



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			<p>investigación. Córdoba, Brujas.</p> <p>VALLES, Miguel S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Ed. Síntesis, Madrid.</p> <p>WYNARCZYK, Hilario. El trabajo de tesis. Orientaciones técnicas, especialmente para las áreas de Ciencias de la Administración y Sociales.</p> <p>Extraído de: file:///C:/editorial/tecnica administrativa/biblioteca /bddoc/bdlibros/eltrabaj odetesis/index.htm [4/01/1980 8:09:35</p>		
Taller de Tesis III	<p>Reconocer las restricciones cognitivas, textuales y contextuales que operan en la producción de un texto de tesis de doctorado en el ámbito del posgrado universitario.</p> <p>Analizar la incidencia de la actividad metacognitiva en la selección de los recursos lingüísticos que se emplean en la escritura académica.</p> <p>Definir conceptos y criterios que integran la particularidad de la escritura académica en el conocimiento social y humanístico. Promover prácticas de escritura académica que devienen de la producción de conocimientos acordes a los requerimientos de un trabajo de</p>	<p>La escritura: factores de dominio en común con la comprensión. Restricciones del ámbito académico en la producción de un texto escrito. El género académico. Procesos y operaciones cognitivas que operan en producción escrita. Reconocimiento de las normativas la escritura académica para una producción de posgrado. Criterios de organización textual en relación al formato textual. La observación de las reglas formales en la redacción: coherencia y cohesión. Estrategias de búsqueda bibliográfica y base de datos documentales. Los descriptores (palabras claves) de la tesis. Investigación documental. Fichado documental. Tipos de fichas. Fichas: bibliográficas, de citas textuales, de resumen de textos, de interpretación, de anotaciones. Registro de la bibliografía: las citas, las notas y las</p>	<p>Blas, A. - Kevin, I. - Vernino, T. (1999); Escribir: apuntes sobre una práctica; Eudeba, Buenos Aires.</p> <p>Cassany, D. (1987); Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir; Barcelona, Paidós.</p> <p>Cassany, D. (1993); La cocina de la escritura; Editorial Anagrama, Barcelona.</p> <p>Cassany, D. (2000); Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito; Grao, Barcelona.</p> <p>Lasa, N. (1995); Cómo mejorar el estudio y aprendizaje de textos de carácter científico; Servicio editorial de la Universidad del País Vasco. Bilbao.</p> <p>Millian, M. - Camps, A. (2000); El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.</p> <p>Olson, D. - Torrance, N. (1998); "Introducción"; en Olson D. - Torrance N.; Cultura escrita y oralidad; Gedisa. Barcelona.</p> <p>Olson D., (1998); El mundo sobre el papel.</p>	<p>Se evaluará el grado de avance en el proyecto de tesis en torno al reconocimiento de los factores que operan en la producción de escritura académica.</p>	<p>Dr. Manuel Sebastián Barros</p>



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

	doctorado.	referencias bibliográficas. Referencias bibliográficas y estilos bibliográficos. Norma ISO 690 (UNE 50-104-94). Norma ISO 690-2. Normas A.P.A. Tipos de citas: Cita textual. Cita parafraseada. Citas de citas o citas de segunda mano. Notas al pie y Referencias bibliográficas. Gestores informáticos de citas y referencias.	El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento; Gedisa, Barcelona. Parodi Sweis, G. (1999); Relaciones entre lectura y escritura. Una perspectiva cognitivo discursiva. Bases teóricas y antecedentes empíricos; Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad católica de Valparaíso, Valparaíso. Scardamalia, M. - Bereiter, C. (1987); "Dos modelos explicativos en los procesos de composición escrita". Revista Infancia y Aprendizaje nº 58. Barcelona. Silvestri, A. (1998); En otras palabras. Cántaro, Buenos Aires. van Dijk, T. (1978); La ciencia del texto; Paidós, Barcelona. Torres, Silvia y González Bonorino, Adina (2010). <i>La cita y la referencia bibliográfica. Guía basada en las Normas APA. 2ª ed.</i> Buenos Aires: Biblioteca UCES. American Psychological Association. Norma APA. Formato de la relación bibliográfica de referencia. En: http://www.um.es/docencia/agustinr/docum/docum4.htm#form APA (2010). <i>Publication Manual of APA. 6th Editions.</i> http://www.apa.org/pubs/books/4200066.aspx Bosch García, C. (1979). <i>La Técnica de Investigación Documental</i> , México: Universidad Nacional Autónoma de México, Editorial Edicol. Botta, Mirta (2002). <i>Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de</i>		
--	------------	--	--	--	--



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			<p>investigación y redacción. Buenos Aires: Editorial Biblos. Cubo de Serverino, Liliana (Coordinadora). (2005) <i>Los textos de la Ciencia. Principales clases del discurso académico-científico</i>. Córdoba: ComuniArte Editorial, págs. 267-282.</p> <p>EndNote. Gestor de citas y referencias bibliográficas. Página Oficial: http://www.endnote.com</p> <p>Norma ISO 690-1987. <i>Cómo citar documentos impresos</i>. Universidad Carlos II de Madrid. Biblioteca. Consultado 26 de julio de 2010 en: http://www.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/como_citar_bibliografia</p> <p>Norma ISO 690-2. <i>Cómo citar documentos electrónicos</i>. Consultado 26 de julio de 2010 en: http://criminet.ugr.es/recpc/recpc_citas-e.html</p> <p>Zotero. Gestor de fichado, citas y referencias bibliográficas: http://www.zotero.org</p>		
--	--	--	--	--	--

Completar el siguiente cuadro con la información de la actividad optativa

Nombre de la actividad curricular	Objetivos	Contenidos	Bibliografía básica	Modalidad de evaluación	Docentes a cargo del dictado
Territorio, sociedad y naturaleza. Lógicas territoriales urbanas y rurales.	General: Desarrollar instancias generadoras del debate sobre la complejidad de las relaciones sociedad-naturaleza, su alcance territorial y la evolución, tanto en las formas como en los discursos y lógicas que hacen a la	Unidad 1 La naturaleza y el territorio. Introducción a una perspectiva teórica de su valoración en el corpus científico. Los viajeros, las expediciones científicas y su influencia en la medición de los recursos: visiones y modelos de apropiación. Continuidades y la aceleración tecnológica.	ALBET I MAS, A. (2001). "¿Regiones singulares y regiones sin lugares? Reconsiderando el estudio de lo regional y lo local en el contexto de la Geografía Postmoderna". Bol. AGE 32 BONDEL, S. y A. VAZQUEZ (2016). "Multiterritorialidad en la Patagonia rural"	Los alumnos deberán tener un 80% de asistencia y aprobar con mínimo de 6 (seis) puntos un trabajo final escrito en una de estas modalidades: ensayo o estudio de caso, en ambos casos contemplando el análisis e interpretación bibliográfica de temas abordados en el curso. Las presentaciones escritas finales deberán darse dentro de un plazo	Dra. Cristina Teresa Carballo Dr. Conrado Santiago Bondel



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

	<p>apropiación de los recursos y sus impactos territoriales.</p> <p>Específicos: - Analizar fuentes científicas que permiten un diálogo crítico de las posturas políticas sobre los recursos naturales.</p> <p>-Recorrer en perspectiva geo-histórica, en particular atendiendo una visión socio-política de las Américas y sus territorios, el valor social de lo que confusamente denominamos Naturaleza.</p> <p>-Conceptualizar herramientas básicas de análisis espacial en su significancias y avanzando en la identificación de tipologías de destinos espaciales urbanos, rurales y rururbanos en el contexto morfológico y funcional de sus lógicas.</p> <p>- Fortalecer el ejercicio de intervención y aplicación teórica con la consideración de formas renovadas de territorialización y desterritorialización de los procesos productivos y sociales relevantes en la región patagónica.</p>	<p>Unidad 2 Alcance y definición del territorio desde la problemática ambiental contemporánea. El problema ambiental, conocimiento y la valorización social. Análisis regional y la interacción de escalas. La problemática ambiental en torno a las lógicas territoriales más relevantes en sus proyecciones urbanas y rurales.</p> <p>Unidad 3 Territorio, paisaje, ocupación desde la geografía crítica. Aportes para el análisis ambiental. Ciudad, agua y territorio: conflicto y movilidad social. Socialización y des-socialización de ámbitos naturales. Estudios de caso. Territorios y regionalización dinámica: redes. Mosaicos y territorialidades.</p>	<p>esteparia.". Rev. Univ. geogr. vol.25, 2 Bahía Blanca CARBALLO, C. (2012). "Interpretación geográfica vidaliana de la Argentina de comienzos del siglo XX. La valorización del territorio según Pierre Denis". Estudios Rurales. Centro de Estudios de la Argentina Rural. Bernal, Vol. 1 N° 2. GOODLAND, R. (1997) "La tesis de que el mundo está en sus límites, en GOODLAND, R. et al, Medio ambiente y desarrollo sostenible. Más allá del informe Brutland. Ed. Trotta, Madrid, pp. 13-36/ HAESBAERT, R. (2013). "Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad". Rev. Cultura y representaciones sociales. Año 8 N° 15. México. HARVEY, D. "Geografía del Manifiesto" http://fisyp.rcc.com.ar/Harvey.LaGeogrManifiesto.5.5.pdf MENDEZ, R. (1997) "Innovación tecnológica, sistema productivo y territorio", en: Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global. Ed. Ariel, Barcelona. pp. 157-205. PORTO GONCALVES, C. (2001) Geo-grafías. Siglo XXI Ed., México. REBORATTI, C. (2007) "El espacio rural en América Latina: procesos, actores, territorios". En: FERNÁNDEZ CASO, V., R. GUREVICH (coord) Geografía: Nuevos temas, nuevas preguntas. Ed. Biblos, Buenos Aires, pp. 97-124. VALENZUELA, C. (2006). "Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de</p>	<p>no mayor de 90 días y bajo modalidades que se acordarán en función a la temática a desarrollar.</p>	
--	--	---	--	--	--



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			la Geografía contemporánea". Investigaciones Geográficas, 59, abril, 2006, pp. 123-134, Instituto de Geografía. México. WILBANKS, Th. 'Sustainable Development' in Geographic Perspective. Oak Ridge National Laboratory. Annals Association of American Geographers. 1994.		
Territorio y gestión. Teoría, métodos e instrumentos de inteligencia y desarrollo territorial	Que los cursantes logren: -Conceptualizar las nociones de territorio y gestión en torno a iniciativas públicas y a iniciativas sociales en clave de inteligencia territorial -Avanzar en términos de objetos de estudio, intervención y transformación en clave de inteligencia territorial en el marco del paradigma científico emergente -Articular teorías sociales, territoriales y de la transformación en cada trabajo -Identificar racionalidades, conflictos e interfaces de conocimiento en torno a políticas y acciones de intervención y de transformación en el territorio en estilos top-down y bottom-up. -Analizar los instrumentos y políticas tendientes a propiciar elementos para la inteligencia y el desarrollo local y territorial -Trabajar con cinco triangulaciones referidas al paradigma emergente, las	Unidad 1 Territorio y gestión: Proyectos, teorías y paradigmas. Nuestro proyecto de maestría. Cinco triangulaciones: investigación útil a la gente. Paradigmas dominante y emergente. Teorías y otros saberes: sociales, territoriales y de la transformación. Objetos de estudio, intervención y transformación. Iniciativas. Planificación, ordenamiento, desarrollo local y territorial, epistemología del sur. Unidad 2 Territorio e inteligencia territorial. Sistemas de objetos, sistemas de acciones, técnicas, hibridaciones naturales-artificiales, poderes hegemónicos y alternativos, global, meso y local, horizontalidades y verticalidades, acontecimientos homólogos, jerárquicos y complementarios, estilos top-down y bottom-up, acontecimientos en proceso, huellas, improntas. Políticas públicas territoriales. Espacio delegado. Espacio de parcialidades comandadas. Ego-territorialismos. Vertebramiento inercial, elemento de comando de objetos. Inteligencia territorial, métodos y fases: saberes, interfaces de conocimiento, perspectivas y transformación. Micro-acuerdos, micro-acciones, micro-logros,	ALONSO, P., 1999. Políticas sociales urbanas y gobierno local. En: Univ. N. de Entre Ríos. Módulo del Curso de posgrado en Política y Planificación Social. Paraná. BOZZANO, H., 2000, 3° ed. 2012. Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles. Aportes para una teoría territorial del ambiente. Ed. Espacio. Bs. As. BOZZANO, H., 2009, 2° ed. 2012. Territorios posibles. Procesos, lugares y actores. Ed. Lumiere. Bs. As. BOZZANO, H., G. CIRIO, C. BARRIONUEVO y F. GLIEMMO, compiladores, 2012. Inteligencia territorial. Teorías, métodos e iniciativas en Europa y América Latina. Prólogo de J.J.Girardot. Ed. UNSJ, UNLP, La Plata. BOZZANO, H., 2011. Transformation with Territorial Intelligence: Dialogues with South Epistemology in Boaventura and with Emancipatory Social Science in O.Wright. En: JOFTI Journal of Territorial Intelligence, Université Toulon. CARBALLEDA, A y M. BARBERENA, 2006. M. Municipios y Cuestión Social. En: Revista Margen. N° 41. Marzo 2006. Online en: http://www.margen.org/suscri/margen41/c	Para la evaluación se tienen en cuenta dos instancias: 1) grupal 2) individual. 1)La actividad grupal es de base cualitativa y está ligada a la participación y presentación del grupo de trabajo al que forme parte en el marco de la actividad presencial. 2)La evaluación individual se basa en la realización de un trabajo final. Para ello se debe presentar un informe escrito a partir de la selección de un contenido del programa del seminario.	Dr. Horacio Bozzano Dr. Juan Manuel Diez Tetamanti



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

	<p>teorías, nuestra investigación, nuestra intervención y nuestro aporte a la transformación con referencia a cada proyecto de la maestría</p> <p>-Reconocer procesos, lugares y actores en cada proyecto que sean útiles para construir intervenciones y transformaciones que contribuyan a promover identidades, dar respuesta a necesidades y cumplir algunos de los sueños de los sujetos.</p>	<p>micro-fracasos y micro-transformaciones.</p>	<p>arballo.html#sdfotnot e1anc (consulta noviembre 2009). CARBALLEDA, A. y M.BARBERENA, 2003. La necesidad de una estrategia de políticas socio productivas para las pequeñas localidades en informe de desarrollo humano. La Plata: BAPRO. 228Pp De SOUSA SANTOS, B., 2009. Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social-Clacso-Siglo XXI, México. DIEZ TETAMANTI, J. M., 2011. Políticas de acercamiento del Estado a las localidades rurales de la provincia de Bs. As. La creación de espacios delegados. En revista Margen. N° 63. Dic. 2011. Bs. As. (online en) www.margen.org/susc ri/margen63/tetamanti.pdf LONG, N., 2007. Sociología del Desarrollo: Una perspectiva centrada en el actor. Ciesas-El Colegio de San Luis, México. MADOERY, O., 2008. Otro desarrollo. El cambio desde las ciudades y las regiones. UNSAM Edita, B. As. SANTOS, M., 1995. Metamorfosis del espacio habitado. Barcelona. Oikos-tau. SANTOS, M., 2000. La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Ed. Ariel, Barcelona, 1996. WRIGHT, E. O. 2009. Envisioning Real Utopias, W W Norton & Co Inc. Estados Unidos, ISBN: 9781844676170.</p>		
<p>Política y educación ambiental para la sustentabilidad.</p>	<p>General: Transferir marcos conceptuales, éticos y metodológicos de los que se vale la Educación Ambiental para abordar diferentes</p>	<p>Educación Ambiental: bases conceptuales, éticas y metodológicas. Complejidad Ambiental. Vulnerabilidad educativa y percepción del riesgo ambiental. Modelos y herramientas de Gestión.</p>	<p>*Dadon, J.R.; Oldani J.J.; Rodríguez M. C. (2016) Ambiente, Desarrollo y Sociedad. Edit Aula Taller . Bs As *Gutiérrez, J. (2010). Pluralismo metodológico y</p>	<p>De corte cuanti y cualitativa a partir de las producciones escritas, la participación durante el desarrollo del Seminario y de la realización de un proyecto de Educación Ambiental aplicado a un estudio de caso.</p>	<p>Dra. Ana María Raimondo</p>



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

	<p>problemáticas socio-ambientales con énfasis en problemáticas locales.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender los procesos para diseñar, planificar, implementar y evaluar programas, proyectos y actividades de educación ambiental formal y no formal aplicados en su ámbito de desempeño profesional, así como las herramientas fundamentales de las que dispone la Educación Ambiental. Impulsar una actitud crítica, innovadora, creativa y comprometida en la búsqueda de soluciones frente a los problemas y conflictos socio-ambientales. Intercambiar experiencias en la aplicación de metodologías para el abordaje de problemas socio-ambientales especialmente en su ámbito de desempeño profesional. 	<p>Técnicas alternativas de resolución de conflictos. Responsabilidad social. Administración ambiental en Argentina.</p>	<p>sostenibilidad: meta análisis contemporáneo de la investigación socio-ambiental. Revista Sustentabilidad (es) Vol 1(3), http://sustentabilidadde.s.siderpco.org/revista/publicacion-03/pluralismo-metodologico-y-sostenibilidad-metanalisis-contemporaneo-de-la-investigacion-socioambiental (ISSN: 0718-8854 versión en línea/ ISSN 0718-8846 versión impresa) Colombia. Artículo Internacional.</p> <p>*Novo, M. (2009) La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de Educación, número extraordinario 2009, pp. 195-217 Fecha de entrada: 30-03-2009 Fecha de aceptación: 15-04-2009 Consultada el 14 de agosto de 2013. Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf</p> <p>*Raimondo A., Gutiérrez Pérez, J. Perales Palacios F. (2012) Formación y Educación Ambiental. Una experiencia integradora de aprendizaje basado en los problemas del territorio. En Revista de currículum y formación de profesorado. VOL. 16, Nº 2 (mayo-agosto 2012) Facultad de C. de la Educación. Universidad de Granada. ISSN 1138-414X (edición papel) ISSN 1989-639X (edición electrónica) 239-256pp.</p> <p>*Raimondo, A.M.; Monti, A.J.A.; Perales-Palacios, F.J. & Gutiérrez-Pérez, J. (2017) Evaluation of an action-research project by university environmental volunteers, International Research in Geographical and Environmental Education, 26:1, 54-</p>	<p>Instancia tutorial para el trabajo final de los estudiantes. La misma involucra la tutoría a distancia para la realización de un trabajo de investigación individual sobre un área problemática de interés, aplicando el marco conceptual-metodológico propuesto en este curso.</p>	
--	---	--	--	--	--



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			<p>70, DOI: 10.1080/10382046.2016.1217077 To link to this article: http://dx.doi.org/10.1080/10382046.2016.1217077. ISSN: 1038-2046 (Print) 1747-7611 (Online) Journal homepage: http://www.tandfonline.com/loi/rgee20 *Velazquez de Castro Gonzalez F. (2016) Cómo introducir la Educación Ambiental en la Escuela y la sociedad Ed. del Serbal. Barcelona. España.</p>		
<p>Representaciones sociales y discurso</p>	<p>Se espera que, al finalizar el cursado del seminario, los doctorandos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sitúen convenientemente el estudio de las representaciones sociales dentro de la problemática general de las ciencias sociales; 2. conozcan los enfoques procesualistas y estructurales de la Psicología Social centrados en el estudio de las representaciones sociales; 3. identifiquen y valoren los diferentes modelos de relaciones entre representaciones sociales y lenguaje propuestas en el campo del Análisis del Discurso; 4. describan y expliquen la (re)producción de representaciones sociales en el discurso de la prensa; 5. se familiaricen con un aparato teórico-metodológico orientado al análisis discursivo de representaciones sociales; 6. reflexionen acerca de los vínculos entre el lenguaje, las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Las representaciones sociales desde la Psicología Social</i> Representaciones sociales y sentido común. Génesis sociohistórica de las representaciones sociales. Su función en la cohesión grupal y la constitución de identidades sociales. Estructura: núcleo central y elementos periféricos. Condiciones de emergencia y operaciones de configuración. Anclaje y objetivación. Funciones sociocognitivas de las representaciones sociales. 2. <i>Las representaciones sociales desde el Análisis del Discurso</i> Representaciones sociales, ideología y discurso. La ideología como gramática, como esquema grupal, como collage, como sistema de representaciones. La manifestación discursiva de la ideología. Valores, opiniones, prejuicios, estereotipos y clichés. Información explícita e implícita. Formación ideológica, formación discursiva e interdiscurso. 3. <i>Las representaciones sociales en el discurso de la prensa</i> Discurso de la prensa. Acontecimiento, suceso, hecho noticioso. Categorización y patrones retórico-estilísticos. El texto noticioso. Funciones de 	<p>Abrić, J.-C. (Dir.) (2001) [1994]. <i>Prácticas sociales y representaciones</i>. México: Coyoacán.</p> <p>Amossy, R. y Herschberg Pierrot, A. (2001) [1997]. <i>Estereotipos y clichés</i>. Buenos Aires: Eudeba</p> <p>Angenot, M. (2010a). <i>El discurso social. Los límites históricos de lo pensable y lo decible</i>. Buenos Aires: Siglo XXI.</p> <p>Banchs, M. (2000). <i>Aproximaciones Procesuales y Estructurales al estudio de las Representaciones Sociales. Papers on Social Representations</i>, Vol. 9: 3.1-3.15.</p> <p>Gutiérrez Vidrio, S. (2006). <i>Las representaciones sociales desde una perspectiva discursiva. Versión</i>, 17, pp. 231-256.</p> <p>Höijer, B. (2011). <i>Social Representations Theory: A New Theory for Media Research. Nordicom Review</i> 32 (2011) 2, pp. 3-16.</p>	<p>La evaluación estará basada en los siguientes criterios: -asistencia y participación pertinente a las clases, -lectura comprensiva de la bibliografía propuesta, -realización de los ejercicios analíticos propuestos. Para acreditar la aprobación del seminario se requerirá la elaboración de un trabajo individual de análisis discursivo de representaciones sociales. Se sugerirá que la aplicación esté relacionada con el tema de la tesis del doctorando. El docente ofrecerá lectura específica de acuerdo con las respectivas orientaciones y brindará asesoramiento a través de clases de consultas y comunicación a través de un aula del Campus Virtual de la Universidad.</p>	<p>Dr. Luis Sebastián Sayago</p>



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

	<p>representaciones sociales, la ideología y otras clases de conocimiento social.</p>	<p>la narratividad y la argumentatividad noticiosas en los procesos de anclaje y objetivación. Clasificación de representaciones sociales según jerarquía noticiosa, estructura y frecuencia. Redundancia, verosimilitud y legitimación. Criterios y procedimientos de análisis.</p>	<p>Marková, I. (2003). <i>Dialogicality and Social Representations . The Dynamics of Mind</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Moscovici, S. (1979) [1961]. <i>El psicoanálisis, su imagen y su público</i>. Buenos Aires: Huemul.</p> <p>Moscovici, S. y Marková, I. (1998). <i>Presenting Social Representations : A Conversation. Culture & Psychology</i>, 4(3), pp. 371-410.</p> <p>Orlandi, E. (2001). <i>Análise de discurso. Principios & Procedimientos</i>. Campinas: Pontes.</p> <p>Raiter, A. et al. (2002). <i>Representacion es sociales</i>. Buenos Aires: Eudeba.</p> <p>Rateau, P. - Lo Mónaco, G. (2013). <i>La Teoría de las Representacion es Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos</i>. <i>Revista CES Psicología</i>, 6(1), pp. 22-42.</p> <p>Rodríguez Salazar, T. (2009). <i>Sobre el potencial teórico de las representacion es sociales en el campo de la comunicación</i>. <i>Comunicación y Sociedad</i>, 11, enero-junio, 2009, pp. 11-36.</p> <p>Sayago, S. (2016). <i>Lo dicho y lo representado en el discurso de la prensa</i>. <i>Identidades</i> 11, Año 10, diciembre 2016.</p> <p>Tosoli Gomes, A.</p>		
--	---	--	--	--	--



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			(2015). Análise de discurso francesa e teorias representações sociais: algumas interfaces teórico-metodológicas. <i>Psicologia e Saber Social</i> , 4(1), pp. 3-18. <u>Van Dijk, T. (1999)</u> <u>[1998].</u> <u>Ideologia.</u> <u>Barcelona:</u> <u>Gedisa.</u>		
Educación y nuevas tecnologías	-Analizar críticamente los problemas y paradojas que se suscitan en la sociedad a partir de la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación. -Reconocer dimensiones socio políticas y económicas en los procesos de producción y circulación del conocimiento a través de redes telemáticas. -Reflexionar acerca de los supuestos subyacentes, obstáculos y posibilidades que presenta la enseñanza mediada por tecnologías. -Analizar las transformaciones que se generan en la subjetividad acerca del tiempo y del espacio, y su incidencia en las propuestas educativas mediadas por tecnologías.	-La metáfora denominada "sociedad del conocimiento". Conocimiento, poder y mercado. Brechas y andamios en torno a las nuevas herramientas de la cultura. -La red Internet en los procesos de producción, circulación y legitimación del conocimiento. -La "mente virtual y participativa". La subjetividad acerca de las migraciones en torno a la cultura digital. Aportes teóricos del conectivismo sobre el aprendizaje. -Políticas de inclusión digital educativa, formación y trabajo docente en los complejos contextos actuales -TIC, TAC, TEP y TPACK. Tecnologías, información, comunicación, aprendizaje, enseñanza, participación, contenidos y contexto. Los entornos EVEA. -Tecnologías móviles, aprendizaje combinado y ubicuo. -Tecnologías emergentes. Realidad virtual y aumentada. Videojuegos, Clase invertida, narrativas transmediáticas.	Buckingham D. (2008). Más allá de la tecnología. Manantial, Buenos Aires Cabello R. (2013) Migraciones digitales: comunicación, educación y tecnologías digitales interactivas, Universidad Nacional General Sarmiento Cabero, J., Marín, V. y Castaño, C. (2015) Validación de la aplicación del modelo TPACK para la formación del profesorado en TIC @tic, Revista d'innovació educativa, 14 Castells M. (2009) Comunicación y poder, Alianza, Madrid Coicaud S. (2010) Educación a distancia. Tecnologías y acceso a la educación superior, Biblos, Buenos Aires Coicaud S. (2015) Los videojuegos como narraciones pleróticas para el aprendizaje, V Congreso CIVE, Universidad Tres de febrero, Buenos Aires Coicaud S. (2016) Perspectivas didácticas desde propuestas con Realidad virtual y Aumentada, VII Seminario Internacional de RUEDA, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe Coll C. y Monereo C. (2008) Psicología de la educación virtual, Madrid, Morata Díaz Barriga Arceo F. (2010) Los profesores ante las innovaciones curriculares, Revista	La evaluación será procesual y se realizará durante el transcurso del Seminario. Para la acreditación se solicitará la presentación de actividades prácticas y un Trabajo Final de Integración, en el que relacionarán los contenidos.	Dra. Silvia Coicaud