



**CUDAP: RESOLUCION\_CD\_FHCSCR-SJB: 373/2015**

## **ANEXO I**

**Denominación de la carrera:** Maestría en Trabajo Social

**Institución universitaria:** Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

**Unidad Académica:** Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

**Tipo de posgrado:** Maestría académica.

**Modalidad de dictado:** Presencial.

**Estado:** Proyecto.

**Estructura del plan de estudios:** Estructurado

**Disciplina:** Trabajo social.

### **0. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE CARRERA**

**0.1. Título que otorga la carrera:** Magister en Trabajo Social

**0.2. Disciplina:** Trabajo Social.

**0.3.1. Indicar el año de inicio de las actividades académicas** -dictado de los cursos o inscripción de alumnos para carreras personalizadas- aun cuando con posterioridad el plan de estudios hubiese experimentado modificaciones: **primer cuatrimestre del año 2016**

**0.3.2. Especificar el lugar de dictado de la carrera:** Sede Comodoro Rivadavia

**0.4. Carácter de la carrera:** Continuo

**0.5. Normativa de la carrera:** se adjuntará:

- a) Resoluciones de aval académico (CDFHCS) y creación de la carrera (CS).
- b) Ordenanza CS UNPSJB nº 146/12.
- c) Reglamentos y resoluciones específicos que atañen al funcionamiento de la carrera: Reglamento general de la Maestría y Reglamento de Tesis

### **1. FUNDAMENTACIÓN**

Este proyecto de carrera Maestría procura responder a los requerimientos de los profesionales de trabajo social de la Región Patagónica, que de manera diferente, han expresado sus necesidades de formación continua en los temas y problemas clásicos y nuevos que emergen de los nuevos contextos de actuación. A esta demanda ha



respondido la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales generando el dictado de la carrera de Maestría en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de la Plata, mediante la firma de un convenio que ha permitido concretarla desde el año 2011 y el que transcurre. Para esta acción, la Secretaría de Investigación y Posgrado realizó un relevamiento que permitiera conocer efectivamente la demanda, mediante una encuesta a la cual respondieron 110 profesionales. Se trató entonces de una demanda contundente que consolidó la decisión de concretar un convenio con la Facultad de Trabajo Social para esta iniciativa. Actualmente, se encuentran promediando su formación y con proyectos de tesis avanzados 35 maestrandos, de Santa Cruz, Chubut y Tierra del Fuego. Es menester agregar aquí que el trabajo interinstitucional con dicha Facultad registra una larga historia de experiencias y proyectos mancomunados, que van desde la cobertura de espacios curriculares de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con docentes de la misma carrera de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata, hasta proyectos de investigación en el que se comparten docentes en las respectivas unidades ejecutoras, hasta dictado de seminarios de posgrado de la especialidad.

El diseño curricular incluye propuestas a necesidades académicas y profesionales, emergentes en complejos escenarios regionales, donde las problemáticas sociales contextualizadas en cuestiones sociales estructurales conflictivas, implican la imperiosa necesidad de contar con docentes e investigadores, que a su vez involucren y transfieran avances y conocimientos a las comunidades de la Región. Discutir sobre “la cuestión social” hoy es problematizar la sociedad en su historia y en las fracturas que presenta, a partir de los cambios generados en el neoliberalismo. Es así que se esboza como fundamental fundar rupturas con las formas de pensamiento reproductivas de la realidad, que organizan la intervención de forma lineal y acrítica. En palabras de Margarita Rozas, la formación como “campo problemático”, considerando el mismo como el escenario de interrelaciones donde se entrecruzan las prácticas de los sujetos y las trayectorias que recorren, hasta emerger la situación que hoy vivencian, permite interrogarnos e invertir la lógica individual y pragmática, restituyendo el carácter político de lo social al accionar profesional <sup>1</sup>.

Las preocupaciones crecientes respecto a las problemáticas sociales, económicas, culturales y políticas en la región patagónica y la insuficiencia de investigaciones específicas, justifican que esta formación en Trabajo Social sea relevante y necesaria para profundizar en el análisis de políticas públicas y acciones que involucren a los actores sociales en su conjunto. La Patagonia, atravesada en esta coyuntura por fenómenos migratorios y culturales muy particulares en las diferentes zonas que la integran, plantea escenarios políticos y económicos de gran complejidad. En tal sentido es necesario considerar la diversidad económica que caracteriza esas poblaciones, con problemáticas particulares: urbanas -mineras, rural

---

<sup>1</sup> Rozas Pagaza Margarita (2004) “Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional” en La cuestión social y la formación profesional en Trabajo Social, en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad Latinoamericana”. M. Lorena Molina .Organizadora .Alaets-Escuela de Trabajo Social de Costa Rica. Espacio. Bs As



agrícola –ganadera, y forestal. Estas condiciones, visualizan que se está frente a una nueva configuración de las culturas mismas, como así también de las tramas identitarias por ellas producidas, en función de un nuevo ordenamiento que aún no logramos divisar con claridad. Esto nos plantea el desafío de analizar e investigar en las instituciones en tanto espacios contradictorios de producción y reproducción de relaciones sociales que se materializan cada día en la vida cotidiana. Lo que se requiere entonces, entre otras cosas, es un fortalecimiento de los procesos sociales que permitan transformar la diversidad de subjetividades en acción colectiva. En esto, la formación e investigación en el Trabajo Social puede y debe aportar, siendo posible si se supera mediante un debate colectivo las posturas dicotómicas que separan el sujeto de la estructura, la práctica de la teoría y lo instrumental de los fundamentos.<sup>2</sup>

En consecuencia, el desafío es ofrecer al colectivo profesional que se desempeña en diversos ámbitos institucionales, y en forma enfática en tanto son egresados de nuestra Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y de otras universidades de la región, una propuesta académica que posibilite complejizar problemáticas y escenarios locales, así como construir nuevas estrategias políticas y de intervención apropiadas a los diferentes contextos de la región. Nos preocupa entonces, entre otras cosas, la respuesta formativa a los graduados de manera específica, de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Se trataría de dotarlos de herramientas del campo de conocimiento específico en pos de comprender e intervenir sobre tramas instituciones, colectivas, experienciales que se construyen en la vida social en los tiempos actuales. Pretendemos también convocar a graduados de otras disciplinas y especialidades que podrían encontrar una oportunidad formativa acorde a sus requerimientos en este proyecto de posgrado, a partir del perfil curricular que aspira construir.

El proyecto surge con el fin de proseguir la trayectoria de actividades de posgrado orientadas a Trabajo Social que la Facultad ha sostenido, particularmente en el marco del desarrollo del Programa PROSOC, que ha posibilitado desplegar una extensa oferta de seminarios de la especialidad dictados por conocidos referentes del campo, entre los que se han destacado aquellos que se desempeñan como docentes de la Carrera de Maestría en Trabajo Social.

Entendemos que el conjunto de procesos sociales contemporáneas han de ser objeto de estudio indelegable para los investigadores de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, en términos de su compromiso con el análisis y reconocimiento de los factores estructurales y coyunturales que los constituyen de manera intrínseca. Observamos además que para nuestra Región, tal como antes decíamos, atravesada estructuralmente por fenómenos migratorios y culturales en escenarios políticos-económicos inciertos, se justifica y reclama una formación en este sentido. Básicamente se busca una proyección concreta en las comunidades donde la UNPSJB tiene su mayor influencia, proponiendo formar recursos humanos para una

---

<sup>2</sup> Malacalza Susana (2009) “Neoliberalismo, Instituciones fragilizadas y desafíos al Trabajo Social en la argentina” revista en Pauta N22. Revista da Faculdade de Serviço Social da Universidad do Estado do Rio de Janeiro



mejor comprensión analítica y crítica de las problemáticas socioterritoriales, tanto en general como para cada comunidad. Con ello se busca promover grupos de trabajo que puedan ofrecer respuestas a las crecientes demandas académicas y sociales. Para esta finalidad, entonces, entendemos necesaria la generación de un posgrado que desde la especificidad del campo de Trabajo Social genere recursos y herramientas para pensar e intervenir.

Por lo demás, es menester aludir a la existencia de una importante masa crítica de docentes investigadores formados en temáticas del campo, que integran redes interinstitucionales pertenecientes a unidades académicas de trayectoria reconocida, que se encuentran en condiciones de asumir el dictado de los espacios curriculares del presente proyecto. Sustento que se consolida aún más merced a un nuevo convenio de cooperación académica con la Facultad de Trabajo Social que acompaña este proyecto, que pretende, en apretada síntesis, fortalecer las relaciones de cooperación entre la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y la Facultad de Trabajo Social de la en una dinámica de articulación horizontal en pos del seguimiento del dictado de la carrera de Maestría en Trabajo Social en la primera. Como también el asesoramiento académico para la consolidación de la carrera de Maestría en Trabajo social en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, a partir de la experiencia de dictado de la oferta de la Universidad Nacional de La Plata.

## **2. DIRECCIÓN, COMITÉ ACADÉMICO Y FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA**

### **2.1. Director de la carrera: Mg. Ana Lía Pomes**

Co-Directora de carrera: Mg. Martha Susana Díaz

Coordinadora de carrera: Lic. Alejandra Vidal

2.1.2. Adjuntar electrónicamente en el Anexo 3 una copia de la resolución de designación del Director en formato PDF.

2.1.3. Describir las modalidades adoptadas por la institución para la selección y designación del director o coordinador de la carrera.

Los requisitos para ser director/a y co-director/a y para integrar el Comité Académico de la Maestría son: (se presentan aquí los requisitos ajustados a normativa de la UNPSJB)

- a) Título de Magíster o Doctor en la disciplina o en disciplinas sociales y humanísticas vinculadas a las temáticas de la maestría. Tal como indica la reglamentación vigente, en caso de que algún integrante propuesto no contara con esta titulación, se atenderá al conjunto de antecedentes académicos en el campo de la especialidad y/o en otras prácticas referentes al asesoramiento en desarrollos curriculares universitarios.
- b) Sólida trayectoria académica, respaldada por el ejercicio de la docencia y la producción académica universitaria.



- c) Cargo de Profesor Regular Titular, Asociado o Adjunto en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB.
- d) Formar parte del cuerpo docente de la maestría.

El/la Director/a, Codirector y Coordinador Académico y los miembros del Comité Académico serán designados por el Consejo Directivo a propuesta de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Durarán cuatro años en sus funciones y podrán ser designados nuevamente por un nuevo período.

## 2.2. Comité Académico u órgano equivalente

2.2.1. Indicar si la carrera cuenta con órgano/s que asesora/n y/o supervisa/n el desarrollo de la carrera. **SI.**

2.2.2. En caso afirmativo, completar la siguiente información para cada uno de ellos.

Denominación del órgano (100 caracteres)	Requisitos exigidos para su integración (1600 caracteres)	Docentes que lo conforman (*)	Funciones (1600 caracteres)	Actividades que lleva a cabo (1600 caracteres)
--	---	-------------------------------	-----------------------------	--



<p>Comité Académico</p>	<p>a) Formar parte del cuerpo docente de la maestría; b) Título de magister o doctor/a como mínimo; c) Acreditar antecedentes calificados en investigación; d) Poseer antecedentes en docencia universitaria relevantes.</p>	<p>Dra. Mónica Graciela Iturrioz           Dr. Gabriel Carrizo           Dr. Raúl Nicolás Muriete           Mg. Daniel Antonio Cabral Marques           Dra. Margarita Rozas Pagaza           Dra. Cazzaniga Susana del Valle           Mg. Susana Leonor Malacalza           Mg. Martha Susana Díaz</p>	<p>1) Analizar los antecedentes académicos de los docentes 2) Proponer designaciones al Director de la Carrera.          3) Acompañar al Director en el seguimiento de la carrera          4) Atender a las dificultades que puedan indicar los maestrandos, generando recursos que posibiliten el cursado completo de la Carrera.          5) Asesorar a la Secretaría de Posgrado acerca de la conformación del tribunal que evaluará las tesis de maestría;          6) Intervenir en la aceptación y admisión de los aspirantes a cursar la carrera, en el otorgamiento de equivalencias y en la definición de contenidos propedéuticos en el marco de las condiciones de admisión a la Maestría.</p>	<p>1. Elabora la nómina de docentes que cubren los espacios curriculares de la Maestría.          2. Se reúne periódicamente a fin de analizar el desarrollo de las actividades académicas.          3. Responde a inquietudes puntuales que surgen.          4. Promueve nuevas aristas de desarrollo académico para la Maestría.          5. Colabora con la Secretaría de P para la atención de dificultades de docentes y alumnos.          6. Coordina todo el proceso evaluativo relativo a las tesis          7. Participa en la evaluación, aceptación y admisión de los aspirantes a cursar la carrera</p>
-------------------------	--	--	---	---



			<p>7) Entender en la aprobación de programas presentados por los docentes responsables de los cursos,</p> <p>8) Entender en la aprobación de proyectos de tesis.</p> <p>9) Asesorar a las autoridades de las Facultad en toda cuestión vinculada con la política y gestión de la carrera.</p> <p>.</p>	
--	--	--	--	--



De acuerdo con la normativa vigente para el funcionamiento de carreras de posgrado en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Ordenanza C.S n° 146/12) y en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Res. CDFHCS n° 405/10), la estructura de gobierno de la Maestría Trabajo Social estará conformada por una directora, una co-directora y una coordinadora académica, docentes de reconocida trayectoria académica en la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, a los que se suma un Comité Académico (CAM) integrado por 8 (ocho) miembros entre docentes locales e invitados. Todos los miembros de la estructura de gobierno serán designados por el Consejo Directivo, a propuesta de la Secretaría de Posgrado, por un período de cuatro años, pudiendo ser redesignados por un nuevo período de igual duración.

Serán funciones de la directora de la Carrera:

- acompañar la realización de todos los seminarios de la Carrera, en sus aspectos de gestión académica junto al Coordinador;
- participar del Comité Académico para el análisis y seguimiento de la Carrera de manera periódica, y en particular ante nuevas situaciones que se susciten, que ameriten la constitución de dicho organismo institucional;
- participar en la designación de jurados de tesis;
- requerir a la Secretaría de Posgrado la gestión de recursos que garanticen el normal desarrollo de la Carrera;
- participar en la organización de las instancias de defensa de tesis.

Serán funciones de la co-directora de la Carrera

- acompañar a la Directora en la organización académica de los seminarios de la Maestría, en lo atinente a la revisión de los programas de estudio a los objetivos de la formación del posgrado;
- participar del Comité Académico para el análisis y seguimiento de la Carrera de manera periódica;
- facilitar instancias de apoyo a los maestrandos, en lo referente a la canalización de dudas e inquietudes hacia los docentes de la Carrera;
- generar nexos efectivos en la comunicación entre los distintos actores de gobierno de la Maestría.

Serán funciones del Comité Académico:

- Analizar los antecedentes académicos de los docentes postulantes a dar cobertura a los espacios curriculares de la maestría.
- Proponer designaciones a la directora de la Carrera.
- Acompañar a la directora y codirectora de la Carrera en el seguimiento de la carrera, como así también en proponer y promover estrategias superadoras en su desarrollo.
- Atender a las dificultades que puedan indicar los maestrandos, generando recursos que posibiliten el cursado completo de la Carrera.



- Asesorar a la Secretaría de Investigación y Posgrado acerca de la conformación del tribunal que evaluará las tesis de maestría.
- Intervenir en la aceptación y admisión de los aspirantes a cursar la carrera.
- Intervenir en el otorgamiento de equivalencias, carga horaria y excepciones a la normativa vigente en materia de admisión a la Maestría.
- Intervenir en la aceptación y admisión de aspirantes a cursar la carrera.
- Entender en la aprobación de programas presentados por los responsables de los cursos, seminarios y talleres
- Entender en la aprobación de proyectos de tesis.
- Intervenir en la selección y propuesta de Jurados o Tribunal Examinador para las defensas de las tesis de Maestría.
- Asesorar sobre la formalización de convenios con otras instituciones en relación con el desarrollo de la carrera.
- Colaborar con los postulantes que lo requieran, para buscar fuentes de financiación alternativas para los costos del programa.
- Gestionar y supervisar un sistema de (auto) evaluación continua para esta Maestría.
- Evaluar la infraestructura y recursos disponibles y planificar las mejoras necesarias.
- Asesorar a las autoridades de las Facultad en toda cuestión vinculada con la política y gestión de la carrera.

Los requisitos para ser directora y co-directora y para integrar el Comité Académico de la Maestría son: (se presentan aquí los requisitos ajustados a normativa de la UNPSJB)

- Título de Magíster o Doctor en la disciplina en disciplinas sociales y humanísticas vinculadas a las temáticas de la maestría. Tal como indica la reglamentación vigente, en caso de que algún integrante propuesto no contara con esta titulación, se atenderá al conjunto de antecedentes académicos en el campo de la especialidad y/o en otras prácticas referentes al asesoramiento en desarrollos curriculares universitarios.
- Sólida trayectoria académica, respaldada por el ejercicio de la docencia y la producción académica universitaria.
- Cargo de Profesor Regular Titular, Asociado o Adjunto en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB.
- Formar parte del cuerpo docente de la maestría.

Serán funciones de la Secretaría de Posgrado:

- Gestionar el conjunto de recursos financieros y de logística que permitan un desarrollo normal de las actividades académicas.
- Comunicar a los estamentos de gobierno institucional las diferentes propuestas normativas que tiendan a encuadrar la Carrera en los marcos formales de la actividad de posgrado en los distintos niveles y esferas existentes.



- Acompañar a la directora y codirectora en la atención de las problemáticas que surgen del desarrollo de las actividades académicas.
- Indicar la gestión administrativa en cuanto a la coordinación logística de tiempos espacios y recursos materiales para el dictado de los seminarios.
- Favorecer el desarrollo de actividades de investigación científica en la unidad académica que consoliden la Maestría.
- Trabajar conjuntamente con la Secretaría Académica de la Facultad y los departamentos de Carrera a fin de generar mecanismos institucionales que permitan visibilizar el impacto de la formación de posgrado sobre el grado, en especial de la presente Carrera.

Serán funciones del Coordinador de Maestría:

- colaborar con la organización académica y administrativa en coordinación con los otros estamentos;
- gestionar las condiciones logísticas de realización de los seminarios;
- mantener las comunicaciones fluidas con los maestrandos en torno a la organización académica y administrativa de las actividades;
- recepcionar y comunicar inquietudes de los maestrandos relacionados con el cursado de la maestría.

Serán funciones de la secretaría técnico-administrativa:

- acompañar los procesos de gestión de la Secretaría y de la dirección y codirección de la Carrera en aspectos inherentes;
- colaborar en la organización logística del espacio físico para el desarrollo de las clases;
- recepcionar y comunicar inquietudes de los maestrandos relacionados con el cursado de los seminarios;
- disponer la logística necesaria para contar con la bibliografía de los seminarios en la biblioteca de la Secretaría.

### **3. PLAN DE ESTUDIOS**

#### **3.1. Requisitos de admisión**

3.1.1. Título previo exigido: Licenciado en Trabajo Social, Profesores y/o Licenciados en historia, geografía, sociología, antropología, economía, ciencias de la comunicación social, ciencia política, ciencias de la educación, entre otras.

En cuanto a las condiciones de admisión, en concordancia con lo expuesto en la Ordenanza CS N° 146/12, que expresa: "Haber obtenido un título universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo, b) Ser graduados de Universidades Nacionales, Provinciales o Privadas (reconocidas por el Poder Ejecutivo Nacional) argentinas, o de Universidades extranjeras o instituciones de nivel superior no universitario reconocidas por autoridades nacionales competentes. c) Tener título que sea académicamente suficiente a juicio del Comité Académico, en el caso de programas interdisciplinarios (que no indiquen carreras

---



específicas como antecedente), o bien cuando el programa, siendo de una disciplina específica, permita el ingreso de estudiantes provenientes de otras disciplinas.”

En consonancia con esta normativa, se requerirá atender a los requisitos de titulación expresadas en los incisos a),b),c) de la mencionada Ordenanza, y contar con las titulaciones de admisión: título de Profesor o Licenciado universitario en el área de alguna de las disciplinas vinculadas a los estudios sociales: trabajo social, historia, geografía, sociología, antropología, ciencias de la comunicación social, ciencia política, ciencias de la educación, entre otras.

Los postulantes formalizarán su solicitud de ingreso en la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, según lo requerido por la normativa vigente. A los efectos de su inscripción deberán presentar:

- Copia del título y certificación analítica.
- Copia del documento nacional de identidad.
- Currículum Vitae dando cuenta de su trayectoria profesional y/o académica.
- Formulario de inscripción cumplimentado y adjuntar la documentación solicitada.

Para la apertura de cada cohorte se estipulan los siguientes cupos:

- Mínimo 20 cursantes
- Máximo 40 cursantes

3.1.2. Otros requisitos (dominio de idiomas, promedio de notas, certificado de salud mental, matrícula habilitante, seguro de mala praxis, presentación certificada de antecedentes académicos y/o profesionales u otros).

Según establece el artículo 18 de la Ordenanza CS N° 146/12 se exigirá la acreditación de un idioma extranjero que, a criterio del Comité Académico, sea fundamental para el desarrollo del trabajo de tesis. El Comité académico definirá los mecanismos para la evaluación o reconocimiento de la competencia que se desarrollarán a lo largo del dictado de la Maestría

3.1.3. Procedimiento de selección (examen de ingreso, entrevistas, otros).

El postulante, además de presentar la documentación mencionada en 3.1.1 y 3.1.2., deberá participar de una entrevista de admisión. El Director de la Maestría y al menos 3 miembros del CAM entrevistarán al aspirante. A partir de esta evaluación se informará su recomendación de admisión, por nota, a la Secretaría de Posgrado, finalizando el trámite de inscripción.

El Comité Académico podrá estipular a partir de esta evaluación contenidos propedéuticos a cumplimentar por los graduados de otras disciplinas que se postulen como aspirantes a ingresar a la Maestría en Trabajo Social



### 3.2. Objetivos de la carrera y perfil del egresado

3.2.1. Enumerar y describir las principales metas académicas y/o profesionales del posgrado.

Las metas académicas de esta Maestría se definen a partir de las políticas de fortalecimiento que la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales promueve tanto en torno a la articulación de las actividades de docencia, investigación y extensión en este caso del Trabajo Social, como desde la importancia de garantizar la continuidad de los procesos de cualificación, de producción científica y de transferencia de conocimientos desde carreras de posgrado que permiten consolidar el compromiso institucional con el desarrollo profesional sostenido de sus egresados y con las funciones sociales que le son propias.

En particular las finalidades de esta Maestría atienden a:

- Significar los aportes de las ciencias sociales en relación al propio campo profesional
- Contribuir al análisis y problematización de la construcción histórica de la cuestión social y de la intervención profesional
- Promover la construcción de mediaciones conceptuales, metodológicas e instrumentales, que permitan profundizar el análisis de la especificidad de la intervención profesional teniendo en cuenta desafíos que presentan las sociedades contemporáneas
- Problematizar cuestiones específicas del ejercicio profesional en su relación con la producción de conocimientos.
- Desarrollar las condiciones académicas y formativas para el desarrollo de investigaciones en el campo de la especialidad
- Ponderar las dimensiones ético políticas que involucra el desarrollo de la profesión como contenido transversal en la formación de posgrado.
- Generar cuadros profesionales especializados para la gestión de las instituciones de políticas sociales abocadas al desarrollo regional

3.2.2. Enumerar y describir las calificaciones y competencias del egresado.

Las calificaciones del egresado de la Maestría en Trabajo Social se orientan sustantivamente al desarrollo de estudios e investigaciones en el campo de la especialidad en ámbitos académicos y/o profesionales.

Se pondera en este marco el desarrollo de competencias avanzadas que articulen el análisis crítico, la producción y la transferencia de conocimientos sobre:

- la actual configuración de la cuestión social desde sus particularidades locales y regionales
- los contextos y condiciones en los que se produce la intervención profesional atendiendo a que la misma está direccionada a incidir en procesos sociales específicos



- el desenvolvimiento de acciones y estrategias profesionales complejas, innovadoras y situadas desde marcos teóricos, metodológicos e instrumentales que funden su desarrollo
- las situaciones concretas que inciden en el campo de acción y los saberes y prácticas que son construidos y movilizados en el ejercicio profesional cotidiano
- los aspectos epistemológicos y éticos que interpelan y fundamentan las posiciones en torno a la especificidad del cuerpo de conocimientos del Trabajo Social.

### 3.3. Organización del plan de estudios

3.3.1. Describir la forma de organización de las actividades curriculares del plan de estudios de la carrera (por ejemplo, en ciclos, ejes, módulos, áreas u otros) y su distribución en el tiempo (señalando secuencia y correlatividad).

La organización del plan de estudios es estructurada y se concreta a partir de la definición de los siguientes trayectos:

- *Trayecto de la Formación de Fundamento* que recupera la profundización de aportes de las ciencias sociales en relación con la construcción de conocimientos en el campo profesional y el estudio de las condiciones socio históricas de la cuestión social
- *Trayecto de la Formación en la especialidad* que aborda problematización de enfoques y perspectivas sobre el Trabajo social, las cuestiones específicas del ejercicio profesional y su relación con la producción de conocimientos en las sociedades contemporáneas
- *Trayecto de la Formación en Investigación* que aporta el abordaje de los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación social

Los mismos integran en su interior un conjunto de unidades curriculares (cursos, seminarios, etc.) a partir de determinados criterios que se detallan en el apartado siguiente. La lógica progresiva de profundización de conocimientos al interior del plan de estudios plantea un avance articulado de los tres trayectos, en vistas a promover la resignificación de conceptos, categorías y tendencias que configuran y aportan a la comprensión del campo profesional.

Se presenta a continuación un cuadro que plantea la secuencia de dictado de las unidades curriculares integradas en cada trayecto y las correlatividades que se establecen entre las mismas a los efectos del cursado.



TRAYECTO	UNIDADES CURRICULARES	SECUENCIA DE DICTADO	CORRELATIVIDADES
<b>Formación de fundamento</b>	Fundamentos filosóficos de las ciencias sociales	1	
<b>Formación en la especialidad</b>	El estado, la cuestión social y la intervención profesional	2	
<b>Formación de fundamento</b>	Epistemología de las Ciencias Sociales	3	
<b>Formación en la especialidad</b>	Tendencias en el Trabajo Social desde un enfoque histórico	4	
<b>Formación de fundamento</b>	Teoría Política	5	
<b>Formación de fundamento</b>	Condiciones socio-históricas de la Democracia en América Latina	6	
<b>Formación en la especialidad</b>	Subjetividades contemporáneas e instituciones	7	
<b>Formación en investigación</b>	Investigación Social	8	
<b>Formación de fundamento</b>	Ciudadanía y exclusión	9	
<b>Formación de fundamento</b>	Filosofía Política	10	
<b>Formación de fundamento</b>	La Política Asistencial en América Latina	11	
<b>Formación de fundamento</b>	Estructura Social Argentina y Política Social	12	
<b>Formación en investigación</b>	Seminario Taller de Tesis	13	Investigación Social
<b>Formación en la especialidad</b>	Construcciones paradigmáticas y modelos de intervención en	14	



	Trabajo social		
<b>Formación en la especialidad</b>	Los problemas de legitimación del Trabajo Social	15	Tendencias en el Trabajo Social desde un enfoque histórico
<b>Formación en investigación</b>	Tesis, aprobación y defensa	16	La aprobación y defensa de la tesis requiere la aprobación previa de todas las unidades curriculares del plan de estudios y de la suficiencia en lengua extranjera requerida por el programa

3.3.2. Explicitar los criterios en los que se basó la elección de esta forma de organización.

Los criterios considerados refieren sustantivamente a la pertinencia, profundidad y actualización de los contenidos que se ofrecen al interior del proceso formativo y al fortalecimiento de las condiciones de viabilidad para su desarrollo

En este marco la estructura definida a nivel de los trayectos formativos tensiona en su configuración elementos constitutivos del Trabajo Social entendiendo que tanto la investigación como la intervención profesional requieren de la profundización de conocimientos en torno a las dimensiones filosóficas, sociales, epistemológicas, éticas y políticas que permiten el análisis de los procesos construidos históricamente en torno a la cuestión social y las nuevas mediaciones requeridas a la profesión desde la complejidad emergente en los escenarios contemporáneos

La definición de una modalidad presencial y estructurada del Plan de estudios parte de las condiciones que la institución está en condiciones de garantizar en el marco de desarrollo fundacional de la Maestría.

Se ha atendido en este sentido a fortalecer las condiciones de viabilidad tanto en lo atinente a garantizar la calidad académica de la propuesta como en lo referente a posibilidad de ofrecer a los egresados de la carrera de grado la continuidad, en el ámbito local, de los procesos de cualificación, de producción científica y de transferencia de conocimientos.

### **3.4. Condiciones de permanencia y graduación**

3.4.1. Describir la condición de alumno regular

Las condiciones de alumno regular suponen el cursado y aprobación de las Unidades Curriculares del Programa de Maestría. Las mismas se obtienen mediante el cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada para cada curso y



la presentación y aprobación de un trabajo final acordado con el responsable de su dictado. En caso de no cumplir con el porcentaje de asistencia requerido o desaprobado el trabajo solicitado, en la instancia inicial o en la instancia de recuperatorio, el maestrando deberá volver a cursar el espacio.

Para sostener la condición de alumno regular el maestrando debe acreditar por año académico la aprobación de al menos el 40 % de las unidades curriculares cursadas. En caso de abandonar sus estudios por un lapso superior a un año, deberá presentar al Comité Académico de la Maestría la consideración de su caso a fin de que el mismo oriente su reincorporación al Programa a partir del análisis de su situación académica y de las actividades que aún le reste cumplimentar.

En el marco de lo que establece la Ordenanza CS 146/12 se reconoce que el máximo límite de tiempo para estar inscripto en la Maestría será de dos (2) veces la duración señalada en el plan de estudios. Si se hubiesen vencido los plazos fijados, y con dictamen fundado del Comité Académico, se podrá autorizar la reinscripción hasta por un (1) año más.

3.4.2. Describir las modalidades de evaluación. En el caso de carreras semipresenciales o a distancia especificar si las instancias de evaluación son presenciales. En el caso de no serlo, describir en forma precisa cómo se evalúa el rendimiento individual u otras garantías.

Tal como se expresa en el apartado precedente las unidades curriculares se aprueban mediante el cumplimiento del 75% de asistencia y la presentación y aprobación de un trabajo final acordado con el responsable de su dictado. Si el maestrando no presenta su trabajo o el mismo es desaprobado, tendrá la opción de un recuperatorio que en el caso de no ser aprobado, requerirá de un nuevo cursado del espacio. Cada trabajo será evaluado por los docentes y será calificado con una escala del 1 al 10, debiéndose obtener para aprobar una calificación mínima de siete puntos.

3.4.3. Describir las actividades prácticas que deben realizar los alumnos para graduarse (asistencia, trabajos de campo, pasantías, horas de práctica vinculadas con las profesiones u otras). Para carreras de ciencias de la salud, indicar el número y tipo de prácticas especializadas a cargo de los alumnos (si corresponde).

El plan de estudio delimita cargas horarias de actividades prácticas en las unidades curriculares en los distintos Trayectos de la Formación. Las correspondientes a los campos de la Formación de Fundamento y de la Especialidad se vinculan a las producciones parciales y finales de cada espacio curricular en vistas a la construcción los aspectos fundamentales de la misma y direccionar su intencionalidad hacia el trabajo de investigación y la producción de la Tesis

En el Trayecto de Formación en Investigación se pretende configurar entre los contenidos de la formación teórica y la preparación para la práctica de la investigación, en vistas a la producción de nuevos conocimientos. En el Seminario de Investigación Social, los estudiantes avanzarán en la elaboración de un anteproyecto,



sobre el que continuarán trabajando luego desde los aportes de las distintas unidades curriculares. Este anteproyecto constituirá un insumo relevante para el análisis y discusión en el marco del Seminario Taller de Tesis con el fin de reordenar y adecuar el planteo final de su tema de investigación.

### 3.6. Actividades curriculares

#### 3.6.1. Oferta del plan de estudios

Nombre de la actividad curricular (180 caracteres)	Modalidad (Curso teórico/ Curso teórico-práctico/ Seminario/ Taller/ Otro)	Carácter (Obligatoria/ Optativa)	Carga horaria teórica	Carga horaria práctica	Duración en semanas	Docente responsable	Días y horarios de clases (200 caracteres)
<b>Fundamentos filosóficos de las ciencias sociales</b>	Curso intensivo	Obligatorio	32	16	4 semanas (2 presenciales-frecuencia quincenal)	CHAMA, Mauricio	Viernes de 13 a 21 hs. y sábados de de 9 a 13 y de 14 a 18hs
<b>El estado, la cuestión social y la intervención profesional</b>	Curso intensivo	Obligatorio	32	16	4 semanas (2 presenciales frecuencia quincenal)	ROZAS PAGAZA, Margarita Elena	Viernes de 13 a 21 hs. y sábados de de 9 a 13 y de 14 a 18hs
<b>Epistemología de las Ciencias Sociales</b>	Seminario	Obligatorio	22	10	8 semanas (8 presenciales-frecuencia	ENRICI, Aldo	Viernes de 14:30 a 18:30 hs



					semanal)		
<b>Tendencias en el Trabajo Social desde un enfoque histórico</b>	Seminario intensivo	Obligatorio	32	16	4 semanas (2 presenciales frecuencia quincenal)	MALACALZA Susana Leonor	Viernes de 13 a 21 hs. y sábados de de 9 a 13 y de 14 a 18hs
<b>Teoría Política</b>	Curso	Obligatorio	32	16	8 semanas (8 presenciales-frecuencia semanal)	BARROS, Manuel Sebastián	Viernes de 14:30 a 20:30 hs.
<b>Condiciones socio-históricas de la Democracia en América Latina</b>	Seminario	Obligatorio	22	10	4 semanas (4 presenciales-frecuencia semanal)	CARRIZO, Gabriel Alejandro	Viernes de 13 a 21 hs.
<b>Subjetividades contemporáneas e Instituciones</b>	Seminario	Obligatorio	32	16	8 semanas (8 presenciales-frecuencia semanal)	MURIETE Raúl Nicolás	Viernes de 14:30 a 20:30 hs.
<b>Investigación Social</b>	Curso	Obligatorio	32	32	16 semanas (16 presenciales-frecuencia semanal)	BAEZA, Brígida Norma DIAZ, Martha Susana	Sábados de 9 a 13 horas



					)		
<b>Ciudadanía y exclusión</b>	Seminario	Obligatorio	22	10	8 semanas (8 presenciales-frecuencia semanal)	DIAZ, Martha Susana	Sábados de 14 a 18 hs
<b>Filosofía Política</b>	Curso intensivo	Obligatorio	22	10	4 semanas (2 presenciales frecuencia quincenal)	RINESI, Eduardo	Viernes de 13 a 20:00 hs. y sábados de 9 a 13 hs
<b>La Política Asistencial en América Latina</b>	Curso intensivo	Obligatorio	22	10	4 semanas (2 presenciales frecuencia quincenal)	ANDRENACCI Luciano Enrique	Viernes de 13 a 20:00 hs. y sábados de 9 a 13 hs
<b>Estructura Social Argentina y Política Social</b>	Curso	Obligatorio	22	10	8 semanas (8 presenciales-frecuencia semanal)	CABRAL MARQUES Daniel Antonio	Sábados de 14 a 18 hs
<b>Seminario Taller de Tesis</b>	Seminario Taller	Obligatorio	24	40	16 semanas (16 presenciales-frecuencia semanal)	ITURRIOZ, Mónica Graciela POMES, Ana Lía	Sábados de 9 a 13 horas



					)		
<b>Construcciones paradigmáticas y modelos de intervención en Trabajo social</b>	Curso intensivo	Obligatorio	32	16	4 semanas (2 presenciales-frecuencia quincenal)	CARBALLEDA Alfredo Juan Manuel	Viernes de 13 a 21 hs. y sábados de 9 a 13 y de 14 a 18hs
<b>Los problemas de legitimación del Trabajo Social</b>	Curso intensivo	Obligatorio	32	16	4 semanas (2 presenciales-frecuencia quincenal)	CAZZANIGA Susana del Valle	Viernes de 13 a 21 hs. y sábados de 9 a 13 y de 14 a 18hs
<b>Tesis: aprobación y defensa</b>				48		-----	

**3.6.2. Completar el siguiente cuadro con la información de cada una de las actividades**

<b>Nombre de la actividad curricular</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Modalidad de evaluación</b>	<b>Docentes a cargo del dictado</b>
<b>Fundamentos filosóficos de las ciencias sociales</b>	Conocer las condiciones de surgimiento de la ciencia social y el sustrato filosófico de la teoría social y las ciencias sociales	Las condiciones de surgimiento de la ciencia social. Modernidad y emergencia de las teorías y ciencias sociales. El sustrato filosófico de la teoría social y de las ciencias	Aron, R. Les étapes de la pensée sociologique. Paris, Gallimard, 1977. Bottomore, T. B. and Nisbet, R. (eds). A History of Sociological Analysis. New York, Basic Books, 1978. Casullo, N. (org.). El	Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un	CHAMA, Mauricio



	<p>Analizar la constitución histórica de la teoría social en contextos de pensamiento capitalista.</p> <p>Reconocer en profundidad los rasgos del pensamiento de Marx, Durkheim y Weber como referentes del pensamiento social</p>	<p>sociales. El concepto de razón. El debate a cerca de la crisis de la Modernidad. Carácter, significado y sustrato filosófico de la obra de Marx, Durkheim y Weber. La concepción de teoría y las categorías metodológicas nucleares en el pensamiento de Marx. El concepto de hecho social y la concepción de la Sociología como ciencia autónoma en el pensamiento de Durkheim. El concepto de acción social en la obra de Weber.</p>	<p>debate modernidad /posmodernidad. Buenos Aires, El Cielo por Asalto, 1995.</p> <p>Coser, L. A. Masters of Sociological Thought. New York, Harper-Brace-Jovanovich, 1971.</p> <p>Dal Pra, M. La dialéctica en Marx. Barcelona, Martinez Roca, 1971.</p> <p>Díaz, G. G. La concepción del hombre en Marx. Salamanca, Sígueme, 1975.</p> <p>Dussel, E. La producción teórica de Marx. Un comentario a los Gründrisse. México, Siglo XXI, 1985.</p> <p>Duvignaud, J. Durkheim. Sa vie et son oeuvre. Paris, PUF, 1965.</p> <p>Fernandes, F. Fundamentos empíricos da explicação sociológica. S. Paulo, Nacional, 1972.</p> <p>Freund, J. Sociologia de Max Weber. Rio de Janeiro, Forense, 1970.</p> <p>Giddens, A. El capitalismo y la moderna teoría</p>	<p>trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografía abordados en el espacio</p>	
--	--	---	---	---	--



			<p>social. Madrid, Labor, 1977.</p> <p>Gurvitch, G. La vocation actuelle de la sociologie. Paris, PUF, 1968.</p> <p>Löwy, M. As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen. S. Paulo, Cortez, 1994.</p> <p>Lukács, G. El asalto a la razón. Barcelona, Grijalbo, 1968.</p> <p>Lukes, S. Emile Durkheim. His Life and Work. A Historical and Critical Study. New York, Harper &amp; Row, 1972.</p> <p>MacRae, D. G. As idéias de Max Weber. S. Paulo, Cultrix, 1977.</p> <p>Nisbet, R. The Sociology of Emile Durkheim. Nwe York, Oxford University Press, 1974.</p> <p>Rosdolsky, R. Génesis y estructura de El capital de Marx. México, Siglo XXI, 1986.</p> <p>Rossi, M. La génesis del materialismo histórico. 3. La concepción materialista de la historia. Madrid, A. Corazón,</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>Runciman, W. G. Crítica de la filosofía de las ciencias sociales de Max Weber. México, Fondo de Cultura Económica, 1976.</p> <p>Durkheim, E. Las reglas del método sociológico. Madrid, Alianza, 1988.</p> <p>Marx, K. Elementos fundamentales para la crítica de la economía política. (Borrador). 1857-1858. Buenos Aires, Siglo XXI, 1971, 1 (solamente la "Introdução").</p>		
<p><b>Epistemología de las Ciencias Sociales</b></p>	<p>Analizar la constitución y desarrollo de la ciencia moderna y contemporánea.</p> <p>Reconocer los problemas epistemológicos que atraviesan las discusiones en las ciencias sociales en torno a la racionalidad, el lenguaje, la verdad y la objetividad.</p> <p>Determinar las</p>	<p>El problema del conocimiento. Los saberes y sus procesos de producción. Saber y ciencia. Las construcciones discursivas y su relación con el poder. Aproximación epistemológica al sujeto y al objeto del conocimiento. La epistemología como metadiscurso científico o discurso sobre las prácticas científicas. La matriz</p>	<p>BACHELARD, 1976 Gastón. La Formación del Espíritu Científico. Siglo XXI Editores. Argentina.</p> <p>BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. 2002 El Oficio de Sociólogo. México D.F. Siglo XXI Editores.</p> <p>CAZAU, Pablo. 1999. La inconmensurabilidad de los paradigmas. En: <a href="http://www.hcdsc.gov.ar/biblioteca/ISES/educacion/educacionEPIS">www.hcdsc.gov.ar/biblioteca/ISES/educacion/educacionEPIS</a></p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografía</p>	<p>ENRICI, Aldo</p>



	<p>principales corrientes, representantes y problemas de la epistemología contemporánea</p> <p>Conocer los aspectos teóricos, filosóficos y metodológicos vinculados a la explicación, interpretación y comprensión discursiva del sentido de los objetos sociales.</p> <p>Analizar aspectos relacionados con la configuración y reconfiguración de las estructuras epistemológicas, científicas, metacientíficas de la sociedad contemporánea</p>	<p>epistemológica positivista: tesis fundamentales. El materialismo dialéctico: concepto y categorías fundamentales. El método dialéctico: de Hegel a Marx. La Escuela de Frankfurt. La epistemología histórico-crítica. La(s) matriz(ces) interpretativa(s): implicancias epistemológicas, teóricas y metodológicas. Hermenéutica y psicoanálisis. Posestructuralismo o. Deconstrucción y neopragmatismo. El debate actual entre cartesianos y anticartesianos. La problemática de legitimación de la sociedad posmoderna en Giddens, Habermas y Foucault. El concepto de posmodernidad en Lyotard y Baudrillard. Diversidad de la posmodernidad: textualismo y</p>	<p>TEMOLOGIA.asp        DE SOUSA,        SANTOS,        Boenaventura. 2006        Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales-UMNSN. Programa de Estudios sobre Democracia y Transformación Global, Lima.        DELEUZE, G., y GUATTARI, F. 1977. Rizoma (Introducción), editorial Pre-textos, Valencia        DUSSEL, Enrique, "Europa, modernidad y eurocentrismo", en La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, Bs. As., CLACSO / UNESCO, 2003. Versión digital en: <a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/dussel/artics/europa.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/dussel/artics/europa.pdf</a>        FACUSE, Marisol. 2003. Una Epistemología Pluralista-EI</p>	<p>a        abordados        en el        espacio</p>	
--	--	--	---	---	--



		<p>posestructuralismo.          El constructivismo. Principales tesis constructivistas.          El construccionismo social. La complejidad como categoría fundamental para el análisis de lo social. La apelación a visiones teóricas múltiples de cara al quiebre de los modelos unívocos</p>	<p>anarquismo de la ciencia en Paul Feyerabend. En: revista virtual Cinta de Moebio No. 17. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.  <a href="http://www.moebio.u-chile.cl/17/frames02.htm">http://www.moebio.u-chile.cl/17/frames02.htm</a>          FEYERABEND, Paul K. 1989. Contra el método. Editorial Aril –segunda edición. España.          FOUCAULT, Michel. 1980 . El orden del discurso. Tusquets Editores S.A. . Barcelona,          FOUCAULT, Michel (1996), “El sujeto y el poder”, en Revista de Ciencias Sociales, Número 12,          LAKATOS, Irme. 1981. Ciencia y epistemología. Editorial Alianza. Madrid –España.          LYOTARD, Jean F. 1995 . La condición postmoderna Editorial R.E.I., Buenos Aires.          MAFFESOLI, Michel. 1997 .Elogio de la Razón Sensible. Editorial Paidós, Buenos Aires.</p>	
--	--	---	--	--



			MASSE, NARVÁEZ, Carlos. 2003. De la lógica de la investigación a la lógica como objeto. Un esbozo de las cuestiones centrales del Racionalismo Crítico de K. Popper. En: Revista de Antropología experimental No. 3.		
<b>Teoría Política</b>	<p>Conocer las respuestas que modernos y antimodernos han dado a las cuestiones teóricas centrales de la Teoría Política.</p> <p>Conocer la historia general de las ideas políticas modernas y contemporáneas.</p> <p>Efectuar un abordaje sistemático de las cambiantes problemáticas a través de las cuáles la teoría política articuló su producción.</p>	<p>Lo político y la política. Filosofía Política, Teoría Política y Ciencia Política.</p> <p>Introducción a los conceptos fundamentales de la disciplina: poder, conflicto y legitimidad.</p> <p>Tradiciones del pensamiento político. La tradición liberal clásica. El liberalismo como pensamiento revolucionario y como pensamiento conservador. El conservadurismo como teoría política. La tradición marxista, marxismo occidental y la crisis del marxismo. El surgimiento del</p>	<p>Maquiavelo, Nicolás. El Príncipe. Buenos Aires: Editorial Losada, 2004.</p> <p>Maquiavelo, Nicolás. Discursos sobre la primera década de Tito Livio. Madrid: Alianza, 2003.</p> <p>Maquiavelo, Nicolás. Del arte de la guerra. Madrid: Tecnos, 2000.</p> <p>Hobbes, Thomas. Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil. México: Fondo de Cultura Económica, 1987</p> <p>Hobbes, Thomas. De Cive. Elementos filosóficos sobre el ciudadano. Madrid: Alianza Editorial, 2000.</p> <p>Hobbes Thomas. Behemoth. Madrid: Taurus, 1992.</p> <p>Schmitt, Carl. El</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografía abordados en el espacio</p>	<p>BARROS, Manuel Sebastián</p>



		<p>Estado. Estado y soberanía. El estado en perspectiva histórico-teórica. Formas de aproximación al Estado. Las tradiciones políticas frente al Estado. Estado e ideología. Gobierno y Democracia. Los dilemas de la democracia en la modernidad. Participación y representación. Elitismo y delegación. La democracia en la Argentina contemporánea. Las instituciones políticas. El análisis positivo de la acción política. Regímenes de gobierno. Ideología y populismo. La teoría de la ideología. Hegemonía y dominación. El poder del discurso y el poder. El Populismo como ideología y como forma política.</p>	<p>Leviatán en la Teoría del Estado de Thomas Hobbes. Buenos Aires: Struhart, 1990. Locke, John. Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil. Un ensayo sobre el verdadero origen, alcance y fin del Gobierno Civil. Madrid: Alianza, 2000. O versión en inglés: Second Treatise on Civil Government. Locke, John. "First Treatise". En Two Treatises of Government, Cambridge: Cambridge University Press, 1988. Arendt, Hannah. The Human Condition. Chicago: The University of Chicago Press, 1989. Montesquieu. Del espíritu de las leyes. Madrid: Tecnos, 1987. Madison, James, Alexander Hamilton, and John Jay. The Federalist Papers. O version en español: El Federalista, México: Fondo de Cultura Económica,</p>	
--	--	---	---	--



		<p>El debate normativo. La sociedad justa desde la política. El debate liberal-comunitarista. Las propuestas del liberalismo igualitario. Neoliberalismo y neoconservadurismo. Los límites del modelo liberal. La democracia deliberativa. La apuesta republicana. Republicanismo activo y pasivo.</p>	<p>2000        Manin, Bernard. Principios de gobierno representativo. Madrid: Alianza, 1999        Rousseau, Jean Jacques. El Contrato Social o Principios de Derecho Político. En, del autor, El Contrato Social o Principios de Derecho Político. Discurso sobre las Ciencias y las Artes. Discurso sobre el origen de la desigualdad. México: Porrúa, 1982.        Rousseau, Jean Jacques. Discurso sobre el origen de la desigualdad. En, del autor, El Contrato Social o Principios de Derecho Político. Discurso sobre las Ciencias y las Artes. Discurso sobre el origen de la desigualdad. México: Porrúa, 1982        Burke, Edmund. Reflexiones sobre la Revolución Francesa. En, del autor, Textos Políticos. México: Fondo de Cultura Económica, 1996.de</p>		
--	--	--	--	--	--



			Maistre, Joseph. Consideraciones sobre Francia. Madrid.		
<b>Condiciones socio-históricas de la Democracia en América Latina</b>	<p>Interpretar los cambios y continuidades a lo largo de la historia del sistema político en América Latina.</p> <p>Conocer los distintos enfoques teóricos y categorías de análisis que permiten comprender las transformaciones del sistema democrático.</p> <p>Estudiar la democracia como forma de selección política</p> <p>Analizar la evolución de la democracia de partidos en el contexto latinoamericano</p> <p>Evaluar los límites de</p>	<p>Panorama histórico-conceptual del proceso de construcción de la democracia. La ciudadanía y las condiciones sociales de la democracia.</p> <p>Estado de derecho y soberanía popular</p> <p>La construcción de la democracia en América Latina. La hipótesis de las tres matrices societales como condicionantes del proceso.</p> <p>Democracia y regímenes populistas nacional-populares.</p> <p>Democracia y revolución.</p> <p>Derechos humanos, dictaduras y transiciones a las democracias políticas en los países del MERCOSUR. La resignificación de</p>	<p>ABAL MEDINA, Juan (comp.), Los senderos de la nueva izquierda partidaria, Buenos Aires, Prometeo, 2006.</p> <p>ANSALDI, Waldo, "El silencio es salud. La dictadura contra la política", QUIROGA, Hugo y TCACH, César(comp.), Argentina 1976 – 2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia, Rosario, Editorial homo Sapiens, Universidad Nacional del Litoral, 2006.</p> <p>ANSALDI, Waldo, "La democracia en América Latina más cerca de la precariedad que de la fortaleza", Revista Sociedad, N° 19, 2001, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.</p> <p>ANSALDI, Waldo, "La democracia en América Latina, un barco a la deriva,</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografías abordados en el espacio</p>	CARRIZO, Gabriel Alejandro



	<p>la representación partidaria y el rol de los movimientos sociales en el nuevo escenario latinoamericano</p>	<p>la democracia en la lucha contra las dictaduras institucionales de las fuerzas armadas y en las transiciones El impacto de las políticas de ajuste estructural en las perspectivas de consolidación de la democracia política.</p> <p>Democracia y ciudadanía. El proceso de ciudadanización en Argentina y América Latina. Movimientos sociales, ciudadanía y democracia en el nuevo escenario latinoamericano.</p>	<p>tocando en la línea de flotación y con piratas a estribor. Una explicación de larga duración”, en ANSALDI, Waldo (Dir.), La democracia en América Latina, un barco a la deriva, Buenos Aires, FCE, 2007.</p> <p>ANSALDI, Waldo, “La novia es excelente, sólo un poco ciega, algo sorda, y al habar tartamudea. Logros, falencias de las democracias de los países del MERCOSUR, 1982 – 2005”, en ANSALDI, Waldo (Dir.), La democracia en América Latina, un barco a la deriva, Buenos Aires, FCE, 2007.</p> <p>DUTRENIT, Silvia (coord.) ANSALDI, Waldo – CAETANO, Gerardo – TCACH, César, Diversidad partidaria y Dictaduras: Argentina, Brasil y Uruguay, Editorial Instituto Mora, México, 1996.</p> <p>FEIERSTEIN, Daniel (comp.) Terrorismo de Estado y</p>		
--	--	---	---	--	--



---

			<p>genocidio en América Latina, Buenos Aires, Prometeo Libros, EDUNTREF, 2009.</p> <p>GARRETÓN, Manuel Antonio, "Política, partidos y sociedades en la época contemporánea", CHERESKY, Isidoro - POUSADELA, Inés (comp.), Política e instituciones en las nuevas democracias latinoamericanas, Buenos Aires, Paidós, 2001.</p> <p>JELIN, Elizabeth (comp.): Las conmemoraciones: las disputas en las fechas "in – felices". Madrid. Siglo XXI editores. 2002.</p> <p>MOREIRA, Carlos – RAUS, Diego – GÓMEZ LEYTON, Juan Carlos (coord.) La Nueva política en América Latina. Rupturas y continuidades, Flacso Uruguay, Universidad Arcis, Universidad Nacional de Lanús, Ediciones Trilce, Montevideo</p>		
--	--	--	---	--	--



<p><b>Ciudadanía y exclusión</b></p>	<p>Distinguir los distintos abordajes realizados sobre la noción de ciudadanía en el devenir socio-histórico y político. Identificar las tensiones entre las categorías ciudadanía y democracia, ciudadanía y exclusión y ciudadanía y complejidad</p> <p>Analizar las contradicciones que plantea la construcción de la ciudadanía en relación con las categorías populismo, dictadura, democracia.</p> <p>Recuperar las distintas formas que asume la desigualdad en las sociedades de riesgo</p> <p>Propiciar el debate en</p>	<p>Ciudadanía clásica y moderna. Los derechos en la concepción de la ciudadanía: civiles, políticos y sociales. El proceso histórico de conformación de los derechos. La crítica marxista. Ciudadanía y democracia: derechos del individuo vs. derechos del hombre y el ciudadano. Ciudadanía y complejidad. Las transformaciones de la legitimidad democrática en las sociedades contemporáneas. La nueva cuestión social: desafiliación, precarización, individuación. El individualismo negativo. La desigualdad en las sociedades de riesgo. La nueva cuestión social bajo el modelo de modernización excluyente. Dimensiones sociopolíticas de</p>	<p>Marx, Karl. A questão judaica. São Paulo, Centauro Editora, 2000. Arendt Hannah. Orígenes do totalitarismo. Anti-semitismo, imperialismo, totalitarismo, São Paulo, Companhia das Letras, 1989. Cap. V _____ . Que es la política. Barcelona, Ediciones Paidós ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona, 2001. Marshall, Thomas Herbert. Ciudadanía y clase social, Buenos Aires, Losada, 2004. Gargarella, Roberto: El republicanismo y la filosofía política contemporánea, en Atilio A. Borón (comp.): Teoría y Filosofía Política: La tradición clásica y las nuevas fronteras, Buenos Aires, CLACSO-EUDEBA, 1999 Held, David. Ciudadanía y autonomía, en Revista Ágora Nº 7, Buenos Aires, 1997. Lefort, Claude.</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografía abordados en el espacio</p>	<p>DIAZ, Martha Susana</p>
--------------------------------------	---	---	---	--	----------------------------



	<p>torno a la noción de ciudadanía aportada por nuevas perspectivas de análisis: los estudios des-coloniales y los estudios multiculturales.</p>	<p>los procesos de desafiliación: emergencia de nuevos sujetos colectivos. Conflictividad y complejidad. Las transformaciones del estado y la democracia en el capitalismo postindustrial. Microfísica del poder y procesos de exclusión social. El sujeto y el poder: dominación, explotación, identificación. Poder y contrapoder. Los nuevos movimientos sociales. La conformación de un espacio de resistencia: territorialización del conflicto, dinámica asamblearia y ciudadanía social. Nuevas formas de politización de los sectores populares. Desafiliación y ciudadanía en Argentina contemporánea</p>	<p>Derechos del hombre y política, en La invención democrática, Buenos Aires, Nueva Visión, 1990. Habermas, Jürgen. La soberanía popular como procedimiento, en Jürgen Habermas. Moralidad, ética y política, México, Alianza, 1993. Arditi, Benjamín: El reencantamiento de la política como espacio de participación ciudadana, en Hopenhayn, Martín y Ana Sojo (comps.): Sentido de pertenencia en sociedades fragmentadas. América Latina desde una perspectiva global, Buenos Aires, Siglo XXI, 2011. Foucault, Michel: Omnes et singulatim: Hacia una crítica de la razón política, en Tecnologías del yo, Barcelona, Paidós, 1991. Fernández Soto, Tensiones en la relación Estado-sociedad: la ciudadanía como</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>proceso histórico conflictivo, en: Revista Escenarios 16, Buenos Aires, 2011</p> <p>Benhabib Seyla. Las reivindicaciones de la cultura. Igualdad y diversidad en la era global. Buenos Aires, Katz, 2006</p> <p>Moufe, Chantal. Ciudadanía democrática y comunidad política, en: El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. Barcelona, Paidós, 1999.</p> <p>Nash, Mary. Diversidad, multiculturalismos e identidades: perspectivas de género, en: Nash, M; Marre, D.(eds) Multiculturalismo y género. Un estudio interdisciplinar. Barcelona, Ediciones Bellaterra, 2001.</p>		
<b>Filosofía Política</b>	<p>Construir una visión actualizada y fundamentada sobre los principios de la Filosofía Política, en</p>	<p>Política y ciudadanía en el pensamiento clásico. Continuidad entre el pensamiento político griego y – sobre todo–</p>	<p>Tucídides, Historia de la guerra del Peloponeso, Gredos, Madrid, 1990</p> <p>Cicerón, La república, Akal, Madrid, 1989</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada</p>	<p>RINESI, Eduardo</p>



	<p>particular en sus relaciones con los problemas del campo de Trabajo Social.</p> <p>Analizar críticamente los escenarios contemporáneos desde la perspectiva de la Filosofía Política</p>	<p>romano y los autores de la primera modernidad, y construcción retroactiva de la "filosofía" antigua</p> <p>Política, ciudadanía y estado a partir de Maquiavelo. La entrada "en dos tiempos" a la modernidad teórico-política.</p> <p>Conflicto y poder: principios constitutivos de la política.</p> <p>El racionalismo europeo.</p> <p>Descartes, Spinoza, Hobbes.</p> <p>Republicanismo y liberalismo político. La cuestión republicana de la Inglaterra del siglo XVII a la Francia del XVIII.</p> <p>Locke y Montesquieu: polémicas sobre los sentidos de sus obras y sobre sus ecos americanos.</p> <p>Societalismo y estatalismo en las tradiciones políticas modernas. La cuestión y el</p>	<p>Maquiavelo, Nicolás, Discursos sobre la primera década de Tito Livio, Alianza, Madrid, 1987</p> <p>Hobbes, Thomas, Discursos histórico-políticos, Gorla, Buenos Aires, 2006</p> <p>Skinner, Quentin, Los fundamentos del pensamiento político moderno, FCE, México, 1985</p> <p>Spinoza, Baruch, Tratado teológico-político, Alianza, Madrid, 1986.</p> <p>Locke, John, Political Writings, Penguin, Londres, 1993</p> <p>Montesquieu, Del espíritu de las leyes, múltiples ediciones</p> <p>Hamilton, A., Madison, J. y Jay, J., El federalista, FCE, México, 1943 y reimpresiones</p> <p>Hegel, F. G. H., Fundamentos de la filosofía del derecho, Siglo Veinte, Buenos Aires, 1987</p> <p>Engels, Friedrich, Los orígenes de la familia, de la propiedad privada y del Estado, múltiples ediciones</p> <p>Gramsci, Antonio, Notas sobre</p>	<p>y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografías abordados en el espacio</p>	
--	---	--	---	---	--



		<p>lugar del Estado. Hegel. Del otro lado del Estado: la sociedad, la nación, el pueblo. El <i>demos</i>: cuestión republicana, política y ciudadanía en el joven Marx. El Marx maduro y la tradición marxista occidental. El siglo XX. La cuestión social y sus metamorfosis. La "crisis del marxismo". Algunas discusiones contemporáneas en América Latina: democracia, pobreza y políticas sociales, populismo, neopopulismo y república. Implicancias de los cambios recientes en la práctica profesional del trabajo social.</p>	<p>Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno, Nueva Visión, Buenos Aires, 1984        Castel, Robert, La metamorfosis de la cuestión social, Paidós, Buenos Aires, 1996        Merklen, Denis, Pobres ciudadanos, Gorla, Buenos Aires, 2005        Yamamoto, Marilda Villela; "Servicio social en tiempos del capital fetiche, capítulo II: Capital fetiche, cuestión social y servicio social," Cortez Editorial, 2da. Edición, San Pablo, Brasil, octubre 2008.        Vieira de Almeida Erica, "Resignificación del concepto de sociedad civil a partir de los años 70- un análisis crítico sobre la "nueva" sociedad civil". En Revista Servicio Social y Sociedad, N° 96, año XXIX, Cortez Editora; San Pablo, Brasil, Noviembre 2008.</p>	
--	--	--	---	--



<p><b>La Política Asistencial en América Latina</b></p>	<p>Analizar la evidencia comparativa disponible acerca de la continuidad y cambio en la estructura social de la región a partir de los principales indicadores de condiciones materiales de vida disponibles.</p> <p>Estudiar comparativamente a la política social, con énfasis en los estudios en términos de modelos de protección social y en el enfoque de regímenes de bienestar.</p> <p>Analizar la estructura de la política social de América Latina, distinguiendo tres grandes campos en las políticas de empleo y seguridad</p>	<p>La situación social contemporánea de América Latina. La relación entre la evolución histórica y la situación actual de las formas del empleo, la pobreza material y los principales indicadores de desigualdad social. Regímenes de bienestar y modelos de protección social. Introducción a los estudios comparativos y a las estrategias de comparación en América Latina. Aproximación a los enfoques de “regímenes de bienestar” y de “modelos de protección social”: entendiendo el efecto estructural de los sectores de política pública. La política social de América Latina. Estructuración histórica de la política social</p>	<p>CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la Organización de Naciones Unidas): Panorama Social de América Latina 2011 (síntesis); Santiago de Chile, 2011. PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo): Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010. Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad (capítulos I, II y selección del anexo estadístico); San José de Costa Rica, 2010. ARIM, Rodrigo y VIGORITO, Andrea: “Instituciones, bienestar y cohesión social: indicadores para caracterizar su funcionalidad”; en CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la Organización de Naciones Unidas): Cohesión social en América Latina: una</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografía abordados en el espacio</p>	<p>ANDRENA CCI, Luciano Enrique</p>
---	---	--	---	--	-------------------------------------



	<p>social; las políticas de servicios ciudadanos y la política asistencial.</p> <p>Analizar críticamente la evolución y las experiencias recientes del complejo de políticas asistenciales de la región latinoamericana.</p>	<p>moderna en América Latina y la solidificación relativa de la desigualdad social. Los límites de la modernización desarrollista La dualidad estructural y el sobredimensionamiento de la esfera asociativa en el régimen de bienestar latinoamericano. Problemas de política asistencial contemporánea en América Latina La estructura de la política asistencial contemporánea en América Latina desde los años '80. Las apuestas de los neoliberalismos y de los posdesarrollismos en las últimas décadas del siglo XX. Las transformaciones político-sociales y las apuestas de política social de los "neoliberalismos sensibles" y de</p>	<p>revisión de conceptos, marcos de referencia e indicadores; Santiago de Chile, 2010.</p> <p>ESPING-ANDERSEN, Gøsta: Los tres mundos del Estado de Bienestar; Valencia, Alfons el Magnánim, 1993 (capítulos 1, 2 y 3).</p> <p>GOUGH, Ian: "Welfare regimes in development contexts: a global and regional analysis"; en GOUGH, Ian and WOOD, Geoff: Insecurity and Welfare Regimes in Asia, Africa and Latin America. Social Policy in Development Contexts; Cambridge University Press, 2004.</p> <p>RUDRA, Nikita: "Welfare States in Developing Countries: Unique or Universal?"; en The Journal of Politics, Volume 69, n°2; Cambridge University Press, 2007.</p> <p>ARTS, Wil y GELISSEN, John: "Three Worlds of</p>		
--	--	--	---	--	--



		los “redistribucionismos neoestatistas” en la primera década del siglo XXI.	Welfare Capitalism or More? A state-of-the-art report”; en Journal of European Social Policy, Volume 12, n° 2; London, Sage, 2002. CECCHINI, Simone y MARTÍNEZ, Rodrigo: Protección social inclusiva en América Latina. Una mirada integral, un enfoque de derechos (Introducción y capítulo 1); CEPAL-MFCED-GIZ, Santiago de Chile, 2010. FILGUEIRA, Fernando: “Cohesión, riesgo y arquitectura de protección social en América Latina”; en Serie Políticas Sociales n° 135, Santiago de Chile, CEPAL, 2007.		
<b>Estructura Social Argentina y Política Social</b>	Analizar el proceso de constitución histórica de la estructura social argentina, sus cambios y continuidades.  Comprender los fenómenos que atraviesan	La complejidad constitutiva de las realidades sociales nacionales. De la “sociedad salarial” a la “sociedad líquida”. La “nueva” cuestión social. Tendencias locales,	Barbeito y Lo Vuolo : La modernización excluyente. Transformación económica y Estado de Bienestar en Argentina. UNICEF/C IEPP/LOSADA. Buenos Aires. Octubre de 1992. Argentina. Bustelo, Eduardo e Isuani, Ernesto: “El	Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final	CABRAL MARQUES Daniel Antonio



	<p>la estructura social argentina actual</p> <p>Identificar las formas de intervención estatal y su expresión en las políticas sociales a lo largo de los siglos XX y XXI.</p>	<p>regionales y globales. Paradigmas y conceptos del lazo social. Fenómenos que atraviesan la estructura social argentina actual, sus rasgos morfológicos y sus posibles causas. Las tendencias de precariedad, pobreza y desigualdad en las esferas económicas, políticas, culturales, religiosas, de género y étnicas.</p> <p>Alternativas de intervención estatal adoptadas en materia de política social en la Argentina democrática. De las "políticas universalistas" a la "focalización". De la focalización al ingreso solidario y ciudadano. Alternativas de intervención estatal adoptadas en materia de política social en la Argentina</p>	<p>y ajuste en su laberinto. Fondos Sociales y Política Social en América Latina". Cuadernos CIEPP. Buenos Aires. 1991</p> <p>Castel, Robert: "Los desafiados. Precariedad del trabajo y vulnerabilidad relacional". Esprit (La Cuestión Social). Septiembre de 1990.</p> <p>Castel, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Paidós. Buenos Aires. 1995.</p> <p>Dalle, Pablo: "Estratificación social y movilidad en Argentina (1870-2010). Huellas de su conformación socio-histórica y significados de los cambios recientes", Revista de Trabajo, año 6, Número 8, Enero/ julio 2010.</p> <p>De Felice, Franco: "El Welfare State: cuestiones a debatir y una hipótesis alternativa". Revista Debats. Nro.11. Barcelona. 1990.</p> <p>Germani, Gino: La estructura social de</p>	<p>escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografía abordados en el espacio</p>	
--	--	--	---	---	--



		democrática.	la Argentina. Análisis estadístico, Buenos Aires, Raigal, 1955. Germani, Gino: Política y Sociedad en una época de transición, Buenos Aires, Paidós, 1962. Grassi, Estela y otros: Políticas Sociales. Crisis y ajuste estructural. Espacio Editorial. Buenos Aires. 1994. Isuani, Ernesto: Los orígenes conflictivos de la seguridad social argentina. Biblioteca Política Argentina. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1985. Isuani, Lo Vuolo y Tenti Fanfani: El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis. Miño y Dávila Editores/CIEPP. Buenos Aires. 1991. Isuani, Tenti, Lumi y otros: Estado democrático y política social. Colección Temas. Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA). Buenos Aires. 1989. Lo Vuolo, Rubén y Barbeito Alberto: La nueva oscuridad de		
--	--	--------------	--	--	--



			la política social. Del estado Populista al Neoconservador. Colección Políticas Públicas. CIEPP. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 1993.		
<b>El estado, la cuestión social y la intervención profesional I</b>	<p>Definir las concepciones de estado en su constitución histórica.</p> <p>Incorporar el concepto de cuestión social en relación a las concepciones del estado y su implicancia en las tendencias actuales de la intervención profesional.</p> <p>Identificar los mecanismos de poder que complejizan la intervención profesional</p> <p>Reflexionar sobre los sentidos de la problematización y la investigación como constitutivas de la</p>	<p>El estado como construcción social y como producto de la lucha de fuerzas sociales. Análisis de sus dimensiones desde una perspectiva crítica e histórica. El Estado para los griegos, el estado moderno como sociedad política y su bifurcación en sociedad civil. El Estado como instrumento, el estado como derivación, el estado como selectividad estructural. El estado ampliado y la concepción de la política como esfera privilegiada de la acción intersubjetiva consensual. Implicancias en el desarrollo histórico de la</p>	<p>Coutinho, Carlos Nelson; la dualidad de poderes y otros ensayos. Ediciones Lon Ediciones . Concha y Toro23, Santiago, Chile 2011</p> <p>Fleury Sonia, estado sin ciudadanos. Seguridad Social en América Latina. Editorial, Lugar Editorial, Buenos Aires, Argentina (primer edición 1994)</p> <p>Rozas Pagaza, Margarita. "La relación de la cuestión social y la intervención profesional: el caso del Trabajo Social en la Argentina". Espacio Editorial, Buenos Aires, Argentina, 2002.</p> <p>Rossi, Miguel Ángel; Blengino Luis Felix, "La lógica del neoliberalismo a partir de la interlocución de Immanuel Kant y la impronta Michel</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografía abordados en el espacio</p>	<p>ROZAS PAGAZA, Margarita Elena</p>



	<p>intervención profesional</p>	<p>profesión          El Estado y los mecanismos institucionales que operan en las concepciones de la cuestión social. Estado oligárquico, liberal, Estado de bienestar y Estado neoliberal. Modos en los que se construye la cuestión social en este tipo de Estado y la configuración de la intervención. El desafío del estado ampliado en la lectura de la cuestión social y la configuración del campo profesional en el siglo XXI. Relecturas para ampliar el horizonte del pensamiento crítico en Trabajo Social</p>	<p>Foucault". En Crisis y Metamorfosis del Estado Argentino el paradigma neoliberal de los 90. Ediciones Luxemburg, Buenos Aires 2011. Weber, Max, "El origen del estado nacional " en Economía y Sociedad, II tomo. Fondo de Cultura Económica, México, 1969. Traducción Carlos Gerbard. Pàgs 1047          Wolin, Sheldon. "Politics and Vision", Princeton Univ. Press, 1990          BALL, Terence-FARR James et alt. "Political Innovation and conceptual change", Cambridge Univ. Press, 1989          TARROW, Sydney. "El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política", Alianza Ed. Madrid, 1997          MANN, Michael. "La crisis del Estado-Nación", en Desarrollo Económico, vol.44, 174, Buenos</p>		
--	---------------------------------	---	--	--	--



			Aires, septiembre de 2000. BERSTEIN, Serge, "Los regimenes políticos del siglo XX", Ed. Ariel, Barcelona, 1996, Introducción, Caps. 1, 5, 9 y 12.		
<b>Tendencias en el Trabajo Social desde un enfoque histórico</b>	<p>Construir marcos interpretativos que permitan comprender e interrogar el real concreto y generar alternativas instituyentes desde la intervención profesional.</p> <p>Reconocer la dimensión política como constitutiva de la intervención profesional</p> <p>Desnaturalizar los discursos simplificados de lo social.</p> <p>Incorporar el concepto de sujeto como creador, de lo social como complejidad y</p>	<p>Lo histórico social, el sujeto y la práctica profesional en Trabajo Social. La sociedad contemporánea desde una perspectiva de la historia de la subjetividad. Modernidad-posmodernidad, su discusión en las ciencias sociales. La complejidad como constitutiva de lo social. Las relaciones sociales, lo histórico, lo político, contingente, el poder Concepción de sujeto. Relación sujeto - estructura. Las determinaciones y sus límites. Lo instituido y lo instituyente. Imaginario Social</p>	<p>BAUMAN, Zygmunt. Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus parias. Editorial Paidós, Estado y Sociedad 126. Buenos Aires.2005. Capítulo I.</p> <p>CASTORIADIS, Cornelius. El avance de la insignificancia, Pág. 8, "La crisis del proceso identificador", Pág. 155 a 167 (excluye debate) Buenos Aires.1997.</p> <p>HERNANDEZ ZAMORA, Gregorio. Ensayo sobre Identidad e Identificación. Ficha. DIE-CINVESTAV. México.1992</p> <p>LEWKOWICZ, Ignacio Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial espacios del saber. Buenos Aires, 2004. Introducción, Pág. I,</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografía abordados en el espacio</p>	<p>MALACALZA, Susana Leonor</p>



	<p>de estrategia como instrumento político y procedimental . Valorar la importancia de la apropiación de la práctica investigativa para la lectura de la complejidad de las problemáticas y los escenarios en los que se configuran la intervención.</p>	<p>e imaginario radical. La cuestión de la creación. La autonomía del sujeto. Identidad. Polos de identidad. Algunas cuestiones teórico-metodológicas. Crítica al empirismo. La problematización como herramienta para explicitar nociones y esquemas de percepción naturalizados. La investigación como constitutiva de la intervención Consecuencias instrumentales. La fundamentación teórica y ético política de la "selección de técnicas". Pensamiento estratégico. Dialéctica táctica-estrategia-técnica. Sistemas complejos abiertos: niveles de fenómenos, niveles de análisis, niveles de procesos. El</p>	<p>II. IV y VIII MALACALZA Susana, La autonomía del sujeto, Dialogo desde el Trabajo Social, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2000. MALACALZA, Susana "Lo político como constitutivo de la relación práctica social-práctica profesional", en: Cazzaniga Susana (coord.) Intervención Profesional: Legitimidades en debate. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2005. Pág. 61 MALACALZA, Susana. La Modernidad, Un proyecto inacabado? Ponencia en el II Foro Latinoamericano, FTS UNLP, agosto 2008, Espacio Editorial. BAUMAN Zygmunt. La globalización. Consecuencias Humanas. Cáp. 4. "Turistas y vagabundos". Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2005. Pág. 103. MALACALZA,</p>		
--	--	--	--	--	--



		recorte del objeto: Desafíos técnico políticos.	Susana. Ficha de cátedra N° 4 (Laclau) y N° 7 (Gramsci) PORTELLI Hugues, Gramsci y el bloque histórico, Siglo XXI editores, México, 2000, 21ª edición. GARCIA, Rolando. Sistemas complejos. Capítulo I, Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos, Gedisa, Barcelona, España 2006 GRASSI, Estela, Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social, Revista Katalisys n° 17, Florianópolis, SC, Brasil, 2008. KARSZ Saúl. Pero ¿Qué es el Trabajo Social? La Investigación en TS Vol. 5. Publicación pos-jornadas. FTS. UNER. Noviembre 2006 KARSZ, Saúl. Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica, Introducción Capitulo I, Gedisa.		
--	--	---	---	--	--



<p><b>Subjetividades contemporáneas e Instituciones</b></p>	<p>Reconocer las transformaciones operadas en los procesos de subjetivación en el paso de lo que se ha dado en llamar “sociedades disciplinarias” (Foucault) a “las sociedades de control” (Deleuze)</p> <p>Identificar los mecanismos de exclusión y de producción de la alteridad, en el marco de la organización del espacio desde una perspectiva geo-política y la implantación de una temporalidad hegemónica global.</p>	<p>Sociedad Disciplinaria y Sujeto Institucional: Formas de funcionamiento y ejercicio del poder. Disciplina: control del espacio y del tiempo. La temporalidad y el tiempo del deseo. Producción de los sujetos: El sujeto físico, lingüístico, psíquico y jurídico. Sujeto de la enunciación. Discurso, habla y “el decir”. La performatividad de género y “los cuerpos que importan o que no importan” Duelo y melancolía. La vulnerabilidad mal distribuida. El sujeto político. Los mecanismos de exclusión y sus instituciones: La invención del “otro” interno: el loco, el criminal. El manicomio y la cárcel. La invención del “otro” externo: el “bárbaro” y el “salvaje”. El</p>	<p>Michel Foucault, Vigilar y Castigar, México, Siglo XXI, varias ediciones (Disciplina I y II).      - María Inés García Canal, Foucault y el poder, México UAM-X, 2010 (3º edición) “El alma prisión del cuerpo”, y “Sociedad disciplinaria”.      - Michel Foucault, Seguridad, Territorio y Población, Buenos Aires, F.C.E. 2006 (clases del 11, 18 y 25/1/1978).      - Elsa Dorrín, “La Política queer” en Sexe, genre et sexualités, París, PUF 2008. (Traducción M.I. García C.)      - Michel Foucault, “Defender la sociedad”, México, F.C.E. 2002 (Clase 3 de marzo 1976).      - Michel Foucault, Seguridad, territorio y población, Op. Cit. (clases 11, 18 y 25 de enero de 1978).      - Gilles Deleuze, Post-scriptum sobre las sociedades de control (se encuentra en la red)      - María Inés García Canal, “La desaparición del</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografía abordados en el espacio</p>	<p>MURIETE Raúl Nicolás</p>
---	---	---	---	--	-----------------------------



		<p>eurocentrismo. La desaparición del sujeto institucional: La biopolítica. La aparición de “la población”. La administración de poblaciones. La noción de riesgo (M. Foucault). Las sociedades de control (G. Deleuze). Los mecanismos de seguridad. M. Foucault. “Derecho penal del enemigo” (G. Jakobs). Los nuevos sujetos colectivos. Multitudes: De la “masa” a la “multitud”. La temporalidad actual: el “presentismo” (Hartog)</p>	<p>sujeto institucional” en Revista Política Cultura, UAM. X – México – (en la red).        - Herman Melville Bartleby, (varias ediciones).        - Giorgio Agamben Medios sin fin, Valencia, pre-texto, 2000        - Sigmund Freud, “El yo y la psicología de las masas” en Obras Completas (varias ediciones)        - Francois Hartog, Regímenes de Historicidad, México versión digital        - María Inés García Canal, Multitudes en Revista Versión UAM X, México        - Julia Kristeva, Entrevista sobre la Melancolía (en la red)        - Judith Butler, Vidas precarias, Madrid, Paidós 2008        - Judith Butler, Vidas Lloradas, Madrid, Paidós 2009        - María Inés García Canal, “El duelo imposible” Ponencia</p>		
<p><b>Construcciones paradigmáticas y modelos de intervenciones</b></p>	<p>Analizar las implicancias de las diferentes corrientes que explican la configuración</p>	<p>Historia y Paradigmas en Trabajo Social. Implicancias y consecuencias de las diferentes corrientes que</p>	<p>ROZAS PAGAZA, M. (2004) “Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”. En: La</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria</p>	<p>CARBALLEDA, Alfredo Juan Manuel</p>



<p><b>ción en Trabajo social</b></p>	<p>histórica en Trabajo Social</p> <p>Problematizar el ejercicio profesional en el contexto de las transformaciones sociales contemporáneas</p> <p>Reflexionar sobre los momentos de ruptura y continuidad en las construcciones paradigmáticas del trabajo social y su incidencia en los modelos de intervención profesional</p>	<p>explican la configuración histórica del campo disciplinar. Estado y Trabajo Social como profesión. Modelos de Intervención. Su análisis como producto de procesos históricos y contextuales. Momentos de ruptura, continuidad y construcciones paradigmáticas dentro de este campo. Trabajo Social y pensamiento americano. Aportes de la filosofía, la sociología y la ciencia política Epistemología del Trabajo Social. La construcción de la disciplina dentro de las corrientes contemporáneas.</p>	<p>la cuestión social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. Publicación del XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. San José de Costa Rica MARTINELLI, María Lucia (1992) Servicio Social identidad y alienación. Editora Cortez . San Pablo. Brasil GUERRA, Yolanda (2000) "La crisis contemporánea y los impactos en la instrumentalidad del Trabajo Social". En: Boletín Electrónico Surá # 45. Escuela de Trabajo Social de Costa Rica. IAMAMOTO, M. (2002) "Intervención profesional frente a la actual cuestión social". En: Trabajo Social y Mundialización. Etiquetar desechables o promover inclusión. Sonia Severino</p>	<p>estipulada y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis e integración de los contenidos y bibliografía abordados en el espacio</p>	
--------------------------------------	---	---	--	---	--



			(coordinadora). Espacio Editorial. Buenos Aires LUDI, María del Carmen y LERA, Carmen (2006) Trabajo Social Contemporáneo. Ficha de cátedra Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social. UNER. Paraná. Entre Ríos CARBALLEDA, Alfredo (2006) El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad. Espacio Editorial. Buenos Aires TRAVI, Bibiana (2007) "El proceso de profesionalización del Trabajo Social y la dimensión ético- política. Viejas conceptualiza ciones, nuevas miradas". En: La profesionalización en Trabajo Social. Rupturas y continuidades, de la Reconceptualización a la construcción de proyectos ético-		
--	--	--	--	--	--



			<p>políticos. Espacio Editorial.          Facultad de Trabajo Social. UNLP.          PARRA, Gustavo (2005) "La construcción del espacio profesional desde una perspectiva histórica: desde los orígenes de la profesión al Movimiento de Reconceptualización". Un aporte a los desafíos contemporáneos. En: El Trabajo Social y la cuestión social. Crisis, movimientos sociales y ciudadanía. Silvia Fernández Soto(coord.). Espacio Editorial.</p>		
<p><b>Los problemas de legitimación del Trabajo Social</b></p>	<p>Reflexionar teóricamente sobre los "nudos" claves de los problemas de legitimación de Trabajo Social.</p> <p>Reconocer en las problemáticas del presente las determinaciones históricas que atraviesan</p>	<p>La configuración del campo disciplinar del Trabajo Social La trayectoria del campo disciplinar como espacio de experiencia y horizonte de expectativas. La noción de continuidades y rupturas. Problemas teóricos que operan en la constitución</p>	<p>AGUAYO CUEVAS, Cecilia. La profesión y la profesionalización: dilemas del conocimiento y del poder. Algunas reflexiones para el Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social, Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago de Chile, 2001. (Texto Digital)          AQUIN, Nora (1996) "La relación sujeto –</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final escrito que contemple el análisis</p>	<p>CAZZANIGA Susana del Valle</p>



	<p>la intervención de los trabajadores sociales.</p>	<p>histórica y que se resignifican en el presente. El concepto de legitimidad: distintas vertientes disciplinares desde donde se construye el concepto (Ciencia Política, Filosofía Política, Sociología, entre otras). Sobre la noción de legitimación. El par legitimidad/legitimación. Revisión teórica desde Trabajo Social. La cuestión de la legitimidad profesional como problema teórico de la trayectoria disciplinar: "El bien hacer" como diferenciador de otras prácticas. Distintas concepciones ideológicas y un mismo desvelo: el/los método/s. Las preguntas sobre el Por qué, Para qué y Para quién de Trabajo Social como ruptura: la reconceptualización. La relación</p>	<p>objeto en Trabajo Social una resignificación posible" en FAUATS La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires. BRITOS, Nora (2006) Ámbito Profesional y Mundo del Trabajo. Políticas Sociales y Trabajo Social en los noventa. Cap. 1 y 5. Espacio. BS. As. CAZZANIGA, Susana (2006) "Reflexiones sobre la ideología, la ética y la política en Trabajo Social" Documento DANANI, C. (2006) "Politización: ¿autonomía para el Trabajo Social? Un intento de reconstruir el panorama latinoamericano". Revista Katálisis v. 9 n. 2, UFSC Florianópolis. GONZALEZ SAIBENE, A. (2000) "El objeto de intervención profesional: un mito del trabajo social"</p>	<p>e integración de los contenidos y bibliografía abordados en el espacio</p>	
--	--	--	---	---	--



		<p>teoría- práctica y la propuesta de la teoría propia. En busca del objeto como posicionamiento dentro del campo de las Ciencias Sociales. La investigación: una práctica recuperada? Investigar para producir teoría propia, investigar para producir conocimientos que alimente la teoría social. El debate acerca de la especificidad. Legitimidad funcional y legitimidad social. La cuestión de los valores en la construcción de la legitimidad. Moral laica y moral cristiana: el "buen hacer". Los principios axiológicos de la profesión. Las operaciones de desplazamientos hacia el perfil profesional: vocación y neutralidad. El debate sobre el carácter femenino de la profesión. Trabajo Social y</p>	<p>Revista Umbral, Fundación Futuro Solidario, Rosario.        GRASSI, Estela (2007) "Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social" en Revista Katálistis v. 10, UFSC, Florianópolis.        GUERRA, Y. (2003) "Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social" en BORGIANI, E.; GUERRA, Y.; MONTAÑO, C. (organizadores) SERVICIO SOCIAL CRÍTICO. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético – político profesional. Cortez Editora. San Pablo.        IAMAMOTO, M. (2003) "El debate contemporáneo del Servicio Social y la ética profesional" en BORGIANI, E.; GUERRA, Y.; MONTAÑO, C. (organizadores) SERVICIO SOCIAL CRÍTICO. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético –</p>		
--	--	--	---	--	--



		las opciones ideológicas. El salto a lo ético. La cuestión del proyecto ético-político.	político profesional. Cortez Editora. San Pablo. KARSZ, Saúl (1987) Transcripción del seminario dictado por el autor en la ciudad de Buenos Aires KRMPTIC, C. (2009) "Identidad y alienación en trabajo social, en un contexto de reformas sociales, desprofesionalización y proletarización" Revista Margen Ediciones		
<b>Investigación Social</b>	Comprender el modo de construcción del conocimiento científico y del campo académico.  Analizar los principales debates en torno a los modelos teórico-metodológicos actualmente vigentes al interior de las ciencias sociales  Transferir de manera crítica	Soportes epistémicos, ontológicos y metodológicos en la investigación social. Relaciones entre objeto real y objeto de conocimiento. Formas posibles de conocer la realidad: el papel de los hechos en la construcción de la teoría y el papel de la teoría en su relación con los hechos y el objeto de conocimiento. La construcción del objeto de	Chalmers, Alan (1988) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores, Argentina. Selección decapítulos. Bourdieu, Pierre (1994): "El campo científico" REDES N°2, vol. 1. Pp. 131-160. Wallerstein, Immanuel (Coordinador) 1998 (1996) Abrir las ciencias sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales (México: Siglo XXI) Capítulos 3 y 4.	Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final: pre diseño de tesis	BAEZA, Brígida Norma DIAZ, Martha Susana



	<p>el corpus teórico de los diferentes problemas y autores propuestos en una propuesta metodológica vinculada a su área de interés.</p> <p>Participar de espacios de exposición, confrontación, reflexión y debate acerca de las problemáticas y perspectivas en torno a los aspectos metodológicos en las ciencias sociales.</p>	<p>investigación Tradiciones metodológicas: Surgimiento, características y principales exponentes. Perspectivas cuantitativas. Perspectivas cualitativas. Perspectivas integracionistas. El tratamiento de los fundamentos y razones que influyen en la elección de los métodos en su vinculación con el objeto de conocimiento. Los objetivos de la investigación y la viabilidad de la misma. La formulación del pre diseño de tesis</p>	<p>Kreimer, Pablo (2006): "¿Dependientes o integrados? La ciencia latinoamericana y la nueva división internacional del trabajo". En: Nómadas Nro. 24. CLACSO-Bogotá. Pp. 196-213.</p> <p>Goffman, Erving, (1995) Estigma. La identidad social deteriorada. Amorrourtu editores. Buenos Aires. Selección de capítulos. Pp. 9 a 125.</p> <p>Becker, Howard, (2009) Outsiders. Hacia una sociología de la desviación. Siglo veintiuno editores, Buenos Aires. Pp. 21 a 77.</p> <p>Cardoso de Oliveira, R. (1996) El trabajo del antropólogo: mirar, escuchar, escribir. Revista de Antropología 39:1</p> <p>Wolcott, Harry F. (2003) En búsqueda de la esencia de la etnografía, Investigación y Educación en Enfermería, vol. XXI, núm. 2, septiembre, pp. 122-138, Universidad de</p>		
--	---	--	---	--	--



			<p>Antioquia Colombia. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105217944009">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105217944009</a> Durkheim, Émile: (2000) El suicidio. Buenos Aires, Bitácora. Blalock, H., Estadística Social (Introducción). Fondo de Cultura Económica, México. Cortés, Fernando, Los métodos cuantitativos en las ciencias sociales de América Latina. ÍCONOS 30, 2008, pp. 91-108 Chernobilsky, L. (2006) "El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos" en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa. Pp. 239-273. García Ferrando, M. (1985) Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología. Madrid: Alianza Universidad.</p>		
--	--	--	--	--	--



<p><b>Seminario Taller de Tesis</b></p>	<p>Analizar trabajos de tesis para reconocer la lógica de investigación científica aplicada a la producción de trabajos científicos</p> <p>Reconocer la lógica propia de pensamiento en el planteo de problemas de investigación propios del ejercicio de un trabajador social.</p> <p>Intercambiar avances de producción entre los maestrandos.</p> <p>Practicar procesos de búsqueda de investigaciones para la construcción del estado del arte.</p>	<p>La Tesis: su lógica y estructura. Características generales del trabajo de Tesis de Maestría y etapas para su desarrollo. Las actividades que orientan la propuesta investigativa</p> <p>Del pre-diseño al Proyecto de tesis. La elección del tema y la determinación del problema El problema como entramado relacional. Las fuentes teóricas y la praxis en la conformación del problema. Los objetivos de la investigación. La construcción del estado de la cuestión. Tipos de investigación y diversidad metodológica</p> <p>La puesta en práctica del proyecto: el plan operativo para la ejecución de la tesis. El guión de la tesis como estrategia. La redacción de la tesis. Tópicos</p>	<p>Alonso, Luis Enrique (1998) <i>La mirada cualitativa en Sociología</i>. Ed. Fundamentos, Madrid.</p> <p>Borsotti, C. (2007) <i>Temas de metodología de la investigación</i>. Miño y Dávila, Buenos Aires.</p> <p>Cataldi, Z. y F. Lage (2005) <i>Diseño y Organización de Tesis</i>. Nueva Librería, Buenos Aires.</p> <p>Dei, Daniel (2006) <i>La tesis</i>. Prometeo, Buenos Aires.</p> <p>Eguía, A. y J. I. Piovani (2003) "Metodología de la investigación. Algunas reflexiones y pautas para la elaboración de una tesis". En <i>Trampas de la comunicación y la cultura</i>, Año 2, N. 17. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP.</p> <p>Forni, F. et. al (1993): <i>Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación</i>. Centro Editor de América</p>	<p>Cumplimiento del 75% de asistencia de la carga horaria estipulada y aprobación de un trabajo final: proyecto de tesis</p>	<p>ITURRIOZ, Mónica Graciela</p> <p>POMES, Ana Lía</p>
---	---	---	---	--	--



		<p>principales:          protocolar;          capitulado de la obra;          demostración de los resultados y conclusiones;          bibliografía;          anexos.</p>	<p>Latina, Buenos Aires.</p> <p>Hammersley, M. y P. Atkinson (1994): <i>Etnografía. Métodos de investigación</i>. Paidós, Buenos Aires.</p> <p>Marradi, A; N. Archenti y J. I. Piovani (2007) <i>Metodología de las Ciencias Sociales</i>. Emecé, Buenos Aires.</p> <p>Mendicoa, G. (2003) <i>Sobre tesis y tesistas</i>. Espacio, Buenos Aires.</p> <p>Mendizábal, N. (2006) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En Vasilachis, I. (coord.) <i>Estrategias de investigación cualitativa</i>. Gedisa, Barcelona.</p> <p>Ruiz Olabuénaga, J. I. (1999) <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Universidad de Deusto, Bilbao.</p> <p>Sautu, R. (1999) "Estilos y prácticas de investigación biográfica". En Sutu,</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Ruth (editora) <i>El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores.</i> Editorial de Belgrano, Universidad de Belgrano, Buenos Aires.</p> <p>Sautu, R. y C. Wainerman (1997) <i>Las trastienda de la investigación.</i> Lumiere, Buenos Aires.</p> <p>Valles, M. (1997) <i>Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.</i> Ed. Síntesis, España.</p> <p>Vasilachis, I. (2006) <i>Estrategias de investigación cualitativa.</i> Gedisa, Barcelona.</p> <p>Grassi, Estela. (2007) Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Katálisis, Volumen 10 Numero Especial "Pesquisa em Serviço Social. ISSN 1414-4980. Editora de la UFSC,</p>	
--	--	--	---	--



			Universidad Federal de Santa Catarina. Florianopolis, 2007		
--	--	--	--	--	--

### 3.7. Duración total de las actividades: 704 horas reloj

<b>Duración total de la carrera en meses reales de dictado</b>	<b>24</b>
<b>Plazo máximo fijado para la realización del trabajo final, obra, proyecto o tesis en meses, a partir de la finalización de las actividades curriculares</b>	<b>30</b>
<b>Total de horas reloj obligatorias</b>	<b>704</b>
<b>Cantidad de horas reloj teóricas</b>	<b>412</b>
<b>Cantidad de horas reloj de actividades prácticas</b>	<b>244</b>
<b>Cantidad total de horas de actividad de investigación</b>	<b>48</b>
<b>Cantidad de horas de otras actividades</b>	<b>--</b>

### 3.8. Metodología de orientación y supervisión de los alumnos.

3.8.1. Describir los mecanismos de orientación y supervisión de los alumnos. En el caso de que estas tareas estén a cargo de tutores, describir cómo se los selecciona y qué condiciones deben reunir (pertenencia a la institución, requisitos académicos, experiencia en dirección de tesis u otros).

La orientación y la supervisión de los alumnos se concretarán atendiendo a distintas dimensiones del dispositivo de formación. Se contempla en este sentido la orientación y supervisión inherente a la tarea que desarrollan los docentes del Programa tanto a nivel del desarrollo de la unidad curricular a su cargo, como en la evaluación de los trabajos finales que desarrollan los alumnos. Una segunda dimensión la desarrollan el Director de la carrera y el CAM desde la orientación de las trayectorias formativas reales atendiendo a orientar y asesorar al maestrando frente a obstáculos que se planteen en el desarrollo de los estudios y desde la evaluación y aprobación que efectúan del Proyecto de Tesis. La tercer dimensión se inicia a partir de aceptación del proyecto de tesis de maestría, momento en el que el seguimiento y supervisión del maestrando es responsabilidad del director de tesis más allá de que el Comité Académico y los Jurados de Tesis colaboran en el proceso. En este marco la Facultad también plantea el fortalecimiento del cuerpo docente local de la Maestría desde programas sistemáticos que atiendan a:



- El desarrollo de un Programa de formación destinado a Directores de tesis de Maestría que se iniciará en el segundo cuatrimestre de 2015
- Ateneos temáticos de investigaciones en el campo del Trabajo Social a desarrollar a partir de 2016, con participación del cuerpo docente de la carrera y los primeros graduados de la Maestría de Trabajo Social que se desarrolla en Convenio con la Universidad Nacional de La Plata
- Intercambios académicos sistemáticos entre el cuerpo docente local y los docentes invitados integrados al mismo

3.8.2. Describir los mecanismos de orientación y supervisión de la elaboración del trabajo final o tesis.

En el marco de lo que establece la Ordenanza CS 146/12 la orientación y supervisión de la elaboración del Proyecto de tesis y de la Tesis de Maestría propiamente dicha, corresponde al director de tesis. El Proyecto de tesis es elevado por el Director y Tesista al CAM, quien debe decidir si cumple o no con los requisitos académicos y formales existentes y exigidos por la normativa y las finalidades formativas de la carrera. Si el CAM avala la propuesta, la eleva al Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales para su aprobación.

Entre la aprobación del plan de tesis y la presentación de la misma, el Director de carrera concreta semestralmente un seguimiento para monitorear avances con los Directores de Tesis, que tienen la responsabilidad de orientar, asesorar, evaluar, corregir, es decir, realizar el seguimiento personalizado de su tesista. El nivel académico de los directores de tesis está garantizado por la presentación de sus CV, la acreditación del título igual o superior al de la carrera o formación equivalente (casos excepcionales) y la experiencia en dirección, requisitos esenciales para asumir esta responsabilidad y conducir eficientemente el proceso de elaboración de la tesis.

En lo relativo a la evaluación final de la tesis de Maestría, los integrantes del Tribunal Evaluador cumplen un rol fundamental. El nivel académico de los miembros del Tribunal y la exigencia de un jurado externo garantizan la seriedad de la evaluación, tanto en la instancia de los dictámenes como en la defensa oral y pública.

### **3.9. Evaluación final integradora, trabajo final, tesis, proyecto u obra**

3.9.1. Indicar la modalidad existente para culminar la formación de posgrado:

La Maestría incluye la realización de un Trabajo Final de Tesis de carácter individual.

3.9.2. Explicar dicha modalidad detalladamente: Señalar si esta información se halla contenida en los reglamentos respectivos, indicando la referencia.

En el marco de lo que establece la Ordenanza CS 146/12, La Maestría en Trabajo Social culmina con trabajo final de tesis que debe dar cuenta del estado del arte en la temática elegida y la implementación de una metodología de investigación pertinente a la misma.



Tal como se plantea en el Reglamento de tesis, cuando el estudiante culmine su tesis de Maestría, con aval de su director, deberá elevar cuatro (4) copias encuadernadas y una copia en formato digital, a la Dirección de la carrera, adjuntando una solicitud de conformación del tribunal de tesis.

Una vez designado el tribunal sus miembros emitirán su opinión por escrito considerando la rigurosidad del trabajo presentado, la profundidad de la investigación, la claridad y precisión de la producción escrita, la relevancia de las fuentes de información utilizadas y significatividad de los aportes producidos.

A partir de esta evaluación si el Tribunal Evaluador indicara modificaciones, el maestrando tendrá hasta 60 días para concretarlas y presentar la tesis a otra evaluación. Si es nuevamente rechazada, el maestrando deberá formular un nuevo proyecto. Cuando al menos 2/3 de los integrantes Tribunal apruebe la tesis de Maestría, el CAM procederá a gestionar su defensa oral y pública, dentro de los 60 días de aprobado el trabajo escrito.

La defensa pública de la tesis de Maestría se realizará en idioma español y a su término, el tribunal emitirá dictamen final. Para que la tesis sea Aprobada los tres miembros del jurado deberán producir un dictamen en este sentido, aunque sus calificaciones pueden ser diferentes. El Director de la Maestría reunirá a los tres jurados, en caso que existiera solicitudes de revisión o rechazo, a fin de resolver por consenso el trámite académico. La aprobación de la Tesis será valorada con una escala conceptual y numérica de: sobresaliente (10), distinguido (9), muy buena (8), bueno (7), incluyendo un texto que resuma, valorativamente, el resultado del escrito y la defensa, recomendando o no su publicación.

Una vez aprobada la tesis y habiendo cumplido todos los requisitos curriculares y administrativos correspondientes, la UNPSJB expedirá el título de Magister.

### **3.10. Otra información**

Los estudiantes podrán obtener la aprobación de hasta dos (02) espacios curriculares por reconocimiento de equivalencia de cursos, seminarios o talleres realizados anteriormente en otras maestrías universitarias que tengan reconocimiento oficial. La solicitud se efectuará por nota al Comité Académico de la Maestría, acompañando el programa del curso o seminario en cuestión y la constancia oficial de la aprobación obtenida. El reconocimiento de equivalencias se otorgará sólo en el caso que el espacio curricular sea de nivel e intensidad por lo menos iguales y con requisitos de promoción y calificación también comparables.

La modalidad de dictado de la carrera y de cada espacio curricular es presencial. El cursado intensivo de algunos espacios supone en el marco de lo que establece la Ordenanza de Consejo Superior 146/12, el desarrollo de 2/3 de la carga horaria total del espacio en modalidad presencial y el tercio restante con tutorías virtuales del docente a cargo del espacio para la supervisión de las producciones de los maestrandos. Esta opción se plantea solo para los espacios cuya cobertura se concreta con docentes invitados



#### 4. CUERPO ACADÉMICO

##### 4.1. Nómina y cantidad de docentes de la carrera

Apellido	Nombre	Vínculo	Dedicación en la carrera (hs/sem)	Institución donde tiene la mayor dedicación	Dedicación en esa institución (hs/sem)	Cargo
Chama	Mauricio	Docente Invitado	12	UNLaPLata	40	Prof. Adjunto Ordinario Exclusivo
Rozas Pagaza	Margarita Elena	Docente Invitada	8	UNLaPLata	40	Prof. Titular Exclusiva
Enrici	Aldo	Docente estable	4	UNPSJB	16	Prof. Titular Semi-exclusivo
Malacalza	Susana Leonor	Docente Invitada	12	UNLaPLata	9	Prof. Consulta Simple (a cargo de la Dirección de la Maestría en TS .UNLP
Barros	Manuel Sebastián	Docente estable	6	UNPSJB	16	Prof. Titular Semi-exclusivo
Muriete	Raúl Nicolás	Docente estable	6	UNPSJB	22	Prof. Titular Semi-exclusivo-Prof. Asociado Simple
Baeza	Brígida Norma	Docente estable	4	UNPSJB	6	Prof. Asociado Simple
Díaz	Martha Susana	Docente estable	8	UNPSJB	45	Prof. Titular Exclusiva
Rinesi	Eduardo	Docente	8	Universidad Nacional de	40	Prof. Adjunto Exclusivo



		invitado		General Sarmiento		
Andrenacci	Luciano Enrique	Docente invitado	8	Universidad Nacional de General San Martín	30	Prof. Adjunto Exclusivo
Iturrioz	Mónica Graciela	Docente estable	4	UNPSJB	16	Prof. Adjunta Semi-exclusiva
Pomes	Ana Lía	Docente estable	4	UNPSJB	45	Prof. Titular Exclusiva
Carballeda	Alfredo Juan Manuel	Docente estable	12	UNLaPLata	40	Prof. Titular Exclusivo
Carrizo	Gabriel Alejandro	Docente estable	4	UNPSJB	6	Prof. Adjunto Simple
Cazzaniga	Susana del Valle	Docente invitado	12	UNER	40	Prof. Titular Semi-exclusiva Directora de la Maestría en Trabajo Social . UNER
Cabral Marques	Daniel Antonio	Docente estable	4	UNPSJB	22	Prof. Titular Semi-exclusivo-Prof. Adjunto Simple

**4.1.2. Cantidad de docentes de la carrera según grado académico. Completar el cuadro indicando la cantidad de docentes estables e invitados discriminados según el grado académico máximo obtenido.**

Grado Académico Máximo	Estables	Invitados	Total
Título de grado	9	7	16
Especialista	0	0	0



<b>Magister</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Doctor</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>Superior</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

#### **4.1.3. Describir los requisitos que deben cumplir los directores de tesis, obra, proyecto o trabajo final y los mecanismos para su selección y designación.**

Los directores de trabajo final deberán reunir los requisitos que se estipulan en la Ordenanza n° 146/12 de la UNPSJB, que expresa textualmente en su artículo 13: "...Los Directores de Tesis serán designados por el Consejo Académico o por el Consejo Superior, según corresponda al ámbito donde se genera y/o gestiona la actividad de posgrado, a propuesta del Comité Académico de cada Carrera de Posgrado. Deberán reunir los mismos requisitos que los integrantes del Comité Académico.

Serán sus facultades y obligaciones:

- Asesorar al candidato en el desarrollo de sus actividades académicas.
- Refrendar, cuando corresponda, los informes elevados por el candidato.
- Comunicar al Comité Académico cualquier inconveniente que impida el normal desarrollo del programa.

Los Directores de Tesis podrán tener a su cargo un máximo de cinco (5) tesis, incluyendo los de otros programas de posgrado..."

#### **4.4. Criterios de selección y modalidades de contratación de los docentes y tutores**

##### **4.4.1. Describir los criterios utilizados para la selección y las modalidades de contratación de los docentes y tutores.**

Los docentes responsables del dictado de los espacios curriculares serán contratados provisoriamente, mientras dure el desarrollo de la actividad curricular. Sus honorarios serán abonados con los valores que actualmente rigen para abonar los servicios de un profesor por el dictado de un seminario de posgrado.

No se contemplan erogaciones especiales para el pago de los docentes tutores, aunque se recomienda, en la reglamentación respectiva, que se contemple la dedicación a tareas de tutoría para el otorgamiento de deducciones docentes en la Facultad.

La modalidad de selección de los docentes estables/visitantes se ha dado en función de sus respectivas trayectorias académicas. Para el caso de los docentes estables, ha operado el reconocimiento de su dedicación docente y su experiencia en dirección/participación de proyectos de investigación.



#### **4.5. Metodología de seguimiento de la actividad de docentes y tutores**

##### **4.5.1. Indicar cómo se efectúa el seguimiento de la actividad de los docentes y tutores.**

Las entrevistas se constituyen en un recurso apropiado para reconocer los aciertos y problemas de los estudiantes de posgrado. Para el caso de los docentes, las entrevistas personales permiten contextualizar la enseñanza.

Los registros de entrega de trabajos posibilitan conocer los avances y demoras en el posgrado; cuando se trata de estas últimas, se trata de generar oportunidades y recursos para que se actualice la entrega, a la vez que se procura marcar la importancia de la entrega en relación a la secuencia curricular y su impacto formativo. Para el caso de los docentes, este registro posibilita que se revisen, en caso de entrega demorada o falta de entregas, las consignas de evaluación.

La producción de orientaciones para la elaboración de los trabajos del seminario permite que los estudiantes cuenten con recursos para saber cuáles son los requerimientos de un trabajo de posgrado, conocer posibles sitios donde acceder a bibliografía o a trabajos de investigación. Para el caso de los docentes, posibilita que sus estudiantes cuenten con criterios unificados de producción, que evita que deban dedicarse a reiterar en cada cursado las condiciones de producción.

La asistencia tutorial posibilita que los estudiantes cuenten con un espacio de atención personalizada, que los mantenga informados acerca de las novedades de la Carrera, como así también cooperar en sus dificultades ante la entrega de producciones. Permite, igualmente, profundizar las orientaciones académicas para este aspecto. Para los docentes, esta figura posibilita contar con mejores condiciones de aprendizaje de parte de los estudiantes, en tanto que dedican sus esfuerzos a la formación específica en aspectos de sus respectivas especialidades y ahorran esfuerzos en orientaciones generales.

##### **4.5.2. Indicar si existen mecanismos de opinión sobre el desempeño docente y otros aspectos de la carrera por parte de los alumnos.**

Los alumnos contarán con la posibilidad de opinar sobre la carrera y sobre el desempeño de los docentes mediante una encuesta semiestructurada, que se usa para los seminarios de posgrado que actualmente se dictan en la Facultad, con notaciones específicas agregadas para una carrera de posgrado.

##### **4.5.3. En caso afirmativo, describir el mecanismo utilizado, cómo son analizados los resultados y que impacto tienen en el mejoramiento de la carrera. Ejemplificar.**

Este instrumento permite reconocer las inquietudes de los alumnos en términos de acceso a la bibliografía, de metodología adoptada en las clases, de orientaciones acerca de la producción de trabajos, entre otros.

Su rápido y eficaz procesamiento posibilita retroalimentar de manera continua la futura tarea al interior de los seminarios.



**4.5.4. Indicar cómo se efectúa el seguimiento de la actividad de los docentes y tutores.**

El seguimiento de estas actividades se realizará mediante la instancia de coordinación académica de la Carrera, que de manera periódica:

- remitirá encuestas de opinión a los estudiantes de la carrera, a fin de conocer sus visiones acerca del desarrollo de las actividades; es importante acotar que el contenido de esta encuesta será dado a conocer a los docentes, a fin de atender a sus perspectivas al respecto;
- mantendrá entrevistas personales con los estudiantes;
- tendrá contactos permanentes con los docentes;
- observará los porcentajes de asistencia a los seminarios/talleres;
- mantendrá diálogo con los docentes tutores;

**4.5.5. Indicar si existen mecanismos de opinión sobre el desempeño docente y otros aspectos de la carrera por parte de los alumnos. Sí existen.**

**4.5.6. En caso afirmativo, describir el mecanismo utilizado, cómo son analizados los resultados y que impacto tienen en el mejoramiento de la carrera. Ejemplificar.**

El instrumento disponible es una encuesta de opinión que se emplea para la valoración de las actividades de posgrado en general, que consta de ítems para recoger información acerca de los conocimientos impartidos, las actividades desarrolladas, los recursos empleados y la organización de la acción.

Este recurso posibilita reconocer la calidad académica de la actividad, a la vez que posibilitar reconocer y luego categorizar las ponderaciones globales de los asistentes al posgrado.