



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

			<p>Iberoamericana de Educación Superior RIES 1(1), ISSUE-UNAM/Universia, México</p> <p>García J. y Báez Sus M. (2016) Educación y tecnologías en perspectiva, FLACSO Uruguay, Montevideo</p> <p>Hanna D. (2002) La enseñanza universitaria en la era digital, Octaedro, Barcelona</p> <p>Irigaray F. y Renó D. (2016) Transmediaciones. Creatividad, innovación y estrategias en nuevas narrativas. Crujía futuribles, Buenos Aires</p> <p>Jenkins H. (2009) Confronting the challenges of participatory culture, The MIT Press, Massachusetts</p> <p>Lion C. (2015) Desarrollos y tejidos actuales en el campo de la tecnología educativa: caleidoscopio en movimiento, Archivos de Ciencias de la Educación, 9, Universidad Nacional de La Plata http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/</p> <p>Lipina S., Sigman M. y Fernández Slezak D. (2016) Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia, Gedisa, Barcelona</p> <p>Maggio M. (2014) Enriquecer la enseñanza, Paidós, Buenos Aires</p> <p>Sampaio Coelho A. (2010) La literacidad electrónica y el hipertexto: los caminos de la literatura digital, Revista LOGOS 32 Comunicação e Audiovisual, 17(01)</p> <p>Siemens, G. (2004) Connectivism A Learning Theory for the Digital Age. en http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm</p> <p>Traxler J. (2010) Will Student Devices Deliver Innovation,</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			Inclusion, and Transformation? Journal of the Research Center for Educational Technology, 6(1)		
Complejidad ambiental: Riesgos y Percepción social	<p>Presentar las bases teórico-metodológicas de la geografía de los riesgos, las ciencias de la complejidad y los enfoques de la percepción social de riesgos y desastres bajo una aproximación holística e integral.</p> <p>Aportar a la formación de investigadores y académicos mediante un entrenamiento específico en la temática.</p> <p>Proponer la evaluación y análisis crítico de situaciones problemáticas a partir de casos de estudio ya actuados.</p>	<p>Unidad 1: La complejidad ambiental: una visión del mundo en crisis</p> <p>Nociones de sistema socio-ambiental y sistema complejo. Heterogeneidad y complejidad ambiental: La complejidad ordinaria y la complejidad reflexiva. Las crisis ambientales.</p> <p>Unidad 2: Marco conceptual y metodológico del análisis de riesgos</p> <p>Enfoques de abordaje de la Geografía de riesgos. La visión holística. Concepto de riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad y desastre. Relaciones entre vulnerabilidad global, resistencia y resiliencia. Métodos de diagnóstico y sistematización de peligrosidad y vulnerabilidad. Espacialidad y temporalidad de los escenarios de riesgos. Contextos vulnerables expuestos al peligro: clasificación e inventarios. Pérdidas directas e indirectas. Aspectos sociales del escenario de riesgo: actores sociales del riesgo. Enfoques de la Gestión del riesgo.</p> <p>Unidad 3: Percepción social del riesgo</p> <p>Percepción del riesgo en Geografía y las Ciencias Sociales. Principales enfoques de abordaje de la percepción social del riesgo. Percepción social y comportamiento sobre el territorio. La percepción del riesgo como constructo social. Procedimientos metodológicos para el estudio de la percepción social del riesgo.</p>	<p>García Acosta, V. 2005. El riesgo como construcción social y la construcción social del riesgo. Revista Desacatos N°19 (11-24)</p> <p>Bocco, G. 2010. Geografía y Ciencias ambientales: ¿campos disciplinarios conexos o redundancia epistémica?. Investigación ambiental 2010. 2 (2): 25-31.</p> <p>Cardona, O.D., 2001. La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo: una crítica y una revisión necesaria para la gestión. International work-conference of vulnerability in disaster theory and practice. Wageningen, Holanda.</p> <p>Conde Flores, A, Ortiz Baez, P., y Delgado Rodríguez, A., 2011. El medio ambiente como sistema socio ambiental: reflexiones en torno a la relación humanos-naturaleza. Editado en Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. 328p.</p> <p>Ferrari, M. Paula, 2015. Aportes teóricos y metodológicos para el estudio de la percepción social de riesgos. Revista Párrafos Geográficos. Volumen 14 N° 2 (8-28)</p> <p>García, R., 2006. Sistemas Complejos: conceptos métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Ed. Gedisa, Buenos Aires, Argentina. 200p.</p> <p>Monti, A., 2012. Geografía de los riesgos aplicada a espacios litorales: miradas sobre pequeñas comunidades costeras</p>	<p>Se requerirá para aprobación del seminario el cumplimiento del porcentaje de asistencia que establece la normativa vigente y la aprobación de un trabajo final. Este trabajo final será escrito e individual, tutorizado durante su desarrollo por los docentes responsables del seminario. El formato y el plazo de entrega se convendrán con los cursantes. La nota mínima de aprobación será de 7 (siete) puntos, en escala de 1 (uno) a 10 (diez), según el reglamento vigente de la Maestría y de la universidad donde se dicta el seminario.</p>	<p>Dr. Alejandro J. A. Monti Dra. María Paula Ferrari</p>



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			<p>patagónicas. 85-102. En Monti, A., Alcarraz, G., y Ferrari, M.P. (Coord.) "Miradas geográficas de la Patagonia: encuentros con la investigación y la docencia". EDUPA-IGEPAT.</p> <p>Natenzon, C., 2007. La vulnerabilidad social como dimensión del riesgo. Análisis de la zona costera del río de la Plata. En: Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza. M.V.Fernández Caso, coordinadora. Buenos Aires, NOVEDUC; 85-111.</p> <p>Monti, A., 2013. Gestión de Riesgo y Complejidad en el litoral urbanizado de Puerto Madryn. Revista Estudios Ambientales. CINEA. V1, año 1: 29-44. http://ojs.fch.unicen.edu.ar/index.php/estudios-ambientales/</p> <p>Lavell, A. y M. Argüello, 2003, Gestión de riesgos: un enfoque prospectivo, 37p. Colección Cuadernos de Prospectiva 3, PNUD.</p> <p>Prades López y González reyes, F. 1996. La percepción social del riesgo: algo más que discrepancias entre expertos y público. En: Prades López (comp.) Energía, Tecnología y sociedad. Ediciones Torre. Madrid. España.</p>		
<p>Discurso: Ideología, Sociedad y Subjetividad</p>	<p>Reconocer las formas discursivas que interpelan las individualidades. Analizar modos y estrategias de constitución de roles y actividades sociales. Conocer las principales escuelas de análisis ideológicos. Apropiación de herramientas metodológicas de análisis</p>	<p>Nociones de discurso. El discurso como acontecimiento. El discurso como interpelación. Como lugar de los intercambios sociales. Formaciones ideológicas – Formaciones discursivas. Orden u órdenes del discurso. Reglas de formación. Nociones de sujeto. El sujeto como individualidad irrepitable. Definición de sujeto por su rol social, por su actividad, por su identidad asumida. Actividades y roles</p>	<p>De Ipola, E. (2009) <i>Althusser, el infinito adiós. Ariel, Buenos Aires</i></p> <p>Eagleton, T. (1997) <i>Ideología: una introducción</i>. Buenos Aires. Paidós.</p> <p>Foucault, M. [1969] (2008). <i>La arqueología del saber</i>. Buenos Aires: Siglo XXI.</p> <p>Laclau, E. 2005 <i>La Razón Populista, FCE</i>, Buenos Aires.,</p> <p>Raiter, A. (2003) <i>Lenguaje y Sentido Común</i>. Buenos Aires. Biblos.</p> <p>Zizeck, S. (2003):(Comp)</p>	<p>Monografía final</p> <p>La evaluación estará basada en los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -asistencia y participación pertinente a las clases, -lectura comprensiva de la bibliografía propuesta, -realización de los ejercicios analíticos propuestos. <p>Para acreditar la aprobación del seminario se requerirá la elaboración de un trabajo individual de análisis discursivo de representaciones sociales. Se sugerirá que la aplicación esté relacionada con el tema de la tesis del doctorando.</p>	<p>Dr. Alejandro Raiter</p>



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

		constituyentes o constituidas. Noción de Ideología. De Marx a Lenin, a Lúkacs, a Gramsci, a Althusser. Ideología en la posmodernidad. ¿posmarxismo o antimarxismo? De Goucault a Lacan y a Zizek	<i>Ideología. Un mapa de la cuestión</i> , ed. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires -(2016) <i>La nueva lucha de clases. Los refugiados y el terror</i> , 2016, ed. Anagrama	El docente ofrecerá lectura específica de acuerdo con las respectivas orientaciones y brindará asesoramiento a través de clases de consultas y comunicación a través de un aula del Campus Virtual de la Universidad.	
Polos de desarrollo, gobiernos autoritarios y clases subalternas en los estados argentino, brasileño y español	<p><u>Objetivo general:</u> Reconstruir las transformaciones generadas por los proyectos de industrialización subsidiada promovidos en el marco de las políticas desarrollistas en Argentina, Brasil y España durante las décadas del '60 y '70. Se pretende avanzar en la problematización de los efectos sociales que generaron los programas de industrialización, abordando aspectos prácticos y teóricos.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> 1.- Analizar cambios y permanencias sociales, dando cuenta de las transformaciones que se desarrollaron a partir de la instauración del proyecto de industrialización subsidiada en cada región. 2.- Explicar las relaciones políticas y económicas que se ponían en juego en estos polos de desarrollo, entre el gobierno central/nacional y las sociedades locales (incluidos sus gobiernos). 3.- Indagar la incidencia que tuvo, en la formulación y</p>	<p>Unidad 1: una visión general sobre la teoría del desarrollismo y los polos de desarrollo. El desarrollismo y las teorías de polos de desarrollo. El desarrollismo como visión idílica del avance capitalista. El ocultamiento de la acumulación originaria. El desarrollismo como resultado de la crisis del '30 y del desafío soviético. La planificación indicativa francesa y las razones de su transformación en "receta" para los países denominados "subdesarrollados". Las teorías de la descentralización o despromoción de los centros industriales tradicionales.</p> <p>Unidad 2: El desarrollismo en el estado español. El desarrollismo en el estado español. Del "primer" al "segundo franquismo". El plan de estabilización, el "milagro español" y los planes de desarrollo. Los casos de Huelva y Vitoria, como particularidades. Conflictividad social y crecimiento de una nueva clase obrera en el estado español: el caso de Vitoria.</p> <p>Unidad 3: el desarrollismo en el estado brasileño. Sábado 12 y 19 de noviembre El desarrollismo en Brasil: de los populismos a las dictaduras. El "milagro brasileño" y la industrialización acelerada del sur de Brasil. El impulso a la industrialización y el poblamiento de Amazonas. La historia</p>	<p>Unidad 1: Monteagudo, Jesús (1986) <i>Comarcalización y organización del territorio en la provincia de Huelva</i>; Cámara Oficial de Comercio de Huelva, Sevilla; pp. 11-20. Coraggio, José Luis (1972) "Hacia una revisión de la teoría de los polos de desarrollo", en EURE vol. 2, Nº4 pp. 25-39. En: http://www.eure.cl/numero/hacia-una-revision-de-la-teoria-de-los-polos-de-desarrollo/. Bagú Sergio y otros (1982) <i>Problemas del subdesarrollo latinoamericano</i>, Edit. Nuestro Tiempo. México. Schvarzer, Jorge (1987) <i>Promoción industrial en Argentina. Características, evolución y resultados</i>; CISEA, Bs. As. Pérez Álvarez, G. (2016). <i>Notas para una comparación de los proyectos de polos de desarrollo en la Amazonia brasileña y la Patagonia argentina</i>. Anuario del Instituto de Historia Argentina, FHACE, UNLP, v.16, nº 1, e011; pp. 1-16.</p> <p>Unidad 2: Monteagudo, Jesús (1986) <i>Comarcalización y organización del territorio en la provincia de Huelva</i>; Cámara Oficial de Comercio de Huelva, Sevilla; pp. 20-48.</p>	<p>Horas Totales: Cincuenta (50) horas reloj, de las cuales treinta y dos (32) serán presenciales y el resto se aplicarán a lectura, trabajos de análisis de textos y la elaboración del trabajo final.</p> <p>Forma de evaluación: El participante debe cumplir con un 80% de asistencia, y participar activamente dando cuenta de las lecturas de la bibliografía indicada para cursar. Se aprueba con la elaboración de un trabajo final de tipo monográfico que podrá presentarse hasta 3 (tres) meses después de finalizar el cursado.</p>	Dr. Gonzalo Pérez Álvarez



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

	<p>puesta en práctica de estos proyectos, la presencia de gobiernos nacionales de corte autoritario en los tres países analizados.</p> <p>4 - Observar las formas de organización y acción articuladas por empresarios y trabajadores, y los objetivos que postularon ante los proyectos implantados desde el estado central.</p> <p>5 - Sistematizar la caracterización de la industrialización subsidiada, discutiendo las previsiones originalmente formuladas y los efectos concretos que se registraron en la sociedad.</p> <p><u>Objetivos procedimentales</u> Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incorporen, por medio de un abordaje crítico, el material bibliográfico. - apliquen categorías teóricas al estudio de España, Brasil y Argentina. - descubran problemáticas canalizándolas por la vía de la investigación, en especial en torno a los más que actuales debates sobre desarrollo y desarrollismo. - adopten el hábito de realizar ejercicios de escritura de acuerdo con las formas de presentación, organización, formatos de citas, propias de las normas que rigen las ciencias sociales. 	<p>previa de la región. Los estudios sobre la industrialización en Manaos. La formación de su clase obrera y los debates sobre las consecuencias de un colectivo obrero mayoritariamente femenino.</p> <p>Unidad 3: el desarrollismo en el estado brasilero</p> <p>El desarrollismo en Brasil: de los populismos a las dictaduras. El "milagro brasileño" y la industrialización acelerada del sur de Brasil. El impulso a la industrialización y el poblamiento de Amazonas. La historia previa de la región. Los estudios sobre la industrialización en Manaos. La formación de su clase obrera y los debates sobre las consecuencias de un colectivo obrero mayoritariamente femenino.</p> <p>Unidad 4: el desarrollismo en el estado argentino</p> <p>El desarrollismo en Brasil: de los populismos a las dictaduras. El "milagro brasileño" y la industrialización acelerada del sur de Brasil. El impulso a la industrialización y el poblamiento de Amazonas. La historia previa de la región. Los estudios sobre la industrialización en Manaos. La formación de su clase obrera y los debates sobre las consecuencias de un colectivo obrero mayoritariamente femenino.</p> <p>Unidad 5: Síntesis</p> <p>Hacia una lectura de síntesis de los procesos desarrollistas. Los polos de desarrollo como estrategia específica para impulsar las relaciones plenamente capitalistas en territorios donde aún tenían peso otro tipo de relaciones sociales. La concepción de desarrollo capitalista como mirada</p>	<p>Sánchez Domínguez, María Á. (2008) Una visión crítica del polo de desarrollo de Huelva; Departamento de Economía Aplicada Facultad CC. Económicas y Empresariales Universidad de Granada.</p> <p>González De Langarica, A. La ciudad revolucionada. Industrialización, inmigración, urbanización (Vitoria, 1946-1965), Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Vitoria-Gasteiz, 2007.</p> <p>Sáenz Del Castillo, Aritza, "Las damas del hierro. El proceso industrializador desde una perspectiva de género, 1950-1975", en RIVERA, A. (Dir.) Dictadura y desarrollismo. El franquismo en Álava, Vitoria, Ayuntamiento de Vitoria, 2009, p. 219-254.</p> <p>Carnicero, C. La ciudad donde nunca pasa nada. Vitoria 3 de marzo de 1976, Vitoria, Gobierno Vasco, 2009.</p> <p>Unidad 3:</p> <p>Singer, Paul; A crise do "milagre", Paz e Terra, São Paulo, 1982.</p> <p>Albuquerque Rocha Gerôncio; Ai de ti, Amazônia, em Estudos Avançados, 6(15), 1992, pp. 67-78.</p> <p>Salazar, João P.; O novo proletariado industrial de Manaus e as transformações sociais possíveis: estudo de um grupo de operários. Tese de Doutorado. São Paulo. USP, 1992.</p> <p>Salazar, João P.; O abrigo dos deserdados. Estudo sobre a remoção dos moradores da Cidade Flutuante e os reflexos da Zona Franca na</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

		<p>profundamente autoritaria de la sociedad. La necesidad de proyectar otros proyectos de transformación y planificación social.</p>	<p>habitação da população de baixa renda em Manaus, Tese de Mestrado. São Paulo. USP, 1985.</p> <p>Seráfico, J.; Seráfico, M. A Zona Franca de Manaus e o Capitalismo no Brasil. Estudos Avançados, p.99-113, (54), 2005.</p> <p>Salazar, Admilton; Amazônia. Globalização e sustentabilidade; Valer Editora; Manaus, 2006.</p> <p>Unidad 4:</p> <p>Cavalleri, Donaire y Rosati (2005) "Evolución de la distribución de la población según la división del trabajo social Argentina, 1960-2001", en PIMSA DT N° 51, Bs. As.</p> <p>Binder, A. (2012). Crónica de una protesta anunciada: conflictividad regional y nacional a través de la prensa del noreste de Chubut" (Diario Jornada, 1966-1971), Tesis Licenciatura en Historia, UNP, Trelew.</p> <p>Pérez Álvarez, G. (2015). A Study on the Contextual Features that Shaped the Formation of a Working Class Fraction: the Workers of Northeast Chubut (Patagonia, Argentina). Workers of the World-International Journal on Strikes and Social Conflict, Lisboa, vol. 1, N°6, pp. 84-104.</p> <p>Pérez Álvarez, G. (2015). "Vieja" y "nueva" clase obrera en la Patagonia Argentina: del inicio del ferrocarril al surgimiento de las industrias subsidiadas por el Estado, en la revista Archivos de Historia del Movimiento Obrero y la Izquierda, N°8, pág. 143-162. ISSN 2313-9749. Bs. As.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			Pérez Álvarez, G. (2015). "Contexto de las políticas agrarias en los proyectos de desarrollo para Patagonia: el "informe Altimir" en la provincia de Chubut (1970)", en Revista Mundo Agrario, Vol. 16. N°33, pág. 1-20, Centro de Historia Argentina y Americana IdIHCS - CONICET, FAHCE, UNLP.		
Migraciones y globalización	<p>Explicar las características de la movilidad y las migraciones, desde un plano conceptual, así como mostrar la situación y la dinámica en el mundo contemporáneo, la Argentina y la Patagonia en consonancia con las transformaciones de la globalización.</p> <p>Análisis de la evolución de las teorías migratorias hasta estos tiempos globales en los que se privilegian modelos que valoren las relaciones de poder.</p> <p>Capacitar a los alumnos en el manejo, análisis y utilización de diferentes fuentes secundarias, relacionadas con la movilidad, la migración y el territorio.</p> <p>Estudiar los comportamientos de los migrantes en clave identitaria a través de la cual éstos forjan lugares y territorios donde las marcas devienen en paisajes y se ponen en actos los usos y representaciones de su condición reconocidas a través de</p>	<p>UNIDAD 1 MOVILIDAD, MIGRACIÓN Y GLOBALIZACIÓN</p> <p>Definiciones conceptuales y operacionales.</p> <p>Clasificaciones de los desplazamientos de población. Migraciones internacionales.</p> <p>Migraciones internas.</p> <p>Refugiados. Otros tipos de movilidad. Los debates internacionales.</p> <p>Acciones de las organizaciones internacionales y de organizaciones no gubernamentales.</p> <p>Sistemas migratorios globales, regionales y nacionales.</p> <p>UNIDAD 2 TEORÍAS DE LAS MIGRACIONES</p> <p>Evolución de los paradigmas. Leyes de Ravenstein. Hipótesis de Lee. Teoría de Push – Pull. Teoría de la segmentación laboral.</p> <p>Teoría de los sistemas migratorios globales.</p> <p>Teoría de redes. Teoría del transnacionalismo.</p> <p>Migración y desarrollo.</p> <p>UNIDAD 3. ESTUDIO GEODEMOGRÁFICO DE LAS MIGRACIONES</p> <p>Censos de población de la Argentina.</p> <p>Estadísticas y encuestas específicas. Análisis de los diseños conceptuales en el relevamiento censal de los procesos migratorios. Uso y análisis de los censos, estadísticas y registros específicos en temas migratorios. Indicadores demográficos: cálculo, aplicación y análisis.</p> <p>Construcción de cartografía temática.</p> <p>Escala regional.</p>	<p>Bauman, Z. (2003) "De peregrino a turista, o una breve historia de la identidad". En: Hall, S. <i>Cuestiones de identidad cultural</i>. Buenos Aires: Amorrortu, 40-68.</p> <p>Canales, A. (ed.) <i>Debates contemporáneos sobre la migración internacional</i>. Guadalajara, Universidad de Guadalajara-Porrúa.</p> <p>Domenech, E. y Andrés Pereira (2017) "Estudios migratorios e investigación académica sobre las políticas de migraciones internacionales en Argentina", ICONOS, Núm. 58 (2017) 83-108.</p> <p>Massey, Douglas S., J. Arango, G. Hugo, Ali Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor (1993) "Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación", <i>Population and Development Review</i>, Vol. 19, n. 3. [Traducción]</p> <p>Mármora, Lelio (1997) <i>Las políticas de migraciones internacionales</i>, Buenos Aires: Alianza Editorial</p> <p>Novick, S. (Dir.) (2010) <i>Migración y políticas públicas. Nuevos escenarios y desafíos</i>.</p>	<p>Asistencia (no menor al 80%). Calidad de la participación de los alumnos en las clases. Presentación y aprobación de monografía final escrita (máximo 10 páginas) a partir de una investigación propia.</p> <p>Las presentaciones escritas finales deberán darse dentro de un plazo no mayor de 90 días y bajo modalidades que se acordarán en función a la temática a desarrollar.</p>	<p>Dra. Susana María Sassone</p> <p>Dra. Myriam Susana González</p>



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

	<p>estrategias familiares, residenciales, laborales y culturales. Capacitar a los alumnos en el uso de metodologías cualitativas según escalas espaciales de análisis para trabajar con el sujeto migrante. Brindar un panorama de las políticas migratorias en la Argentina y la administración territorial de la gestión y gobernabilidad migratoria.</p>	<p>provincial urbana e interurbana. UNIDAD 4. PAISAJES MIGRATORIOS, SUJETO MIGRANTES E IDENTIDAD El abordaje cualitativo. Relevamiento en el terreno y los recursos visuales. Identificación de los paisajes migratorios. Identidad y migración. Migración, familia y género. Migración y trabajo. Migración y ciudadanía. Encuestas en el terreno y entrevistas a informantes clave: diseño, aplicación, análisis e interpretación. Trayectoria migratoria. Análisis longitudinal y transversal. UNIDAD 5. POLÍTICAS MIGRATORIAS Su evolución en la Argentina. Regularizaciones migratorias. Administración de la política migratoria: Dirección Nacional de Migraciones Categorías migratorias según la normativa. Control migratorio y movimiento de personas en las fronteras.</p>	<p>Buenos Aires: Catálogos Pacecca, M. I. y Courtis, C. (2008) <i>Inmigración contemporánea en Argentina: dinámicas y políticas</i>. Serie Población y Desarrollo N° 84. Santiago de Chile: CEPAL, CELADE. Sassone, S. M. (1996) "Capítulo 3. Fuentes de información de las migraciones internacionales: tipos, usos y problemas". En: S.M. Sassone, <i>Migraciones Internacionales. Protagonistas de nuestro tiempo</i>. Buenos Aires, Revista GEODEMOS N° 4, Programa de Investigaciones Geodemográficas - Consejo Nacional de Investigaciones Geodemográficas, 97-132. Sassone, S. M. "Trayectorias migratorias: sobre anclajes y movilidades desde la experiencia espacial del sujeto", en Di Virgilio, María Mercedes y Mariano Perelman (Compiladores). <i>Desigualdades persistentes y territorialidades emergentes: Disputas por el espacio urbano</i>. Buenos Aires: BIBLOS (En prensa)</p>		
<p>Historia y construcciones culturales sobre el cuerpo y las sexualidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar en torno al cuerpo como objeto historiográfico ▪ Examinar los aportes provenientes de las ciencias sociales en relación con el cuerpo y las sexualidades ▪ Estimular líneas de indagación sobre estos objetos poco frecuentados en la Argentina en 	<p>1. El cuerpo como objeto de análisis historiográfico y de las ciencias sociales. Michelet y sus obsesiones, historiador del cuerpo y de las mujeres, Marcel Mauss y las técnicas corporales. 2. La historia cultural del cuerpo. Norbert Elias: el proceso civilizatorio y los cambios en la sensibilidad. La construcción social e individual del cuerpo.</p>	<p>PORTER, Roy, "Historia del cuerpo revisada" en BURKE, Peter (Ed), <i>Formas de hacer historia</i>, Madrid, Alianza Ed, 2003, (2ª ed) pp. 271-299. GALÁN TAMÉS, Genevieve, "Aproximaciones a la historia del cuerpo como objeto de estudio de la disciplina histórica" en <i>Historia y Grafía</i> N° 33, 2009, Dpto. de Historia-México, pp.167-204 PEDRAZA GÓMEZ,</p>	<p>* 75% de asistencia. * Presentación oral de al menos una de las lecturas obligatorias. * Elaboración trabajo escrito individual monográfico.</p>	<p>Dra. María Luisa Múgica Dra. Renata Hiller Mag. Edda Crespo</p>



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

	<p>el campo por lo menos de la historia</p>	<p>3. Foucault y los cuerpos. <i>Vigilar y Castigar</i>. La genealogía, el poder y el disciplinamiento del cuerpo. Genealogía e historia de los dispositivos disciplinarios. La sexualidad como problema moderno. El gran miedo a la masturbación. Sensibilidades, hábitos y prácticas.</p> <p>4. Miradas sobre el cuerpo. El surgimiento de las poblaciones y los problemas modernos. La ciudad como cuerpo y el cuerpo en la ciudad.</p> <p>5. El prestigio de la higiene como asunto público/privado. Georges Vigarello, higiene, urbanidad y pedagogías corporales.</p> <p>6. La sexualidad incorpórea de la postmodernidad. Las subjetividades múltiples y la tecnología digital (el chat, las líneas hot, las identidades construidas en la red). El cuerpo en la época de enfermedad (sida).</p>	<p>Sandra, "Sobre el cuerpo en la teoría social" en PORZECANSKI, Teresa (Comp), <i>El cuerpo y sus espejos. Estudios antropológicos culturales</i>, Montevideo, Ed. Planeta, 2008, pp. 33-45</p> <p>MICHELET, Jules, <i>La mujer</i>, México, FCE, 1985, pp. 35-50, 53-57</p> <p>MICHELET, Jules, <i>La Bruja</i>, Madrid, Ed Akal, 2004, pp. 111-129.</p> <p>ELIAS, Norbert, <i>El proceso civilizatorio. Investigaciones sociogenéticas y psicogenética</i>, Bs As, FCE, 1993.</p> <p>FOUCAULT, Michel, <i>Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión</i>, México, Ed. Siglo XXI, 1987, pp. 139-198 y 300-314.</p> <p>FOUCAULT, Michel, <i>Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975)</i>, Bs As, FCE, 2000, pp. 215-268</p> <p>CORBIN, Alain, COURTINE, Jean Jacques, VIGARELLO, Georges (Dir) <i>Historia del cuerpo. T. II</i>, Madrid, Taurus, 2005</p> <p>CORBIN, A, COURTINE, JJ, VIGARELLO, G(Dir) <i>História da virilidade. T 3</i>, Petrópolis, Ed Vozes, 2013</p> <p>VIGARELLO, Georges, <i>Lo limpio y lo sucio. La higiene del cuerpo desde la Edad Media</i>, Madrid, Alianza, 1991, pp. 146-196.</p> <p>CORBIN, Alain, <i>El perfume o el miasma. El olfato y lo imaginario social. Siglos XVIII y XIX</i>, México, F.C.E., 1987, pp. 241-249</p> <p>BRAIDOTTI, Rosi, <i>Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nómada</i>, Barcelona, Ed. Gedisa, 2004, pp. 201-225</p> <p>BRAIDOTTI, R, <i>Sujetos nómades. Corporización y diferencia sexual en la</i></p>		
--	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



2017-AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			<p>teoría feminista contemporánea, Bs As, Paidós, 2000, pp. 85-107</p> <p>LE BRETON, David, <i>Antropología del cuerpo y la modernidad</i>, Bs. As, Nueva Visión, 1995.</p> <p>DORLIN, Elsa, <i>Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista</i>, Bs As, Ed. Nueva Visión, 2009.</p>		
<p>Antropología del Trabajo y de los Trabajadores. Debates, problemáticas y enfoques contemporáneos</p>	<p>- Que los estudiantes se aproximen a los principales debates teóricos y conceptuales en el campo interdisciplinario de los estudios sociales del trabajo y los trabajadores</p> <p>- Que los estudiantes logren un análisis crítico y reflexivo de las investigaciones presentadas, especialmente en sus implicancias teóricas y metodológicas</p> <p>- Que los estudiantes logren construir articulaciones teóricas y problemáticas con sus propios objetos de investigación</p>	<p>El trabajo en el capitalismo. Trabajo concreto vs trabajo abstracto. Clases sociales y sectores subalternos. El trabajo y los trabajadores en la Antropología Social.</p> <p>Procesos de trabajo. Relaciones capital - trabajo en el 'suelo de la fábrica'. Cotidianeidad laboral y formación de la clase trabajadora. Formas de disciplinamiento, vigilancia y control. Prácticas indisciplinadas y resistencia obrera.</p> <p>Relaciones entre los procesos de trabajo y la comunidad/localidad. Enclave, fábrica con villa obrera, grandes proyectos, comunidad de fábrica, <i>hegemonía empresaria</i>.</p> <p>Procesos de salud-enfermedad como configuración histórico-social. Procesos productivos, desgaste, riesgos y cargas laborales. La problemática de la salud-enfermedad de los trabajadores, aportes de las ciencias sociales. Enfoque antropológico: Prácticas, significaciones y experiencias de los sujetos. Luchas por la salud. Construcción de saberes, procesos de demanda, conflictos y negociaciones.</p> <p>Acumulación originaria: economía de producción de bienes de uso vs economía de mercado. División sexual del</p>	<p>CABANES R. A sociología e a antropología do trabalho no contexto da mundialização RELET Nº 5. 1997 http://www.izt.uam.mx/sotraem/Documentos/Documentos/RELETa3n5.pdf</p> <p>HOBSBAWN, E. Para el estudio de las clases subalternas, en <i>Pasado y Presente</i>, Nº 2,3, Córdoba, 1963</p> <p>LEITE LOPES, J. S. O trabalho visto pela antropologia social en <i>Revista Cencias do trabalho</i>. DIEESE. Brasil, 2014 http://rct.dieese.org.br/rct/index.php/rct/article/view/35/pdf</p> <p>MARX Karl Manuscritos económico - filosóficos de 1844. Primer manuscrito (El trabajo alienado). Disponibles en https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/manuscritos/index.htm</p> <p>MENÉNDEZ, E. Trabajo y significación subjetiva. Continuidad cultural, determinación económica y negatividad. En <i>Antropología Médica, Orientaciones, Desigualdades y Transacciones</i>. Ediciones de la Casa Chata. México, 1990.</p> <p>MESKINS WOOD, E. Clase como proceso y como relación en <i>Democracia contra capitalismo</i> Editorial Siglo XXI México. 2000</p> <p>NOVELO, V.; GÓMEZ M.; ACEVES J.; CASTRO A. Y A.</p>	<p>La evaluación consistirá en la presentación y aprobación de una monografía que retome los temas trabajados en el seminario, procurando atender a los intereses y problemas de investigación de los estudiantes.</p>	<p>Dr. Hernán M Palermo</p>