIVADAVIA

Sande, Nadir; Vidal, Carolina

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

nadirsande_0904@hotmail.com carovidal@hotmail.com.ar

En la ciudad de Comodoro Rivadavia en los últimos años, se han implementado los Centros de Promoción Barrial (CPB) como organizaciones comunitarias, dependientes de la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia del municipio. En ellos se genera un espacio de participación, fortalecimiento y democratización de los grupos sociales enmarcados dentro de la solidaridad y responsabilidad, como estrategias para intervenir en las problemáticas sociales de distinta índole que demandan los mismos vecinos.

En el presente trabajo, se buscó recopilar información sobre la incorporación de la temática ambiental en los planes de trabajo de dichas instituciones. Categorizándolas entre las que presentan jardines maternos (de 45 días a 3 años de edad) y los que solo cuentan con talleres barriales. Se buscó establecer una comparación entre el trabajo autónomo de cada institución y las líneas de base planteadas por la Secretaría de la cual dependen. Además, se indagó en referencia a la forma en que los vecinos incorporan las problemáticas socio-ambientales y qué criterios de clasificación y abordaje utilizan para establecer prioridades, socializarlas y comunicarlas a la población e instituciones que comparten la situación. La selección de los CPB's se llevó a cabo tomando diferentes barrios distribuidos en la ciudad, con situaciones socio – ambientales diversas.

Entre los objetivos planteados se encuentran: La identificación de la incorporación de la educación ambiental en instituciones barriales de educación no formal, y a qué público está dirigida, como un modo de determinar la importancia que las instituciones municipales y los vecinos le brindan a la temática.

Para llevarlo adelante, se reunieron las bases conceptuales de la Educación Ambiental, destacando la importancia de su incorporación en el nivel inicial, como así también en talleres barriales destinados al público en general que muchas veces no accede a una educación formal. Se realizó una distinción entre institución formal, informal y no formal; un método cualitativo de entrevistas abiertas a los actores sociales que integran los CPB y las herramientas utilizadas por los vecinos para lograr una gestión local de sus problemáticas.

Se pudieron reflejar los vínculos existentes entre las diferentes instituciones barriales mediante un esquema de relaciones integrando los distintos niveles jerárquicos de gestión municipal, provincial y otros. Como así también, las principales demandas sociales dependiendo del entorno socio – ambiental de cada barrio.

Palabras claves: Educación ambiental; instituciones barriales; socialización; institucionalización.

ORDENANZA 11.946/15 EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL (EYCA)

Prof. Luis Zaffaroni, Sonia Pereyra, Yamila Troncoso

Concejo Deliberante de Comodoro Rivadavia

zaffaroniluis@gmail.com

El objetivo del presente trabajo es difundir en nuevos espacios el diseño, elaboración e implementación de ordenanzas del Concejo Deliberante de la ciudad de Comodoro Rivadavia.

Para la elaboración de la Ordenanza de EyCA se tomaron como ideas-fuerza los conceptos propuestos por organismos mundiales, legislación ambiental argentina y las problemáticas ambientales más emergentes de la ciudad de Comodoro Rivadavia. Conjuntamente fueron consideradas conclusiones del I Congreso Internacional y IV Congreso Nacional sobre Gestión Integral de los Residuos Sólidos Urbanos, como así también las experiencias y conclusiones vinculadas a los residuos sólidos urbanos resultado de salidas in situ al basural a cielo abierto y planta de tratamiento de la ciudad. Asimismo se llevaron a cabo encuentros-talleres y reuniones con profesionales locales especializados en el tema y funcionarios del gobierno provincial y municipal. La misma fue tratada por el cuerpo legislativo municipal en comisión 3 y 1 sobre "Asuntos Constitucionales" y "Políticas de promoción e Integración Social", respectivamente.

La Ordenanza está destinada a toda la comunidad, haciendo especial hincapié en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como agentes activos necesarios para lograr un efecto multiplicador en los diferentes entornos sociales.

La Comunicación Ambiental es incorporada a la normativa como un proceso de mediación pedagógica, que no busca simplemente transmitir información y mensajes, sino de educar y formar al ciudadano a través de procesos comunicacionales sistemáticamente organizados que influyan en el cambio de actitudes, valores, prácticas y comportamientos.

Considerando que en la ciudad una de las problemáticas ambientales más emergentes es el basural a cielo abierto, resulta necesario trabajar a corto plazo para revertir el deterioro ambiental. En este sentido, la Ordenanza N° 11.638/14 sobre la Gestión Integral de los Residuos Sólidos Urbanos prohíbe el funcionamiento de los basurales a cielo abierto. Asimismo establece la creación del Complejo Ambiental Integral de Acondicionamiento y Reciclaje (CAMBIAR).

Emerge como propuesta de solución, la necesidad de educar a la sociedad en cuestiones ambientales relacionadas a residuos, sensibilizando a la población acerca de la importancia de la eliminación de los basurales, siendo Comodoro Rivadavia la primera ciudad en la provincia que cuenta con una normativa en Educación Ambiental. Conforme a lo mencionado y dado que en la actualidad los residuos sólidos urbanos y el manejo del agua son temas de gran importancia, la Ordenanza de EyCA pretende lograr despertar la responsabilidad y el sentido de participación activa de todos los habitantes de la ciudad para la resolución de los temas indicados.

La normativa pretende fortalecer las estructuras institucionales, incidir en los procesos de toma de decisiones y generar condiciones propicias para que los ciudadanos puedan formular sus propias propuestas y soluciones en lo referente a las problemáticas y cuidado del ambiente. Establece entre sus objetivos promover la participación ciudadana, propiciando la apertura de canales de diálogo con la comunidad permitiendo conocer los intereses aspiraciones y problemas reales, considerando a la misma como un

el medio por el cual se pueden identificar líderes locales interesados en presentar sus propuestas, difundirlas y sumar esfuerzos en pro del desarrollo.

Su estructura se articula principalmente a través de tres ejes: Plan de EyCA, Programa General de EyCA y Proyectos EyCA.

Palabras claves: Desarrollo sostenible, Educación y Comunicación Ambiental, Residuos Sólidos Urbanos, Participación ciudadana.

Eje 2. Ambiente, Comunicación y Responsabilidad Social

COMUNICACIÓN PARA LA ACCIÓN: FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA PARA LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES EN COMODORO RIVADAVIA (CHUBUT)

DEL VALLE, Héctor; MASSERA, Cristina; FREDDO, Bianca; LÓPEZ, Gustavo; GÓMEZ, Sonia; NAVARRO, Lía; GÓMEZ, Daniela; VILLEGAS, Ruth

UNPSJB-FHCS- IGEOPAT

cristinamassera@gmail.com

Esta ponencia da cuenta de los avances del proyecto de investigación N° 999 presentado en Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y avalado por Resolución SCT N° 039 R/7N° 505/2012.

El problema de riesgo de desastres urbano en Comodoro Rivadavia está vinculado a tres componentes. En primer lugar, la componente de los factores causales, que tienden a aumentar, y explican el riesgo en la ciudad y su naturaleza cambiante; segundo, la componente de la respuesta social a los desastres una vez ocurridos, y los condicionantes impuestos por las diversas características de la ciudad como por ejemplo los entornos de acción y, tercero, la componente de la reconstrucción en el ambiente urbano. Frente a la crisis, los sistemas de respuestas son ejecutados por actores sociales como las instituciones y organismos que intervienen en un primer momento frente al desastre y que deben contar con herramientas que permitan tomar decisiones de manera rápida y eficaz. Es por ello que la discusión de estas tres vertientes nos permite identificar opciones reales para la gestión de la reducción del riesgo de desastres urbano hacia el futuro y para el mejoramiento de los sistemas de respuesta.

El objetivo central del proyecto es fortalecer las capacidades de la comunidad en general a través de un proceso participativo de capacitación, de evaluación, de planificación e implementación de medidas de disminución de las condiciones de riesgo. Todo ello apoyado con productos contruidos colectivamente en base a tecnología SIG.

La metodología de intervención propone desarrollar un proceso integral que involucre la participación de las instituciones, organizaciones estatales y la comunidad en general, en el diagnóstico de sus condiciones de riesgo y en el análisis de sus potencialidades para el cambio, en el planteamiento de propuestas y en la organización de un plan de acción comunal, junto a la puesta en marcha de estrategias de reducción de los principales condiciones de riesgo de desastres.

Para asegurar el resultado del fortalecimiento del poder local, y el éxito y sostenibilidad del proceso, se hace necesario involucrar a todas las instituciones y organizaciones de la localidad y promover sinergias que contribuyan a la puesta en marcha de estrategias de reducción de las condiciones de riesgo de desastres.

El objetivo de esta ponencia es transmitir la forma en que el equipo de investigación utiliza la tecnología SIG en forma participativa para identificar factores causales del riesgo, para planificar la respuesta social ante el desastre y oriente en forma rápida y eficiente los procesos de reconstrucción potenciales.

Palabras clave: comunicación, riesgo, acción comunal, SIG.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Espinosa, Florencia; Miranda, Pablo.

Estudiantes de LiGA de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

floppyespinosa@gmail.com; pablo_bikers@hotmail.com

La sostenibilidad ambiental del planeta se ha convertido un tema de trascendental importancia para la comunidad mundial. La solución a la crisis ambientales actuales y la posibilidad de tener un ambiente equilibrado y sano para el disfrute de una calidad de vida digna, no dependen sólo de los gobiernos de turno o de las instituciones dedicadas a la preservación ambiental, sino también de los múltiples actores que conforman la sociedad: ciudadanos, ámbito escolar y académico, organizaciones sociales y empresas, entre otros. En este sentido, el sector académico dispone de las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para generar un cambio en la cultura imperante. Si bien este cambio es lento, se trata de una transformación más necesaria que nunca en torno a las necesidades de cuidado y preservación del medio.

La Responsabilidad Social Universitaria, como esfera de la Responsabilidad Social, aún no ha sido abordada de una manera que posibilite el inicio de actividades o acciones destinadas a contribuir con la mejora del trato hacia el medio circundante y sobre el cual se desenvuelve toda la actividad humana.

Es por esta razón que el presente trabajo busca aportar la metodología para la implementación de una política de responsabilidad universitaria que guíe, desde su implementación, el curso que seguirá la institución académica en cuanto a la temática ambiental. Se plantea el objetivo de marcar el inicio del camino hacia la Responsabilidad Social de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, por lo que se propone la elaboración de una política ambiental universitaria que sea avalada por las máximas autoridades de la institución, con el fin último de que los principios de la misma sean documentados, implementados, mantenidos y mejorados en todas las actividades que se desarrollen tanto dentro como fuera del ámbito académico.

El presente trabajo es una producción a modo de propuesta, con el fin de servir como guía para el establecimiento e incorporación de la dimensión ambiental en el ámbito académico de la UNPSJB, sede Comodoro Rivadavia.

Palabras clave: responsabilidad social universitaria.

COMODORO QUIERE UN PARQUE EN KM3

Verónica Daniela Galardi

Mega Diseño Estratégico

mega@estudiomega.com.ar

En el año 2013 se convoca a una Asamblea de vecinos en la Vecinal Mosconi de km3 a raíz de la intención del Municipio de instalar un barrio del Plan Procrear en las tierras de la antigua Compañía de Comunicaciones 9. La Asociación Vecinal venía trabajando desde el año 2007 con un proyecto de instalación de parque recreativo para toda la zona Norte y la ciudad.

Esta diferencia de intereses generó un conflicto entre vecinos y Municipio que determinó que los vecinos decidieran hacer oír sus deseos y reclamar sus derechos.

El objetivo de esta ponencia es mostrar a cualquier ciudadano que las cosas se logran cuando hay interés y participación en la comunidad y se aprovechan los mecanismos legales y de comunicación para lograrlo.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS EN COMODORO RIVADAVIA¹

Natalia Valeria Narvaez

Facultad de Humanidades y Cs. Sociales- UNPSJB

natalia-narvaez@hotmail.com

La ciudad de Comodoro Rivadavia posee una tasa de producción de residuos sólidos urbanos (RSU) mayor a la media nacional, y sus habitantes carecen de una cultura de valorización de los mismos. La inminente implementación de un Sistema de Gestión Integral de RSU (GIRSU) requiere planes de educación y comunicación ambiental fundamentados en el aprendizaje a “partir del otro”.

Ante la falta de información y herramientas que permitan abordar la problemática desde el conocimiento de sentido común que los comodorenses utilizan para actuar en el manejo de sus residuos, se planteó realizar esta investigación desde la Teoría de las Representaciones Sociales (RS). Con el objetivo de indagar cómo esta población construye socialmente la representación que tiene de los residuos sólidos domiciliarios, con la finalidad de enriquecer las políticas de educación y comunicación ambiental de planes de GIRSU local.

Se exploró la RS de los residuos sólidos domiciliarios a través del método técnico-experimental del enfoque estructural, que implica identificar el contenido y la estructura de la RS, complementado por técnicas cualitativas del modelo procesual. Para ello se construyeron indicadores que permitan abordar las dimensiones teóricas (o variables) de la RS: actitud e información.

La recolección de datos se realizó a través de técnicas tales como: asociación de palabras, encuestas en grupos familiares y análisis de contenido en la prensa escrita. Los datos obtenidos fueron cargados y procesados con software específicos a la materia (Excel, SPSS, Evoc 2000).

Los resultados muestran que si bien los sujetos del estudio son sensibles a la problemática y afirman estar predispuestos al cambio de actitud, el grado de contribución con la gestión de residuos es bajo. Muestran un sentido utilitarista en su relación con los residuos y los discursos puestos en circulación poco invitan al ciudadano a participar o sumarse a prácticas sostenibles. Se estaría en presencia de periodismo de escasa calidad que abusa en el uso de fuentes oficiales de información, transmitiendo creencias sociales uniformes y coercitivas. Estos residuos se constituyen en un objeto vivido como algo externo a los sujetos, aunque crean que la responsabilidad es de todos los ciudadanos.

Finalmente los ciudadanos contribuirían en la gestión de residuos si: contaran con contenedores diferenciados en los barrios, se extendiera el servicio de higiene

¹ Tesis de grado de Licenciatura en Gestión Ambiental. Año 2015.

urbana, conocieran los demás servicios incluidos en la prestación, y (desde ya) las prácticas desarrolladas a solucionar el problema tengan y reflejen continuidad.

Palabras claves: Representación social, comunicación, asociación palabras, RSU, GIRSU.

COMUNICACIÓN DE RIESGOS Y CIENCIA POSNORMAL: EL CASO DEL ASENTAMIENTO INFORMAL DEL BARRIO ABEL AMAYA, COMODORO RIVADAVIA.

Romina Such; Alejandro J. A. Monti

Licenciatura en Gestión Ambiental FHyCS-UNP San Juan Bosco

suchromina@gmail.com

En el Barrio Mario Abel Amaya los flujos de barro promovidos por ocasionales temporales de lluvia constituyen las amenazas más significativas del área lindante al cerro que se encuentra constituida por un sector legal, recientemente regularizado, y un amplio sector informal. La exposición directa del asentamiento informal vulnerable frente a la amenaza de los flujos de barro, determina la consolidación espacial de un escenario de riesgo ambiental. Para intervenir en las componentes física, cultural, social, educativa e institucional de la vulnerabilidad global identificada, y con el fin de avanzar en una situación de seguridad más satisfactoria que la actual, se diseñó un plan de comunicación de riesgos de remoción en masa con estrategias específicas para cada una de las fases del ciclo del manejo del riesgo: Fase Prevención, Fase Atención/Respuesta, Fase Rehabilitación/Reconstrucción.

El objetivo de la presente contribución busca demostrar que la condición de informalidad obstaculiza la implementación de un plan de comunicación de riesgos participativo en el asentamiento del barrio, y que puede ser superada parcialmente ajustando fases de la propuesta de gestión a los postulados de la ciencia posnormal.

La metodología llevada a cabo para el diagnóstico del escenario, así como para el diseño del plan de comunicación y su validación en el barrio incluyó relevamientos de campo, entrevistas a representantes de la comunidad y de los organismos de toma de decisión, búsqueda documental, revisión bibliográfica y articulación entre marcos teóricos propios del análisis de riesgos, de estrategias de gestión ambiental y de comunicación social.

El asentamiento informal del barrio Abel Amaya aparece como una comunidad cerrada, con fuertes relaciones interpersonales hacia el interior de la misma pero con notoria resistencia hacia el afuera. Se comprobó que la condición de informalidad, asociada en los habitantes del asentamiento con sensaciones de marginalidad, olvido, desinterés y desconfianza por parte de las autoridades y de los habitantes del barrio formal aledaño, domina su elevado nivel de aceptabilidad del riesgo y se convierte en un obstáculo para aquellas estrategias del plan de comunicación “ideal” que necesitan de la participación y cooperación por parte de toda la comunidad involucrada. Ello determinaría la necesidad de adecuar las mismas a un plan de comunicación “posible” en las condiciones existentes, particularmente en las fases de prevención y de rehabilitación/reconstrucción del ciclo del manejo del riesgo.

Se propone que la interpretación del caso bajo el marco de la ciencia posnormal, a través de la propuesta “extensión de la comunidad de pares”, constituiría una

perspectiva innovadora como posible estrategia para revertir la resistencia. La construcción de esta comunidad de pares, independientemente de sus certificaciones profesionales, responsabilidades de gestión, o tenencia “formal” del espacio que habitan, constituiría un primer paso para avanzar en un mayor grado de involucramiento y confianza en el proceso de gestión propuesto, determinando condiciones facilitadoras para el dialogo y la comunicación entre comunidad informal, formal y responsables de la toma de decisión del ámbito municipal.

Palabras Clave: riesgo ambiental, asentamientos informales, comunicación, ciencia posnormal.

Eje 3. Servicios ambientales y Conservación de la biodiversidad

ESTUDIO PARA LA REALIZACIÓN DE UNA LÍNEA DE BASE AMBIENTAL DE GEOLOGÍA Y GEOMORFOLOGÍA EN EL ÁREA DE PRODUCCIÓN CERRO DRAGÓN

Gustavo Araujo

UNPSJB

gustavo.l.araujo@gmail.com

La información de base ambiental es una de las herramientas más importantes a la hora de conocer el territorio y sus recursos. A partir de la misma se poseen datos acerca de los aspectos ambientales tales como: el agua, los suelos, la geología, el paisaje, la vegetación y la situación socio-económica.

Teniendo en cuenta el cotidiano desarrollo de actividades por Pan American Energy LLC (PAE) en la Unidad de Gestión Golfo San Jorge y en busca de mejoras en la gestión, se requiere optimizar la información de base del ambiente para ser usada de soporte para planificar actividades a futuro.

Mediante los relevamientos de Geología y Geomorfología, se pretende mejorar la información de base existente, respecto a dichas temáticas, de manera de poder usarla en la gestión ambiental como:

- Soporte y consulta para futuros estudios ambientales; de manera de unificar criterios en la toma de información por parte de las consultoras ambientales que trabajan para PAE.
- Soporte para la toma de decisiones y planificación de tareas y obras.

Por lo expuesto, se considera indispensable actualizar la Línea de Base Ambiental (LBA), y ajustar la existente a una escala adecuada al uso cotidiano en la gestión ambiental; esto alcanza al mapeo a escala 1:50.000 de las unidades representativas de Geología, y Geomorfología.

Durante la etapa de gabinete se incluyó la recopilación y análisis de la información existente tales como: cartografía IGM, SEGEMAR, YPF, los estudios geológicos publicados, el Modelo Digital de Elevación e imágenes satelitales brindadas por PAE. Luego se efectuó el relevamiento directo del área con el control de campo de las unidades geomorfológicas y geológicas definidas

Estas mejoras aportarán, sin lugar a dudas, mayor conocimiento a la gestión ambiental, tanto en las evaluaciones posteriores que se confeccionen, como así también en la toma de decisiones y en los análisis previos que se realicen, tales como, en el estudio de alternativas para la implantación de instalaciones de superficie que se construyan a futuro.

La LBA obtenida representa un valioso insumo que será utilizado tanto en forma interna por el personal PAE, como también en forma externa a través de las consultas que realizarán consultoras y autoridades de aplicación.

Palabras Clave: Línea de base ambiental; Gestión, Mapeo; Soporte; Geología y Geomorfología.

CONSTRUYENDO LA VALORACIÓN DEL AMBIENTE NATURAL. ELEMENTOS PARA UNA FLÓRULA MARINA COSTERA

A.Boraso (,***), Ma H Arce (*), J. M. Zaixso (**,*), M. Yepes(*)*

(*)Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Sede Comodoro Rivadavia. (UNPSJB). (**)Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica San Julián (UNPA-UASJ). (***)Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

No existiendo en la gran mayoría de la sociedad argentina una cultura tradicional que permita el reconocer y nombrar los elementos del entorno natural debemos confiar en la educación formal e informal para recrear actitudes hacia la naturaleza que sean compatibles con los objetivos de uso sustentable de los recursos naturales y la preservación de sus ambientes. Esta tarea no siempre es fácil para los docentes de los niveles medio y primario, debido en gran parte a la falta de materiales bibliográficos destinados al reconocimiento de las especies de los ecosistemas naturales.

La información publicada disponible suele caracterizarse en un extremo, por un marcado grado de síntesis, como es el caso de los sistemas de información geográfica, y en el otro extremo, por un alto grado de detalle, como en las floras regionales, las que suelen abarcar varios tomos y contar con textos e ilustraciones de excelente calidad, pero con poco atractivo para el lector no especializado.

Tales modalidades pueden ser útiles a quienes elaboran las herramientas políticas o técnicas de la gestión del ambiente, pero no influirán en la mente y en la percepción de todos quienes, en un sistema realmente democrático deberían contar con la información necesaria como para evaluar las decisiones que se toman en su nombre, las que determinarán la calidad de vida de la sociedad y la salud de su entorno natural.

Las flóruas locales, ilustradas con fotos o dibujos sencillos, son una herramienta útil para acortar camino entre la necesidad de información del docente y las fuentes originales de información. Podemos mencionar en esta categoría a las floras de la cordillera, de Brion y col.. (1988) y de Rapoport y col.(2005); la guía de reconocimiento de hongos de Gamundi & Horak (1993) y la guía sobre flora de la estepa de Arce y González (2000).

La información sobre vegetación terrestre costera de la Provincia de Santa Cruz se limita a la zona sur (Beeskow y col., 2014) mientras que los estudios sobre flora de algas marinas está centrada en la zona de la Ría de Deseado y en el Golfo San Jorge (Kühnemann, 1969, Boraso, 2013)

La Bahía de San Julián (prov. de Santa Cruz) (49° 18.963' S, 67° 42.900 W) provee una notable variedad de ambientes protegidos y con fuertes recambios de agua por las corrientes de marea que permiten que la flora de algas y de vasculares de las marismas y zonas rocosas se exprese con particular abundancia.

El objetivo de esta contribución es traducir en una flórua local, abarcando plantas vasculares y algas marinas, parte de los resultados botánicos obtenidos por el

proyecto: “Estudio de base para una gestión integrada de la bahía de San Julián”, con el fin de hacerlos accesibles a la comunidad educativa de esa localidad.

Podemos diferenciar dos etapas en la elaboración de este trabajo. La primera dirigida a la obtención de la información botánica básica mediante colección e identificación de los materiales, la cual se haya prácticamente terminada y cuyos resultados serán presentados y la segunda, en proceso de elaboración, dirigida a producir y seleccionar las ilustraciones y textos que se pondrán a disposición de los docentes y alumnos siguiendo criterios relacionados con su utilidad y pertinencia a los fines didácticos.

BIODIVERSIDAD VEGETAL Y EXPLOTACION GANADERA EN EL GOLFO SAN JORGE – CHUBUT

Feijóo M.S., Barrientos E.A., Peneff R.B., Laztra E. y Gratti A.C.;

FCN UNPSJB. Comodoro Rivadavia. Chubut.

sandrafe@speedy.com.ar

La Patagonia posee características climáticas y edáficas que se reflejan en la heterogeneidad de ambientes: semidesiertos, estepas arbustivas y gramíneas, y praderas húmedas. El ambiente de estepa ocupa una gran extensión de la región. La vegetación es de arbustos, caméfitos y herbáceas adaptada a la sequía y viento, con especies espinoscentes, afilas, resinosas. Los “mallines”, alumbramientos de agua, constituyen el principal recurso productivo de la Patagonia árida y se encuentran en toda la región.

Sobre estos ambientes se desarrollan las principales actividades económicas de la Patagonia continental: la ganadería ovina y la explotación petrolera. Su accionar promovió cambios sobre la vegetación, derivada en la reducción de la cobertura vegetal y el reemplazo de especies. El objetivo de este trabajo fue caracterizar y evaluar la biodiversidad vegetal en ambientes de estepa y mallín de la región Patagónica con fines de aportar a su conservación. Los estudios se efectuaron en cuatro sitios, seleccionados en base a imágenes satelitales, correspondientes a dos estepas arbustivo-herbáceas y dos mallines. Se realizaron muestreos a campo en primavera-verano, durante dos temporadas. Para obtener información sobre composición y estructura de las comunidades de plantas, se realizaron censos de vegetación y muestreos en los sitios seleccionados sistemáticamente. Los ejemplares de referencia se depositaron en el Herbario Regional Patagónico (HRP), Facultad de Ciencias Naturales, UNPSJB.

La diversidad dentro de la comunidad se determinó mediante índices de riqueza específica y abundancia relativa de los individuos, y cobertura. Se utilizó la escala de abundancia-dominancia de Braun Blanquet para describir las comunidades vegetales. Se aplicaron índices de dominancia de Simpson, de diversidad (equidad) de Shannon-Wiener y de similaridad de Sorensen. Se utilizaron coeficientes de similaridad para comparar comunidades con atributos similares (diversidad Beta). El índice de similaridad de Sorensen se calculó en base a datos cuantitativos (abundancia). El valor utilitario se describió teniendo en cuenta especies forrajeras y no forrajeras, y considerando dentro de las forrajeras, el valor alto, medio y bajo. Para estimar la calidad forrajera, se tuvo en cuenta el índice de calidad específico y los resultados del relevamiento dietario estacional de los principales herbívoros de Patagonia. El “índice de calidad específico”, que varía de 0 a 5, atribuye el valor relativo a cada especie.

En el ambiente de estepa, se identificaron 40 taxa comprendidos en 19 familias, de las cuales Asteraceae fue la mejor representada, seguida por Poaceae, Apiaceae y Verbenaceae. En mallín se identificaron 26 taxa comprendidos en 13 familias, de las cuales Poaceae, Asteraceae, Fabaceae y Cyperaceae fueron las mejor representadas. Se rastreó y registró nueva nomenclatura, aportando al

conocimiento taxonómico actualizado de las especies. Se informa lista completa de plantas, indicando el hábito, abundancia, status y valor utilitario.

En mallín el índice de diversidad indica una situación de baja a intermedia, con valores superiores en el mallín con menor uso ganadero. El índice de similaridad registrado es alto, pese a la diferente presión de pastoreo evidenciada. Las especies nativas presentaron la mayor cobertura en ambos sitios, con predominio de endémicas en uno de ellos. El porcentaje de especies adventicias fue alto, pero con muy baja cobertura. En ambos mallines predomina la cobertura de especies forrajeras de alta calidad.

En estepa los índices de dominancia son bajos, los de diversidad intermedios y semejantes en ambos sitios, los que presentan un alto índice de similaridad. La biodiversidad y la cobertura están representadas principalmente por especies endémicas. Los porcentajes de cobertura por grupo vegetal indican un predominio de las herbáceas. En ambos sitios predominan las especies forrajeras con valores de cobertura superiores al 80 %.

Este trabajo es un aporte al estudio de la biodiversidad con el fin de contribuir a la elaboración de estrategias de conservación en ambientes de estepa y humedales de la región Patagónica.

Caracterización reproductiva de especies nativas menos difundidas con miras a la conservación de la biodiversidad de sitios antropizados.

González, Tamara; Quezada, Mariana; Stronati, Mónica.

Universidad Nacional de la Patagonia SJB- FCN. Ciudad Universitaria - Km 4.
C.P. 9000. Comodoro Rivadavia. Chubut.

thamara_gonzalez@hotmail.com

La disminución de la cubierta vegetal y la pérdida de biodiversidad son características del escenario natural antropizado en la provincia de Chubut en general y del distrito florístico del Golfo San Jorge, de la Patagonia. La conservación y restauración de las comunidades vegetales con especies nativas es una actividad prioritaria para mantener los servicios ambientales y resulta necesaria en ecosistemas frágiles, con poca o difícil capacidad de regeneración espontánea. El estudio de factores que afectan la propagación proveerá información sobre posibilidades de utilización con distintos fines y ayudará a la interpretación de los mecanismos de supervivencia de las especies nativas de distintos ambientes. El objetivo de este aporte fue caracterizar aspectos ambientales y biológicos de la reproducción de especies nativas promisorias con miras a su aplicación en restauración de sitios antropizados del Golfo de San Jorge y a la conservación de la biodiversidad. El área de estudio y colección pertenece a los Cañadones Costeros del Distrito del Golfo San Jorge de la Provincia Fitogeográfica Patagónica. En el sitio se colectó material vegetativo, semillas y suelo. Se realizaron estudios de germinación con distintos tratamientos y condiciones ambientales en dos leguminosas *Lathyrus pubescens* y *Astragalus cruckshanksii*; y dos pastos *Pappostipa humilis* y *Jarava neaei*.

Se estudió además la producción vegetativa de plantas *L. pubescens* y *J. neaei* en suelo nativo en el exterior. Las semillas de *L. pubescens* y *A. cruckshanksii* requirieron de escarificación mecánica para germinar. Hubo diferencias significativas entre los tratamientos de las semillas alcanzando mayores valores de germinación en las muestras donde se removió la cubierta seminal. La germinación de los cariopses de *J. neaei* y *P. humilis* por otra parte resultó mayor al 50% independientemente de los tratamientos.

Durante la propagación por esquejes, se obtuvo un 50% de supervivencia, con 100% de enraizamiento en plantas vivas. *L. pubescens*, presenta nódulos radicales que fijan nitrógeno atmosférico en raíces nuevas. Es prometedora y sencilla la reproducción sexual y vegetativa, de las especies estudiadas. La necesidad de aumentar la diversidad vegetal en obras de revegetación asistida, y considerando las posibilidades de viverización puestas de manifiesto en este estudio, las especies estudiadas representan un recurso valioso para acompañar procesos de recuperación de sitios degradados donde especies pioneras como *Grindelia chilensis* y *Senecio filaginoides* son utilizadas.

Metales y metaloides en organismos marinos del Golfo San Jorge, Chubut: estado de situación del año 2010

Adriana Perez^{*1}, Strobl Analía¹, Silvia Farias², Laura Perez¹, Claudia Garrido¹, Betiana Garrido¹, Silvina Camarda¹, Fiorela Alassia¹, María Angélica Fajardo¹

(1)CRIDECIT UNPSJB; (2) CNEA

aaperez@sinectis.com.ar

El medio acuático es uno de los ambientes más expuesto a los contaminantes debido a que es el receptáculo final de todas las descargas antrópicas. En la costa patagónica argentina existe una gran variedad de moluscos bivalvos y algas de utilización alimentaria que aportan nutrientes orgánicos e inorgánicos. Son organismos sésiles, de fácil recolección, cosmopolitas y bioacumuladores de metales y metaloides. En particular, los metales pesados juegan un papel importante en la dinámica de los procesos químicos y ambientales en las zonas costeras que pueden provenir tanto de aportes naturales como antropogénicos. Al bioacumularse en estos organismos marinos, tienen potenciales efectos tóxicos para quienes los consuman, principalmente al hombre como último eslabón de la cadena alimenticia. Además pueden utilizarse como organismos centinelas y de esa manera monitorear los ecosistemas marinos costeros y detectar cambios en la calidad del hábitat y alteraciones de parámetros ambientales.

El objetivo fue determinar las concentraciones de aluminio (Al), plata (Ag), arsénico (As), boro (B), bario (Ba), berilio (Be), cadmio (Cd), cobre (Cu), cobalto (Co), cromo (Cr), hierro (Fe), manganeso (Mn), molibdeno (Mo), níquel (Ni), plomo (Pb), selenio (Se), estroncio (Sr), vanadio (V) y zinc (Zn) en *Porphyra columbina*, *Ulva* spp. y *Mytilus edulis* de Bahía Solano (BS), Punta Maqueda (PM) y Playa del Km 3 (KM3) para evaluar el estado de situación en la primavera del 2010 y confirmar sus importancia como bioindicadores.

Las muestras fueron digeridas por vía húmeda. Los elementos fueron cuantificados mediante un espectrómetro de plasma inductivo de argón (ICP-OES) axial.

Las concentraciones de los elementos determinadas en los tres lugares de muestreo, expresadas como rangos (mínimas y máximas) se observan en la siguiente tabla:

	<i>Porphyra columbina</i>	<i>Ulva</i> spp	<i>Mytilus edulis</i>
Concentración: Rango en µg/g ps de BS, KM 3 y PM Mínimo - Máximo			
Al	179-240	194-806	345-826
Ag	3,99-6,20	0,83-6,20	0,70-1,60
As	15,1-28,9	3,60-5,12	5,90-7,33
B	6,00-13,2	38,9-55,2	19,0-21,5
Ba	1,50-2,00	1,40-4,78	0,67-5,12
Be	0,17- 0,31	0,16-0,40	0,17-0,40
Cd	1,20-5,60	ND-1,93	0,17-4,00
Cu	4,13-8,10	2,27-4,16	4,20-5,30
Co	ND-ND	ND-0,30	ND-0,87
Cr	0,22-0,76	0,11-0,97	0,62-1,64
Fe	267-408	213-761	355-458
Mn	34,8-52,7	10,7-76,1	10,1-11,3
Mo	0,21-0,60	0,20-0,39	0,44-0,80
Ni	0,53-1,60	ND-1,40	ND-0,80
Pb	ND-0,37	ND-0,36	0,22-0,87
Se	ND-1,07	ND-0,98	1,45-3,80
Sr	52,2-79,5	80,2-263	75,1-88,6
V	4,09-8,60	ND-4,00	2,60-4,30
Zn	24,1-50,8	17,3-55,0	100-141

ND: no detectado

En mejillones no fueron superados los valores límites de contaminación establecidos por Cantilo *et al* (1998) para Zn, Cu, Pb, As y Ni, a excepción del Cd en PM (valor límite 3,7 µg/g ps).

Estos resultados han definido el estado de situación de elementos tóxicos y esenciales que son acumulados en los organismos marinos de la región, nos indicarían indirectamente la calidad de las aguas y además podrían ser utilizados como niveles base para futuros estudios.

Además, el consumo de bivalvos y algas recolectados en las zonas estudiadas no representarían un problema para la salud pública.

Palabras claves: minerales, algas, bivalvos, Patagonia Argentina

¿Es sustentable la pesquería de centolla en el Golfo San Jorge?

Martin Varisco¹², Julia Colombo¹², Pablo Cochia², María Eva Góngora², Nelsón Bovcon²⁴, Julio Vinuesa¹³

Instituto de Desarrollo Costero – Centro de Investigación y Transferencia Golfo
San Jorge – UNPSJB – CONICET
Facultad de Ciencias Naturales – UNPSJB
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – UNPSJB
Subsecretaría de Pesca - Ministerio de Desarrollo territorial y Sectores
Productivos - Provincia del Chubut

La centolla *Lithodes santolla* es un crustáceo perteneciente a la familia Lithodidae, la cual incluye especies de aguas templado-frías. Algunas de estas especies han sostenido pesquerías muy rentables en el Pacífico Norte y en Sudamérica. Algunas de estas pesquerías han mostrado ser muy vulnerables a la sobreexplotación del recurso, la cual ha conducido a drásticas reducciones de las capturas y colapsos en varios lugares del mundo, como la Bahía Kodiak, el Canal Beagle o el Estrecho de Magallanes. La explotación de centolla en Argentina estuvo tradicionalmente sostenida por la actividad en el Canal Beagle, y desde 2006 se desarrolla una pesquería de la especie en el Golfo San Jorge y aguas aledañas. En este trabajo se analizan aspectos relacionados con la pesquería en busca de resolver los siguientes interrogantes: a - ¿Es adecuado el esfuerzo pesquero actual?, b - ¿Qué impacto tienen sobre la población de centolla, las capturas incidentales en otras pesquerías?, ¿Cómo han evolucionado los indicadores que pueden contribuir a monitorear la población?

El principal desafío para esta pesquería es determinar la biomasa aprovechable para luego determinar un esfuerzo pesquero basado en información adecuada. Los desembarcos muestran un marcado incremento desde el inicio de la pesquería. Sin embargo, se desconoce los niveles de esfuerzo que la pesquería podía soportar de manera sostenible. Las capturas anuales recomendadas han ido atrás de la captura efectiva del año previo. El esfuerzo pesquero actual no debería incrementarse hasta tanto no se conozca el tamaño de la población explotada.

Caracterizar las capturas incidentales de centolla en la pesquería de langostino es el primer paso para comprender su impacto y eventualmente tratar de mitigarlo. La centolla es capturada incidentalmente en 80 % de los lances en la pesquería de langostino, una de las mayores pesquerías del Atlántico sur. En esta pesquería, entre 3000 y 4000 tn de centolla son capturadas anualmente. Las capturas incidentales son devueltas al mar en gran medida, pero las características de las maniobras de pesca determina que los organismos sufran lesiones durante la maniobras. Además esta pesquería pudo haber contribuido a una disminución del número de hembras ovígeras en la población, lo cual afecta la tasa de recambio de la misma.

Los colapsos en pesquerías de litodidos no pudieron ser alertados por la evolución de los desembarcos, si en cambio, estuvieron precedidos por cambios en la estructura de la población. La población de centolla mostraba buenos signos de buena salud 20 años atrás. Sin embargo, con posterioridad se han observado

cambios en la estructura de la población que pueden comprometer el potencial reproductivo de la especie, y por lo tanto la sustentabilidad de la pesquería.

El desconocimiento de datos claves para la pesquería, el solapamiento del recurso con pesquerías de arrastre, la duración del ciclo de vida de la especie y los antecedentes en otras pesquerías de litodidos determinan un escenario de gran incertidumbre en torno a la sustentabilidad de la pesquería de centolla en el Golfo San Jorge y aguas aledañas.

***Eje 4. Ambiente,
procesos institucionales
y políticas públicas.
Historia Ambiental en
Patagonia.***

NORMATIVA SOBRE EL LITORAL MARÍTIMO DE LA PROVINCIA DE CHUBUT Y COMPROMISO TRANSGENERACIONAL EN LA GESTIÓN AMBIENTAL

BELTRAN, Vilma Jacqueline^{1 2}; GRANADA, Juan¹

¹ Dirección General de Puertos del Chubut

² Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

beltran.jacqueline@yahoo.com.ar

Según el Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010, realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Chubut cuenta con un 79,03 % de su población concentrada en sus cuatro Departamentos costeros –Biedma, Rawson, Florentino Ameghino y Escalante- lo que denota un acusado proceso de litoralización, que implica la ocupación, aprovechamiento y consecuente degradación de este ambiente complejo y frágil, en el que se entrelazan las dinámicas naturales marinas y continentales con la dinámica antrópica. Frente a esta realidad, en diciembre de 2012 la Dirección General de Puertos del Chubut, con la anuencia del gobierno provincial, tomó la iniciativa de convocar a representantes de organismos públicos con incumbencia en el tema, a fin de diseñar un proyecto de ley para la gestión integrada del litoral marítimo de esta jurisdicción, que se extiende entre los 42° y 46° Sur sobre el Mar Argentino. Para lo que se conformó un equipo multidisciplinar integrado por profesionales de distintos campos del conocimiento como Derecho, Geografía, Ambiente, Biología, Oceanografía, Turismo, Economía, Geología, Ingeniería y Arquitectura.

En el marco de los procesos institucionales y las políticas de Estado, el *objetivo* de esta comunicación es hacer público el compromiso con el ambiente que subyace en general en el proyecto de ley elaborado, y en particular en el compromiso transgeneracional que se asume con la inclusión de temáticas como información pública, participación social, educación e investigación.

El proyecto de ley prevé el fortalecimiento de la conciencia ambiental a partir de medidas como la elaboración y publicación bienal de un informe de gestión del espacio litoral; la celebración de convenios con los medios masivos de comunicación para la difusión y promoción de acciones orientadas a la prevención, cuidado, conservación y restauración del equilibrio ecológico en este ambiente; la creación de foros y redes temáticas que vinculen a actores sociales diversos; la participación activa de la comunidad en las presentaciones de evaluación de impacto ambiental y audiencias públicas. En el mismo sentido se prevé el apoyo al sector académico y educativo para que la temática litoral sea expresamente considerada en la oferta de carreras de grado y posgrado, como así también en las currículas de todos los niveles del sistema educativo provincial. Contemplándose también otros ámbitos formativos como son las capacitaciones en oficios a través de talleres municipales y el dictado de cursos de perfeccionamiento para agentes activos que brinden servicios en organismos ligados al espacio litoral. Por otra parte, el proyecto prevé compromisos interinstitucionales entre el Estado Provincial y entidades académicas y de

investigación regionales para que estas contribuyan con sus producciones a generar conocimiento de apoyo para una mejor planificación, ordenamiento, administración, legislación, manejo integral de recursos y desarrollo sostenible del espacio litoral.

La entrada en vigencia de la norma elaborada -a través de la regulación de usos y actividades, y enfocada en generar conciencia- contribuiría a proyectar una sociedad con aptitudes para valorizar y cuidar el espacio litoral, en virtud de ser el más elegido como ámbito de vida por parte de los habitantes chubutenses.

Palabras clave

Litoralización, participación social, educación, investigación, conciencia ambiental.

Representaciones socioterritoriales y socioambientales, explotación económica y estrategias de ocupación de la Patagonia austral argentino-chilena: Una mirada de larga duración.

Mag. Daniel Cabral Marques

Grupo de Estudios de Historia Social (GEHISO Pa.Ce.Al.) en la Universidad Nacional de la Patagonia "San Juan Bosco" e Instituto de Economía, Trabajo y Territorio (I.T.E.T.) en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

dacmarques@yahoo.com.ar

Esta ponencia se propone analizar los rasgos predominantes de las representaciones ligadas a las posibilidades de explotación económica y ocupación territorial de la Patagonia Austral argentino-chilena, la región más austral del cono sur latinoamericano.

Desde los inicios de la colonización europea esta área ha sido depositaria de diversas miradas que le han ido otorgando, al igual que el conjunto de la Patagonia, distintos perfiles y que han promovido la construcción social de diversas representaciones e imaginarios culturales sobre el territorio y sus actores.

Del primer estereotipo definido externamente desde el siglo XVI sobre las comarcas australes y que los asociaba con el obstáculo, el confín deshumanizante, el desierto y el vacío de civilización las representaciones fueron mutando hacia su visualización como un reservorio de recursos naturales y económicos disponibles para el desarrollo de las naciones y los Estados que estaban avanzando en su incorporación efectiva hacia fines del siglo XIX. Esta valorización de la "Patagonia Recurso" que se proyectó con intensidad a lo largo de todo el siglo XX fue asentando sus premisas en distintas actividades productivas. Una de las primeras formulaciones de esta representación se ligó al "discurso poblador" y a la estrategia de ocupación devenida del desarrollo de la ganadería ovina extensiva que tuvo una fuerte incidencia en la modelación de las sociedades en el escenario de la Patagonia Austral.

Sin embargo, esta referencia que exaltaba la potencialidad del territorio se consolidó aún más hacia mediados del siglo XX en toda la región con la fuerte presencia de un estado empresario y regulador que desde un esquema extractivista y desde una división territorial de la producción fue asignando a la Patagonia en general, y a la Patagonia Austral en particular, el rol de región productora de energía (petróleo, gas, carbón, energía hidroeléctrica) para el desarrollo nacional.

Tanto en Argentina como en Chile esta dinámica se completó con la plena vigencia de las premisas desarrollistas que a lo largo de los años '60 y '70 y detrás de esquemas de planificación centralizada profundizaron el anterior estilo de desarrollo inducido en distintas áreas de la Patagonia a través de los denominados "polos de desarrollo". Esta tendencia contribuyó a generar dentro del funcionamiento del capitalismo periférico en la Patagonia Austral pequeñas

islas de crecimiento económico con altos niveles de inversión tecnológica que poco a nada se articulaban con el conjunto del mercado regional y que se posicionaban como epicentros de pequeños “embudos” de exportación fuera de la región de productos primarios, energía y bienes ensamblados. El “extractivismo estatal” y sus proyecciones generaron en algunas localidades de la Patagonia Austral un conjunto disperso de actores locales subsidiarios y proveedores de los polos industriales, petrolíferos, carboníferos o hidroenergéticos pero con muy escasa capacidad para una existencia autónoma por fuera de las ventajas derivadas de las megainversiones públicas.

La década de los '90 marcó, en lo general, una profunda retirada del estado Central en toda la región, instaló un escenario de profunda crisis societaria y dejó expuestas nuevamente, ahora desde premisas neoliberales la débil capacidad de los actores locales para generar procesos que permitieran avanzar hacia un verdadero desarrollo endógeno autosostenido.

Desde entonces y hasta la actualidad, se han incrementado las inversiones y megainversiones extraregionales y extranacionales que discursivamente plantean sostenerse en una estrategia de nuevo desarrollo inducido pero que en realidad, al sucederse en un contexto de continuidad de las premisas de desregulación estatal, sólo profundizan el perfil exportador de la región pero en un contexto mucho más regresivo y desfavorable que el imperante en las décadas anteriores.

Palabras clave: Representaciones socioterritoriales y socioambientales - explotación económica - estrategias de ocupación - Patagonia austral argentino-chilena

La Naturaleza: un nuevo sujeto de derechos.

Sonia Liliana Ivanoff²

Con la presente ponencia me propongo introducirme en el tema de los Derechos de la Naturaleza, vinculado estrechamente con los derechos humanos de los pueblos indígenas. Desde la Constitución de Ecuador en 2008 y la Constitución de Bolivia en 2009, aparecen los nudos por los cuales transcurre el "giro biocéntrico" cambiando el "giro antropocéntrico" con respecto a la Naturaleza. Los desafíos son preguntarnos para poder reflexionar ¿Cómo se puede pensar a la naturaleza sin que la referencia última sea el ser humano?. Debemos adentrarnos en la profundidad, a los principales conceptos, las innovaciones que presentan estos textos constitucionales, en torno a reconocer a la naturaleza como sujeto de derechos y los derechos de restauración que se le reconocieron, análisis que debieran ser abarcados desde las perspectivas de la ecología política, la ética ambiental y los desafíos a futuro, que no serán tratados en profundidad en esta ponencia. Hay que revisar las principales perspectivas conceptuales, prácticas sociales y políticas que defienden a la Naturaleza como sujeto de derechos, en contraste con las posturas convencionales que la entienden únicamente como objeto de valoración por los seres humanos.

Dado que la naturaleza como sujeto de derechos es una categoría jurídica novedosa, no sólo en América Latina, sino en todo nuestro planeta, surgen numerosos interrogantes sobre sus consecuencias y alcances. Por otra parte si bien su impacto es para indígenas y no indígenas, ciertamente la relación estrecha de los pueblos indígenas con su territorio entendido como su hábitat los convierte en sujetos privilegiados de este impacto.

La irrupción de la naturaleza como sujeto de derecho nos interpela fuertemente, y obliga a todos a pensar seriamente sobre sus alcances y sus impactos. El Estado debe reacomodar sus estructuras los desafíos es en -el mientras tanto- qué ocurre si este derecho -el de la naturaleza- es vulnerado.

A raíz de las interpelaciones que nos hacemos, no deberíamos preocuparnos por el carácter jurídico que se le otorga a la naturaleza, en donde la dimensión jurídica

² Profesora en Historia y Abogada. Es diplomada en Políticas Sociales, Perito en Antropología Aplicada y Mediación y resolución alternativo de conflictos. Se desempeña como docente universitaria y es responsable de la Cátedra Libre de Pueblos Originarios, dependiente de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, donde tiene la responsabilidad principal del diseño, ejecución y evaluación de proyectos destinados a pueblos originarios, comunidades y sus miembros de Chubut y Santa Cruz. Desde hace más de 25 años articula desde el ámbito universitario con organizaciones e instituciones públicas o privadas a los fines de concretar proyectos comunitarios. Ha coordinado diferentes proyectos y programas, en distintos períodos: "Relevamiento social de las Comunidades Indígenas de la Provincia del Chubut; Proceso de Participación Indígena (PPI); Relevamiento territorial indígena de Chubut, Programa de Fortalecimiento de Comunidades Indígenas, Programa de Aprovechamiento de agua para comunidades indígenas, entre otros. Socia fundadora de la AADI, actualmente es Referente Regional Titular por Patagonia, con mandato de 16/11/12 a 16/11/14. Realiza asesoramiento jurídico como abogada en derecho indígena, además de promover los derechos humanos de los pueblos originarios, a través de la capacitación de promotores jurídicos territoriales.

es la menos interesante. Sin embargo, no estaríamos discutiendo como aquí lo hacemos si no contáramos con la "positivización" de este derecho, si no le impusiéramos el disfraz jurídico, para incorporarlo de lleno en el debate actual y ojalá en las agendas políticas de Argentina.

El giro biocéntrico plantea una alternativa a la modernidad abriendo las puertas a nuevas formas de valoración ambiental y articulación con los saberes indígenas. Considero que estos son los desafíos en el terreno de la política y la gestión al revisar los impactos del concepto de valor intrínseco de la naturaleza.

Palabras claves: derecho a la naturaleza, pueblos originarios, biocentrismo, antropocentrismo, derechos al ambiente, derechos humanos de pueblos originarios.

Derecho territorial de los pueblos indígenas. Aporte de la Cátedra Libre de Pueblos Indígenas.

Loncon, Daniel; Domizzi, Franco; Fernandez, Nadia; Ivanoff, Sonia Liliana

Cátedra Libre de Pueblos Originarios – Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

La *Cátedra Libre de Pueblos Originarios*, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNPSJB, desde su creación en el año 2008, como espacio intercultural, entre sus objetivos se propone, ser un espacio de visibilización y de intercambio de saberes, en donde la naturaleza, y sus distintas denominaciones -Madre Tierra, Pachamama, Ñuke Mapu- son contenidos curriculares que los estudiantes deben conocer, reflexionar y debatir. A pesar de las situaciones adversas, estamos convencidos que es un logro seguir incorporando a modo de diálogo, los saberes indígenas y los saberes científicos, tanto para la comunidad universitaria como para los miembros de las comunidades y pueblos indígenas.

Desde la CLPO, nos pusimos como objetivo prioritario posicionarnos sobre los hechos políticos más relevantes para la sociedad. Ello nos exige concientizar sobre los cambios jurídicos, sobre la inclusión de los nuevos sujetos de derecho y promover la necesidad de implementar las transformaciones que los hagan realidad.

El enorme avance en el reconocimiento de los derechos humanos de los pueblos indígenas y especialmente, el reclamo de estos sujetos de derechos, se instalan en la agenda pública cuando se habla de “las problemáticas ambientales y territoriales en Patagonia”. Estos reclamos tomaron particular impulso a partir de la reforma constitucional de 1994, cuando el estado argentino se proclamó jurídicamente como un estado multicultural que debía reparar históricamente el daño causado a los pueblos originarios e inscribió en la Constitución Nacional el reconocimiento a su preexistencia territorial, étnica y cultural. Al mismo tiempo, dio jerarquía constitucional a 11 pactos internacionales de derechos humanos, entre ellos los Pactos internacionales de derechos civiles y políticos y de derechos económicos sociales y culturales, así como la Convención Americana sobre Derechos Humanos, con su marco de exigibilidad ante los órganos regionales (Comisión y Corte IDH). Otro avance importante fue la ratificación en el año 2000 del Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales, cuya parte II reconoce específicamente el derecho a sus territorios, o que decir del Convenio a la Biodiversidad en su reconocimiento en el art 8 j). Pero estos avances en materia normativa no tuvieron un impacto sustantivo en la realidad de los reclamos de los pueblos originarios, al sostener la “autonomía de sus territorios en el manejo de los recursos naturales”. Esta divergencia entre el “deber ser” y el “ser”, determina que sigan perpetrándose abusos y violaciones a los derechos humanos y territoriales. La asimetría existente, tiende a perpetuar la situación histórica de marginación, despojo y miseria de los pueblos originarios. Uno de los factores determinantes para que, en un contexto democrático continúen los abusos, es la imposibilidad de que se entienda que los pueblos originarios son sujetos de derechos, y que “son parte de la naturaleza, ella no les pertenece.”

Por ello, nos proponemos abordar la “cuestión ambiental” en Patagonia desde la perspectiva de los saberes de los pueblos originarios vinculado con la perspectiva de los derechos humanos de los pueblos originarios y el derecho a la naturaleza.

Palabras claves: pueblos indígenas, derechos humanos de los pueblos originarios, derecho a la naturaleza, interculturalidad.

SISTEMAS SOCIOAMBIENTALES COMPLEJOS Y GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO: EXPERIENCIAS EN CONSERVACIÓN DE MÉDANOS COSTEROS EN PUERTO MADRYN

Alejandro J. A. Monti

IGEOPAT-FHyCS-UNP San Juan Bosco

alejoarturo@gmail.com

El proceso de transformación espacial sobre el sistema médano-playa en Puerto Madryn ha debilitado progresivamente la función protectora de los médanos frente al ascenso del nivel marino debido a tormentas y/o mareas extraordinarias. Esta situación promovió acciones de gestión, enmarcadas como políticas públicas orientadas a revertir la problemática.

El objetivo de la presente busca analizar críticamente el proceso de gestión desarrollado, sobre la base de considerar al sistema litoral como un sistema socio-ambiental complejo, cuya propiedad emergente resulta ser el riesgo de inundación y erosión costera que afecta a bienes, funciones y recursos del frente litoral. La definición del sistema litoral en riesgo como un sistema complejo, permitió indagar las relaciones funcionales y de mutua dependencia entre las características de la peligrosidad de inundación y erosión marina (subsistema físico-natural), la condición de vulnerabilidad global constituida prioritariamente por las dimensiones física, económica, educativa y cultural (subsistema socio-económico), y las políticas públicas implementadas por las autoridades municipales (subsistema jurídico-administrativo).

En el año 2013, la Secretaria de Turismo de la ciudad conformó un grupo de trabajo multisectorial, del que participaron organismos académicos, oficinas técnicas municipales, empresarios turísticos, y Ong's, para analizar la situación ambiental de la costa y proponer acciones correctivas. Se siguió un proceso compatible con el enfoque de la gestión integral del riesgo, consensuando participativamente el diseño e implementación de un programa de recuperación de médanos costeros. En una primera etapa, se acordó la instalación de barreras fijas (enquinchados) para acumular arena en los sectores de médanos más debilitados mediante una prueba piloto. Se realizó cartelera indicativa del programa con la nómina de instituciones participantes, así como acciones de difusión en medios de comunicación. Transcurridas dos semanas de su instalación los enquinchados y el cartel fueron destruidos intencionalmente. Se procedió a su reconstrucción, fortaleciéndose la campaña de difusión, pero luego de una semana la obra fue dañada de manera irrecuperable.

El fracaso del programa implementado puso de manifiesto que el riesgo costero y sus consecuencias, así como la función de protección de los médanos frente al peligro de inundación marina, no son evidentes para cierta porción de la sociedad, la que ve en cambio a éstos como un obstáculo para la accesibilidad a la playa, la visión del mar y la ocupación del espacio litoral con diversas actividades económicas. Asimismo, la condición descrita admite una reinterpretación del caso desde la complejidad ambiental, cuyo entramado de relaciones que definen el sistema socio-ambiental puede vincularse con los postulados de la ciencia posnormal y los sistemas complejos reflexivos, donde sus elementos sociales

poseen individualidad junto con algún grado de intencionalidad, conciencia, prospectiva, propósito, simbolismo y moralidad. El fracaso del programa implementado, demostraría que la gestión integral del riesgo de inundación costera en este caso, fue incompleta o parcial. El proceso requiere una revisión que incluya explícitamente en la toma de decisión, mayor pluralidad de perspectivas y conflictos de intereses, de los actores involucrados, independiente de sus certificados profesionales, más aún cuando lo que se pone en juego aparece como de muy alta valoración social.

Palabras Clave: gestión costera, políticas públicas, riesgo, sistemas complejos.

Saberes de estado y cuestión ambiental en Comodoro Rivadavia (Chubut). Balances y planteos de una década 2003-2014.

Susana Vidoz; María Gracia Ayroldi Chenot

UNPSJB-FHCS-LIGA

susanavidoz@gmail.com

El hallazgo de petróleo en Comodoro Rivadavia en 1907 dejó una marcada impronta en el desarrollo político institucional de la ciudad, y también en las condiciones ambientales.

El petróleo resulta un recurso de la provincia, pero cuya explotación se produce en el ejido municipal. Es precisamente ahí, tras más de 100 años de explotación, donde se observan diversos problemas ambientales que, pese a la regulación provincial, son gestionados localmente.

En 1994 se promulga la primera normativa ambiental local y en 1998 se conforma la primera agencia ambiental que, al momento y con diversos cambios en sentido incremental, aunque no lineal, parece estar consolidándose. Pero paralelamente se han complejizado y agudizado los problemas y las condiciones ambientales que enfrentan los decisores públicos, para lo cual requieren saberes y capacidades técnicas y políticas.

El presente trabajo tiene por objeto reconstruir y analizar los cambios dados en la estructura burocrática municipal, relativos a una cierta diversificación funcional y a la conformación de “saberes de estado” que han estado teniendo lugar durante la última década, para atender problemáticas ambientales locales.

Para ello, será necesario reconocer cómo inciden las formas de gestión de la cuestión ambiental en el orden nacional y provincial, y sus impactos en el orden municipal, teniendo en cuenta la particularidad de los problemas ambientales locales.

Inspirado en diversas investigaciones que dan cuenta de la necesaria diversidad de planos de análisis del estado, este trabajo se basa en un microanálisis que abarca una dimensión social reducida y centrada en la configuración de lazos institucionales entre agencias estatales de distintas jurisdicción y sus efectos sobre la estructura burocrática local y sobre la conformación de conocimientos, prácticas y capacidades locales relativos a lo ambiental. Ello se constituye en un posible punto de partida para estudiar la institucionalidad ambiental municipal, sus formas, contenidos, tensiones y de espacios de intervención.

Fundada en el paradigma interpretativo de la investigación social, la metodología propuesta consiste en el análisis discursivo de la normativa, de los procedimientos y prácticas administrativas que desarrollan las agencias estatales relativas al ambiente.

Las fuentes consultadas son información periodística producida por los medios locales que directa o indirectamente da cuenta de los problemas ambientales locales y de las intervenciones estatales dadas en el transcurso de la década en estudio; como así también entrevistas en profundidad realizadas a funcionarios públicos y agentes de las áreas ambientales.

Palabras Clave: Saberes de estado, problemática ambiental, institucionalidad.

***Eje 5. Problemáticas
ambientales y
territoriales en
Patagonia.***

Producción de leña ecológica a partir de residuos de poda en Comodoro Rivadavia

Mg. Ing. Diego Alejandro Distel

Agencia Comodoro Conocimiento

La ciudad de Comodoro Rivadavia genera entre 3 y 18 toneladas por día de residuos de poda, dependiendo de la época del año. Los mismos provienen de la poda de árboles de veredas y espacios verdes urbanos. Si a esto se le suma lo generado en la localidad vecina de Rada Tilly, se totalizan alrededor de 5379 toneladas al año. Estos residuos son actualmente dispuestos en el basural o en la escombrera municipal, en el caso de Comodoro Rivadavia, y en la escombrera municipal de Rada Tilly en el caso de esa ciudad. La disposición final en estos lugares disminuye la vida útil de los mismos.

El aprovechamiento de estos residuos para uso energético se puede lograr a través del proceso de densificación conocido como briqueteado. El briqueteado consiste en el prensado de los residuos, previamente cortados en trozos pequeños (chipeado o molido) y secados (contenido de humedad menor al 15%). Se produce de esta forma un leño de unos 7 cm de diámetro por 20 cm de largo (depende de la máquina que se utilice). No se necesita de ningún tipo de aditivo, ya que con el calor generado por la presión la lignina presente en las ramas actúa de aglutinante.

La leña ecológica es un sustituto de la leña común. La producción se podría utilizar en hogares de la ciudad que no cuenten con gas natural, a través del Plan Calor por ejemplo. Otra alternativa es comercializarlo en todo el país como un producto ecológico. De esta forma no sólo se disminuiría el volumen de residuos que van al basural, sino que también se disminuiría el uso de los recursos forestales.

El objetivo del presente trabajo es estudiar la viabilidad de aprovechamiento de los residuos de poda para usos energéticos. Se recabaron datos de generación de residuos de las dependencias municipales. Con estos datos, información de la bibliografía y datos suministrados por fabricantes de maquinaria se elaboró un proyecto en colaboración con el área de Arquitectura de la Municipalidad de Comodoro Rivadavia. Se analizó la viabilidad económica realizando el VAN para diferentes alternativas de maquinarias utilizadas.

Se estima que para la realización del proyecto se requiere una inversión de entre 1,7 y 2 millones de pesos (sin incluir el costo de la tierra, pesos argentinos a junio de 2014). Dependiendo de la capacidad de producción elegida, esta inversión se puede recuperar en el plazo de dos a diez años, a través de la venta de la leña ecológica. El hecho de que el proyecto sea viable económicamente hace que se pueda incorporar a un actor privado que tenga un incentivo económico para la concreción u operación del proyecto.

El proyecto brinda también una alternativa para la inclusión social de los trabajadores informales del actual basural.

La conclusión del presente trabajo es que la transformación de los residuos de poda de la ciudad de Comodoro Rivadavia en leña ecológica es viable desde el punto de vista técnico, ambiental, económico y social.

Palabras clave: poda, ecoleños, briquetas, leña ecológica

ANÁLISIS Y APORTES SOBRE LA INFRAESTRUCTURA URBANA Y ACCESO A LA TIERRA EN COMODORO RIVADAVIA MEDIANTE UN PROCESO COLECTIVO Y PARTICIPATIVO

Beatriz Escudero; Bianca Freddo; Magali Chanampa; Juan Manuel Tetamanti; Valeria Velazquez; Maria Jaimes; Leonardo Schuler; Fabricio Baeza; Letizia Vazquez; Maximiliano Gutierrez

UNPSJB-FHCS - GIGAT – IGEPAT- CONICET

freddobianca@gmail.com

El presente trabajo se desprende del Grupo de Investigación Geografía Acción y Territorio (GIGAT) y es producto de una obra colectiva donde participaron vecinos, integrantes de organizaciones sociales; agentes municipales; estudiantes de grado; docentes e investigadores y becarios del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

El propósito unificador fue reunir información diversa sobre el acceso a la tierra, a la vivienda y a la infraestructura disponible en la ciudad de Comodoro Rivadavia en los últimos cinco años (2009-2014). Esto supuso periódicas reuniones que se convirtieron en auténticos espacios de encuentro de saberes para profundizar el debate, análisis y compartir las experiencias prácticas adquiridas tanto a nivel individual como colectivo al interior del grupo de trabajo.

Una vez culminada la instancia de recolección, el objetivo se concentró en analizar: en primer lugar las diferentes formas de acceso a la tierra, y en segundo lugar cómo desde la gestión municipal se realiza la distribución e inversión en cuanto a la infraestructura y equipamiento urbano.

Esta tarea fue posible a partir de la puesta en práctica de metodología de trabajo colectivo que desde el inicio fue abierta y participativa para promover transformaciones sociales, enfocada fuertemente en procesos de aprendizaje mediante el análisis crítico y la acción de los vecinos. Se realizó además un proceso de relevamiento colaborativo y participativo en tres barrios de la ciudad que involucró la elaboración de un dispositivo construido con base en la participación y el debate permanente. Posteriormente el grupo de trabajo aplicó el dispositivo en campo y generó su análisis y edición, para luego poder elaborar un material de lectura accesible a todo público.

La construcción de conocimientos con este método permitió reforzar vínculos y establecer nuevas relaciones en cuanto al trabajo de los vecinos y las organizaciones sociales con la academia. Restan ahora, realizar tareas de auto-reflexión para encarar nuevos lineamientos sobre la investigación y acción en línea directa con la participación de la comunidad.

Palabras clave: tierra, infraestructura, políticas, relevamiento, comunitario.

LA ACCIÓN DE LOS SUJETOS SOCIALES EN LAS PRÁCTICAS TERRITORIALES DE COMODORO RIVADAVIA

FREDDO, Bianca Vanesa

UNPSJB-FHCS
GIGAT- IGEPAT
CONICET

freddobianca@gmail.com

Las reformas neoliberales implican redefinir las relaciones entre el Estado y la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía en contexto de la producción capitalista, requiere de un sujeto que a nivel individual y en la construcción del colectivo se convierta en representante de un determinado grupo.

Cuando se establece el conocimiento del sujeto sobre su entorno inmediato, pasa a ser un sujeto social territorial, es decir actúa en la sociedad con una fuerte referencia espacial, este último se destaca por el conocimiento sobre su territorio de acción, su población, sus múltiples problemáticas de cotidianidad y por la apropiación del espacio. Esto implica que el sujeto adquiere comprensión y autonomía sobre un determinado grupo social y territorial al cual representa. La necesidad de actuar y de transformar implica necesariamente la irrupción en la esfera política, convirtiéndose en un sujeto politizado que intenta comunicarse ampliando su territorialidad y comenzando a participar en diversas escalas de poder.

La complejidad del territorio es consecuencia de su singularidad, producto de la carga histórica y social que lo explican, la acción del sujeto social territorial determinará su significación.

La participación social es una de las categorías analíticas más recurrentes desde el campo social de la intervención, por la estrecha relación que establece entre la permanencia, el fortalecimiento de la democracia y la constitución del sujeto social. Este vínculo envuelve el *“hacer con otros”* y la acción colectiva en busca de un fin común. La participación contribuye a la emergencia de *sujetos activos de desarrollo* porque afirma la constitución de un sujeto colectivo capaz de intervenir en carácter de representación de un grupo en las prácticas territoriales.

En este escenario de desenvolvimiento toman protagonismo en el espacio urbano los vecinalitas creando redes sociales. Son sujetos de acción que recorren y mantienen una presencia sostenida en el territorio, conocen e intercambian, establecen vínculos de confianza, e identifican las inquietudes a través de recuperación de las voces, dando lugar al surgimiento de nuevas propuestas.

Como consecuencia se han desarrollado en la ciudad mecanismos de cooperación con organizaciones e instituciones de capacitación, participación y organización que apuntan a resaltar, solucionar las problemáticas de los barrios intentando promover acciones que incidan directamente en las políticas públicas.

Palabras clave: territorios, problemáticas, prácticas, sujeto social, acción

Geografías de la Patagonia Recorridos y experiencias grupales

FREDDO, Bianca; GRANE, Pablo; MORETIC, Mónica

UNPSJB-FHCS
IGEOPAT
CONICET

freddobianca@gmail.com

Desde hace ya varios años, el grupo compuesto por docentes y estudiantes de la cátedra de Seminario: Geografía de la Patagonia del Departamento de Geografía Universidad Nacional de la Patagonia “San Juan Bosco” a cargo del Dr. Santiago Bondel, planifican, gestionan y llevan adelante viajes de estudios a distintas localidades de la región. Fuera del objetivo formativo que tiene el Seminario, ‘las salidas’ buscan enfáticamente acercarse a las comunidades patagónicas y con ello tratar de comprender y sistematizar las principales problemáticas territoriales emergentes. Las tareas de campo involucran tanto relevamientos directos como entrevistas a referentes locales; entrevistas que en general permiten complementar, cuando no orientar, las visiones sobre las realidades locales.

Los métodos de trabajo se caracterizan por recorridos expeditivos y entrevistas además del uso y levantamiento de referencias cartográficas -relevamiento con GPS, lectura de cartas topográficas e imágenes satelitales-, fotografías, planillas de campo y una amplia bibliografía de referencia. Entendemos que este tipo de herramientas permiten articular diversos conocimientos, permitiendo potenciar cierta ‘apropiación geográfica’ de los lugares por parte de los alumnos.

Una de las metas más caras con las que se enfrenta la cátedra es la concreción de dos viajes de estudios en una misma cursada cuatrimestral. En una primera instancia se realiza un viaje “corto”, de día completo, que refiere a un paraje pequeño y de escasa complejidad relativa, hecho que permite una visión de conjunto con relativa facilidad. Posteriormente se desarrolla el viaje “largo”, de hasta tres días, en ámbitos más complejos que en algunos casos involucran más de un pueblo con temáticas vinculantes entre sí.

Viajes de estudios 2009-2014:

- Buen Pasto y Río Pico – Atilio Viglione, 2014;
- Buen Pasto y Los Antiguos - Perito Moreno – Chile Chico, 2013;
- Ea. Los Manantiales y Río Mayo – Coyhaique en Chile, 2012;
- Bahía Bustamante y Alto Río Senguer – Lagos Fontana y La Plata, 2011;
- Sarmiento y El Maitén-Buenos Aires Chico, 2010;
- El Bolsón – Cerro Perito Moreno – Plateau - 2009.

Las actividades se orientan hacia la observación científica en tiempos acotados; esto implica un intenso trabajo *pre* y *pos* viaje, relevamientos en busca de una sectorización problemática inicial y el desarrollo de una visión de conjunto, donde

también se hace menester contextualizar en espacio subregional contextual. El énfasis analítico se destina hacia aquellos aspectos relacionados con la sustentabilidad socio-económica.

En síntesis, las 'salidas' suponen el ejercicio de observar y describir (pre-sistematizar) la información recogida a los fines de la elaborar un informe grupal para una potencial implementación de estudios de carácter diagnóstico aplicada en la región.

Por último y no menos importante, se busca motivar en los estudiantes el interés de desarrollar sus tesis de grado en cuestiones propias del desenvolvimiento geográfico regional.

Palabras clave: salidas de campo; problemáticas territoriales; observación y descripción; sustentabilidad

Movilidades y Migraciones por amenidades. Nuevas Lógicas territoriales en la Patagonia Central. El caso de Los Antiguos (Santa Cruz- Argentina)³

Maria Magdalena Garbellotti

UNPSJB- FACULTAD DE HUMANIDADES Y CS. SOCIALES

magdalena.garbellotti@gmail.com

La actividad turística genera distintos tipos de movilidades, sobre todo circulación de personas, objetos, capitales, imágenes, ideas, mensajes y significados. Se trata de comprender el turismo como una forma de movimiento humano dentro de un espectro más amplio de las movilidades sociales y físicas, en territorios en transformación.

Estos factores de atracción y generadores de movilidad, originan nuevas formas de desplazamientos asociadas a la naturaleza territorial del turismo, una de ellas se denomina “migración por amenidades”. La influencia de la globalización en la competitividad y sostenibilidad de los lugares, ha impactado el mercado de viajes, lo que implica cambios en el territorio, como la construcción y desconstrucción en destinos turísticos. Manifestaciones que se presentan en espacios rurales, con condiciones ambientales y culturales superiores. Lo cual genera una oportunidad pero también amenazas para el mantenimiento de la integridad de sus sistemas ecológicos y sociales.

Objetivos generales y específicos

OG: Identificar y analizar las movilidades del turismo en los Antiguos, espacio turístico rural de la Patagonia Central Argentina. A partir de un análisis de la dimensión socio territorial

OE1: Estudiar los factores y/o dimensiones externas e internas que motivan estos procesos de movilidad turística, sus prácticas y representaciones.

OE2: Conocer la aplicabilidad de la tecnología SIG para la gestión y planificación del turismo

Metodología

La metodología se basa en la utilización de diferentes herramientas: se utilizaron fuentes propias de los métodos cuantitativos y cualitativos con el objeto de caracterizar las movilidades que producen las migraciones por amenidades y/o estilo de vida (sistematización de datos de fuentes secundarias, tendencias, cálculos estadísticos). Se trabajó con variables sociodemográficas, psicográficas, psicosociales, utilizando fuentes secundarias como las estadísticas de organismos oficiales (OMT, SECTUR, etc.) a escala provincial, nacional e internacional y sus cuentas satélites. Para indicadores económicos de cada lugar, la fuente fue el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC).

³ Este artículo forma parte de tesis doctoral titulada: “NUEVOS ESPACIOS TURÍSTICOS EN EL S. XXI. MOVILIDADES Y CAMBIOS SOCIO TERRITORIALES EN LA PATAGONIA CENTRAL ARGENTINA. Estudios de casos.”

Docente/ Investigador- Doctoranda FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales)

Para el diseño de la base de datos espaciales se está utilizando, Sistemas de Información Geográfica (SIG), el procesamiento digital de imágenes, permitió representar cartografía temática. Se ha realizado un inventario de los recursos existentes y potenciales, usando la clasificación de recursos turísticos y se confeccionaron fichas de diferentes tipos de inventarios.

Reflexiones preliminares

En este trabajo el análisis se fundamenta desde una doble perspectiva. Desde una perspectiva territorial, donde se cruzan elementos sustanciales con relación a las movilidades territoriales, sostenibilidad, gestión de los recursos y la consecuente conservación patrimonial, donde la territorialidad depende de la identificación del entorno en relación a las condiciones de contexto. O sea, reconocer los componentes propios y su singularidad respecto a sus cambios socio territoriales. Por otra parte, desde la perspectiva sectorial productiva, se recupera la producción de cerezas. Su presencia física y simbólica incorpora nuevas formas productivas, transforma la cultura en patrimonio, modifica paisajes, reconfigura la reproducción-producción del sentido [...] convierte a los *lugares* en escenarios turísticos (chacras turísticas-recreativas). Por esta razón se busca ampliar nuestro espectro entre las potencialidades teóricas (ciencia) y posibilidades de aplicación e interpretación (técnica) para que esta actividad cumpla con la función heurística que se le exige a cualquier campo de estudio.

Palabras claves: Patagonia, Movilidades, migración por amenidades, espacios turísticos rurales.

La Sustentabilidad Ambiental en comunidades de 'pueblos originarios' patagónicos en la actualidad. Aporte a partir del análisis de la Comunidad 'El Chali'.

Cristian Gatica

Licenciatura en Gestión Ambiental- Facultad de Humanidades Y Ciencias Sociales- UNPSJB

Remitirnos a la problemática de los 'pueblos originarios en Argentina conlleva una interpretación histórica relegada desde muchos puntos de vista, entre ellos, social, económico, educativo, político y particularmente cultural y ambiental.

Los modos de organización socio-territorial los pueblos antecesores respondieron a cada contexto histórico según hayan sido producto de procesos de integración más o menos espontáneos o intencionados, conflictos armados y/o políticos, modos de apropiación de tierras, cambios culturales, cambios en la economía, las comunicaciones y demás.

En la actualidad, con el surgimiento de nuevas perspectivas culturales y políticas por la inserción en la gestión política de representantes de los intereses 'originarios', la contextualización se enmarca también y en particular en relación a tecnologías novedosas, diferentes modos de comunicación, de acceso a servicios públicos y otras modalidades laborales y de empleo.

Así, atendiendo una demanda social presente tanto en los debates políticos como en los medios de comunicación respecto de la conflictividad creciente de temáticas territoriales indígenas con fuerte trascendencia ambiental, se ofrece una contribución para al desarrollo de un marco explicativo y su proyección hacia instancias de gestión ambiental sustentable.

Es así que prestando especial atención a las condiciones culturales asociadas a la cosmovisión se entendió oportuno avanzar en busca de explicaciones a problemas vinculantes a través del análisis de las formas de organización espacial de comunidades básicamente respaldadas en enfoques de carácter geo-ambientales vinculados con lo que podría denominarse la 'matriz' ecológica que se asocia al modo de vida de las mismas.

En estos términos se planteó como objetivo, generar aportes teóricos y metodológicos que contribuyan con la comprensión de la organización espacial de las actuales comunidades de pobladores 'originarios' patagónicos con el fin de favorecer un poblamiento regional armónico respecto de sus condiciones de sustentabilidad ambiental.

Con respecto a la metodología utilizada, enmarcado dentro de un estudio exploratorio, se utilizaron de forma alternativa y complementariamente métodos cuantitativos y cualitativos.

De esta manera, se realizó una desagregación bibliográfica-documental en particular vinculada a la historia ambiental de los pueblos antecesores. También la concreción de entrevistas a informantes clave para la identificación y caracterización de las principales situaciones conflictivas emergentes. Luego un primer relevamiento de algunos casos relevantes y referentes a sus diferentes ámbitos geográficos. Además se llevó adelante la confrontación de los resultados,

su sistematización y la generación de avances cartográficos y esquemáticos relacionados con la organización de los espacios.

Cabe aclarar que el eje central de los problemas ambientales tiene sus bases en la relación sociedad–naturaleza. Interacción constante y retroalimentada entre lo natural y lo construido (social), Es así que se plantea como metodología de análisis de sustentabilidad ambiental, que posibilite la visibilización de los problemas ambientales y territoriales que afectan a la región patagónica desde la intervención de la gestión ambiental en una comunidad originaria.

Palabras clave: comunidades originarias, desarrollo sustentable, territorialidad, organización espacial, ámbito rural.

ANÁLISIS DE LAS VULNERABILIDADES EN UN ESCENARIO DE RIESGO: EL CASO DE LA COMUNIDAD BARRIAL DE LA “EXTENSIÓN” DEL BARRIO STELLA MARIS EN TORNO AL BASURAL A CIELO ABIERTO.

Nadir, Sande

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

nadirsande_0904@hotmail.com

El presente trabajo corresponde a los resultados obtenidos en la tesis de grado de la Licenciatura en gestión Ambiental de la UNPSJB, la cual consistió en la descripción de un escenario de riesgo y el abordaje de las vulnerabilidades que presenta la población del sitio, y de qué forma, estas pueden encadenarse generando situaciones cada vez más complejas. A su vez, se confeccionaron indicadores de vulnerabilidad que puedan ser utilizados para propuestas de gestión.

El escenario seleccionado corresponde a un sector del barrio Stella Maris, al sureste de la ciudad de Comodoro Rivadavia, Chubut. El mismo pertenece al caso más emblemático de contaminación y deterioro ambiental en la ciudad. Su estado de deterioro da cuenta que en los últimos treinta años, tanto los vecinos, los habitantes de la ciudad y el gobierno municipal, destinaron este espacio como vertedero de residuos, escombros, efluentes industriales y líquidos cloacales en la zona costera, y por otro lado, la presencia de un basural municipal a cielo abierto en sus inmediaciones que se ha extendido hasta llegar a la convergencia con los nuevos asentamientos del barrio denominados “La extensión”.

El énfasis estuvo basado en la presencia del basural municipal en cercanías a la extensión del barrio y teniendo en cuenta los componentes epistemológicos de la geografía de los riesgos, se caracterizó este escenario como un escenario de riesgo. Para poder abordar las vulnerabilidades de la comunidad que vive en la extensión del barrio, se debió corroborar la convergencia entre las peligrosidades presentes en el sitio y las vulnerabilidades de los elementos y contextos expuestos a estas peligrosidades.

Para determinar esta convergencia se realizaron observaciones directas en salidas de campo, con actores sociales que desempeñan sus actividades en cercanías al basural y con aquellos cuyas actividades se encuentran más alejadas, relevamiento de noticias en la prensa escrita, y el contraste con los planes, programas e informes de las diferentes dependencias municipales sobre la comunidad de la extensión del barrio y la problemática.

Es por este motivo, que la metodología empleada se basó en métodos cualitativos teniendo en cuenta las relaciones y comportamientos sociales que fueron surgieron con la recolección de datos y acercamientos al barrio.

En esta presentación de los resultados obtenidos, se hace conocer la forma en que las vulnerabilidades detectadas en el escenario comenzaron a encadenarse y vincularse en el tiempo, generando una sinergia entre vulnerabilidades y complejizando el escenario de riesgo, dificultando la gestión del mismo.

Palabras claves; riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad, sinergia.

PELIGROSIDAD TÉCNICAMENTE EVALUADA Y SOCIALMENTE PERCIBIDA FRENTE AL RIESGO DE FLUJOS DE BARRO EN BARRIO LAPRIDA. COMODORO RIVADAVIA (CHUBUT).

Lic. en Gestión Ambiental Gustavo David Romeo

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

tavod_romeo@yahoo.com.ar

Los estudios de percepción social del riesgo proveen una base para la comprensión y anticipación de la respuesta pública al peligro, mejoran la comunicación de la información entre diferentes actores involucrados, y brindan un marco general a la participación social en la gestión integral del riesgo con carácter preventivo.

Con el objetivo de analizar posibles divergencias entre diagnósticos de riesgo técnicamente evaluados y socialmente percibidos, se llevó a cabo un estudio de las variables que construyen la peligrosidad de flujos de barro en el barrio Laprida de Comodoro Rivadavia. Para el análisis se tomó como fenómeno de estudio el desastre ocurrido en febrero de 2010, el cual fue reconocido por los habitantes del barrio como el proceso de mayor magnitud ocurrido a la fecha.

El análisis de peligrosidad técnicamente evaluada y socialmente percibida se basó en la búsqueda de documentos y noticias periodísticas, la consulta a funcionarios públicos y la realización de entrevistas y encuestas a vecinos y actores clave de distintos sectores del barrio. Los resultados determinaron divergencias entre la percepción social y la evaluación técnica de las variables extensión areal y dispersión espacial. Al momento de llevar adelante la tarea de evaluación técnica de las variables de peligrosidad fue útil recurrir al perfil teórico de procesos intensivos y penetrantes, y adecuarlo a la realidad analizada del desastre de flujos de barro ocurrido en Laprida en el año 2010. Al realizar el análisis de las mismas variables dentro del marco de la percepción social, para lograr una comparación eficiente, se generó un esquema gráfico innovador que es el perfil de peligrosidad percibida, el cual facilitó el contraste visual entre los resultados obtenidos.

Luego de este análisis comparativo, queda definido un escenario a partir del cual se deberán buscar los medios para minimizar las diferencias y reforzar las semejanzas encontradas, entendidas estas como debilidades y fortalezas respectivamente, con el fin de poder aplicar medidas que respondan a la gestión integral del riesgo.

De este modo, se busca remarcar la relevancia del análisis de percepción social del riesgo como fase pre-analítica indispensable para la selección y puesta en práctica de cualquier estrategia de gestión de riesgos.

Palabras clave: Peligrosidad, percepción social, riesgo, perfil de peligrosidad percibida.

COMPLEJIDAD ESPACIAL Y ESCENARIOS DE RIESGO EN EL SISTEMA LITORAL DE PLAYA UNIÓN, CHUBUT

Agustín P. Teresa García; Alejandro J. A. Monti

IGEOPAT – FHyCS – UNP San Juan Bosco

agustinteresa@hotmail.com, alejoarturo@gmail.com

Son diversos los tipos de infraestructura urbana y edificaciones del frente costero de Playa Unión que se encuentran actualmente alcanzadas por la acción erosiva del mar, algunas estructuras sólo expuestas y en otros casos destruidas. Esta situación configura un escenario de riesgo, donde convergen peligrosidad de erosión marina y vulnerabilidad física por exposición directa de las construcciones costeras al proceso erosivo.

El objetivo de este trabajo, busca establecer las causas del riesgo de erosión identificado, bajo una aproximación sistémica que caracterice la heterogeneidad y complejidad espacial del litoral a partir de establecer las relaciones entre los elementos de los subsistemas físico-natural (SFN) y socioeconómico (SSE), que configuran el Sistema Litoral de Playa Unión (SLPU).

Se aplicó una metodología basada en la identificación de relaciones temporo-espaciales, entre elementos del SFN y SSE, para definir distintos tipos de arreglos de franjas paralelas a la costa, que coadyuvaban a modelar la estructura del SLPU. Esta tarea requirió de observación y relevamiento directo en campo (2012-2013), y el uso de imágenes satelitales de alta resolución, para la confección de mapas de heterogeneidad y complejidad espacial, así como del riesgo de erosión.

Entendiendo a la heterogeneidad espacial como una condición que refiere a la cantidad de elementos o atributos distintos, en un primer análisis se identificaron, a lo largo del litoral, 15 variaciones de arreglos de franjas paralelas a la costa, que representan la heterogeneidad general del SLPU. Un segundo análisis, focalizado en el interior de cada arreglo, permitió determinar que los arreglos menos heterogéneos por el número de franjas SSE y SFN que los constituyen, se ubican en el extremo sur del SLPU, coincidente con las obras de ampliación de Puerto Rawson, así como en sectores dispersos a lo largo del frente costero donde la urbanización avanzó marcadamente sobre la franja de playa.

La lectura de la complejidad espacial del SLPU, surge de considerar relaciones y mutuas dependencias entre las franjas SFN y SSE al interior de cada arreglo, lo que permitió agruparlos en 5 conjuntos de acuerdo con su nivel de complejidad espacial. Una segunda lectura basada en el análisis de la distribución espacial y relaciones de contacto entre los conjuntos de arreglos a lo largo del frente costero, determinó que los sectores de menor complejidad espacial se ubican en el sector sur, mientras que los de mayor complejidad se desarrollan en el norte y hacia el sector central del SLPU, coincidente con los tramos de menor transformación urbana.

En líneas generales, se determinó que una mayor heterogeneidad espacial se condice con una mayor complejidad de la estructura del sistema. Asimismo, los arreglos que representan la mayor transformación urbana del litoral, donde dominan las franjas de tipo SSE, no aparecen necesariamente como los de mayor

complejidad. Sin embargo, evidencian patrones de transformación urbana, que determinan ciertos niveles de complejidad espacial que incrementan la intensidad de la peligrosidad de erosión, afectando directamente las condiciones de vulnerabilidad física por exposición, y en consecuencia, favoreciendo la consolidación de escenarios de riesgo de erosión.

Palabras Clave: transformación territorial, sistemas complejos, escenarios de riesgos, Patagonia.

RIEGO Y RE-FUNCIONALIZACIÓN EN EL VALLE MEDIO DEL RÍO CHUBUT. ALCANCE Y CONDICIONANTES.

Alberto D. Vazquez

UNPSJB - IGEPAT – CONICET

alberto_vazquez85@hotmail.com

En un escenario rural patagónico definido por el declive de la ganadería extensiva y la puesta en valor de las tierras para nuevos usos, es creciente la incertidumbre que genera la indefinición en los destinos territoriales de la región. Por lo tanto, y con el objetivo de generar información y tipologías en materia de funciones de los espacios, se abordan casos representativos de las nuevas modalidades y sus tendencias prospectivas, en un enfoque que contiene procedimientos cualitativos y cuantitativos.

Entre las nuevas modalidades productivas están aquellas que se asocian a cambios en el sector agropecuario. Las transformaciones que acontecen tanto en ámbitos rurales extra-regionales como en los oasis agrícolas de la región, el declive ovino extensivo y la búsqueda de estrategias adaptativas, el crecimiento poblacional urbano y los nuevos hábitos de consumo y movilidad, son factores que junto a los estímulos crecientes de organismos del sector agropecuario, explican la paulatina incorporación de superficies de pastoreo extensivo a la producción bajo riego.

Es el caso del Valle Medio del río Chubut que, desde el poblamiento moderno y durante un siglo, destinado al pastoreo de ganado menor, actualmente es escenario de un proceso de diversificación que dependiendo del establecimiento se asocia a la producción de alfalfa, maíz, pasturas y ganado en modalidades más intensivas, con iniciativas casi singulares como por ejemplo incorporación de viñedos y proyectos turístico.

En la ponencia se analiza el proceso de diversificación en el marco de la creciente complejidad rural con génesis en la coexistencia de actores, intencionalidades y funciones, focalizando tanto en el alcance de una re-funcionalización espacial que implica pequeñas superficies irrigadas y aún no involucra a la totalidad de los productores ribereños, como en los condicionantes que inciden en el comportamiento actual de la producción agropecuaria en el valle.

Palabras clave: espacios rurales, re-funcionalización, producción agropecuaria.

Impacto de la urbanización y las precipitaciones en la calidad del aire urbano en ciudades de la Patagonia Argentina

Zavatti, Jorge; López Moreno, Claudio

ALUAR Aluminio Argentino SAIC – Departamento Gestión Ambiental. Ruta Nacional N° A010 km 6 (U9120OIA) Puerto Madryn – Argentina

izavatti@aluar.com.ar

El incremento de la concentración de material particulado (MP) en aire afecta la salud de las personas con impacto directo en la morbilidad de distintas patologías, así como en la mortalidad de los adultos. La regulación Argentina establece una norma para MP (partículas < 20 μm) de 150 $\mu\text{g}/\text{Nm}^3$ (promedio mensual). El objetivo de este trabajo de investigación fue estimar el impacto de la urbanización sobre la calidad del aire, utilizando como indicador la concentración de MP, y su interacción con el régimen de lluvias de la región. Siguiendo la Norma ASTM D4096 (Equipo de muestreo de Alto Volumen. Caudal: 1 m^3/min . Tiempo de toma de muestra: 2 días. MP capturado < 20 μm), entre los años 2012 y 2014 se obtuvieron 261 muestras de aire en dos puntos del ejido de Puerto Madryn (Patagonia Argentina). Uno de los puntos de muestreo está localizado en el centro urbano y el otro está ubicado en el área rural. Las masas de MP capturado se determinaron por gravimetría utilizando una balanza analítica; mientras que los volúmenes de aire muestreados se calcularon a partir de mediciones de caudal realizadas durante la toma de muestras utilizando una placa orificio calibrada. Los datos de las precipitaciones ocurridas en el período se obtuvieron de fuentes externas (Centro Nacional Patagónico – CONICET). Las medias de las concentraciones de MP en aire en el punto urbano fueron de 193, 162 y 128 $\mu\text{g}/\text{Nm}^3$ para los años 2012, 2013 y 2014 respectivamente, mientras que para el sitio rural se obtuvieron medias de 88, 50 y 44 $\mu\text{g}/\text{Nm}^3$ para los mismos años. Las precipitaciones en los años 2012 (seco), 2013 (lluvioso) y 2014 (lluvioso) acumularon respectivamente 170, 255 y 240 mm. El proceso de urbanización en las ciudades de clima seco (214 mm/año de lluvia), como Puerto Madryn en la Patagonia, incrementa al menos en un factor 2 respecto de la base, las concentraciones de MP en aire a las que se exponen los habitantes de las ciudades. Dicho impacto es mitigado por las precipitaciones; sin embargo, el efecto de la lluvia no alcanza para mantener los niveles de MP en las áreas urbanas por debajo de las concentraciones recomendadas por las entidades referentes en salud pública. Los resultados obtenidos, permiten concluir que el monitoreo sistemático de la concentración del MP en aire es un indicador válido y costo efectivo, para el seguimiento de la calidad ambiental en el medio urbano, y su relación con la salud pública a fin de tomar acciones preventivas de ordenamiento territorial en comunidades que afrontan un acelerado crecimiento poblacional.

Palabras Clave: Aire – Material Particulado – Urbanización – Lluvia

Trabajos

Eje 1. Educación Ambiental y participación ciudadana

Tierra de todos, una aproximación a la Educación Ambiental inclusiva.

Lic. Paula Saavedra, Esp. María José Esteves, Lic. Carolina Humphreys, Lic. Mariana Vallés

Dirección de Educación y Comunicación Ambiental del Ministerio de Ambiente y control del Desarrollo Sustentable

saavedrapaula@gmail.com, estevesmariajose@gmail.com

Resumen

El Ministerio de Ambiente y Control del Desarrollo Sustentable ha desarrollado acciones de Educación Ambiental desde el año 2006. Durante el presente año, inició un trabajo diferente, involucrándose en el desarrollo de una Educación Ambiental Inclusiva. En un principio se planificó enfocar las acciones en un Programa Ambiental Educativo para aplicar en instituciones de Nivel Especial, titulado “Tierra de Todos”, con el objetivo de articular en forma holística e integral al ambiente en los diferentes sectores sociales, promoviendo una educación ambiental que permita una mayor accesibilidad, inclusión y concientización en torno a temáticas ambientales. En una primera etapa se realizó un convenio-acuerdo de trabajo con el Ministerio de Educación y en una segunda se desarrolló un dispositivo de abordaje seleccionando 13 escuelas especiales de las 30 existentes en la provincia. Los criterios de selección apuntaron a garantizar la presencia del programa en las diferentes comarcas de la provincia atendiendo a las diversas discapacidades. Esta metodología implicó el trabajo en las escuelas especiales con alumnos, padres y docentes, incluyendo a las escuelas comunes en las que los niños se encuentran incluidos.

El Programa contempla un abordaje institucional y comunitario, con un dispositivo que tiene en cuenta lo contextual de cada institución. En la primera instancia del mismo, se realizó una entrevista inicial con directivos y docentes en forma interdisciplinar y una vez conocida la realidad y la necesidad puntual de esa comunidad educativa, se diagramó en conjunto el dispositivo de abordaje desde un modelo didáctico constructivo y vivencial, poniendo en relieve lo que el alumno sabe, conoce o puede dar a conocer y poner en práctica de manera creativa y expresiva. En este segundo encuentro o jornada se desarrollaron actividades adaptadas y de contenido ambiental tales como: separación de residuos, huerta, compostaje, reuso, forestación, etc. tratando de lograr una máxima participación institucional y comunitaria, con la finalidad de dejar en la escuela cierta capacidad instalada que pueda dar continuidad a lo iniciado. Se finaliza con una evaluación conjunta entre el equipo de trabajo del Ministerio de Ambiente y cada una de las escuelas participantes con el objetivo de optimizar detalles del programa y realizar mejoras. Una fortaleza es el trabajo interinstitucional logrado, en el que varias instituciones provinciales y municipales (INTA, Vivero Municipal Rawson, CORFO, Chubut Deportes, Ministerio de Familia, entre otras) se interiorizaron del proyecto y se sumaron, en pos de un objetivo común.

El programa se encuentra en plena ejecución y sus principales aportes son: el avance en materia de accesibilidad e inclusión en temáticas ambientales, la producción y manufactura de materiales concretos y adaptados para niños con discapacidad y nuevas actividades sociales interdisciplinarias, que promueven la

generación de conciencia respecto a la responsabilidad social tanto con el ambiente como con la inclusión de personas con discapacidad.

Palabras claves: Educación Ambiental. Inclusión. Discapacidad.

Introducción:

El Ministerio de Ambiente y control del Desarrollo Sustentable ha desarrollado acciones de Educación Ambiental (EA) desde el año 1999, pero recién en el 2006, con la sanción de la Ley N° 259 que lo crea, se da mayor énfasis e importancia a la temática ambiental.

Muchas fueron las acciones desarrolladas por el área de EA durante los años pasados que propiciaron un crecimiento del área educativa. En el año 2007, se firmó un convenio con el Ministerio de Educación para concretar acciones conjuntas, tendientes a generar conciencia pública respecto a la necesidad de preservar el ambiente; y acuerdos de trabajo con los decanos de las facultades de Ciencias Naturales, Ingeniería y Ciencias Jurídicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) para la concreción de pasantías. Desde el año 2009 se trabajó intensamente en la creación del Plan de Educación Ambiental Permanente cuyo decreto de aprobación se firmó en marzo de 2012 entre el Ministerio de Ambiente y Control del Desarrollo Sustentable y el Ministerio de Educación, que regula las acciones en conjuntos entre ambos ministerio en todo lo que sea a EA.

Este año se inició un trabajo diferente, involucrándose en el desarrollo de una Educación Ambiental Inclusiva. Se planificó enfocar las acciones en un programa ambiental educativo para aplicar en instituciones de Nivel Especial, titulado “Tierra de Todos”.

Este proyecto nació en el marco de la actual política ambiental que sostiene la Provincia del Chubut, con un fuerte compromiso de fortalecimiento de la Educación Ambiental, que promueve instrumentos que permiten crear diversos dispositivos destinados a la concientización de todos los chubutenses en temáticas ambientales. (Decreto N° 350/12)

Desde ésta línea educativa, desarrollamos el trabajo enmarcado en las Resoluciones del Consejo Federal de Educación N° 174/12 que diseña las pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza, el aprendizaje y las trayectorias escolares y en la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 155/11 de Educación Especial, en la cual se resalta la importancia de *“brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural”*.

Siguiendo estos lineamientos y entendiendo que la discapacidad surge de la interacción entre la limitación de una persona y los obstáculos que impiden su participación plena en la sociedad, (OMS. CIF, 2014) es que nace este programa, que busca mediante una metodología dinámica, participativa, interactiva y vivencial unificar la educación ambiental con la inclusión de la totalidad de los agentes educativos, promoviendo como recurso terapéutico y formador de conciencia.

Se tomará el concepto de Educación Ambiental ligado al de la Educación para la Sostenibilidad desde un enfoque integrador y comprometido éticamente con el ambiente. Entendiéndose a la Educación Ambiental como un proceso educativo,

abierto, constante y permanente que va desde lo superficial a lo profundo, de lo individual a lo colectivo y de lo simple a lo complejo, con orientación teórico-práctica en la cual los individuos y la comunidad podrán adquirir conciencia de la realidad fisicosocial-cultural del mundo que les induzca a un cambio de actitudes y propicie la acción encaminada a conseguir un desarrollo sostenible (Soren Breiting, 1997).

Este proyecto se aplicará con criterios inclusivos, entendiendo a la inclusión desde un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, sosteniendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005)

Objetivos

- Evidenciar los beneficios de la incorporación de la EA en las escuelas especiales.
- Promover espacios de intercambio que posibiliten el encuentro de personas diversas, donde la temática ambiental esté presente para afianzar estas relaciones.
- Fortalecer el trabajo multidisciplinario articulando la intervención de diferentes organismos del estado, privados y ONG's. □
- Favorecer desde el MAyCDS el desarrollo de acciones inclusivas que generen un efecto multiplicador a nivel socio-comunitario.

Metodología

El contenido a trabajar fue flexible y contextualizado a las realidades y experiencias previas de cada institución, con el objetivo de potenciar estos aspectos, fortalecerlos y apuntar al sostenimiento de estas prácticas.

El proyecto se trabajó en etapas. La primera se inició con la firma de un convenio-acuerdo de trabajo con el Ministerio de Educación en mayo de 2015, para la incorporación del proyecto en un grupo de escuelas seleccionadas del sistema educativo formal.

En una segunda etapa se desarrolló un dispositivo de abordaje seleccionando 13 escuelas especiales de las 30 existentes en la provincia. La selección se basó en dos criterios principales. Por un lado que hubiera representación comarcal, y por otro las características contextuales de cada institución, potenciando experiencias ambientales existentes o iniciando nuevas.

Una tercera etapa implicó la intervención institucional propiamente dicha. Este momento inició con un primer contacto a través de una entrevista con directivos y docentes, con el objetivo de conocer la realidad y la necesidad puntual de esa comunidad educativa. Se diagramó en forma conjunta el dispositivo de abordaje, poniendo en relieve lo que el alumno sabe, conoce o puede dar a conocer y poner en práctica de manera creativa y expresiva. Las temáticas ambientales que se propusieron fueron residuos, forestación, agua, huerta y fauna. Entre las estrategias de trabajo se plantearon el Juegos (Teatrinas, cuentacuentos, Títeres), Talleres de reúso y artesanía, armado de huerta y vivero (en tierra, cajones y macetas), Plantación Forestal y Riego, Mural ecológico, Juegos con soporte audiovisual (fotografías) y soporte auditivo (cintas grabadas con sonidos de la naturaleza y música), Collage con relieve, entre otras. Para el desarrollo de algunos temas, se trabajó en conjunto con otras instituciones públicas y privadas

como son INTA, CORFO, Junta Promotora de Centros de Encuentro Rawson, Centro de Salud Comunitario “Jorge Morado”, Vivero Municipal de Rawson, Fundación Patagonia Natural, Centro de Rehabilitación Visual, Escuela N 525, Chubut Deportes.

El segundo contacto con la institución, se desarrolló durante la jornada escolar en la cual se realizaron las actividades definidas, adaptadas al alumnado, tratando de lograr una máxima participación institucional y comunitaria, con la finalidad de dejar en la escuela cierta capacidad instalada que pueda dar continuidad a lo iniciado.

La cuarta y última etapa, es la evaluación y sistematización dela experiencia entre



a) Juego de residuos



b) Plantación



e) Forestación



c) Mural ecológico



d) Teatrina de títeres

Imágenes (a, b, c, d, e) de las diferentes actividades que se han desarrollado. el Ministerio y las instituciones participantes, para revisar lo actuado y realizar la reformulación necesaria. Se trabajó con encuestas enviadas por mail a cada institución para conocer las opiniones y a partir de ellas modificar el proyecto para una nueva etapa el próximo año.

Resultados obtenidos

Cualitativos:

La aplicación del programa, excedió el ámbito escolar propuesto, logrando múltiples articulaciones, que respondieron a demandas escolares y comunitarias.

Se logró un intercambio enriquecedor entre todas las instituciones participantes al trabajar interdisciplinariamente en cada una de las Jornadas propuestas, creando un antecedente en la temática abordada. Ante la necesidad de contar con mejores herramientas para el abordaje del proyecto, el equipo de EA del Ministerio, debió capacitarse en la comunicación con personas con discapacidad. Se realizó un taller introductorio de lenguaje de señas dictado por personal de la escuela especial N° 525 para todo el personal del Ministerio y una aproximación al lenguaje braile, con personal del centro de rehabilitación visual por medio del cual se adaptaron las etiquetas de identificación de recipientes para residuos secos y húmedos.



Imagen taller introductorio de lenguaje de señas

Se diseñaron y elaboraron materiales (juegos, libros, instrumentos musicales, títeres, etc.) especialmente adaptados para cada una de las propuestas desarrolladas.



Imagen materiales elaborados

Para la evaluación del programa se realizaron encuestas a las instituciones participantes (anexo 1) que han expresado lo siguiente:

“Se logró un buen trabajo de articulación y gestión de recursos lo que favoreció poder cumplir con los objetivos propuestos”(Junta Promotora de Centros de Encuentro Rawson)

“Una observación en cuanto a lo personal, fue una actividad muy linda, donde solo las palabras son haber endulzado mi alma. Gracias por haberme permitido formar parte de esta actividad” (CORFO)

“A partir de una charla inicial, se pudieron realizar varias actividades más. Y Todas las actividades fueron diseñadas para la ocasión. Una Excelente Experiencia. (CORFO)

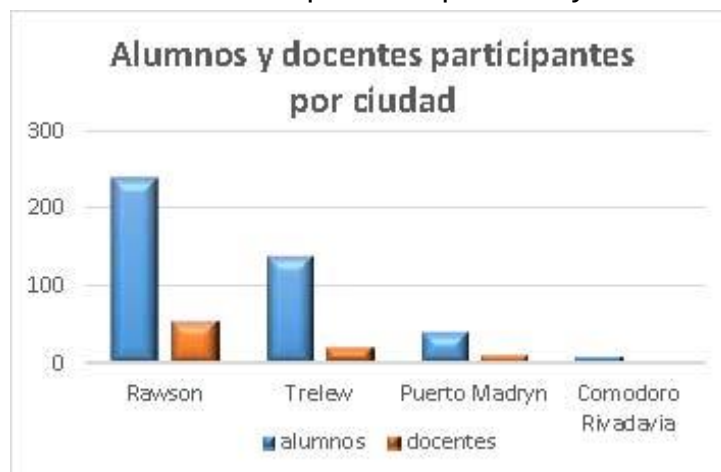
Cuantitativos:

Las localidades en la cuales se tuvo intervención fueron cuatro (Rawson, Trelew, Puerto Madryn y Comodoro Rivadavia)

Se trabajó en 15 instituciones: 12 escuelas (6 especiales y 6 comunes), 1 centro de inclusión y 3 centros de atención a personas con discapacidad

Se sumaron al proyecto un total de 9 instituciones públicas, privadas y ONG's.

Participaron un total de 93 docentes (directivos, docentes de aula, auxiliares y profesionales) y 432 alumnos (de nivel primario, secundario y escuelas especiales) El detalle de las actividades realizadas, puede observarse en la tabla del anexo 2.



Conclusiones

Al finalizar esta primera etapa del programa, se lograron evidenciar los beneficios de la EA aplicada a diferentes modalidades escolares, desde una mirada inclusiva de la educación, tanto a escala individual como institucional. Los alumnos al tomar contacto con recursos vivenciales y lúdicos potenciaron sus capacidades de aprender y participar. Asimismo las Instituciones se flexibilizaron a las propuestas, logrando transformaciones en sus proyectos curriculares.

Se obtuvo una excelente repercusión respecto a los espacios de intercambio logrados, que posibilitaron la apertura de nuevas experiencias extra-escolares, en las cuales se consiguió la posibilidad de construir colectivamente espacios de pertenencia, para niños y jóvenes.

Se alcanzaron niveles de articulación y trabajo interdisciplinario muy satisfactorios con otros agentes, tanto públicos como privados, logrando un enriquecimiento en cada intervención.

Finalmente, podemos señalar que las acciones desarrolladas desde el MAYCDS durante este proyecto, provocaron un impacto positivo en lo que a inclusión se refiere, ampliando el espacio de intervención escolar a un espacio social y comunitario, donde se sumaron varios agentes que multiplicaron efectivamente esta manera de concebir el ambiente donde vivimos, como un ambiente que nos contiene y abarca a todos en nuestra diversidad.

Referencias bibliográficas

- Breiting, Soren (1997) Hacia un nuevo concepto de educación ambiental. En Carpeta Informativa del CENEAM, Febrero 1997.

Disponible en: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/1997sorenbreiting_tcm7-186955.pdf

- Decreto N° 350/12 del Plan de Educación Permanente de la Provincia del Chubut. Disponible en: <http://www.chubut.gov.ar/portal/wp-organismos/ambiente/wpcontent/uploads/sites/8/2014/05/Decreto-350.pdf>
- OMS. CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, 2014) Disponible en: http://conadis.gob.mx/doc/CIF_OMS.pdf
- Unesco, Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for all. 2005. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>
- UNICEF (2012). Niñas y niños en un mundo urbano. Estado mundial de la infancia 2012.

Anexos

Anexo 1: Resultados de las encuestas realizadas para la evaluación.

ACCIONES	509	INTA	CORFO	Centro Encuentro Rawson	516	C.S.A. y C. Nº 552	529
Articulación	S - Muy buena la articulación	S - A partir de una charla inicial, se pudieron realizar varias actividades más.	S	s	S	S	S
Contextualización	S - Apropiaada	S - Todas las actividades fueron diseñadas para la ocasión	S	s	S	S	S
Actividad Realizada	S - Pertinente y adecuada para nuestros alumnos.	S	S	s	S	S - Altamente satisfactoria	S - muy lindas actividades para los niños, muy prácticos y sencillos.
Participación	S - Buena convocatoria.	S	S	s	S	S	S - tanto de alumnos como docentes y quienes dieron la charla hubo mucha participación de todos.
Producciones	S - Muy buena.	S	S	s	S	S	S - muy lindas

Recurso Humano	S - Excelentes, predispuestos y abiertos a la inclusión	S	S	s	S	S	
Recurso Material	S - Acorde y preciso.	S	S	s	S	PS - Esperábamos más material bibliográfico de TIC's.	
Conclusiones	S - Excelente. Esperando una nueva experiencia	S	S	S - Se logró un buen trabajo de articulación y gestión de recursos lo que favoreció poder cumplir con los objetivos propuestos.	S	S - Interesante poder amalgamar nuestra propuesta de Taller de contra-turno con la Propuesta de Uds. Sería bueno continuar trabajando juntos y ajustar el acompañamiento en proceso. Gracias por incorporarnos!	
Impacto	S - Favorecedor ya que queda en nuestros alumnos un sentido de pertenencia en la producción.	S	S		S	S	

Anexo 2: Tipo de intervención en instituciones educativas.

Escuela sede	Organismo participantes	Docentes participantes	Alumnos participantes	Actividad Realizada
Centro de Servicios alternativos y complementario (CSAyC) N°552		7	0	Asesoramiento docente en relación a temáticas de separación de Residuos.
CSAyC N°552		4	10	Jornada de juegos sobre separación de residuos y realización de mural con tapitas.
CSAyC N°552/	Escuelas 4, 190, 178 Vivero Municipal RW Chubut Deportes	20	150	Jornadas por el Día del Ambiente (Actividades Simultáneas: Proyección de video, reuso, Plantación, juegos de separación de residuos. Entrega de bolsas de fiselina con merienda e imanes alusivos al cuidado del ambiente.
Escuela Especial N° 525 Sensoriales.	Vivero Municipal RW	3 a 8	12	Juegos de separación de residuos. Pintada de muro en la Escuela. Taller de instrumentos musicales (reuso). Teatrina de títeres y lectura de libro "El Sapo Salvador" (adaptado para niños con baja visión) Festejo del día del niño plantando flores y especies nativas en el patio de la escuela.
Escuela Especial N°529 Disc. Múltiple	INTA Centro de Salud Comunitario "Jorge Morado"	15	40	Taller de separación de residuos. Taller de huerta vertical.

Escuela Especial N°509 Formación Integral	Junta Promotora de Centros de encuentro Rw Colegio N 795	20	68	Charla de separación de residuos y GIRSU. Cortometraje Pintada de muro ambiental colectivo Conmemorando el día de Rawson
Escuela Especial N°516 Sordos e Hipoacúsicos	Fundación Patagonia Natural	7	30	Teatrina con títeres: "Jugando a separar residuos". Juego de recolección de Residuos con camiones Plantado de árboles nativos y flores en la entrada de la escuela.
Escuela Especial N°526	Irregulares Motores CORFO	5	12	Narración del Libro árbol: "Mi papá estuvo en la selva". Plantado del Libro en grupo. Forestación: 20 árboles destinados al patio e ingreso de la Escuela. Plantación colectiva.
Fundación Crecer		3	10	Taller de Reúso con Tapitas plásticas.
NICADPI	Vivero Municipal Rw	7	20	Taller de reúso de botellas de plástico, convertirlas en macetas, pintarlas y plantar aromáticas para uso culinario en la institución.
Centro Rehabilitación Visual NICADPI	Escuela Bellas Artes 759	-	80 personas	Pintada de Muro colectivo uniendo el concepto de inclusión con el ambiente. Acto formal conmemorando el Día Internacional del Bastón Blanco.

La educación ambiental: ¿una temática incorporada en las instituciones barriales? El caso de la ciudad de Comodoro Rivadavia

Vidal, Carolina;

Sande, Nadir.

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

carovidal@hotmail.com.ar

nadirsande_0904@hotmail.com

Palabras claves: Educación ambiental; instituciones barriales; socialización; institucionalización

Introducción

A fines de la década de 1990 se comienza con el proceso de formulación de un Plan de Desarrollo Estratégico para la ciudad de Comodoro Rivadavia, con la realización de talleres de sensibilización, de los cuales surgen ejes estratégicos. Entre ellos, el de impulsar un proceso de integración social a través de prácticas participativas y acciones solidarias con las organizaciones populares. En este marco es como surgen instituciones que buscan la descentralización de la gestión municipal, atendiendo la demanda de los vecinos de los sectores excluidos.

Tanto la descentralización en cuanto ampliación del campo de los derechos y libertades, la incorporación de los sectores excluidos y el mayor control y participación populares en la actuación de las administraciones públicas (Borja, 1987) como el presupuesto participativo concebido como una estrategia que permite la institucionalización de la ciudadanía, logran acercar el Estado a su comunidad y con ese acercamiento se aumenta y promueve la acción ciudadana en el ámbito de lo público, pero también permite mejorar su calidad de vida al aproximar al barrio todos los beneficios del Estado local.

Objetivos

Objetivo general

Identificar si existe incorporación de educación ambiental en instituciones barriales de educación no formal de la ciudad de Comodoro Rivadavia.

Objetivos específicos

Determinar de qué forma las instituciones barriales seleccionan sus temáticas a trabajar y si tienen vinculación con temáticas ambientales.

Identificar la importancia de la educación ambiental en la población que asiste a las instituciones.

Marco teórico – metodológico

La metodología de trabajo empleada, está enmarcada en la investigación cualitativa con enfoques constructivistas según Strauss y Corbin (1990), como la etnografía, basada en las relaciones y comportamientos humanos para describir una unidad social concreta; y la teoría fundamentada, ya que algunas proposiciones teóricas no se postularon necesariamente al inicio del estudio, si no que surgieron posteriormente a la recolección de los datos, especialmente en las primeras aproximaciones a las instituciones. Para llevar adelante esta

metodología se desarrollaron entrevistas abiertas según Vallejos et al. (2011) a instituciones municipales de la ciudad de Comodoro Rivadavia pertenecientes al ámbito de la educación no formal, tomando como referente los Centros de Promoción Barrial (CPB). Estas, son organizaciones comunitarias dependientes de la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia, la cual ofrece una pluralidad de servicios de manera descentralizada, basadas en la solidaridad, responsabilidad, respeto, igualdad de género y generaciones. Es un espacio de participación ciudadana para el fortalecimiento de las capacidades personales, generando acciones que modifiquen las situaciones de vulnerabilidad en las que se encuentran algunos grupos desde una perspectiva integradora.

Para comprender el desarrollo del trabajo, es necesario dar una definición de qué entendemos por Educación Ambiental. Según la Conferencia de Moscú de 1987 la definió como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individuales y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. Esta definición se complementa con la propuesta por Sureda y Picornell (1978) quienes determinan que esta educación adopta una nueva perspectiva holística en la que se examinan los aspectos ecológicos, sociales y culturales. Este proceso se orienta a que las personas comprendan las relaciones en la complejidad del ambiente, con la finalidad de inculcar los conocimientos, aptitudes y valores que puedan ayudar a participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

Así mismo, Novo (1995) determina que la educación ambiental puede desarrollarse desde diferentes ámbitos y con estrategias distintas. En una sociedad compleja, estas distintas formas educativas, no son excluyentes, si no complementarias, de modo que en conjunto conforman una oferta de educación ambiental extensa y profunda. El autor diferencia a la educación ambiental formal como aquella que se realiza a través de las instituciones y planes de estudio que configuran la acción educativa reglada, desde la educación infantil, pasando por la educación primaria y secundaria, hasta la universidad. Educación ambiental informal, aquella que tiene lugar pese a la falta de intencionalidad educativa de quienes la promueven, pueden ser ámbitos como el trabajo, la familia, el ocio, los medios de comunicación o actividades de la vida cotidiana.

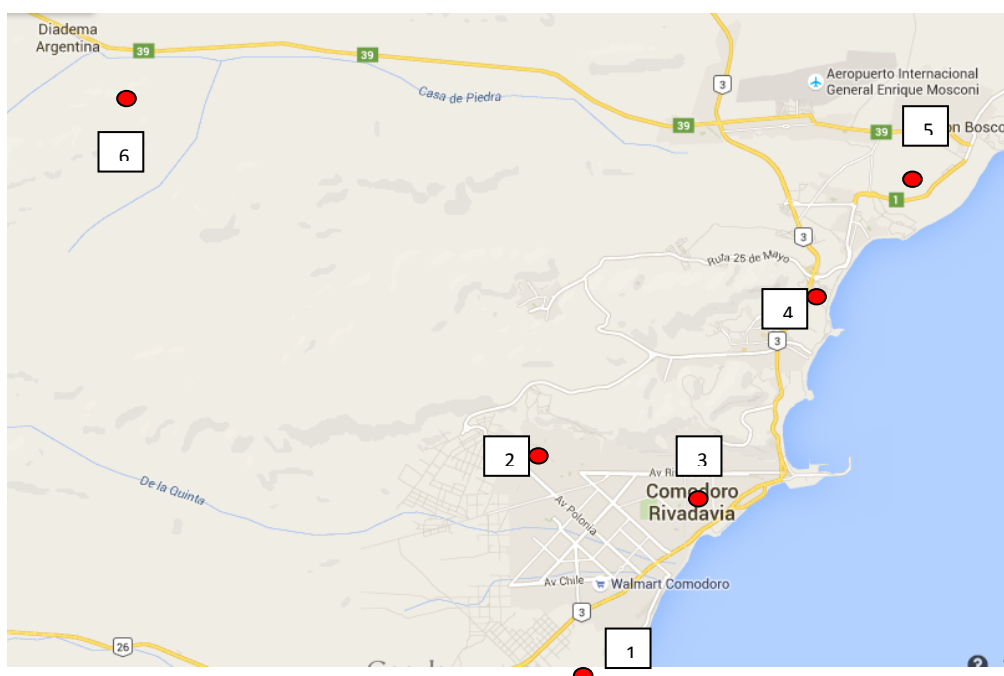
Y finalmente la educación ambiental no formal, como aquella que, siendo intencional, no se lleva a cabo en el ámbito de instituciones educativas y planes de estudios reconocidos oficialmente, si no, por parte de otro tipo de entidades, colectivos. Que la desarrollan de manera libre a través de dos formulas de acción, como una extensión o complemento de su actividad principal (apoyo a las escuelas o dirigidos al gran público); y la otra como actividad característica del centro, en actividades de apoyo o refuerzo a la acción educativa formal (trabajo extraescolar).

Siguiendo esta clasificación, los CPB los podemos incluir en esta última categoría, sin embargo, la incorporación de la variable ambiental es lo que se busca identificar y dar a conocer en estas instituciones.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los Centros de Promoción Barrial cuentan con Jardín Maternal, este se puede definir como una institución que ofrece un espacio físico y mental para sus integrantes, que tienen un proyecto y una tarea que realizar, una estructura jerárquica con roles y funciones; una

cultura institucional que transmite a través de sus normas mitos y ritos en un espacio y un tiempo, a la vez que da sostén e identidad a sus miembros (Crema, 1998). El jardín Maternal abarca las edades de 45 días a 3 años de edad. Si bien, estas instituciones brindan este espacio, el mismo es brindado por el municipio de la ciudad, tomando como lineamientos de base, el Diseño curricular del Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut.

La selección de los CPB se llevó a cabo tomando diferentes barrios distribuidos en la ciudad, con situaciones socio – ambientales diversas, por lo que se seleccionó uno como representativo de cada zona. De este modo, se busca lograr una visión de lo general, a lo específico de cada institución, ya que los lineamientos de base para el desarrollo de cada uno de ellos son otorgados por la Secretaría de la que estos dependen. Siendo cada CPB en particular, quien los implementan según la demanda de sus vecinos. Por lo que se trabajó con el barrio Stella Maris, situado sobre el borde costero sureste de la ciudad, con presencia de marcadas problemáticas ambientales; barrio Don Bosco, ubicado al noreste de la ciudad, alejado del casco céntrico, con la presencia de dos industrias. Barrio Máximo Abásolo, al suroeste de la ciudad, siendo este el único que no cuenta con el servicio de Jardín Maternal. A su vez, estos barrios cuentan con la misma problemática de asentamientos irregulares que no cuentan con las prestaciones de los servicios básicos. Por otro lado, se tomaron los barrios La Loma ubicado en el centro de la ciudad, barrio Presidente Ortiz a 5Km del casco céntrico. Y el barrio Diadema Argentina ubicado al noroeste de la ciudad a 23 Km del casco céntrico. Los mismos presentan características de barrios consolidados con usos residenciales y comerciales. A continuación se presenta la distribución de los Centros de Promoción Barrial seleccionados en el ejido urbano de la ciudad.



1. B.º Stella Maris

3. Bº La Loma

5. Bº Don Bosco

2. Bº Máximo Abásolo

4. Bº Presidente Ortiz

6. Bº Diadema Argentina

Resultados

En una visión general, los lineamientos de base que propone el municipio corresponden a la protección integral de la niñez, la adolescencia y la familia con una perspectiva de inclusión e integración social de todas las edades. Sin embargo, desde un análisis más específico, se puede determinar que cada CPB trabaja estos lineamientos dentro de sus problemáticas, demandas de los participantes y posibilidades, recursos, obstáculos y limitaciones que la misma gestión municipal establece.

A continuación, se presenta en tablas la información obtenida en las entrevistas con las instituciones.

Institución	Características socio – ambientales del barrio	Talleres predominantes según demanda de vecinos	Observaciones
CPB Máximo Abásolo	- Presencia de pozos petroleros abandonados en torno al barrio y derrames de hidrocarburos; acumulación de residuos domiciliarios ya que la empresa prestadora del servicio de recolección no ingresa en zonas de asentamientos irregulares. -Situaciones de violencia, marginalidad, delincuencia, entre otras	-Capacitación para salidas laborales y la alfabetización de la comunidad como: Plan FINES, apoyo escolar primario, talleres de cocina, peluquería y estética corporal para madres adolescentes, entre otros.	- Se identificaron actitudes proactivas hacia el ambiente, un ejemplo de ello es el acercamiento de los vecinos a las instalaciones del CPB a depositar sus residuos en el contenedor. -Desconocen la potencial fuente de recursos que pueden brindar los residuos, como la venta de papel, chatarra, metales u otros objetos. -Es de destacar el sentido de pertenencia y apropiación del lugar de los vecinos, ya que por momentos solo se acercan a pasar el rato, sin desarrollar una actividad específica⁴.
CPB Stella Maris	Vertido de efluentes cloacales industriales y domiciliarios, depósito de residuos sólidos urbanos y escombros sobre la costa, y la presencia del basural municipal a cielo abierto en la extensión del barrio -Violencia familiar y de género, falta de viviendas dignas y servicios básicos por condiciones de precariedad e irregularidad de sus habitantes, deserción escolar, adicciones, entre otras.	- Actividades lúdicas, recreativas, de capacitación con salida laboral y la presencia de un jardín maternal,	- En el jardín maternal se desarrollan actividades de educación ambiental basado en las problemáticas propias del barrio, identificadas por las maestras y trabajadas constantemente con las familias, adecuándolas al nivel. -Los entrevistados afirmaron la importancia de abarcar las problemáticas ambientales para mejorar la calidad de vida de los vecinos, en este escenario es fundamental el trabajo en red con otras instituciones, y las campañas masivas como puede ser la de esterilización canina y desparasitación de los animales domésticos que hurgan en el basural próximo al barrio.
CPB Don Bosco	- Presencia de dos industrias, petroquímica y textil -Presencia de nuevos basurales clandestinos y las consecuentes actividades de subsistencia de las familias que concurren a estos sitios -Demandas de servicios básicos	-Vinculados a los ejes educativos, comunitarios y familiares, entre ellos, capacitaciones con salida laboral, trabajo con adolescentes, alfabetización, talleres culturales y la presencia de un jardín maternal.	-Se identificó un importante trabajo en red con instituciones no solo del barrio (escuela provincial, centros de salud, iglesia, asociación vecinal) si no también con CPB's de zonas aledañas, por la presencia de los nuevos basurales. - Es notorio destacar la incorporación de los alumnos del jardín maternal en lo que refiere al cuidado de los recursos, como el agua y de higiene personal

⁴ Según relatos de la Directora de la institución, toma como “indicador” de apropiación del lugar la rotura de vidrios, afirmando que “a ellos no les rompen vidrios por actos de vandalismo a diferencia de otras instituciones”.

	en asentamientos irregulares, emisiones de efluentes cloacales; constantes rupturas de ductos; violencia de género; adicciones, entre otras.		-En esta institución se identificó la colaboración de la Sub Secretaría de Medio Ambiente y Control de Desarrollo Sustentable en lo que respecta a la erradicación de los basurales clandestinos y la presentación de talleres provistas por la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia.
--	--	--	--

Institución	Características socio – ambientales del barrio	Talleres predominantes según demanda de vecinos	Observaciones
CPB Evita – barrio centro	-Barrio consolidado con predominio comercial y residencial, sin presencia de asentamientos irregulares, cuentan con todos los servicios básicos, rodeado de avenidas, calles asfaltadas y boulevard como espacios verdes -Las situaciones más frecuentes están relacionadas con problemas económicos, de vivienda, vulnerabilidad de derechos o búsqueda de asesoramiento	-Actividades de recreación, educativas, para afianzar vínculos con la comunidad, talleres para la tercera edad y la presencia de un jardín maternal	- No se identificaron demandas por parte de vecinos ni por la misma institución por temáticas ambientales. -Menor sentido de pertenencia de los participantes del CPB, ya que es considerado como lugar de paso al estar en cercanías al centro de la ciudad, recibiendo una población heterogénea sin poder dedicarse exclusivamente a su radio de influencia. -Al ser el CPB más antiguo aseguraron tener relación con las diferentes Secretarías de la ciudad, logrando así un trabajo articulado, adaptándose y previendo los tiempos de las gestiones municipales
CPB barrio Diadema Argentina	-Barrio consolidado, alejado del casco céntrico con uso exclusivamente residencial, con la presencia de una empresa operadora de la industria petrolera. - A excepción de los tanques de almacenamiento y ductos, no se observaron mayores problemáticas ambientales. -En cuanto a problemáticas sociales, solo se identificaron casos de	-Taller de reciclado, educación física, apoyo escolar a niños de 6 a 10 años, juegoteca, taller de fortalecimiento familiar. - jardín maternal con solo 12 niños en sala de 2 años -En esta institución en formación, se dificulta la creación de nuevos talleres por la distancia y frecuencia de colectivos.	-Mediante la responsabilidad social empresarial y la Lotería de la provincia la institución ha recibido grandes aportes y recursos. -Se realizaron talleres/capacitaciones sobre diversas temáticas provistas por la empresa localizada en el barrio, adecuadas para cada edad, entre ellas; reconocimiento de aves, siembra, abono, loco López para jardín maternal, entre otros. -Creación de una comisión de madres del jardín para proveer de recursos y brindar apoyo.

	desnutrición en la escuela primaria y embarazos de adolescentes.		
CPB barrio Presidente Ortiz	- Barrio consolidado con usos residenciales y comerciales. Presencia de un arroyo con contaminación por efluentes cloacales; -Pasivos ambientales de antiguos pozos petroleros y ex – usina, residuos sólidos urbanos en la costa del barrio. -Presencia de un “zanjón” que sirve como vertedero clandestino de residuos; -Zona de influencia que abarca seis barrios de zonas aledañas sin poder abordar las problemáticas específicas de cada uno.	-Talleres socio - educativos: Ingles, artes plásticas, apoyo escolar, tejido y bordado para todas las edades. Juegoteca comunitaria, manualidades en tela, peluquería, y yoga para mujeres embarazadas. -Además cuenta con jardín Maternal con un cupo de 27 niños en total distribuidos: nueve en sala de 1 año y 18 en sala de 2 años.	-Se desarrollaron actividades de educación ambiental desde cátedras a fines de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y voluntariados universitarios. -Desde el CPB se han presentado proyectos de trabajo sobre las distintas temáticas ambientales del barrio, sin embargo no han tenido convocatoria por parte de los vecinos. -Es de destacar el sentido de pertenencia de los vecinos, luego de la reconstrucción de las instalaciones por un incendio ocurrido en el año 2003. - A excepción del zanjón, los vecinos tienen internalizadas las demás problemáticas del barrio. -Han generado un trabajo en red consolidado con las instituciones del barrio, sin embargo, no han podido consolidar el lazo con uno de los clubes de futbol del mismo. Este vínculo es de interés ya que abarca a una población de jóvenes que no se acercan al CPB

Entre las observaciones realizadas, se destacó que existen actitudes proactivas en ciertas actividades informales, tales como la disposición de residuos en contenedores de las instituciones, como ocurrió en el CPB del barrio Máximo Abásolo.

La mayoría de los entrevistados afirmaron la importancia de abordar las problemáticas socio – ambientales de su entorno para mejorar la calidad de vida de sus vecinos. Sin embargo, no cuentan con el personal formado en temáticas ambientales, y las demandas de los vecinos se orientan normalmente a las urgencias sociales.

En el caso del barrio Stella Maris, el deterioro ambiental es reconocido tanto por los integrantes de la institución, como por las instituciones y autoridades municipales, e incluso la población en general de la ciudad. Sin embargo, estos problemas ambientales, quedan relegados por cuestiones sociales de carácter urgente a solucionar, siendo intervenidas en el corto plazo, sin planificación ni gestión de las problemática. Esto está asociado a las limitaciones a diversos recursos, tiempos y burocracias de las instituciones y las gestiones municipales, además del histórico y constante deterioro ambiental que ha sufrido el barrio en el transcurso de los últimos 30 años.

En relación al barrio Presidente Ortiz, si bien la contaminación sobre la costa y la presencia de pasivos ambientales es notoria, los vecinos tienen incorporadas estas situaciones a sus vidas cotidianas. Estas problemáticas quedan desplazadas debido al radio de influencia que debe atender la institución.

En todos los casos, se coincidió en la importancia del trabajo en red con otras instituciones vinculadas, independientemente del nivel jerárquico y jurisdiccional, ya sean a escala municipal o provincial.

Plan de jardines maternas

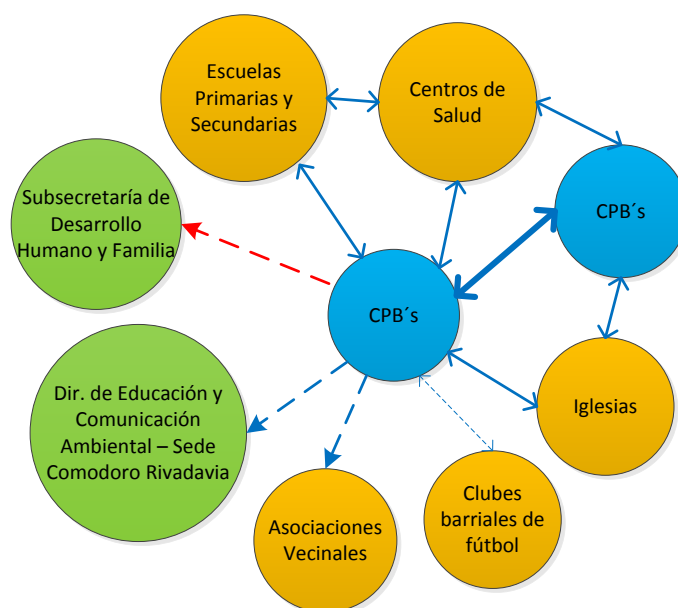
Debido a que todos los Centros de Promoción Barrial, a excepción del Máximo Abásolo, cuentan con la presencia de jardines maternas, es necesario identificar cuáles son las actividades que se destacan. Este nivel de educación se rige bajo la línea del diseño curricular de Educación Inicial del Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut, el cual se divide en campos de experiencia, ejes y contenidos necesarios que deben incorporar los niños en su proceso de aprendizaje. Se puede encuadrar a la Educación Ambiental en el campo de la experiencia, exploración y relación con el ambiente, haciendo hincapié en el eje “los seres vivos”. En este se pueden encontrar los contenidos de reconocimiento de animales y plantas del entorno cercano, sus necesidades, cuidados, características y comportamientos, la exploración al aire libre y el contacto con la naturaleza. Como así también se da la iniciación del cuidado del ambiente cercano.

Teniendo en cuenta estas bases, lo que se pretende es que el niño desarrolle progresivamente una representación del mundo, sentimientos de pertenencia y respeto e interés por todos los elementos que lo integran. Si bien, los jardines maternas están sustentados por este diseño curricular, no se identificó participación y aportes por las diferentes Secretarías municipales y provinciales a fines con la Educación Ambiental, siendo que estos jardines fueron creados en el ámbito municipal.

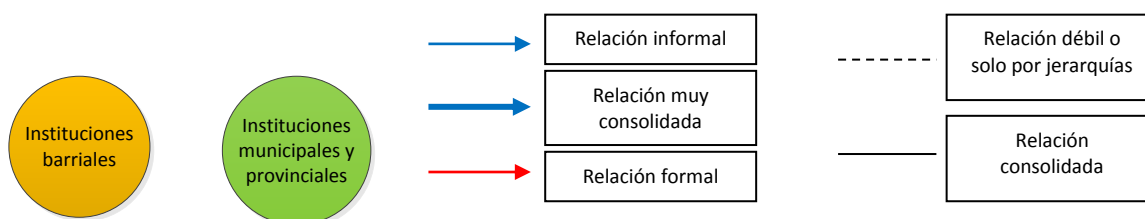
Las docentes entrevistadas en los distintos CPB que cuentan con Jardines Maternas, hicieron énfasis en las actividades vinculadas al cuidado del ambiente

cercano del niño, como es la sala, manteniendo el orden, la limpieza, y la higiene personal. Se identificaron niños interesados en el cuidado del ambiente y la “corrección” de las actitudes de los adultos no tan interiorizados en la temática (Según relatos de la directora del CPB Don Bosco afirmó que los niños le pedían al personal operativo que cierren las canillas de agua si no las estaban usando). A continuación, se presenta un esquema general en el que se demuestra las interrelaciones y comunicaciones entre instituciones municipales, provinciales y barriales denotando cómo funciona el trabajo en red.

Esquema de relaciones entre instituciones



Referencias



Fuente: elaboración propia.

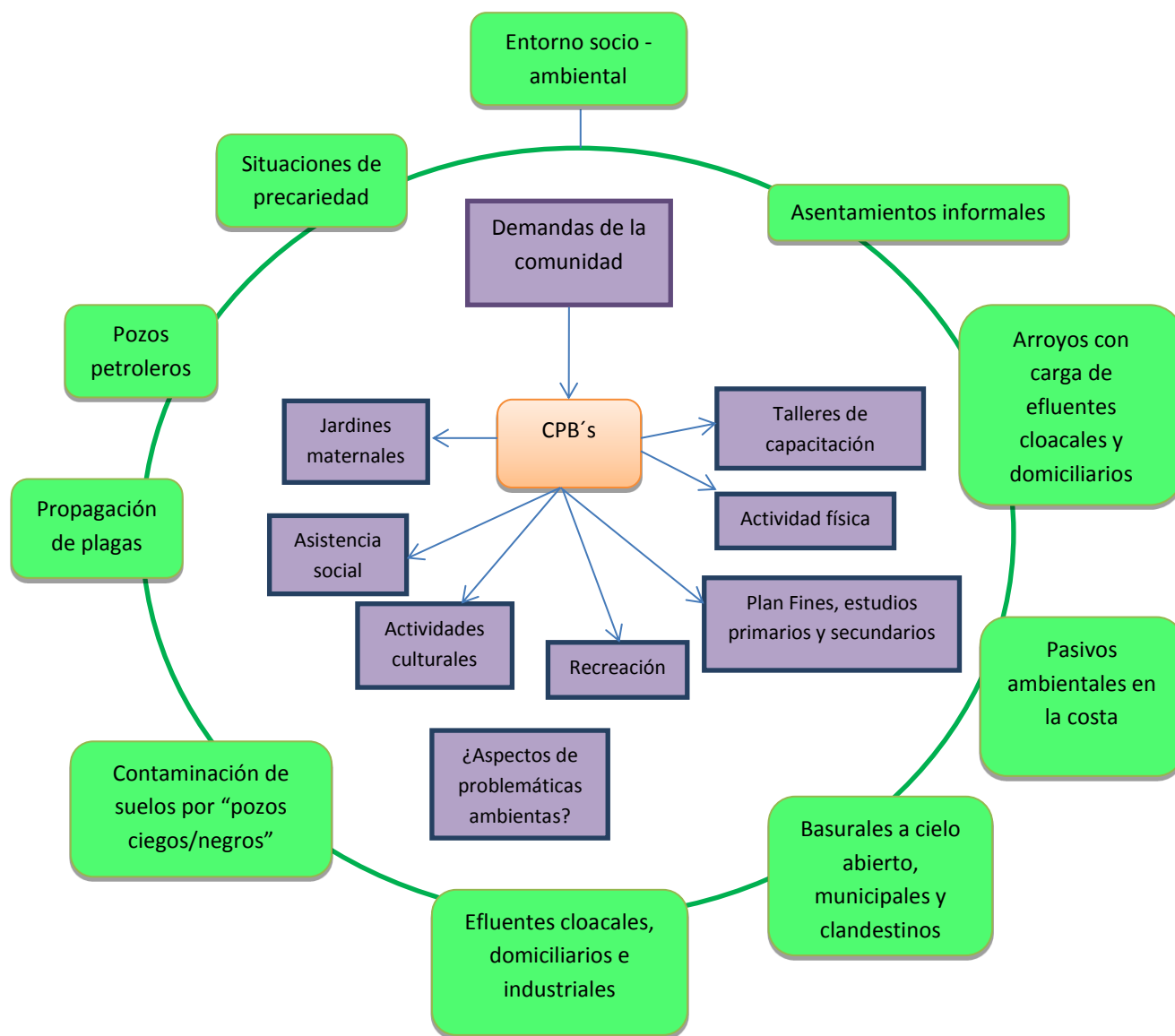
Si bien, las escuelas y colegios dependen del Ministerio de Educación de la provincia del Chubut, en el presente esquema se incluyen en las instituciones barriales, ya que desarrollan sus actividades en los barrios con una participación activa de las problemáticas socio-ambientales de cada uno.

La relación con las Asociaciones vecinales y los clubes deportivos son débiles ya que solo en algunos barrios se cumplen estas conexiones, siendo en otros casos inexistentes.

Para dar cuenta de las relaciones existentes entre el entorno socio-ambiental de los diferentes barrios, las demandas presentadas por los vecinos y los diversos talleres

y actividades que proponen los Centros de Promoción Barrial desde su situación particular, se plantea de forma general el siguiente esquema:

Esquema de demandas sociales y entorno socio – ambiental



Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de investigación, se concluye que a pesar de las zonas con deterioro ambiental que presenta la ciudad de Comodoro Rivadavia y algunos

barrios en particular, no se identificó una demanda por parte de los vecinos, de temáticas ambientales a ser incluidas en las actividades desarrolladas por cada Centro de Promoción Barrial. No obstante, se identificaron instituciones que dieron a conocer la importancia de abordar las temáticas ambientales, especialmente aquellas con un entorno de mayor nivel de deterioro ambiental. Sin embargo, las problemáticas no son incluidas en los planes de trabajo, ya sea, por falta de personal idóneo, de presupuestos, o el simple hecho de que se atienden las demandas de urgencia o gravedad planteadas por los vecinos, entre ellas, la asistencia social, situaciones de violencia, adicciones, emergencias sanitarias y de viviendas, planes de dependencia como bolsones de comida o tarjetas sociales. Si bien, hay barrios que no cuentan con las mismas problemáticas, intentan concientizar a sus vecinos mediante diferentes actividades y talleres de conservación del entorno, como en el caso del barrio Diadema Argentina con grandes aportes de empresas que desarrollan sus actividades en cercanías al barrio.

En relación a los jardines maternos, son los únicos que dentro de las instituciones presentan actividades de educación ambiental, establecidas en el Diseño Curricular de Nivel Inicial del Ministerio de Educación de la provincia del Chubut, adaptándolas a cada situación particular acorde a las edades de los niños que asisten, pudiendo así inculcar desde la primera infancia la importancia de esta temática. Es de destacar, que al tratarse de un nivel de educación no obligatorio, algunas familias no dan la importancia que debería otorgarle al jardín maternal, utilizándolo como un servicio de guardería. A su vez, solo se identificó la participación de la municipalidad con el presupuesto para insumos.

Si bien los Centros de Promoción Barrial son espacios que brinda la gestión municipal para afianzar vínculos, proteger los derechos de la niñez y la adolescencia, la población los toma como lugares de asistencialismo, desdibujando su tarea de contención, posibilidades de trabajo en red con otras instituciones y progreso para el barrio.

En las diferentes entrevistas con las instituciones se hizo notorio el sentido de pertenencia y la participación que adquieren los vecinos y asistentes a cada CPB, convirtiéndose en uno de los lugares habituales donde se puede establecer relaciones sociales. Tal es así, que mucha gente asiste primero al CPB para los planes Fines, de finalización de estudios primarios y secundarios como de clases de apoyo escolar, antes que a la institución educativa formal.

Bibliografía

Ander- Egg, E., (2003). *Repensando la investigación – Acción – Participativa*. Grupo Editorial Lumen Hvmánitas. Colección Política, Servicios y Trabajo Social.

Crema, M., (1998). *Una institución educativa*. Ediciones Novedades educativas de México S.A. de C.V. Distrito Federal.

Gonzales, M., Raimondo A., Ruiz, S., (2010). *Hacia una construcción participativa de la ciudad: el proceso de descentralización en Comodoro Rivadavia (Chubut - Argentina)*. Actas del XI Coloquio Internacional de Geocrítica. **La planificación territorial y el urbanismo desde el diálogo y la participación**. Buenos Aires, 2 - 7 de mayo de 2010 Universidad de Buenos Aires.

- Novo, M., (1995). *Educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Universitas Madrid. 276 pp
- Strauss, A. L., Corbin, J., (1990). *Basic of Qualitative Research: Grounded Theory, procedures and techniques*. Sage publications. Newbury Park, CA
- Sureda, J., Picornell, C., (1978). *Educació i espai: Pedagogía Ambiental i Educació Ambiental*. Palma. Facultat de Lletres. Separata de Mayurga n17.
- Vallejos Izquierdo, A., Agudo, Y., Mañas, B., Arribas, J., Camarero, L., Ortí, M., (2011). *Investigación Social mediante encuestas*. Edit. Universitaria Ramón Areces. Madrid.
- Young, A.J., McElhone, M.J., (1989). *Lineamientos para el desarrollo de la Educación Ambiental no formal*. Unesco – PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental. OREALC. Santiago de Chile, 1989.

***Eje 4. Ambiente,
procesos institucionales
y políticas públicas.
Historia Ambiental en
Patagonia.***

“Representaciones socioterritoriales y socioambientales, explotación económica y estrategias de ocupación de la Patagonia austral argentino-chilena: Una mirada de larga duración”.⁵

Mag. Daniel Cabral Marques

Grupo de Estudios de Historia Social (GEHISO Pa.Ce.Al.) en la Universidad Nacional de la Patagonia "San Juan Bosco" e Instituto de Economía, Trabajo y Territorio (I.T.E.T.) en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

dacmarques@yahoo.com.ar

Palabras clave: Representaciones socioterritoriales y socioambientales - explotación económica - estrategias de ocupación - Patagonia austral argentino-chilena

Introducción:

Esta ponencia se propone analizar los rasgos predominantes de las representaciones ligadas a las posibilidades de explotación económica y ocupación territorial de la Patagonia Austral argentino-chilena, la región más austral del cono sur latinoamericano.

Desde los inicios de la colonización europea esta área ha sido depositaria de diversas miradas que le han ido otorgando, al igual que el conjunto de la Patagonia, distintos perfiles y que han promovido la construcción social de diversas representaciones e imaginarios culturales sobre el territorio y sus actores.

Del primer estereotipo definido externamente desde el siglo XVI sobre las comarcas australes y que los asociaba con el obstáculo, el confín deshumanizante, el desierto y el vacío de civilización las representaciones fueron mutando hacia su visualización como un reservorio de recursos naturales y económicos disponibles para el desarrollo de las naciones y los Estados que estaban avanzando en su incorporación efectiva hacia fines del siglo XIX. Esta valorización de la “Patagonia Recurso” que se proyectó con intensidad a lo largo de todo el siglo XX fue asentando sus premisas en distintas actividades productivas. Una de las primeras formulaciones de esta representación se ligó al “discurso poblador” y a la estrategia de ocupación devenida del desarrollo de la ganadería ovina extensiva que tuvo una fuerte incidencia en la modelación de las sociedades en el escenario de la Patagonia Austral.

Sin embargo, esta referencia que exaltaba la potencialidad del territorio se consolidó aún más hacia mediados del siglo XX en toda la región con la fuerte presencia de un estado empresario y regulador que desde un esquema extractivista y desde una división territorial de la producción fue asignando a la Patagonia en general, y a la Patagonia Austral en particular, el rol de región productora de energía (petróleo, gas, carbón, energía hidroeléctrica) para el desarrollo nacional.

⁵ Esta presentación se realiza en el marco del PID ***“Los Proyectos de Represas del siglo XXI en la Patagonia Austral. Narrativas del Territorio, el desarrollo y la cultura en escenarios globales y locales”***. Área de Antropología Social – Instituto de Trabajo, Economía y Desarrollo. UNPA-UACO.

Tanto en Argentina como en Chile esta dinámica se completó con la plena vigencia de las premisas desarrollistas que a lo largo de los años '60 y '70 y detrás de esquemas de planificación centralizada profundizaron el anterior estilo de desarrollo inducido en distintas áreas de la Patagonia a través de los denominados “polos de desarrollo”. Esta tendencia contribuyó a generar dentro del funcionamiento del capitalismo periférico en la Patagonia Austral pequeñas islas de crecimiento económico con altos niveles de inversión tecnológica que poco a nada se articulaban con el conjunto del mercado regional y que se posicionaban como epicentros de pequeños “embudos” de exportación fuera de la región de productos primarios, energía y bienes ensamblados. El “extractivismo estatal” y sus proyecciones generaron en algunas localidades de la Patagonia Austral un conjunto disperso de actores locales subsidiarios y proveedores de los polos industriales, petrolíferos, carboníferos o hidroenergéticos pero con muy escasa capacidad para una existencia autónoma por fuera de las ventajas derivadas de las megainversiones públicas.

La década de los '90 marcó, en lo general, una profunda retirada del estado Central en toda la región, instaló un escenario de profunda crisis societaria y dejó expuestas nuevamente, ahora desde premisas neoliberales la débil capacidad de los actores locales para generar procesos que permitieran avanzar hacia un verdadero desarrollo endógeno autosostenido.

Desde entonces y hasta la actualidad, se han incrementado las inversiones y megainversiones extraregionales y extranacionales que discursivamente plantean sostenerse en una estrategia de nuevo desarrollo inducido pero que en realidad, al sucederse en un contexto de continuidad de las premisas de desregulación estatal, sólo profundizan el perfil exportador de la región pero en un contexto mucho más regresivo y desfavorable que el imperante en las décadas anteriores.

Del “desierto” al “recurso nacional”: Una síntesis de la reconfiguración de los imaginarios sobre el territorio

La Patagonia Austral Argentino-Chilena estuvo ligada históricamente a distintas representaciones socioculturales que le otorgaron al territorio y a sus actores un estereotipo, una “marca”, que a través del tiempo fueron configurando las miradas, las visiones y las acciones que se desplegaron sobre ella. En efecto, desde el siglo XVI y hasta el último tercio del siglo XIX la Patagonia Austral, y el territorio patagónico en general, fueron percibidos como un espacio que estaba signado por representaciones exógenas asociadas a la difusa noción de “confín” o al estigmatizante apelativo de “desierto”.⁶ En esta concepción la Patagonia constituía

⁶ La problemática de la construcción de imaginarios sobre la Patagonia, desde la producción literaria y desde el discurso estatal es una línea que ha comenzado a ser profundizada en los últimos tiempos y que ya ha arrojado resultados provechosos con la publicación de obras que abren la posibilidad de ensayar nuevas miradas sobre esta área del cono sur. Para mayores referencias se sugiere ver G. Facchinetti, y otros: *Patagonia, Historia, discurso e imaginario social*, Ediciones de la Universidad de la Frontera, Temuco, 1997; Alvaro Fernández Bravo: *Literatura y frontera, Procesos de territorialización en las culturas argentina y chilena del siglo XIX*, Sudamericana-Universidad de San Andrés, Buenos Aires, 1994; Silvia Casini: *Los “bárbaros” de la Patagonia*, Universidad Nacional de San Juan, San Juan, 2001 y María T. Luiz y Monika Schillat: *La frontera austral, Tierra del Fuego, 1520-1920*, Universidad de Cádiz, Cádiz, 1997; “De la virtualidad de las fronteras políticas a la realidad de la frontera en el imaginario. Patagonia meridional y tierra del fuego, siglos XVI-XX”, en Susana Bandieri (coordinadora): *Cruzando la Cordillera. La frontera argentino-chilena como espacio*

un “obstáculo”, un ámbito cargado de nociones asociadas a la imposibilidad por sostener su habitabilidad y por tanto, expresión de un paisaje no humanizado, ni humanizante. El “desierto”, símbolo ideológico del “vacío”, aparecía como la contracara, la antípoda cultural del orbe civilizado (en principio Europa Occidental y luego sus proyecciones en América) por tanto representaba un contrapeso que permitía la continuidad de una asimétrica relación entre ambos mundos. El exotismo y la premisa de la exageración junto a la dimensión sublime del paisaje fueron otorgando a lo patagónico una dimensión de inconmensurabilidad que excedía ampliamente los formatos del territorio y la referencia de sus habitantes. Así, el “gigantismo” de los “Patagones” o la imposibilidad del establecimiento efectivo de factorías y colonias se convirtieron en una constante que a lo largo de los años iría modelando la representación dominante sobre esta porción del mundo.

En la Patagonia, el “vacío de civilización” se completaba con la aparente inmutabilidad del entorno físico que dejaba la sensación de un “lugar en el que tiempo no pasa” y que, por tanto, al trascender sus márgenes permitía ensayar “un viaje al pasado remoto” (ámbito del registro fósil, del salvajismo y de la virginidad de la naturaleza). Por tanto, el “desierto patagónico” constituía un terreno fértil para la aventura, la exploración y el descubrimiento, estuviera esta empresa ligada a las necesidades geopolíticas de las grandes potencias europeas (búsqueda de rutas comerciales o de pasos estratégicos) o al deseo cientificista de naturalistas y antropólogos (Falkner, Darwin, Musters, Moreno). El inmovilismo del espacio y del tiempo patagónico, su lejanía a las sociedades caracterizadas por la “normalidad” lo hacían un ámbito factible para el ostracismo y el confinamiento de aquellos actores considerados “peligrosos” para la vida en sociedad sean estos delincuentes seriales, sectores “contaminados” por ideologías “disolventes” (anarquismo, comunismo) o rebeldes incorregibles contra los esquemas de autoridad.⁷

Esta visión del espacio patagónico perduraría en una tendencia de larga duración a lo largo de los siglos y se proyectaría con fuerza sobre la última parte del siglo XIX, momento en que se inició el proyecto más relevante en la incorporación del área, en el marco de la expansión territorial de los Estados de Argentina y Chile sobre sus fronteras interiores. Para el caso argentino este proceso estuvo asociado a la denominada “Conquista del Desierto” y a la irrupción militar sobre el área norpatagónica que se operó entre 1879 y 1885. Esta dinámica de “pacificación” e incorporación del territorio con el sometimiento de las comunidades aborígenes se acompañó con la definición de una nueva institucionalidad corporizada en la sanción de la Ley de “Territorios Nacionales” en 1884. En Chile este avance sobre las fronteras interiores del sur se inició con la fundación de Fuerte Bulnes en 1843 y la

social, CEHIR, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 2001 y Philipp Grenier: “Historia para ver” en Madanes, Graciela, *Patagonia. Una tormenta de imaginario*, Edicial, Buenos Aires, 1998.

⁷ Vale la referencia aquí al abandono en las costas patagónicas de miembros de la tripulación de los viajes de exploración que se amotinaban contra las autoridades del buque, al confinamiento en Carmen de Patagones de los políticos considerados amenazantes para los movimientos autonomistas de la Revolución de Mayo, la construcción y la vigencia por décadas de un penal en Punta Arenas y en Ushuaia, entre otras expresiones. Para mayores referencias ver Ernesto Bohoslavsky: *El complot patagónico. Nación, conspiracionismo y violencia en el sur de Argentina y Chile (siglos XIX y XX)*, Prometeo Libros, Buenos Aires, 2009 y Susana Bandieri: *Historia de la Patagonia*, Buenos Aires: Sudamericana, 2005.

toma de posesión del Estrecho de Magallanes a mediados del siglo XIX, y se continuó con la política de colonización en el área de Osorno y del Lago Llanquihue y con la ocupación efectiva de Punta Arenas en las décadas de 1850 y 1860. En este marco se llevó a cabo la toma de posesión sobre la Araucanía y la incorporación del territorio bajo control de las comunidades mapuches al sur del río Toltén, proceso que se cerró definitivamente entre 1881 y 1885.

A partir de ese momento, el Estado se constituyó en uno de los actores de primer orden en la construcción de la región, no sólo en función de la creación de infraestructura para el desarrollo de la actividad económica y la promoción del “nuevo” poblamiento, sino también a través de la institucionalización de mecanismos y procedimientos de intervención social que en definitiva contribuyeron a la lenta producción y reproducción de un formato nacional sobre las heterogéneas identidades colectivas vigentes en el territorio. La perspectiva del “desierto” y del “obstáculo” sin desaparecer totalmente fue mutando a la representación de la Patagonia, en general, y de la Patagonia Austral en particular, como un escenario pleno de recursos naturales disponibles para la ocupación colonizadora y el crecimiento-desarrollo económico de la Nación.

Para las elites políticas estatales de Argentina y Chile de fines del siglo XIX y principios del XX valorizar el territorio conquistado significaba introducir una frontera económica, militar y cultural, que a partir de la superación de la noción de “desierto” contribuiría a la fundación de una nación imaginada.⁸ En esta estrategia la corporación militar aparecía, en principio, como la agencia central encargada de asegurar la integración al territorio nacional de estas áreas de la periferia irredenta y disponible. Esta incorporación vendría asociada a la voluntad por la nominación y red denominación de los parajes y sitios que daban entidad a la Patagonia. La apropiación discursiva por parte del Estado, sus funcionarios y sus exploradores constituyó una estrategia de sometimiento e incorporación material y cultural de los territorios conquistados eliminando la mayor parte de los registros de la toponimia indígena (Lagos San Martín/O’Higgins, Pueyrredón/Cochrane, Buenos Aires/Carrera, entre otros).⁹

Las áreas que comenzaban a ser integradas al espectro de los Estados Centrales irían articulándose al registro nacional a través de en un largo proceso que alcanzaría recién una expresión definida hacia la década de 1930 por las obras de inversión pública en infraestructura, la definición de agencias de seguridad, el establecimiento de medidas aduaneras, la creación de Parques Nacionales, el impulso a las políticas de salud y educación y el desarrollo de variadas estrategias de regulación gubernamental. En este contexto las primeras megainversiones estatales en actividades estratégicas tales como la explotación petrolífera (en Comodoro Rivadavia desde 1907), la actividad carbonífera (en Río Turbio, desde 1941-1943) comenzarían a reconfigurar en una gran medida las representaciones iniciales instaladas históricamente sobre el espacio patagónico en dirección a su valorización como ámbito de recursos naturales disponibles para su explotación por parte de la Nación.

Sin embargo desde los inicios de esta dinámica los territorios patagónicos, y en mayor medida los de la Patagonia Austral, fueron considerados como áreas desvalidas o vulnerables respecto de la situación diferencial que estas comarcas

⁸ Ernesto Bohoslavsky: Ob. cit.

⁹ Ernesto Bohoslavsky: Ob. cit.

encarnaban respecto de las provincias fundantes de las respectivas naciones. En esa dirección, la necesidad del tutelaje estatal permanente sobre las áreas de la Patagonia se legitimaría en la perspectiva de la “inmadurez” del territorio, de sus habitantes y de todo el entorno lo que resultaría una constante en la representación construida históricamente sobre las geografías australes tanto desde el centro de Argentina como de Chile. La Patagonia austral sería así percibida como la “recién llegada”, como el escalón más débil de la trama de lo nacional, como un contexto social en situación de “minoridad” y por ende la porción menos “argentina” o “chilena” de cada uno de los respectivos esquemas territoriales de cada uno de esos Estados. La presencia relevante de población extranjera, la continuidad histórica de las comunidades originarias y el carácter “anormal” y tardío del nuevo poblamiento patagónico con respecto al resto del país, sostenían la vigencia de una mirada *exótica* sobre los territorios australes, fortaleciendo la necesidad del tutelaje permanente de las instituciones públicas.¹⁰

El resultado jurídico-político de esta definición fue para el caso argentino la definición de la Ley de Territorios Nacionales en 1884, cuya vigencia se mantuvo prácticamente sin alteraciones hasta la década de 1950. Esta normativa refrendaba en el plano jurídico la noción de “minoría de edad política” de la Patagonia, La Pampa, Formosa, Chaco y Misiones, todos territorios de incorporación más o menos tardía al encuadre del Estado Nacional. La premisa “territoriana”, con sus formas restringidas de ciudadanía, su no reconocimiento de los valores del federalismo y sus esquemas de autoridad impuestos desde el Poder Ejecutivo Nacional consagró en el plano político un definido perfil de “colonialismo interno” sobre todas las áreas asumidas como no completamente nacionales respecto de las provincias que habían sido promotoras de la argentinidad.¹¹ La denominada “etapa territoriana” (1884-1955) se constituyó –para el caso argentino– en un período caracterizado por la incidencia de las instituciones estatales en la vida económica, social y política de las poblaciones patagónicas. La débil autonomía política de los habitantes, la presencia emblemática de las empresas estatales, la instauración de rígidos mecanismos de control social en algunos sectores considerados estratégicos (actividad petrolera), el rol preponderante de la ocupación militar o la apelación recurrente a la soberanía territorial como instancia de legitimación del conjunto de las iniciativas del Estado, fueron algunos de los factores a partir de los cuales se organizó la vida colectiva y desde los que se potenció la edificación de los símbolos constitutivos de una identidad nacional.¹²

En el caso chileno, la organización de las nuevas regiones, se sostuvo en el enfoque centralista y unitario que proponía la Constitución Nacional y que actuaba como reaseguro de la presencia de la fuerte centralidad estatal en la tarea de construir “chilenidad” sobre los territorios australes que también eran percibidos como débilmente articulados a la comunidad nacional. Este proceso estuvo presente en el extremo austral de Chile, en cuanto a la definición de líneas de desarrollo para la

¹⁰ Ernesto Bohoslavsky: Ob. cit.

¹¹ Aquellas provincias que habían suscripto el pacto constitucional de 1853 y que, por tanto, eran visualizadas como las constructoras del Estado.

¹² Daniel Cabral Marques: “El rol de las instituciones públicas en la construcción de identidades nacionales en la Patagonia Austral. Reflexiones sobre el caso de las empresas extractivas estatales y de las Fuerzas Armadas”, (págs. 170-174); en *Actas del IV Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena*, 15, 16 y 17 de Noviembre de 2001, Secretaría de Cultura de la Provincia del Chubut, Rawson, 2001, ISBN 987-97924-8-3.

articulación del territorio al conjunto del país. Desde mediados del siglo XIX, con la fundación de Fuerte Bulnes (1843) en el área magallánica, el Estado Chileno inició un creciente avance poblador sobre el límite sur de su territorio, que se materializó más tarde en el empuje otorgado a la colonización en la región de Punta Arenas (desde 1867) y a la ocupación efectiva del área de Aysén (aproximadamente desde 1904).¹³ Como en el caso argentino, la institucionalidad sostenida por la presencia estatal en este período contribuyó a dotar de un nítido perfil nacional a las relaciones sociales y a favorecer un tipo de interacción organizado con mucha fuerza sobre la conciencia de pertenencia a un sentimiento colectivo. Si bien en el área magallánica este proceso estuvo muy ligado a la asociación entre el Estado central y el capital privado (grupos económicos multivariados con proyección en la explotación de la ganadería ovina), en otras áreas australes como la región de Aysén, la presencia estatal fue mucho más efectiva por considerar a estas comarcas como “tierras de entre medio”, o “de escasa vinculación con la chilenidad” que necesitaban, por tanto, de una mayor dosis de presencia estatal.¹⁴

En esta etapa “fundacional” de la identidad nacional en las respectivas regiones apareció recurrentemente la expresión “argentinar” o “chilenar” como imperativo de la acción de gobierno frente a un “espacio nuevo”, poblado por actores sociales de orígenes diversos y de distintas adscripciones socioculturales (comunidades aborígenes o inmigrantes extranjeros). En un proceso que caracteriza a gran parte de los Estados latinoamericanos para el mismo período, tanto Argentina como Chile, debieron recurrir a diversos mecanismos de integración social para conformar una “conciencia nacional” sobre los nuevos territorios, fracturando en forma creciente las anteriores formas de articulación que se desenvolvían a través de la frontera y potenciando -en contrapartida- la vinculación de cada área con sus respectivos centros nacionales. Este proceso de creciente “fractura” de las relaciones de frontera resulta nítidamente visible en las definiciones realizadas desde cada uno de los Estados para los territorios australes frente a los procesos de creciente y sostenida integración económica, social y cultural que se desarrollaron entre 1880 y 1930 en torno al área magallánica y al territorio meridional de Santa Cruz y entre el territorio del Chubut y la región de Aysén. Varios trabajos han explorado el proceso de constitución y desarticulación de una “región autárquica” en el extremo más austral del continente, con epicentro en la ciudad de Punta Arenas, nudo de los flujos de población, dinero y mercancías que circulaban sobre el área fueguina y sobre una amplia porción del entonces Territorio Nacional de Santa

¹³ La ciudad de Punta Arenas, fundada en 1848 a partir de la relocalización de los habitantes del Fuerte Bulnes mantuvo el carácter de ciudad penal hasta 1867 en que por decreto del Poder Ejecutivo Nacional se la declara puerto menor libre de aduanas iniciándose formalmente un relevante proceso de colonización con el establecimiento de comerciantes particulares y compañías ganaderas. Por su parte el área de Aysén fue considerada por el estado durante mucho tiempo como tierra de entre medio en sus intereses en Chiloé y Magallanes. Fue el último territorio colonizado en Chile Continental y su exploración por parte del Estado se inició sistemáticamente en la última década del siglo XIX con las expediciones del científico alemán Hans Steffen contratado por el gobierno central. Recién en 1903 se inicia el proceso de ocupación efectiva del sector con la concesión de tierras a tres sociedades ganaderas con la condición de sacar su producción por Chile e instalar colonos en el territorio.

¹⁴ Daniel Cabral Marques: “La intervención del Estado en los procesos de construcción de identidades socioculturales en la Patagonia Austral: Aportes para un debate”, (págs. 182-213), en *Revista Espacios Historia (Referatada)*, Año IX, Nro. 26, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Diciembre de 2003, (248 páginas), ISSN 1515-3983.

Cruz.¹⁵

Esta dinámica de articulación promovida por el libre desarrollo de relaciones capitalistas llevó a la definición de un espacio social excéntrico a las respectivas metrópolis nacionales, y regido casi por sus propias normas, hasta avanzada la segunda década del siglo XX en donde dicha funcionalidad comenzó a ser erosionada por las políticas desplegadas por el Estado Argentino y Chileno en procura del “cierre” de la frontera y la “nacionalización” de capitales y actividades económicas. El proceso de reinstalación de impuestos y la eliminación de la libertad aduanera dictaminada por el Gobierno Chileno en la administración del presidente Barros Luco, la sanción de ley de cabotaje por parte del Congreso Nacional Argentino que fijaba condiciones para el transporte de cargas y pasajeros sobre el litoral argentino, o la presión de las disposiciones legales, tributarias y administrativas emanadas del Gobierno Argentino que movieron a las empresas de Punta Arenas a radicar sus sedes dentro del país, fueron algunas de las iniciativas que debilitaron la integración y la permanencia de este sistema regional transfronterizo y obligaron al territorio y a sus actores a encuadrarse en los marcos institucionales que comenzaba a imponerles la estatalidad.¹⁶

La Patagonia recurso y la asignación de un rol productivista a la Patagonia Austral: Del desarrollo ovino poblador a la producción de energía para la nación.

Las primeras formulaciones de la representación de la “Patagonia Recurso” acompañarían las estrategias de ocupación efectiva y de nuevo poblamiento de la Patagonia hacia fines del siglo XIX. Los viajes de exploración y reconocimiento del último tercio del siglo XIX marcaron el cambio inicial en los imaginarios patagónicos al postular la capacidad potencial del territorio para su habitabilidad y su desarrollo productivo. Los textos fundantes de George Musters, Francisco Moreno, Ramón Lista, Jorge Luis Fontana, Hans Steffen, entre otros, comenzaban a avizorar las posibilidades de las comarcas australes para completar el proceso de constitución de la integridad territorial de Argentina y Chile.

En esta perspectiva la Patagonia comenzaba a ser percibida no ya como un territorio exótico y distante sino como el punto de partida para un proyecto político y científico que la percibía como una naturaleza prometedora y disponible para su intervención productiva además de reservorio prístino en la integridad territorial de la nación. En tal sentido, la Patagonia ya no se insinuaba solamente como el continente de la

¹⁵ Estamos haciendo referencia –entre otros- a los estudios de Elsa Barbería: “Chile y Argentina: Una región autárquica en el sur”, *WAXEN*, Año V, Nro. 4, Río Gallegos, 1994 y “Los dueños de la Tierra en la Patagonia Austral”, *Todo es Historia*, Nro. 318, Enero de 1994 y de Mateo Martinic: “La expansión económica de Punta Arenas sobre los territorios argentinos de la Patagonia y Tierra del Fuego, 1885-1925”, *Anales del Instituto de la Patagonia*, Vol. 7, Punta Arenas, 1976; “Contribución magallánica a la formación y desarrollo de la sociedad santacruceña, corrientes inmigratorias”, en Pablo Lacoste (comp.): *Argentina y Chile 500 años de integración. Revista de Estudios Trasandinos*, Año 1, Nro. 1, Asociación Argentino Chilena de Estudios Históricos, Coedición Universidad de Congreso (Argentina)-Universidad de Chile, Universidad Católica Blas Cañas y Universidad de Magallanes (Chile), 1997 y “Patagonia Austral: 1885-1925. Un caso singular de integración regional autárquica”, en Susana Bandieri (coordinadora): *Cruzando la Cordillera...*, ob. cit.

¹⁶ Para ampliar las referencias sobre el particular ver Elsa Barbería: “Chile y Argentina: Una región autárquica en el sur”, ob. cit. y Mateo Martinic: “Patagonia Austral: 1885-1925. Un caso singular de integración regional autárquica”, en Susana Bandieri (coordinadora): *Cruzando la Cordillera...*, ob. cit.

barbarie y el obstáculo sino como una metáfora idealizada del porvenir. La posibilidad de estrategias económicas instalaba ahora la noción de una naturaleza inexplorada que ofrecía sus potencialidades a los que estuviera dispuestos a acometer tal empresa.

La “impronta pobladora” asociada con la explotación ganadera, fundamentalmente ovina, fue la primera expresión de la reconfiguración de las representaciones sobre la Patagonia Austral, al mutar la perspectiva del obstáculo al de la tierra que prometía posibilidades de generación de riqueza, de establecimiento de comunidades y de ocupación efectiva en el esquema del sistema capitalista. El desarrollo ovino poblador generó en muchas áreas de la Patagonia Austral discursos colonizadores vertebrados en torno a la épica del pionero que con su esfuerzo lograba instalar una nueva perspectiva humanizante sobre el “Desierto”. Esta región aparecía ahora como un espacio abierto, nuevo, inagotable, lleno de recursos a disposición del trabajo humano colonizador y pionero. Una tierra fértil para los emprendedores que se postulaba como abierta al futuro y que poseía la energía necesaria para consolidar el ideal del progreso y generar una nueva sociedad.

Esta perspectiva asociada inicialmente a la importancia que adquirió la producción ganadera ovina dominó gran parte de la primera mitad del siglo XX, con un énfasis sostenido hasta mediados de la década de 1920. El Estado Central que comenzaba su ingreso como actor de relevancia al escenario de la Patagonia austral desempeñó en este proceso un rol clave al sostener con sus políticas y sus premisas jurídicas y administrativas distintas formas de expropiación de la tierra a las comunidades originarias y su reconfiguración como “tierras públicas” aptas para su inserción en el mercado capitalista en pro del desarrollo de la actividad ganadera. Si bien en el arco temporal que va desde 1880 a 1930 los poderes públicos tanto de Argentina como de Chile impulsaron distintas acciones para facilitar la instalación de actores y capitales en la producción pecuaria de la Patagonia Austral,¹⁷ la tendencia dominante de esta etapa fue la fuerte rentabilidad que se ligó a los grupos económicos más poderosos y las dificultades para sostener en forma generalizada estrategias de colonización en el ámbito rural o facilitar la sustentabilidad de los medianos y pequeños inversores. Esta coyuntura dio como resultado evidente la concentración de la propiedad rural, en el área magallánico-fueguina, en la zona más austral del Territorio Nacional de Santa Cruz, en los valles más fértiles de la región de Aysén y en algunas comarcas altamente productivas del Territorio Nacional del Chubut frente a la proliferación de un heterogéneo mosaico de medianas y pequeños establecimientos ganaderos en las comarcas ambiental y económicamente menos favorecidas.

¹⁷ La denominada “Ley de Empréstito” n° 947 (1878); la Ley 817 (1876), también llamada “Ley Avellaneda”, la Ley 1628 “de Premios Militares” (1885); la Ley 1.265 de “*Remate Público*” (1885); la Ley de Poblamiento n° 2875 (1891) y la Ley n° 4167 “de arrendamiento” (1903) fueron algunas de las iniciativas legales que intentaron regular la distribución de la tierra pública en la Patagonia con efectos cada vez más restrictivos y condicionantes pero sin la necesaria relevancia para favorecer la sustentabilidad de proyectos colonizadores en el ámbito rural. Para mayores referencias ver Elsa Barbería: *Los dueños de la Tierra en la Patagonia Austral*, UFPa, 1995 y Susana Bandieri: “Del discurso poblador a la praxis latifundista: la distribución de la tierra pública en la Patagonia”, *Mundo Agrario. Revista de estudios rurales*, vol. 6, n° 11, segundo semestre de 2005, Centro de Estudios Histórico Rurales. Universidad Nacional de La Plata.

La denominada “etapa ganadera” de la valorización económica de la Patagonia Austral tuvo como consecuencia la constitución en el tejido societario de la Patagonia austral propietarios, arrendatarios y ocupantes de tierras de orígenes diversos y de distinta envergadura económica, con la formalización de una burguesía regional con inversiones diversificadas que adquirió el rol de grupo de gran influencia política, económica, social y cultural con fuerte incidencia en los poderes públicos tanto de la Argentina como de Chile.¹⁸ Al mismo tiempo, la actividad promovió la aparición de pequeñas elites locales, que como actores con presencia destacada como ganaderos o comerciantes en distintas áreas de la Patagonia Austral proyectaron su incidencia política en la Concejos Municipales que gestionaban la vida colectiva de las localidades en formación o se convirtieron en motores de institucionalización de diversas entidades societarias que organizaban a dichas comunidades (Sociedades Rurales, Clubes sociales, etc.).¹⁹

Sin embargo, desde mediados del siglo XX la Patagonia Austral potenció aún mucho más su inserción en el imaginario de la “Patagonia Recurso” con la fuerte presencia de inversiones estatales en actividades de matriz extractiva asociadas al perfil energético que esta porción del territorio fue adquiriendo al calor de las políticas mercadointernistas desplegadas desde el centro tanto de Argentina como de Chile.²⁰

En esa dirección, la explotación petrolera y carbonífera marcaron la tendencia en la década de 1940 con el inicio sistemático de la explotación del carbón mineral en Río Turbio (1943, Territorio Nacional de Santa Cruz), el descubrimiento de nuevos pozos hidrocarburíferos por parte de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF) en Cañadón Seco (1944, Gobernación Militar de Comodoro Rivadavia) y el inicio de las actividades de perforación petrolera por parte de la Empresa Nacional de Petróleo (ENAP) en el área chilena de la isla de Tierra del Fuego (1945, XII Región).

En cada uno de los casos las megainversiones parecieron acompañar el anterior discurso poblador al asociar la constitución de enclaves productivos estatales con la defensa de la soberanía y la nacionalización del territorio. En todas las situaciones consideradas, el destino del recurso (petróleo crudo) estaba orientado a sostener las demandas energéticas del área metropolitana (Buenos Aires y el Litoral en el caso Argentino, Santiago y la región central en el caso chileno), inaugurando una dinámica de exportación de energía fuera del ámbito de la Patagonia que se replicaría en lo sucesivo con otras fuentes de aprovisionamiento (carbón, gas, energía eléctrica, etc.). Sea en la variante portuario-marítima (buques-tanque o buques de carga entre los puertos de Comodoro Rivadavia/Caleta Olivia/Río Gallegos y de Buenos Aires en Argentina o entre el puerto de Gregorio y el área central de Chile), en la variante ferroviaria (Ferrocarril del Sur entre Zapala y Bahía Blanca o Ferrocarril carbonífero Río Turbio-Río Gallegos) o en la forma de

¹⁸ Quizás el caso más representativo de esta burguesía regional originada en la Patagonia Austral sea el del grupo Braun-Menéndez-Behety. Para mayores referencias ver Elsa Barbería: Ob. cit y Susana Bandieri: Ob. cit.

¹⁹ Guillermo Beato (compilador y director): *Grupos Sociales Dominantes. México y Argentina (Siglos XIX-XX)*, Dirección General de Publicaciones de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 1993, (207 páginas), ISBN 950-33-075-4.

²⁰ Esta tendencia se inauguró inaugurada en Comodoro Rivadavia en 1907 con el descubrimiento del petróleo pero llegó a una expresión definida a lo largo de la década de 1920 en el marco del denominado “modelo mosconiano” y se profundizó en los años 30 y 40 con la expansión de los yacimientos de YPF en la Cuenca del Golfo San Jorge y la puesta en operación sistemática de la Cuenca Carbonífera de Río Turbio.

gasoductos, oleoductos o posteriormente tendidos de líneas de alta tensión (Gasoducto Comodoro Rivadavia-Buenos Aires, Oleoducto Plaza Huincul-Cutral-Có-Buenos Aires o líneas de alta tensión Chocón-Cerros Colorados-Buenos Aires) el esquema siempre postulaba la salida del recurso en función de las lógicas de consumo (domiciliario o industrial) de los centros nacionales.

En efecto, hacia 1950 era ya visible la asignación de un rol a la Patagonia en general y a la Patagonia Austral en particular como productora de energía y recursos minerales dentro de los parámetros de un capitalismo fuertemente regulado de matriz estadocéntrica y que se ligaba a políticas que intentaban sostener un modelo de industrialización por sustitución de importaciones orientado hacia el mercado interno. La lógica del “extractivismo estatal”²¹ que se formalizó en la primera mitad del siglo XX estuvo vinculada enfáticamente, en la mayoría de los casos, a la constitución de comunidades sociolaborales integradas a los formatos simbólicos de la nación con beneficios sectoriales que potenciaron sobre estas poblaciones una conciencia de “exclusividad” o “privilegio” que se proyectó sobre sus organizaciones sindicales, sus prácticas asociativas y modeló sus mundos de vida. El “extractivismo estatal” se transformó, entonces, en uno de los pilares de la valorización de la Patagonia y fortaleció el desarrollo de una infraestructura física y simbólica que consolidó la integración de estos territorios a los respectivos centros nacionales. El Estado empresario junto a otras instituciones estatales tales como las fuerzas armadas se transformaron en la presencia de mayor relevancia política en gran parte de la Patagonia Austral, asegurando la vigencia de modelos de autoridad que poseían una mayor relevancia que las propias gobernaciones territoriales y cuya “estatidad” continuó siendo referencia en las primeras décadas de la etapa de provincialización iniciada, para el caso argentino, en 1955.

De hecho, la organización entre 1955 y 1958 de la generalidad de las Provincias Patagónicas (a excepción de Tierra del Fuego provincializada en 1990) y la posibilidad de conseguir la autonomía política dentro del esquema constitucional no alteró significativamente las tendencias del “colonialismo interno” ya que las directrices que seguían orientando los procesos de desarrollo socio-territorial continuaban bajo la esfera del Estado Central. En efecto, entre 1950 y 1970, la inserción de la Patagonia en el modelo industrial se profundizó en el contexto de las políticas desarrollistas que mantuvieron o profundizaron el rol anterior del territorio ahora bajo la premisa ideológico-económica de los denominados “polos de desarrollo”. En este esquema la Patagonia fue sectorizada en función de sus posibilidades extractivas o de acuerdo a las aparentes ventajas comparativas que ofrecían sus diversas áreas territoriales localizándose en algunas comarcas regímenes de promoción industrial (Trelew, Puerto Madryn, Río Grande, Ushuaia), revitalizándose la inserción de otras localizaciones en la ecuación energética nacional como productoras de minerales industriales (Río Turbio, Sierra Grande), profundizándose la explotación de petróleo crudo en asociación con el capital trasnacional (Comodoro Rivadavia, Caleta Olivia, Pico Truncado, Las Heras, Plaza Huincul) o definiendo nuevas formas de producción de energía con la instalación de

²¹ El extractivismo es aquí definido como un tipo de extracción de recursos naturales, en gran volumen o alta intensidad, orientados esencialmente a ser exportados como materias primas sin procesar, o con un procesamiento mínimo. Eduardo Gudynas: “Extracciones, extractivismos y extrahecciones. Un marco conceptual sobre la apropiación de recursos naturales”, en *Observatorio del Desarrollo*, CLAES, Centro Latino Americano de Ecología Social, No 18, Febrero de 2013.

represas hidroeléctricas para abastecer a los polos industriales (Dique Ameghino, Futaleufú, El Chocón-Cerros Colorados).

La Planificación centralizada típica de los esquemas desarrollistas de los años 60 y 70 profundizó aún más la estrategia que propiciaba la explotación de los recursos energéticos como eje fundamental de la inserción de la Patagonia en su conjunto en la estructura nacional. Los diferentes estudios-planes realizados sobre el territorio, la formalización de organismos estatales de planificación (CONADE, COPADE, CFI) y su intervención en terreno, y las principales inversiones en obra pública (básicamente en comunicaciones y transporte) estaban alineadas en esta dinámica que, en los hechos, posicionaba al desarrollo regional sólo como una consecuencia secundaria derivada de la misión central de la política pública: la provisión energética para el desarrollo metropolitano asumido entonces como “desarrollo nacional”. Como lo han demostrado algunos analistas la evidente dependencia funcional de la Patagonia como área periférica aparecía matizada en los discursos de época bajo el concepto de integración regional que asumía a la especialización productiva o extractiva regional como condición necesaria y suficiente para la consolidación de “polos de desarrollo” y de infraestructura estratégica para la “modernización” de todo el sistema social.²² En este esquema la Patagonia estaba incluida dentro de las ocho regiones de desarrollo en las que se dividía el país pero estaba a la vez sectorizada en la denominada “Región de Desarrollo Patagonia” que comprendía a las provincias de Chubut, Santa Cruz y al Territorio Nacional de Tierra del Fuego, y la “Región de Desarrollo Comahue” que se integraba con las provincias de Río Negro, Neuquén, La Pampa y 15 partidos del sur de la provincia de Buenos Aires.²³

Esta tendencia contribuyó a generar dentro del funcionamiento del capitalismo periférico en la Patagonia Austral pequeñas islas de crecimiento económico con altos niveles de inversión tecnológica que poco a nada se articulaban con el conjunto del mercado regional y que se posicionaban como epicentros de pequeños “embudos” de exportación fuera de la región de productos primarios, energía y bienes ensamblados. La coyuntura que adquirió su perfil más nítido en la década de 1960 se proyectó en las acciones estatales en los años 70 y encontró una primera restricción en las iniciativas motorizadas por el Proceso de Reorganización Nacional en la segunda parte de ese mismo decenio. El “extractivismo estatal” y sus proyecciones generaron en algunas localidades de la Patagonia Austral un conjunto disperso de actores locales subsidiarios y proveedores de los polos industriales, petrolíferos, carboníferos o hidroenergéticos pero con muy escasa capacidad para una existencia autónoma por fuera de las ventajas derivadas de las megainversiones públicas.

Un punto muy significativo en la constitución de la noción de la “Patagonia proveedora de energía” estuvo representado desde los años ‘50, pero en mucha mayor relevancia durante la década de los ‘60, por la construcción de represas y centrales hidroeléctricas, política con fuerte incidencia en las provincias de la

²² Guido Galafassi: “Acumulación y Hegemonía en las Tres Patagonias. Una lectura crítica sobre la historia regional”, en Guido Galafassi, (comp.): *Ejercicios de Hegemonía. Lecturas de la Argentina contemporánea a la luz del pensamiento de Antonio Gramsci*, Ediciones Herramienta, 335 pag., ISBN: 978-987-1505-20-3.

²³ Guido Galafassi: Ob. cit.

nordpatagonia (Neuquén y Río Negro con el complejo Chocón-Cerros Colorados) pero también con presencia dentro de la Patagonia austral a través de los emprendimientos generados en la Provincia del Chubut (Dique Ameghino y Represa Futaleufú). Todas estas megainversiones tuvieron un activo acompañamiento por parte del Estado Central, no sólo en la etapa de estudio preliminar y de diseño de los proyectos, sino también en el acompañamiento de todo el proceso constructivo y de gestión posterior del emprendimiento a través de entidades públicas tales como Agua y Energía Eléctrica (AyEE) o mixtas como Hidronor S.A. (Hidroeléctrica Norpatagónica S. A.) con un paquete accionario mayoritario de propiedad estatal. En todos los casos se partía de la premisa de que aunque la mayor parte de la cuota energética generada por los emprendimientos se orientará hacia afuera de la región (fundamentalmente al área metropolitana), la motorización inicial de la obra pública impactaría en un mayor dinamismo de la actividad económica local y, posteriormente, la rentabilidad generada por la colocación de esa energía en otros mercados se expresaría en un nivel de retorno que mediante la reinversión podría potenciar en forma creciente el desarrollo local-regional. En algunas situaciones específicas las megainversiones estuvieron dirigidas a sostener con su provisión energética a ciertos actores industriales de origen extra-regional localizados dentro de los “polos de desarrollo” establecidos en la región (Aluminios Argentinos SA – ALUAR- en Puerto Madryn y diversas empresas del Polo Textil Sintético en Trelew). Sin embargo, y más allá de las declamaciones fue muy poco el impacto que fuera de lo ya expresado generaron estas acciones para favorecer efectivos procesos de desarrollo local-regional con ciertos visos de autonomía y sustentabilidad.

Los años 90: Rupturas y continuidades

Desde finales de los años '80 y con mucho mayor énfasis en la década de los '90 la impronta del neoliberalismo en la formalización de las políticas públicas y en el modo de procesar las relaciones entre el Estado-mercado y sociedad civil tuvo enormes consecuencias en el escenario de la Patagonia en general y de la Patagonia austral, en particular. La dinámica de privatización de empresas públicas, la estrategia de debilitamiento de las capacidades de regulación estatal, la transferencia de resortes decisorios del estado Central al ámbito más restringido de las provincias y municipios y la casi eliminación de las posibilidad de sostener esquemas de planificación por parte del Estado generaron situaciones inéditas y críticas en el modo de concebir las actividades productivas en el territorio.

En referencia a la actividad petrolera los procesos de privatización y posterior extranjerización de YPF avanzaron en el dislocamiento traumático de muchos espacios sociales que se habían configurado históricamente bajo la hegemonía del Estado petrolero (Plaza Huincul y Cutralcó en la Nordpatagonia; Comodoro Rivadavia, Caleta Olivia, Pico Truncado y Las Heras en la Patagonia Austral). La emergencia de la desocupación abierta, el incremento de la subocupación, el envilecimiento de la calidad laboral, la ruptura de los mecanismos de integración social y la aparición de diversas formas de desafiliación fueron algunas de las

consecuencias de estas transformaciones.²⁴ La consiguiente caída en los niveles de la actividad económica local, la fuerte retracción de todo el sector de empresas medianas y pequeñas vinculadas al sector petrolero, las mermas significativas en los índices de funcionamiento del comercio fueron otras de las expresiones de la misma dinámica disruptiva cuyas expresiones más agudas se registraron entre 1993-1995 por el impacto privatizador y entre 1998-2001 por la reducción del nivel de inversiones de las grandes operadoras privadas.²⁵

Sin embargo, debemos destacar que la desaparición de la empresa estatal YPF no significó la eliminación del paradigma extractivista en el ámbito de la explotación petrolera sino solamente su reconfiguración ahora bajo los impulsos y definiciones de los consorcios transnacionales. Los actores dominantes de este proceso desde mediados-fines de los años '90 (Repsol-YPF, Panamerican Energy, Total Oil Company, Tecpetrol, entre otros) adquirieron una relevancia nunca antes evidente en la región con la capacidad de "lobby" necesaria para influir sobre los poderes públicos en la definición de premisas que les permitieran sostener inéditos niveles de rentabilidad empresarial. Estas situaciones han sido posibles por el acceso a contratos de explotación en áreas estratégicas con escasas obligaciones para la reinversión de los excedentes o por la prórroga a largo plazo de concesiones sin que

²⁴ Daniel Cabral Marques: "Entre la crisis del valor social del trabajo y la fragilidad de la identidad del trabajador: Cuenca del Golfo San Jorge", en Agustín Salvia (comp.): *La Patagonia de los noventa. Sectores que ganan, sociedades que pierden*, Buenos Aires: Editorial La Colmena, 1999.

²⁵ A lo largo de esta etapa se profundizaron muchas de las consecuencias operadas sobre el mercado de trabajo y sobre las economías locales durante el período más disruptivo de la transformación. En una tendencia que ya se iniciara hacia 1992, los primeros años de este ciclo, vieron crecer muy significativamente los niveles de producción petrolera en el flanco sur de la Cuenca del Golfo San Jorge. De hecho a lo largo de casi tres años (1992-1995), Santa Cruz Norte presentó un promedio de crecimiento anual de la producción de petróleo que triplicó las magnitudes de la franja sur de la Provincia del Chubut. Sin embargo, esta tendencia, definida por un mercado petrolero fuertemente oligopolizado por un número reducido de grandes compañías de capital extraregional, no se expresó de manera favorable en los indicadores de empleo, ni en la dinámica económica de los mercados urbanos de la región. Por el contrario, los indicadores socio-ocupacionales de las localidades del complejo petrolero, evidenciaron una coyuntura que expresaba de modo evidente la no generación de empleo genuino por parte de la actividad petrolera. En 1995, el impacto recesivo del "efecto tequila", contribuyó a agravar significativamente el panorama social de los centros urbanos de la región. Las cifras del desempleo, volvieron a situarse sobre los márgenes muy cercanos al récord histórico (en el caso de Comodoro Rivadavia, durante 1995 trepó al 14,0 %) acompañadas ahora por una creciente incidencia del desempleo en las configuraciones sociales a través de una muy fuerte presencia del "desaliento laboral". En esta etapa, los leves aumentos que se registraron en algunas ramas productivas (tanto en Caleta Olivia como en Comodoro Rivadavia), casi no tuvieron incidencia en la disminución de la desocupación abierta, debido a factores demográficos relacionados con la "presión" que ejercían sobre el mercado laboral desde la oferta, los denominados trabajadores complementarios (mujer e hijos del jefe de hogar con problemas de empleo) en relación con una demanda laboral caracterizada por su notoria rigidez. Entre 1996 y 1997, comenzaron a manifestarse signos de estancamiento en la actividad petrolera que había registrado un significativo repunte al inicio de esta etapa con el pleno funcionamiento de los operadores privados. Las estrategias empresariales de producción, fuera del alcance de los poderes públicos y las fuerzas sociales de la región plantearon en este período condiciones cada vez más selectivas respecto a la fuerza de trabajo de la región. Esta tendencia, se abrió a su coyuntura más crítica a lo largo de 1998 con la caída de los precios internacionales del crudo lo que implicó la paralización de equipos y el éxodo de algunas empresas, con el consecuente agravamiento de las tensiones sociales y su explícito direccionamiento hacia el ámbito institucional de los municipios que comenzaron a verse desbordados en su capacidad de respuesta.

existan esquemas de regulación estatal que encuadren en forma social y ambientalmente sustentable a la actividad.

En estos procesos, la Reforma Constitucional de 1994 que otorgó a las Provincias la potestad sobre los recursos del subsuelo y, fundamentalmente, la denominada “Ley Corta” (Ley Federal de Hidrocarburos N° 17.319 del año 2007) definieron un escenario que contribuyó a profundizar las directrices del neoliberalismo, al dejar librada a débiles administraciones provinciales dependientes del ingreso de regalías petrolíferas producidas por esas mismas operadoras la facultad de negociar con el gran capital las formas de funcionamiento de la producción hidrocarburífera. Estas situaciones han podido seguirse en situaciones puntuales tales como la renegociación hasta 2047 del contrato por la explotación del yacimiento de Cerro Dragón con Pan American Energy por parte del gobierno provincial del Chubut en 2007, o la más reciente renegociación con la trasnacional Chevron por el yacimiento Vaca Muerta por parte del gobierno de la Provincia de Neuquén.²⁶

Otra expresión de la creciente libertad de acción de las corporaciones trasnacionales en la extracción de recursos primarios en la Patagonia en general y en la Patagonia Austral, en particular, está representada por el explosivo crecimiento de la minería metalífera en los escenarios jurisdiccionales de provincias como Santa Cruz o Chubut en el caso argentino o en las XI Región (Aysén) y XII Región (Magallanes) en el caso chileno. En general, con diversa procedencia de los capitales (canadiense, peruano, británico-sudafricano) pero con clara expresión trasnacional en los últimos quince años han proliferado los procesos de exploración y en ciertos casos de explotación de oro, plata, cobre y otros minerales con premisas jurídicas amparadas en el esquema “noventista” de la desregulación neoliberal que no han sufrido hasta la actualidad ninguna modificación sustantiva. En efecto, tal como ha sido señalado recurrentemente la Ley 24.196/93 de “Inversiones Mineras” y el posterior Acuerdo Federal Minero (Ley N° 24.228/93) suscripto por Carlos Menem y los gobernadores ha propiciado un régimen de explotación en el cual la posición del Estado (sea en su formato central-nacional o en su expresión provincial) aparece como muy debilitado. En un nivel aún más regresivo que el imperante en caso de la explotación petrolera, los derrames societarios y las formas de reinversión del excedente de este tipo de explotaciones pone en evidencia la escasa posibilidad de reorientar parte de la riqueza generada por la actividad a favor de un desarrollo local-regional autosostenido. En los hechos, lo que algunos han definido como la “liberalización” de la actividad minera, también observable en la actividad petrolera, han promovido un marco de acción para el gran capital trasnacional que no parece arrojar visos observables de modificación en el corto-mediano plazo.

Finalmente, la última etapa de diseño, construcción y funcionamiento de represas y centrales hidroeléctricas en la Patagonia Austral, que posee un énfasis mucho más desarrollado en Chile (Centrales “El Cuervo” y “Cóndor Blanco” de Energía Austral en Aysén; Represas “Baker 1”, “Baker 2”, “Pascua 1”, “Pascua 2.1” y “Pascua 2.2” de Hidroaysén/Endesa/Colbun en Aysén) que en Argentina (Represas en Río Santa Cruz: **“Presidente Néstor Carlos Kirchner”-Ex Condor Cliff** y **“Gobernador Jorge Cepernic”-Ex La Barrancosa**), vuelve a poner sobre el

²⁶ Estas prorrogas y contratos contaron en todos los casos con un activo acompañamiento de parte de los sindicatos de petroleros privados y de otros sectores de la comunidad de las localidades involucradas. También existieron focos de protesta que, en general, fueron minoritarios y tuvieron escasa capacidad de oposición a la concreción legislativa de tales iniciativas.

tapete el escaso potencial de estos emprendimientos con los procesos de desarrollo a escala local-regional y su definida relación con necesidades extraregionales, que se asemejan a las imperantes en la etapa desarrollista pero ahora con una presencia mucho más difusa y efímera de la planificación estatal y con una preeminencia más ostensible del capital privado. Muchos de estos proyectos de gran escala llegan a la región motorizados por emprendimientos externos al área, poseen escasa densidad en sus relaciones con las comunidades locales y disparan un debate coyuntural entre discursos productivistas y conservacionistas que no incorporan necesariamente la cuestión del valor estratégico que estas megainversiones podrían poseer para un desarrollo local-regional autosostenido.²⁷

Todos estos procesos que marcaron el profundo debilitamiento del actor estatal en la regulación de los procesos de desarrollo instalaron tendencias en las que la representación de la “Patagonia Recurso” aparece como mucho más expuesta a un planteo que dice propiciar procesos de desarrollo inducido por la actividad extractiva y el perfil exportador de los grandes inversores extraregionales y extranacionales pero que no representan sino modos de espacialización desregulada de vectores de expansión capitalista. En un marco aún mucho más desfavorable que el imperante en los años 60 o 70 vuelve a quedar en evidencia la debilidad estructural de los actores locales-regionales para definir esquemas de autonomía decisional en los procesos de desarrollo y la presencia subsidiaria de sectores empresariales que se ligan a las inversiones estatales o privadas como proveedores de bienes y servicios en un contexto de alta vulnerabilidad. Una de las paradojas de esta dinámica es que un balance provisorio deja aún más explícita la inconsistencia de muchos de los procesos que en el marco estructural de las políticas neoliberales propiciaron planes de desarrollo estratégico a escala de las distintas localidades de la Patagonia austral, pero que no lograron efectivamente consolidar posicionamientos sociocomunitarios con la capacidad necesaria para reorientar las directrices que impactaban sobre el territorio desde los niveles macro.²⁸

Conclusiones provisionarias

La Patagonia Austral ha sido depositaria a lo largo de su historia de diversas miradas que le han ido otorgando, al igual que el conjunto de la Patagonia, distintos perfiles y que han promovido la construcción social de diversas representaciones e imaginarios culturales sobre el territorio y sus actores.

Del primer estereotipo definido externamente desde el siglo XVI sobre las comarcas australes y que los asociaba con el obstáculo, el confín deshumanizante, el desierto y el vacío de civilización las representaciones fueron mutando hacia su visualización como un reservorio de recursos naturales y económicos disponibles para el

²⁷ Mario Palma Godoy: “Represas en el Sur de Argentina y Chile. Narrativas del conflicto por el control de los Recursos hídricos en Patagonia Austral”, PID “*Los Proyectos de Represas del siglo XXI en la Patagonia Austral. Narrativas del Territorio, el desarrollo y la cultura en escenarios globales y locales*”. Área de Antropología Social – Instituto de Trabajo, Economía y Desarrollo. UNPA-UACO.

²⁸ Daniel Cabral Marques: “Estados Municipales, planeamiento estratégico y procesos de desarrollo local en la Cuenca del Golfo San Jorge: El caso de las ciudades de Comodoro Rivadavia (Chubut) y Caleta Olivia (Santa Cruz)”, (págs. 85-110); en Rubén Zárata y Liliana Artesi (coord.): *Ciudadanía, territorio y desarrollo endógeno. Resistencias y mediaciones de las políticas locales en las encrucijadas del neoliberalismo*, Biblos, Buenos Aires, 2007.

desarrollo de las naciones y los Estados que estaban avanzando en su incorporación efectiva hacia fines del siglo XIX.

Esta valorización de la “Patagonia Recurso” que se proyectó con intensidad a lo largo de todo el siglo XX fue asentando sus premisas en distintas actividades productivas. Una de las primeras formulaciones de esta representación se ligó al “discurso poblador” y a la estrategia de ocupación devenida del desarrollo de la ganadería ovina extensiva que tuvo una fuerte incidencia en la modelación de las sociedades en el escenario de la Patagonia Austral.

Sin embargo, esta referencia que exaltaba la potencialidad del territorio se consolidó aún más hacia mediados del siglo XX en toda la región con la fuerte presencia de un estado empresario y regulador que desde un esquema extractivista y desde una división territorial de la producción fue asignando a la Patagonia en general, y a la Patagonia Austral en particular, el rol de región productora de energía (petróleo, gas, carbón, energía hidroeléctrica) para el desarrollo nacional.

Tanto en Argentina como en Chile esta dinámica se completó con la plena vigencia de las premisas desarrollistas que a lo largo de los años '60 y '70 y detrás de esquemas de planificación centralizada profundizaron el anterior estilo de desarrollo inducido en distintas áreas de la Patagonia a través de los denominados “polos de desarrollo”. Esta tendencia contribuyó a generar dentro del funcionamiento del capitalismo periférico en la Patagonia Austral pequeñas islas de crecimiento económico con altos niveles de inversión tecnológica que poco a nada se articulaban con el conjunto del mercado regional y que se posicionaban como epicentros de pequeños “embudos” de exportación fuera de la región de productos primarios, energía y bienes ensamblados. El “extractivismo estatal” y sus proyecciones generaron en algunas localidades de la Patagonia Austral un conjunto disperso de actores locales subsidiarios y proveedores de los polos industriales, petrolíferos, carboníferos o hidroenergéticos pero con muy escasa capacidad para una existencia autónoma por fuera de las ventajas derivadas de las megainversiones públicas.

La década de los '90 marcó, en lo general, una profunda retirada del estado Central en toda la región, instaló un escenario de profunda crisis societaria y dejó expuestas nuevamente, ahora desde premisas neoliberales la débil capacidad de los actores locales para generar procesos que permitieran avanzar hacia un verdadero desarrollo endógeno autosostenido.

Desde entonces y hasta la actualidad, se han incrementado las inversiones y megainversiones extraregionales y extranacionales que discursivamente plantean sostenerse en una estrategia de nuevo desarrollo inducido pero que en realidad, al sucederse en un contexto de continuidad de las premisas de desregulación estatal, sólo profundizan el perfil exportador de la región pero en un contexto mucho más regresivo y desfavorable que el imperante en las décadas anteriores.

Bibliografía

- Bandieri, Susana (coordinadora): *Cruzando la Cordillera. La frontera argentino-chilena como espacio social*, CEHIR, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 2001.
- Bandieri, Susana: **“Cuando crear una identidad nacional en los territorios patagónicos fue prioritario”**, Revista Pilquen • Sección Ciencias Sociales • Año XI • N° 11, 2009.

- Bandieri, Susana: ***“Del discurso poblador a la praxis latifundista: la distribución de la tierra pública en la Patagonia”***, Mundo Agrario. Revista de estudios rurales, vol. 6, nº 11, segundo semestre de 2005, Centro de Estudios Histórico Rurales. Universidad Nacional de La Plata.
- Bandieri, Susana: ***“La Patagonia: mitos y realidades de un espacio social heterogéneo”***, en Jorge Gelman (comp.): *La Historia Económica Argentina en la encrucijada: Balances y perspectivas*,., Asociación Argentina de Historia Económica-Prometeo Libros, Bs. As, 2006.
- Bandieri, Susana: ***“La posibilidad operativa de la construcción histórica regional o como contribuir a una historia nacional más complejizada”***, en Fernández, Sandra y Gabriela Dalla Corte (Comps.): *Lugares para la Historia. Espacio, Historia Regional e Historia Local en los estudios contemporáneos*, Rosario, UNR Editora, pp. 91-118. Historia Local en los estudios contemporáneos, Rosario, UNR Editora.
- Bandieri, Susana: *Historia de la Patagonia*, Buenos Aires: Sudamericana, 2005.
- Barbería, Elsa: ***“Chile y Argentina: Una región autárquica en el sur”***, WAXEN, Año V, Nro. 4, Río Gallegos, 1994
- Barbería, Elsa: ***“Los dueños de la Tierra en la Patagonia Austral”***, Todo es Historia, Nro. 318, Enero de 1994.
- Barbería, Elsa: *Los dueños de la Tierra en la Patagonia Austral*, UFPA, 1995.
- Bohoslavsky, Ernesto: *El complot patagónico. Nación, conspiracionismo y violencia en el sur de Argentina y Chile (siglos XIX y XX)*, Prometeo Libros, Buenos Aires, 2009.
- Bohoslavsky, Ernesto: *La Patagonia (de la guerra de Malvinas al final de la familia ypefiana)*, UNGS, Biblioteca Nacional, Buenos Aires, 2008.
- Boisier, Sergio: ***“Desarrollo local ¿De qué estamos hablando?”*** (Págs. 48-74). En *Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local*. Homo Sapiens, Rosario. 2001.
- Boisier, Sergio: y Silva, Verónica.: ***“Propiedad del capital y desarrollo regional endógeno en el marco de las transformaciones del capitalismo actual”***. (Págs. 413-454). En *Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local*, Homo Sapiens, Rosario. 2001.
- Cabral Marques, Daniel y Crespo, Edda: ***“Entre el petróleo y el carbón: Empresas estatales, trabajadores e identidades sociolaborales en la Patagonia Austral (1907-1976)”***, en Susana Bandieri, Graciela Blanco y Gladys Varela (Directoras): *Hecho en Patagonia. La historia en perspectiva regional*, Neuquén: Universidad Nacional del Comahue, CEHIR, 2006.
- Cabral Marques, Daniel: ***“Entre la crisis del valor social del trabajo y la fragilidad de la identidad del trabajador: Cuenca del Golfo San Jorge”***, en Agustín Salvia (comp.): *La Patagonia de los noventa. Sectores que ganan, sociedades que pierden*, Buenos Aires: Editorial La Colmena, 1999:
- Cabral Marques, Daniel: ***“Estados Municipales, planeamiento estratégico y procesos de desarrollo local en la Cuenca del Golfo San Jorge: El caso de las ciudades de Comodoro Rivadavia (Chubut) y Caleta Olivia (Santa Cruz)”***, (págs. 85-110); en Rubén Zárate y Liliana Artesi (coord.): *Ciudadanía, territorio y desarrollo*

endógeno. *Resistencias y mediaciones de las políticas locales en las encrucijadas del neoliberalismo*, Biblos, Buenos Aires, 2007.

- Cabral Marques, Daniel: ***“La intervención del Estado en los procesos de construcción de identidades socioculturales en la Patagonia Austral: Aportes para un debate”***, (págs. 182-213), en *Revista Espacios Historia (Referatada)*, Año IX, Nro. 26, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Diciembre de 2003, (248 páginas), ISSN 1515-3983.
- Cabral Marques, Daniel: ***“El rol de las instituciones públicas en la construcción de identidades nacionales en la Patagonia Austral. Reflexiones sobre el caso de las empresas extractivas estatales y de las Fuerzas Armadas”***, (págs. 170-174); en *Actas del IV Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena*, 15, 16 y 17 de Noviembre de 2001, Secretaría de Cultura de la Provincia del Chubut, Rawson, 2001, ISBN 987-97924-8-3.
- Casini, Silvia: *Los “bárbaros” de la Patagonia*, Universidad Nacional de San Juan, San Juan, 2001.
- Facchinetti, Graciela y otros: *Patagonia, Historia, discurso e imaginario social*, Ediciones de la Universidad de la Frontera, Temuco, 1997.
- Facchinetti, Graciela; Jensen, Silvina y Zaffrani, Teresita: *Patagonia. Historia, discurso e imaginario social*, Universidad de la Frontera, Temuco, 1997,
- Favaro, Orietta y Luorno, Graciela: ***“La Patagonia protesta. Recursos, política y conflictos a fin de siglo”***, GT de CLACSO: Historia Reciente. Sujetos sociales, poder y representación en América Latina y el Caribe.
- Fernández Bravo, Alvaro: *Literatura y frontera, Procesos de territorialización en las culturas argentina y chilena del siglo XIX*, Sudamericana-Universidad de San Andrés, Buenos Aires, 1994.
- Galafassi, Guido: ***“Acumulación y Hegemonía en las Tres Patagonias. Una lectura crítica sobre la historia regional”***, en Guido Galafassi, (comp.): *Ejercicios de Hegemonía. Lecturas de la Argentina contemporánea a la luz del pensamiento de Antonio Gramsci*, Ediciones Herramienta, 335 pag., ISBN: 978-987-1505-20-3.
- Grenier, Philipp: ***“Historia para ver”*** en Madanes, Graciela, *Patagonia. Una tormenta de imaginario*, Edicial, Buenos Aires, 1998.
- Gudynas, Eduardo: ***“Extracciones, extractivismos y extrahecciones. Un marco conceptual sobre la apropiación de recursos naturales”***, en *Observatorio del Desarrollo*, CLAES, Centro Latino Americano de Ecología Social, No 18, Febrero de 2013.
- Luiz, María T. y Schillat, Monika: *La frontera austral, Tierra del Fuego, 1520-1920*, Universidad de Cádiz, Cádiz, 1997.
- Martinic, Mateo: ***“Contribución magallánica a la formación y desarrollo de la sociedad santacruceña, corrientes inmigratorias”***, en Pablo Lacoste (comp.): *Argentina y Chile 500 años de integración. Revista de Estudios Trasandinos*, Año 1, Nro. 1, Asociación Argentino Chilena de Estudios Históricos, Coedición Universidad de Congreso (Argentina)-Universidad de Chile, Universidad Católica Blas Cañas y Universidad de Magallanes (Chile), 1997.
- Martinic, Mateo: ***“La expansión económica de Punta Arenas sobre los territorios argentinos de la Patagonia y Tierra del Fuego, 1885-1925”***, *Anales del Instituto de la Patagonia*, Vol. 7, Punta Arenas, 1976; “

- Palermo, Hernán: **“VI. De las experiencias fragmentadas a la organización colectiva”**, en *Cadenas de oro negro en el esplendor y ocaso de YPF*, Antropofagia, Buenos Aires, 2012
- Palma Godoy, Mario: **“Represas en el Sur de Argentina y Chile. Narrativas del conflicto por el control de los Recursos hídricos en Patagonia Austral”**, PID *“Los Proyectos de Represas del siglo XXI en la Patagonia Austral. Narrativas del Territorio, el desarrollo y la cultura en escenarios globales y locales”*. Área de Antropología Social – Instituto de Trabajo, Economía y Desarrollo. UNPA-UACO.
- Riberiro, ins Gustavo. *Capitalismo transnacional y política hidroenergética en la Argentina: La Represa de Yacyretá*, Editorial Universitaria de Misiones. 1999.
- Van Young, Eric: **“Haciendo Historia Regional. Consideraciones metodológicas y teóricas”** Anuario IHES, 1, 1987.
- Zárate, Rubén y Artesi, Liliana: *Ciudadanía, territorio y desarrollo endógeno. Resistencias y mediaciones de las políticas locales en las encrucijadas del neoliberalismo*, Ider-Biblos. UNPA. Buenos Aires, 2007.

Eje 5. Problemáticas ambientales y territoriales en Patagonia.

ANÁLISIS DE LAS VULNERABILIDADES EN UN ESCENARIO DE RIESGO: EL CASO DE LA COMUNIDAD BARRIAL DE LA “EXTENSIÓN” DEL BARRIO STELLA MARIS EN TORNO AL BASURAL A CIELO ABIERTO.

Nadir, Sande

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

nadirsande_0904@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo corresponde a los resultados obtenidos en la tesis de grado de la Licenciatura en gestión Ambiental de la UNPSJB, la cual consistió en la descripción de un escenario de riesgo y el abordaje de las vulnerabilidades que presenta la población del sitio, y de qué forma, estas pueden encadenarse generando situaciones cada vez más complejas. A su vez, se confeccionaron indicadores de vulnerabilidad que puedan ser utilizados para propuestas de gestión.

El escenario seleccionado corresponde a un sector del barrio Stella Maris, al sureste de la ciudad de Comodoro Rivadavia, Chubut. El mismo pertenece al caso más emblemático de contaminación y deterioro ambiental en la ciudad. Su estado de deterioro da cuenta que en los últimos treinta años, tanto los vecinos, los habitantes de la ciudad y el gobierno municipal, destinaron este espacio como vertedero de residuos, escombros, efluentes industriales y líquidos cloacales en la zona costera, y por otro lado, la presencia de un basural municipal a cielo abierto en sus inmediaciones que se ha extendido hasta llegar a la convergencia con los nuevos asentamientos del barrio denominados “La extensión”.

El énfasis estuvo basado en la presencia del basural municipal en cercanías a la extensión del barrio y teniendo en cuenta los componentes epistemológicos de la geografía de los riesgos, se caracterizó este escenario como un escenario de riesgo. Para poder abordar las vulnerabilidades de la comunidad que vive en la extensión del barrio, se debió corroborar la convergencia entre las peligrosidades presentes en el sitio y las vulnerabilidades de los elementos y contextos expuestos a estas peligrosidades.

Para determinar esta convergencia se realizaron observaciones directas en salidas de campo, con actores sociales que desempeñan sus actividades en cercanías al basural y con aquellos cuyas actividades se encuentran más alejadas, relevamiento de noticias en la prensa escrita, y el contraste con los planes, programas e informes de las diferentes dependencias municipales sobre la comunidad de la extensión del barrio y la problemática.

Es por este motivo, que la metodología empleada se basó en métodos cualitativos teniendo en cuenta las relaciones y comportamientos sociales que fueron surgieron con la recolección de datos y acercamientos al barrio.

En esta presentación de los resultados obtenidos, se hace conocer la forma en que las vulnerabilidades detectadas en el escenario comenzaron a encadenarse y vincularse en el tiempo, generando una sinergia entre vulnerabilidades y complejizando el escenario de riesgo, dificultando la gestión del mismo.

Palabras claves; riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad, sinergia.

Introducción

El presente trabajo corresponde a la segunda parte de los resultados obtenidos en la tesis de grado de la Licenciatura en Gestión Ambiental, con el título homónimo a este trabajo. En la primera presentación puede encontrarse la descripción del escenario de riesgo, abordando las fuentes de peligro y vulnerabilidades que lo conforman, las cuales serán retomados brevemente en el apartado de marco teórico y metodológico. Este trabajo se enmarca dentro de una metodología con métodos cualitativos con enfoques constructivistas como la etnografía, basada en las relaciones y comportamientos humanos para describir la comunidad de la extensión del barrio como grupo social, y la teoría fundamentada, ya que algunas proposiciones teóricas no se postularon necesariamente al inicio del estudio, si no que surgieron posteriormente a la recolección de datos en las primeras aproximaciones a la comunidad del barrio Stella Maris (Strauss y Corbin, 1990).

La ciudad de Comodoro Rivadavia, está situada al sureste de la provincia de Chubut – Argentina, la misma cuenta con un frente litoral marítimo de algo más de 30 kilómetros. El escenario de estudio corresponde a la comunidad barrial de la extensión del barrio Stella Maris. Una comunidad costera situada al sureste de la ciudad, próxima al basural municipal a cielo abierto ubicado a la vera del camino Juan Domingo Perón que une las localidades contiguas de Comodoro Rivadavia y Rada Tilly. A 1,2 km de la ruta nacional nº3 y a 5 km aproximadamente del centro de la ciudad. A continuación se presenta la ubicación del sitio en relación a la distancia con los asentamientos de la extensión del barrio.



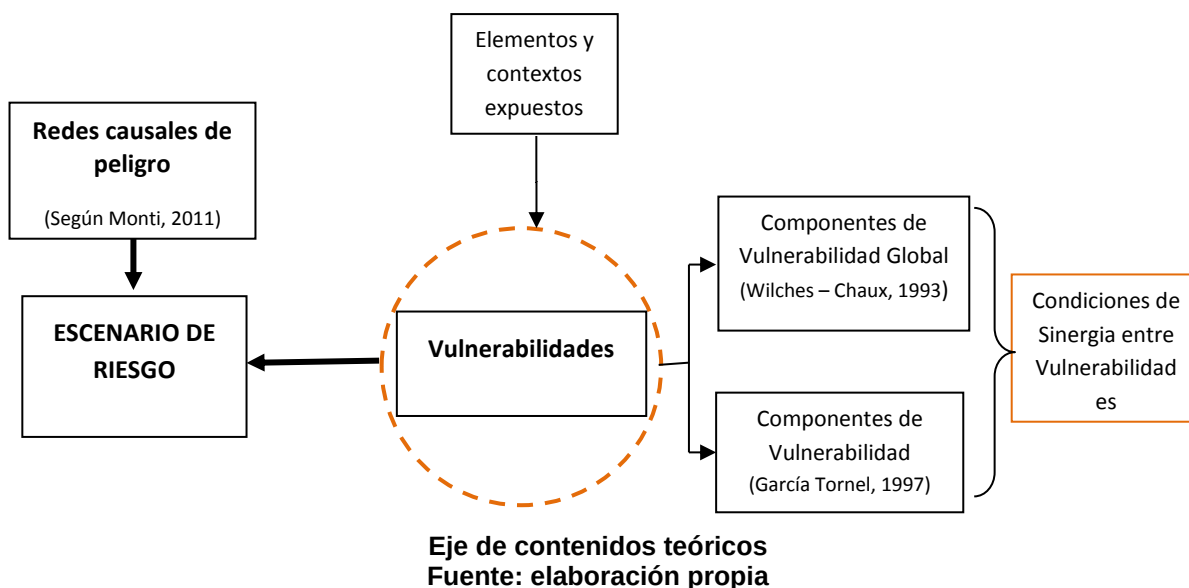
Ubicación del basural municipal a cielo abierto.
Fuente Google Earth. Captura mayo de 2015. 1:10.000

Su estado de deterioro da cuenta que en los últimos treinta años, tanto los mismos vecinos, los habitantes de la ciudad, como el gobierno municipal, destinaron este espacio como vertedero de residuos, escombros, efluentes industriales y líquidos cloacales en la zona costera, y la presencia de un basural municipal a cielo abierto en sus inmediaciones que se ha extendido hasta llegar a la convergencia con los nuevos asentamientos del barrio denominados “La extensión” y la incorporación y naturalización de estas problemáticas genera una continuidad en la vida cotidiana de sus habitantes.

El objetivo principal consistió en identificar los distintos tipos de vulnerabilidades que puede presentar la población de la extensión del barrio Stella Maris ante la cercanía al basural a cielo abierto, y si existen condiciones de sinergia entre ellas, aplicando las bases teóricas de la geografía de los riesgos.

Marco teórico - metodológico

Para poder identificar y abordar las condiciones de sinergia entre las vulnerabilidades que presenta la comunidad de la extensión del barrio Stella Maris es necesario identificar los conceptos que configuran un escenario de riesgo. Según Monti (2007, citado en Monti, 2011:2) un **escenario de riesgo** se configura a partir de la coincidencia espacial de procesos que por su magnitud, frecuencia e intensidad constituyen un factor de peligrosidad desde la perspectiva humana y contextos físicos, socioeconómicos y ecológicos con distintas condiciones de vulnerabilidad frente a determinados peligros. Estos conceptos se presentan en el siguiente esquema.



Para comprender lo enunciado, es necesario desarrollar el concepto de **peligro o amenaza**, según Cardona (1993:56) lo define como *factor de riesgo externo de un sujeto o sistema representado por un peligro latente asociado con un fenómeno físico de origen natural o tecnológico que puede presentarse en un sitio específico y en un tiempo determinado produciendo efectos adversos en las personas, los bienes y/o el medio ambiente, matemáticamente expresado como la probabilidad de exceder un nivel de ocurrencia de un evento con una cierta intensidad en un cierto sitio y en cierto periodo de tiempo.*

Si bien, se adhiere a la definición del autor, no se considera necesariamente que las fuentes de peligro sean externas al sujeto o sistema expuesto ya que en escenarios de riesgo complejos, en muchos casos, las mismas sociedades o grupos humanos son los propios generadores de sus fuentes de peligro convirtiéndose cada vez más en sociedades más expuestas a sus propias fuentes de peligro generadas (Monti, 2011).

Un soporte teórico de referencia fundamental de esta investigación, lo constituye el de **Vulnerabilidad Global** planteado por Wilches – Chaux (1993:23) quien lo define como *un sistema dinámico, que surge como consecuencia de la interacción de una serie de factores y características, internas y externas, que convergen en una comunidad particular. El resultado de esa interacción es la incapacidad de la comunidad para responder adecuadamente ante la presencia de un riesgo y el consecuente desastre.* Los componentes de vulnerabilidad que postula el autor corresponden a once tipos de vulnerabilidades que responden a los aspectos físicos, políticos, sociales, económicos, institucionales, educativos, ideológicos, culturales, ecológicos, técnicos y naturales.

A su vez, se buscó el complemento con los componentes de la vulnerabilidad planteada por García Tornel (1997) en las que refieren a la vulnerabilidad jurídico/político y la vulnerabilidad mediática.

Como se mencionó, este trabajo corresponde a la investigación de tesis de grado, por lo cual es la continuación de Sande (2015 a, en prensa) donde se presenta el escenario de riesgo con sus respectivas las fuentes de peligrosidad identificadas en el basural municipal del barrio Stella Maris, tomando el modelo de Monti (2011) para determinar las redes causales que configuran la peligrosidad de sitio en un

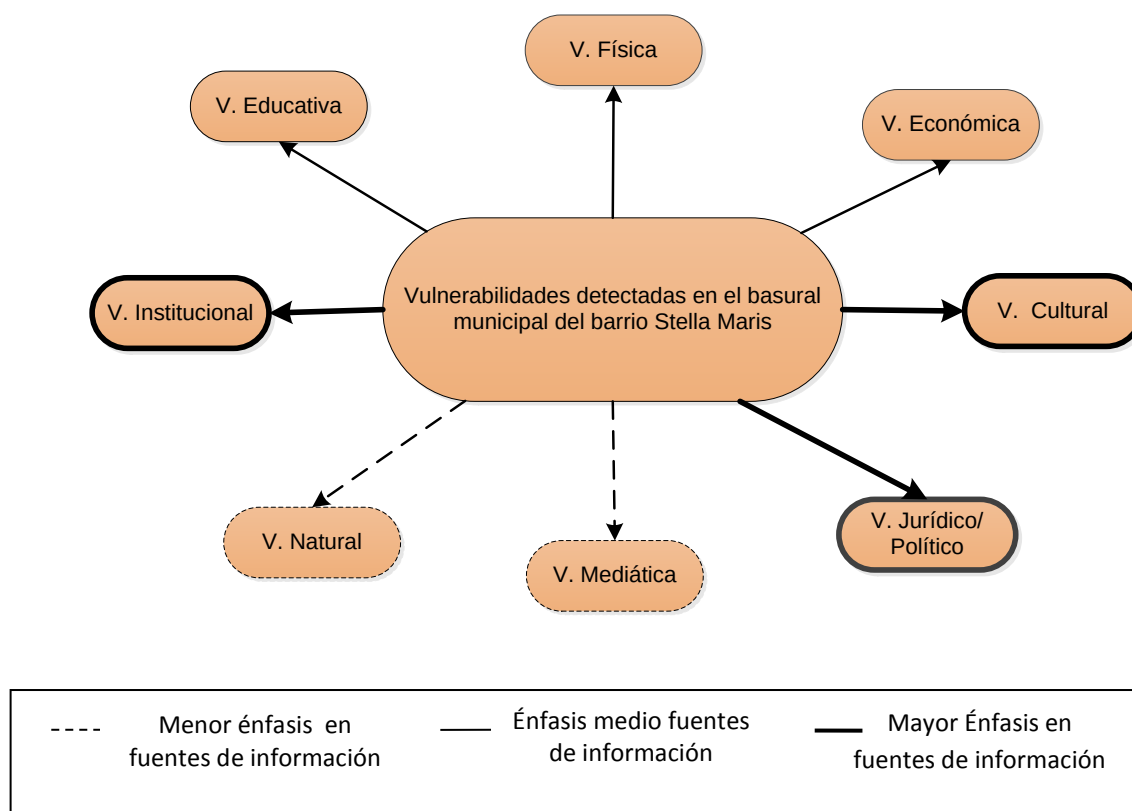
escenario de riesgos complejo. Las mismas se encuentran representadas en la siguiente tabla.

Peligrosidad de sitio en el basural municipal de Comodoro Rivadavia	
Tipologías	Fuentes de peligrosidad
III. Natural inducida antrópicamente	PS2: Peligrosidad de incendios inducido por acumulación de gas metano producto de contaminantes orgánicos en descomposición en el basural.
	PS3: Peligrosidad de emanación de humos y partículas contaminantes inducidos por incendios en el basural a cielo abierto.
	PS4: Peligrosidad de propagación de bacterias y plagas de insectos y roedores inducidas por acumulación de residuos orgánicos
	PS5: Peligrosidad de lixiviados con contaminantes inducidos por la acumulación de residuos diversos en el basural a cielo abierto
	PS6: Peligrosidad de olores nauseabundos inducidos por acumulación y descomposición de residuos orgánicos
VI. Tecnológicas inducidas socialmente	PS1: Peligrosidad de contaminación con residuos de orígenes diversos del basural a cielo abierto inducidos por prácticas sociales de gestión de residuos inadecuadas
	PS7: Peligrosidad de tránsito de camiones que descargan residuos de diferentes orígenes, especialmente alimenticios, dentro del basural municipal sin señalización, inducidos por prácticas sociales de manejo de residuos inadecuadas.
VIII. Social y/o económicas inducidas social y/o económicamente	PS8: Peligrosidad de hechos de violencia por necesidades económicas y desconfianza de la presencia de otros dentro del basural y en el camino Juan Domingo Perón

Fuentes de peligrosidad de sitio.

Fuente, Sande (2015 a, en prensa) adaptada de Monti (2011)

Las vulnerabilidades identificadas en Sande (2015 a, en prensa) según los trabajos de investigación, observaciones en salidas de campo y entrevistas con los actores claves vinculados al escenario, se retoman y sintetizan en el siguiente esquema para visualizar cuales fueron las vulnerabilidades identificadas en la comunidad barrial de la extensión del Stella Maris, las mismas serán abordadas en el presente trabajo para describir la sinergia entre componentes de vulnerabilidad.



Vulnerabilidades detectadas en el basural municipal del barrio Stella Maris
Fuente, Sande (2015 a, en prensa)

Para profundizar el análisis de las vulnerabilidades y especialmente si existen sinergias entre ellas, se utilizó el modelo de presión y liberación PAR (por sus siglas en inglés pressure and release) postulado por Blaikie et al. (1996) este modelo fue implementado para identificar las causas que originan los desastres, sin embargo su modelo esquemático puede incorporar la noción de riesgos. Si bien, a criterios de los autores, el modelo está planteado para comprender la progresión de las vulnerabilidades sobre un escenario de riesgo, tomando a las amenazas solo de origen natural aisladas de las vulnerabilidades, en este caso de análisis se aplicó para determinar ciertas causas y vinculaciones entre situaciones generadoras de un escenario de riesgo complejo, con fuentes de peligrosidad especialmente de tipo natural inducida antrópicamente y tecnológicas inducidas socialmente, debido a que se utilizó la clasificación de Monti (2011) para identificarlas.

En el caso de estudio, se aplicó el modelo para comprender ciertas causas y vinculaciones entre situaciones generadoras de un escenario de riesgo complejo, con más hincapié en el complemento y sinergia entre las vulnerabilidades y elementos que se involucran, es decir, que se fueron interrelacionando y complejizando, dando por resultado la exposición de personas e instituciones a las fuentes de peligro presentes en el basural municipal a cielo abierto y no tan solo la identificación de las causas de fondo que las originan, ya que los procesos sociales y las vulnerabilidades no son estáticas y presentan características dinámicas y cambiantes en el tiempo.

Para confeccionar cadenas de progresión de vulnerabilidades claras y completas, lo aconsejable es realizar una cadena para cada peligrosidad identificada, con sus respectivos elementos expuestos que configuran el escenario de riesgos. Sin embargo, para la situación del basural municipal del barrio Stella Maris, y con la información obtenida se agruparon las fuentes de peligrosidad según su relación y alcance en el espacio y a los elementos expuestos. De esta forma se generaron tres cadenas de progresión, sintetizando la información y evitando la repetición innecesaria de cadenas. Debajo de cada situación, ya sea condiciones inseguras, presiones dinámicas, o las causas de fondo que las ocasionan, se identifica el tipo de vulnerabilidad a la que se hace referencia.

Para facilitar la lectura de las cadenas de progresión que se presentan, es recomendable comenzar observando y reconociendo las fuentes de peligrosidad en el lado izquierdo del modelo, luego los elementos y contextos expuestos que configuran el escenario de riesgo. Posteriormente continuar con la progresión de vulnerabilidades iniciando por las causas de fondo a la derecha del modelo, es decir las causas que dan inicio al encadenamiento de vulnerabilidades, seguido por las presiones dinámicas generadas, y por último la condición insegura, las cuales consisten en lo visible en el escenario.

En la cadena nº1 se agruparon las fuentes de peligrosidad PS1, PS2, PS6 Y PS7 ya que afectan directamente a los recolectores informales y familias que desarrollan sus actividades en el basural municipal. La exposición de este grupo de personas a las fuentes de peligro esta impulsado por tradiciones familiares, o por la búsqueda de actividades de subsistencia por las necesidades económicas, y las falencias en las políticas públicas de gestión de residuos sólidos urbanos y los planes de inclusión social y laboral.

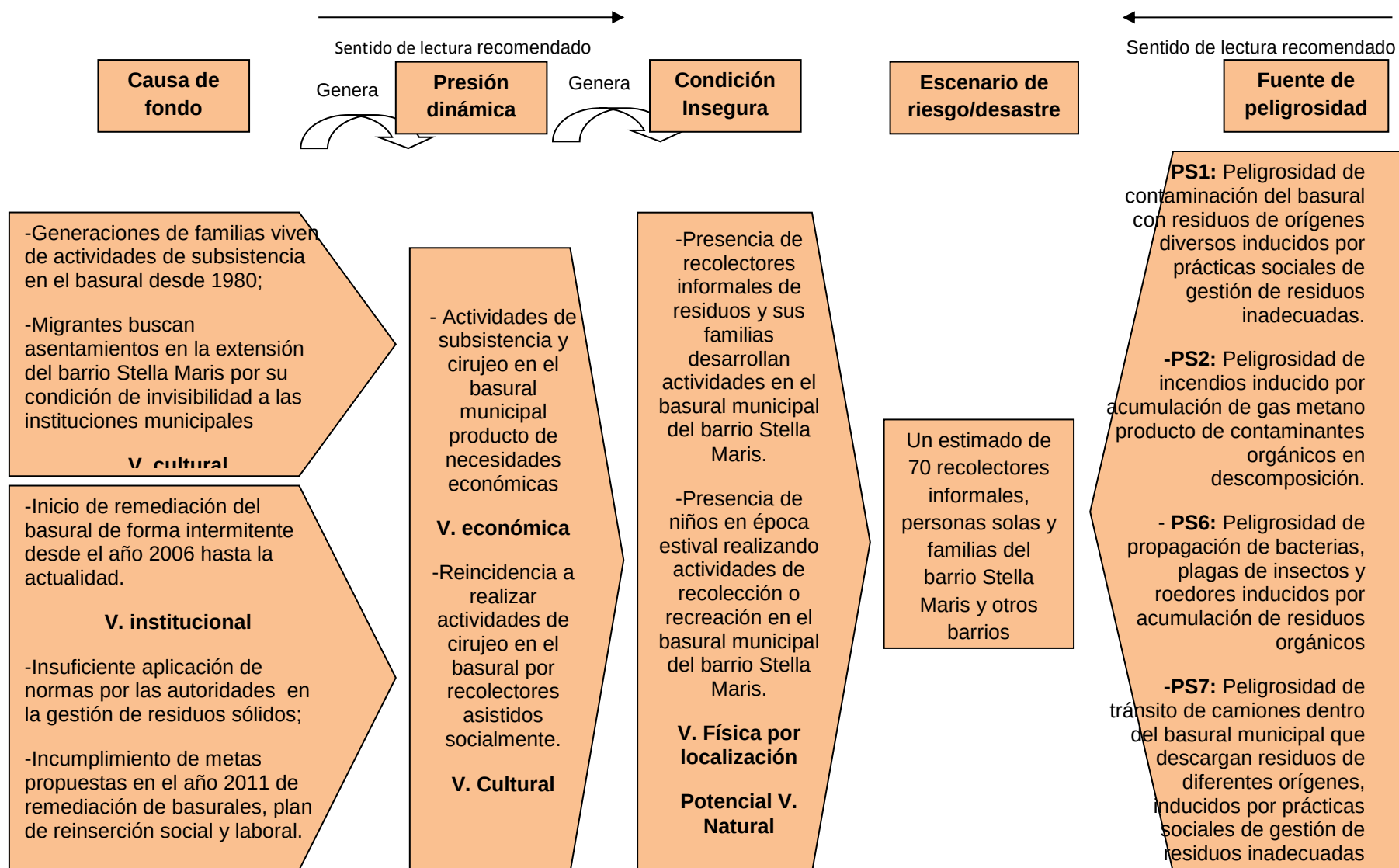
La cadena nº2 presenta el mismo conjunto de fuentes de peligro que la cadena nº1 y los mismos contextos expuestos, esto se debe a que es la continuación de la primera cadena, solo que se incorporan más causas de fondo y presiones dinámicas, incluyendo la naturalización de la problemática por parte de la comunidad.

En la cadena nº 3 se agruparon las peligrosidades PS3, PS4 Y PS6, la razón de esta agrupación es que no solo afecta directamente a los recolectores y familiar que frecuentan en el basural municipal, sino que pueden dispersarse afectando otros contextos, este es el caso de los humos, olores y plagas que influyen en el funcionamiento normal de las instituciones barriales que desempeñan sus actividades en cercanías al basural, los vecinos de la extensión del barrio, independientemente si frecuentan o no el basural, y dependiendo de la dirección de los vientos, la localidad de rada Tilly y los barrios aledaños al mismo.

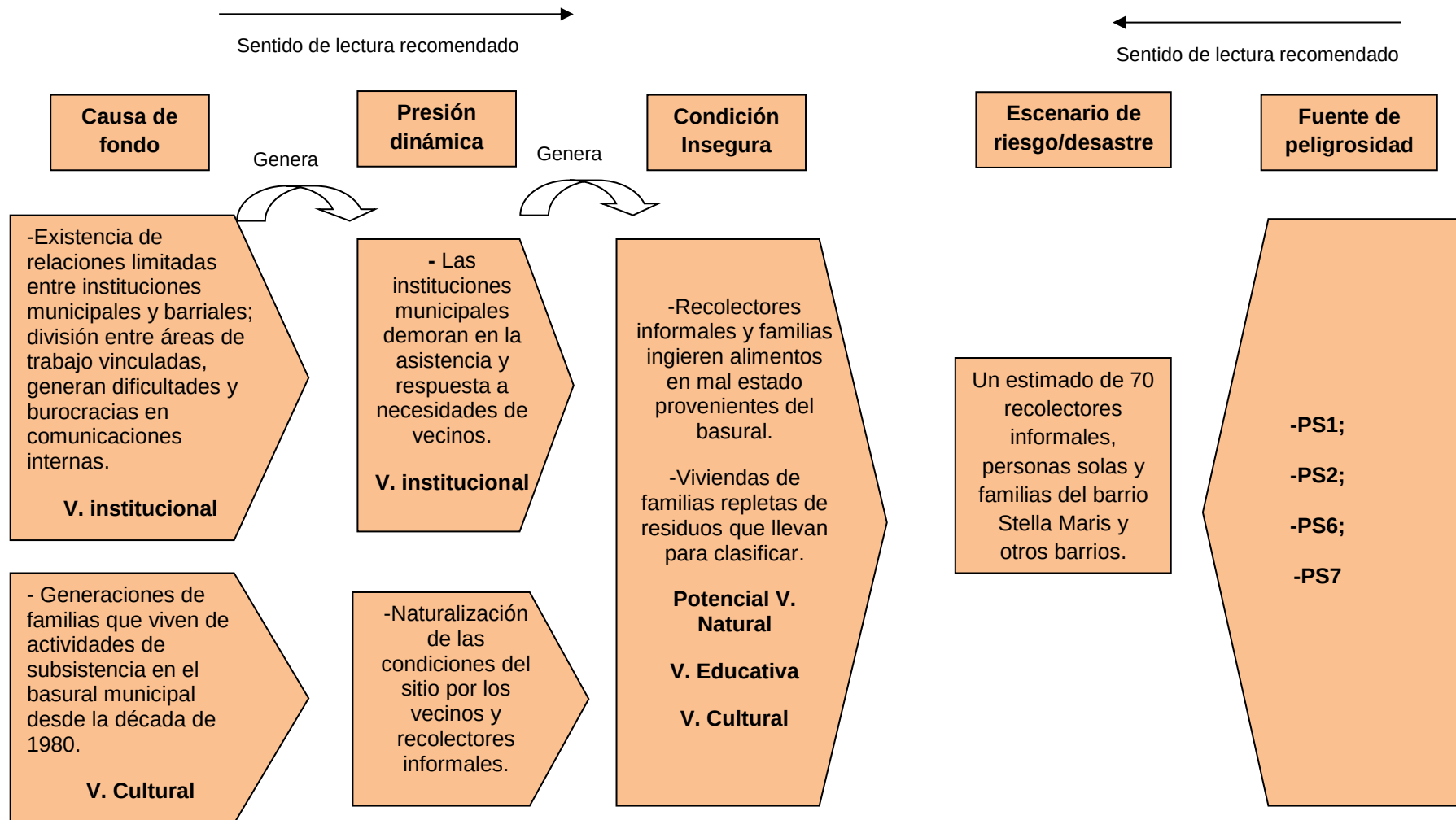
Para la fuente de peligro PS8 Peligrosidad de hechos de violencia por necesidades económicas y desconfianza de la presencia de otros dentro del basural municipal y en el camino Juan Domingo Perón, no se encontró mayor información, más que los relatos de algunos entrevistados que aseguraron que pueden generarse ciertos hechos de violencia, por lo que no se confeccionó una cadena para esta fuente.

Estas tres cadenas mencionadas se presentan a continuación.

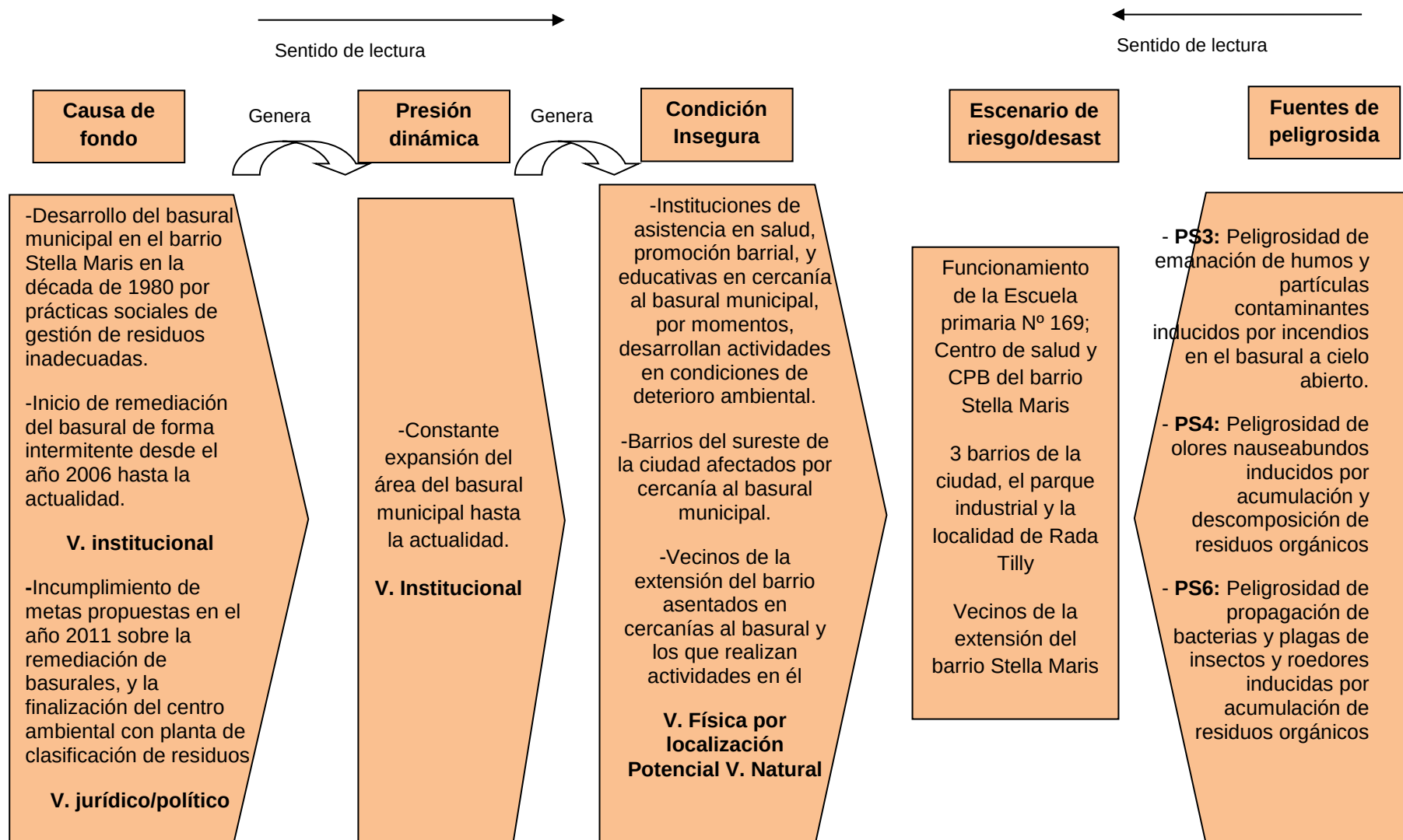
Cadena 1 – escenario de riesgo localizado



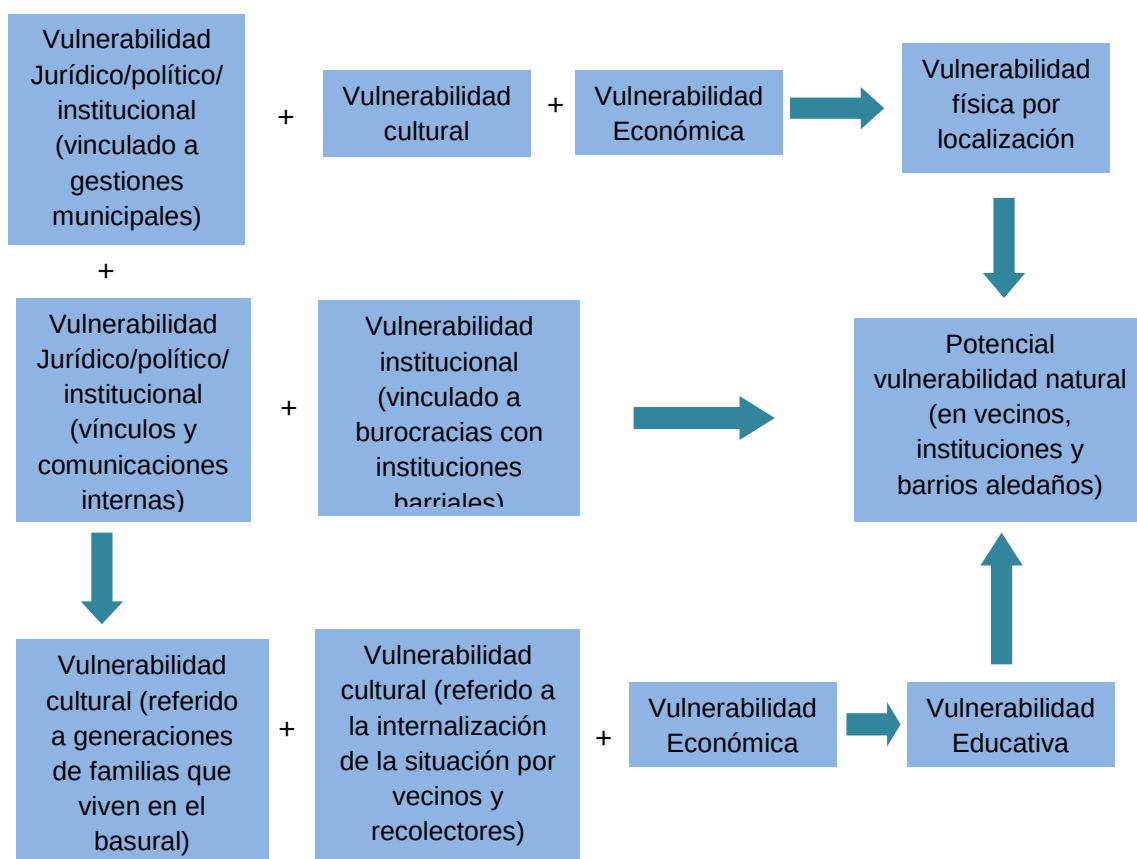
Cadena 2 – escenario de riesgo localizado



Cadena 3– escenario de riesgo difundido



Las vinculaciones entre componentes de vulnerabilidad que pudieron identificarse, expresan en líneas generales, que las intervenciones y acciones de las gestiones de gobierno municipal, en lo que respecta a los componentes *jurídico/político e institucionales* pueden imbricarse en una sola ya que están estrechamente vinculados. Estas componentes, al combinarse con los usos, costumbres y tradiciones de las familias que históricamente viven en el sitio, expresado como vulnerabilidad *cultural*, terminan indefectiblemente en la exposición de este grupo de personas e instituciones a las fuentes de peligro generadas por el basural municipal. A continuación se presenta un esquema general de las vinculaciones entre las vulnerabilidades mencionadas.



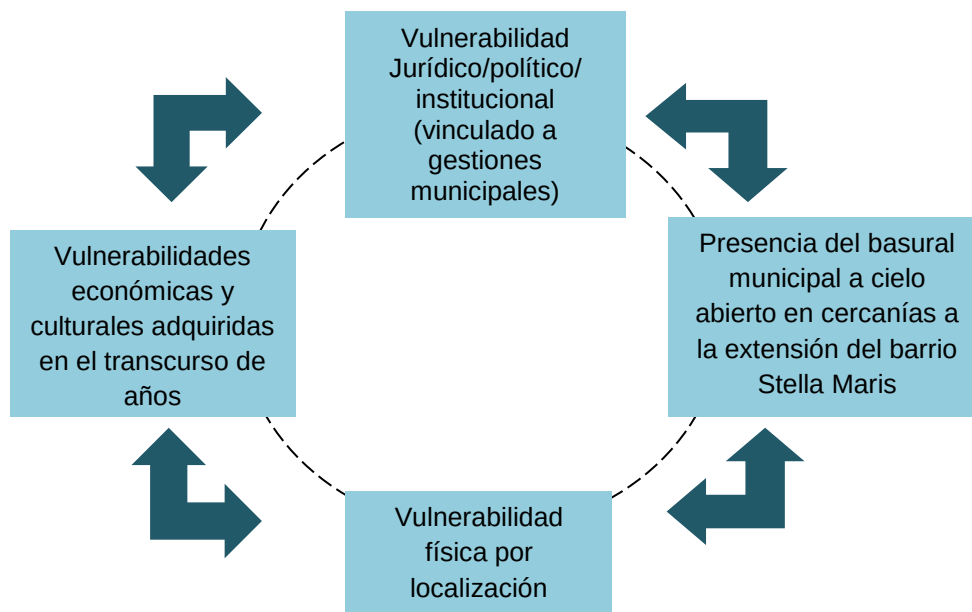
Sinergia entre componentes de vulnerabilidad.

Fuente: elaboración propia

En este esquema se visualiza la red causal de vulnerabilidades que generan nuevas situaciones de vulnerabilidad complejizando el escenario de riesgo, convergiendo todas en una *potencial vulnerabilidad natural*, tanto para vecinos e instituciones de la extensión del barrio, recolectores informales que desarrollan sus actividades en el basural municipal, y en menor medida los barrios aledaños. Teniendo en cuenta que este componente de vulnerabilidad, no solo puede limitar la vida en algunas situaciones particulares, como ser la ingesta de alimentos vencidos o contraer virus o enfermedades por el contacto con los residuos, sino por alterar las condiciones normales de trabajo de las instituciones, y la calidad de vida de la población expuesta más próxima.

Otra condición de sinergia identificada, consistió en que los componentes de vulnerabilidad Jurídico/político/ institucional son generadores de la principal fuente de peligro, es decir de la presencia física del basural municipal a cielo abierto en

las proximidades a la expansión urbana. Es a raíz de esta situación que surgen las vulnerabilidades mencionadas, generando un círculo vicioso en el escenario de riesgo, como se muestra en el esquema siguiente.



Círculo vicioso Vulnerabilidad – Peligrosidad
Fuente, elaboración propia

Esto representa en de forma esquemática, una realidad en la que vive inmersa la comunidad barrial de la extensión del barrio, recolectores informales de residuos, vecinos e instituciones barriales, en la cual que resulta dificultoso romper una de estas estructuras, o modificarlas para intentar generar un círculo virtuoso en lugar de uno “vicioso”.

Conclusiones

Como se fue desarrollando en este trabajo de investigación, las vulnerabilidades no son lineales ni estáticas, pueden encontrarse combinadas e ir modificándose, complementándose y complejizándose en el tiempo según las diferentes acciones que se lleven a cabo. Además pueden ser multidimensionales, es decir, que no solo afectan a un sector en particular, como la economía o lo jurídico/político/Institucional, sino que puede darse de forma simultánea en varios sectores o áreas en el mismo sitio.

Entre los componentes de vulnerabilidad que presentaron sinergia en el basural municipal a cielo abierto del barrio Stella Maris, se encuentra la *jurídico/político/institucional* que combinadas incluyen aspectos a considerar en lo que respecta al rol del Estado. La vulnerabilidad cultural y la educativa se complementaron, tal como lo expresara García Tornel (1997) al momento de abordar aspectos educativos, hábitos cotidianos, usos, costumbres, la tradición y herencia familiar. Estas vulnerabilidades quedan en evidencia en el escenario de estudio con el solo hecho de la presencia física de un grupo de personas expuestas a las fuentes de peligro que presenta el basural municipal y a una potencial vulnerabilidad natural. En lo que respecta a la aplicación teórica del modelo de presión de vulnerabilidades de Blaikie et al. (1996) pudo vincularse y complementarse con la

clasificación de vulnerabilidades postuladas por Wilches – Chaux (1993) y García Tornel (1997) y con el modelo de peligrosidad de sitio planteado por Monti (2001). Para este caso de estudio, quedó también en evidencia un círculo vicioso que se fue desarrollando con el pasar del tiempo, en el cual son las mismas vulnerabilidades jurídico/político/ institucionales las que generan el contexto que posibilita la presencia del basural municipal y sus peligrosidades, y la ineludible exposición de personas con carencias económicas a realizar actividades de recolección de residuos como forma de subsistencia.

Con este trabajo, se mantiene lo postulado en Sande (2015 a, en prensa) de considerar una posible *Vulnerabilidad territorial progresiva* integrada por cadenas sucesivas de vulnerabilidades, es decir, que el barrio Stella Maris, y en este caso, la extensión del barrio, ha adquirido estas condiciones desfavorables a lo largo del tiempo de forma progresiva. Aún en la actualidad, y hasta el momento del cierre y erradicación del basural, la empresa prestadora del servicio de recolección de residuos, otras empresas y habitantes de la ciudad de forma particular, seguirán utilizando este espacio como vertedero de residuos incorporado en el colectivo social.

Bibliografía

- Ander- Egg, E., (2003). *Repensando la investigación – Acción – Participativa*. Grupo Editorial Lumen Hvmánitas. Colección Política, Servicios y Trabajo Social.
- Cardona, O., D., (1993). *Evaluación de la amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo*. 51-74. En: Andrew Maskrey (Ed.). Los desastres no son naturales: LA RED de estudios sociales. Primera edición.167pp. Bogotá.
- Cardona, O., D., (2001). *La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo: una crítica y una revisión necesaria para la gestión*. International work-conference of vulnerability in disaster theory and practice. Wageningen, Holanda.
- García Tornel, F., (1997). Algunas cuestiones sobre geografía de los riesgos. Scripta Nova N° 10. Universidad de Barcelona
- Hernández Sampieri y otros (1994). *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw Hill, Cap. 4 y 5.
- Monti, A., (2007). *Análisis integral de riesgos costeros. Conceptos, metodologías y casos de estudio*. Curso de Posgrado, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.
- Monti, A., (2011). *La peligrosidad de sitio en escenarios complejos: una propuesta de clasificación integral*. Párrafos Geográficos 10(2): 22-37. Trelew. Argentina
- Strauss, A. L., Corbin, J., (1990). *Basic of Qualitative Research: Grounded Theory, procedures and techniques*. Sage publications. Newbury Park, CA.
- Vallejos Izquierdo, A., Agudo, Y., Mañas, B., Arribas, J., Camarero, L., Ortí, M., (2011). *Investigación Social mediante encuestas*. Edit. Universitaria Ramón Areces. Madrid.
- Wilches-Chaux, G., (1993). *La vulnerabilidad global*. 9-50. En: Andrew Maskrey (Ed.). Los desastres no son naturales: LA RED de estudios sociales. Primera edición.167pp. Bogotá.

ISBN 978-987-1937-59-2

