



Anexo

1. Identificación de la carrera: Ciclo de Complementación Curricular “Licenciatura en Historia”

1.1. Fundamentación

Son objetivos formativos de esta unidad académica la producción de conocimientos en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales a través de las carreras de profesorado y licenciaturas.

Así, la Facultad, en su larga trayectoria en formación de grado universitario, ha consolidado la siguiente oferta formativa:

Carrera	Duración	Sede
Lic. en Ciencia Política con modalidad a distancia	5 años	Comodoro Rivadavia/Trelew
Prof. y Lic. en Ciencias de la educación	5 años	Comodoro Rivadavia/Esquel
Lic. en Comunicación social	4 años	Comodoro Rivadavia/Trelew
Prof. y Lic. en Geografía	5 años	Comodoro Rivadavia/Trelew
Lic. en Gestión ambiental	5 años	Comodoro Rivadavia
Tecnicatura en Sistemas de información geográfica y Teledetección	3 años	Comodoro Rivadavia/Trelew
Profesorado universitario en	4 años	Comodoro



2017 - AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

Historia para la educación secundaria/Profesorado en Historia		Rivadavia/Trelew
Licenciatura en Historia	5 años	Comodoro Rivadavia/Trelew
Profesorado universitario en Letras para la educación secundaria/Profesorado en Letras	4/5 años	Comodoro Rivadavia/Trelew
Lic. en Letras	5 años	Comodoro Rivadavia/Trelew
Lic. en Trabajo social		Comodoro Rivadavia
Tecnicatura en gestión y mediación cultural con modalidad a distancia	3 años	Comodoro Rivadavia/ extensión aúlica José de San Martín, Sarmiento, Río Mayo y Alto Río Senguer
Tecnicatura en turismo	3 años	Comodoro Rivadavia/ Puerto Madryn
Lic. en Turismo	5 años	Comodoro Rivadavia/ Puerto Madryn
Tecnicatura universitaria en gestión ambiental	5 años	Puerto Madryn/extensión aúlica José de San Martín



A partir de diferentes hechos institucionales, el Departamento de carrera de Prof. y Lic. en Historia de la Sede Comodoro Rivadavia ha logrado consolidarse en un proyecto de desarrollo estratégico para su propio quehacer, por lo que es dable afirmar que se encuentra en condiciones de asumir el desafío de materializar el Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Historia en la Sede Esquel de la Facultad.

Entendiendo que se debe potenciar la producción de conocimiento a partir de la investigación (función básica e intransferible de las Universidades Públicas), en los últimos años el Departamento de carrera de Prof. y Lic. en Historia aumentó su protagonismo en distintos eventos académicos y actividades de investigación y extensión. Este aspecto se vio favorecido a partir de la creación de distintos foros y grupos, que fortalecieron los proyectos de investigación en curso, y tienden a consolidarse distintas líneas historiográficas. En estos ámbitos se ha fomentado la participación, tanto de alumnos como de docentes, que han venido afianzando distintas instancias en la formación de recursos.

Asimismo se han organizado en los últimos años distintas jornadas de carácter local, regional y nacional que han dado difusión de los avances de investigaciones, de manera de conocer las actividades y nuevos conocimientos que realizan los distintos equipos de trabajo del Departamento de carrera de Prof. y Lic. en Historia, fortaleciendo de esta manera los vínculos entre cátedras y grupos de investigación. En este sentido, el Departamento incrementó su interacción con los departamentos/escuelas de Historia de otras universidades del país, actividad que fue coronada con el éxito de las XV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia.

Las instancias antes descriptas han significado para la Carrera contar con distintos núcleos de investigación, lo que la posiciona tanto en docencia como



en investigación de manera favorable de cara a la implementación de nuevos desarrollo curriculares al interior del Departamento. Lugar desde el cual se diseña y propone el presente **Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Historia dirigida al Instituto Superior de Formación Docente n° 809 de la ciudad de Esquel.**

La propuesta curricular contiene 6 seminarios orientados básicamente a la investigación, en donde los docentes de la Sede Comodoro Rivadavia formarán en contenidos que orienten a los alumnos hacia la realización de la tesis de Licenciatura. La propuesta de seminarios efectuada ofrece a los estudiantes una instancia de especialización y actualización en temáticas que cuentan con una larga trayectoria en investigación en esta sede, constatable a partir del número de proyectos, foros y grupos de investigación. De allí que distintos aspectos tales como: metodología de la investigación histórica; diseño del plan de tesis; relevamiento de fuentes en archivos históricos; actualización en distintas líneas historiográficas, etc, serán abordados en los distintos seminarios propuestos. Asimismo, dichos seminarios deberán provenir y alimentarse de los proyectos de investigación y grupos de investigación acreditados en la sede Comodoro Rivadavia, de manera tal que los alumnos se incorporen efectivamente a un núcleo de investigación para desarrollar allí su proyecto de tesis.

1.2. La formación docente en los compromisos internos

La formación docente es uno de los pilares fundacionales de la Facultad y colma su agenda de actividades diversas, de formación, de intercambio, de espacios académicos de actualización, entre otros. En general, este conjunto de acciones gira en torno a la formación docente de los estudiantes que cursan las carreras de profesorado de la Facultad, que son convencionales no



por su contenido o forma de enseñanza sino porque en general integran estudiantes que inician y completan su formación en ella. Y de modo posterior - o simultáneamente, con los efectos del caso, se desempeñan laboralmente en sus campos profesionales.

Así, la formación docente representa uno de los mayores desafíos para la Facultad, que año a año pone en tensión sus matrices básicas, mediante diferentes acciones que evidencian la firme voluntad de sus actores de mantenerla en vilo, esto es, inscripta en los contextos reales de actuación en que se desarrollan las prácticas de enseñanza y aprendizaje en los tiempos actuales. Así, por ejemplo, entre los años 2010 y 2012, los profesados de Geografía, Historia y Letras han revisado y modificado sus planes de estudio, proceso en el que han analizado puntos en tensión, acordado criterios, construido consensos y elaborado por fin estructuras curriculares que han resultado en planes que hoy se encuentran acreditados o en el tramo final del proceso de acreditación. Nada de ello ha sido sencillo, si tenemos en cuenta que la construcción curricular es siempre un ámbito de profundas tensiones y contradicciones, que requiere de sus actores una flexibilidad potente en pos de consensuar posturas, perspectivas, criterios.

Son potentes entonces los escenarios institucionales de la formación docente en la Facultad en los tiempos actuales. En tanto que el esfuerzo de construir nuevas estructuras curriculares de manera colaborativa ha sido una tarea que ha dejado su fecunda huella. Porque además, ha supuesto hacerlo al calor de los Lineamientos generales de la formación docente comunes a los profesores universitarios, que genera y demanda nuevos escenarios de actuación.

Es potente además la capacidad para visualizar los problemas que traen las voluntades de cambio que se han plasmado en los nuevos planes, esto es,



ateneos, talleres, cuatrimestralizaciones, prácticas profesionalizantes, entre otros. Y atenta la actitud de poder anticiparlos y construir colaborativamente una decisión. En una Facultad que dista de ser sencilla, porque además es altamente complejo el establecimiento de acuerdos entre sedes -Comodoro Rivadavia y Trelew- que -aún a pesar de los 400 kms que las separan en un contexto de región compleja- encuentran sitios comunes para construir, consensuar y brindar una oferta unificada, que no fue históricamente así siempre.

En este marco, una de sus carreras, el Profesorado en letras se ha sumado voluntariamente a un proyecto nacional de autoevaluación en el contexto de una propuesta de la ANFHE (Res. CDFHCS N° 160/15 de aval a este proyecto) que representa una voluntad de evaluación democrática, participativa y contextualizada, marco al que la Facultad suscribe en todo. Ello representa que los profesores de ambos sedes, una vez más superando distancias de diverso tipo, se reúnan a trabajar colaborativamente en producciones institucionales autoevaluativas que se suman a sus agendas de trabajo cotidianas. El ingreso a este proyecto resultó asimismo de una permanente participación de decanos/as y representantes de las carreras de Letras, Historia y Geografía en los plenarios de esta Asociación.

Como signo del potente lugar de la formación docente en la Facultad, una de las líneas de investigación que se ha ponderado para el desarrollo de esta tarea es en la formación docente, que reza así "*...Nos importa mirarnos en tanto docentes de carreras de profesorado, y nuestras prácticas de enseñanza y aprendizaje universitarias, en problemas tales como los aprendizajes en la formación profesoral, la enseñanza de herramientas didácticas con soporte en la tecnología virtual, los modos múltiples de organizar prácticas en las instituciones escolares, entre otros...*" (Res. CDFHCS N° 65/15).