



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>socioculturales: historia, acción y mediación. En WERTSCH, J.; DEL RÍO, P. y ALVAREZ, A. (Eds.) <i>La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas,</i> Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.</p> <p>Baquero, R. (2001) "Angel Rivière y la agenda post- vigotskiana de la psicología del desarrollo", en Rosas, R. (Ed.) <u>La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière.</u> Santiago: Psykhé</p> <p>Erausquin C. (2003) "Adolescencias, escuelas y experiencias educativas: interpelando a Lev Vygotsky desde el siglo XXI. Tensión dialéctica entre diversidad y desarrollo, génesis y jerarquías". Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Lima, Perú. 2003.</p> <p>Bruner, J (1997) <i>La educación,</i></p> | |
|--|--|--|--|--|



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p><i>puerta de la cultura,</i> Madrid: Visor.</p> <p>Burman, E. (1998) <i>La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva,</i> Madrid. Visor</p> <p>Erausquin C. (2014) "La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos". <i>Revista Segunda Epoca</i> de la Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, mayo 2013.</p> <p>Rodríguez Arocho W. C. (2014) "Problematización de la zona de desarrollo próximo: una tarea pendiente en la formación en psicología y educación". En Sulle A. y Bur R. (comps.) <i>Vygotsky, psicólogo.</i> Buenos Aires: Letra Viva.</p> <p>Lave, J. (2001)</p> | |
|--|--|--|--|--|

JH



| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>"La práctica del aprendizaje" en Chaiklin, S. y Lave, J. (comps) <i>Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto</i>, Bs. As.: Amorrortu.</p> <p>Litowitz Bonnie E. (1993) "Deconstrucción en la Zona de Desarrollo Próximo". <i>Contexts for learning</i>. Oxford University Press. New York. (Traducción Erausquin C.)</p> | |
| Diferencias, necesidades educativas y prácticas educativas incluyentes | <p>.Construir un espacio de apertura y diálogo para reconocer activamente las diferencias humanas en diversidad de contextos socio-culturales.</p> <p>.Analizar y reflexionar sobre la relación entre la educación común y especial en el marco de la producción de prácticas y saberes</p> <p>.Analizar y reflexionar sobre la complejidad del aprendizaje en la constitución de la singularidad de los sujetos y</p> | <p>.La práctica socio-educativa en la tensión exclusión-inclusión en el marco de las diferencias humanas</p> <p>.El papel del campo de la educación especial en la producción de discursos y prácticas sobre sujetos en situación de discapacidad</p> <p>.Las relaciones entre la educación común y la educación especial. Bases teóricas de la integración educativa y de la educación inclusiva.</p> <p>.La relación entre discapacidad y los problemas en el</p> | <p>.Skliar Carlos. (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos y falta de argumentos con relación a las diferencias en educación en la Construcción social de la normalidad. Bs. As., Noveduc.</p> <p>.Pablo Gentili (2000) <u>La mirada normalizadora. El Zapato perdido</u> en Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad. Bs. As.</p> | <p>Se propone a integración entre teoría y práctica a través de trabajos grupales e individuales contemplando la participación activa de los destinatarios de esta manera el seminario se constituirá en un espacio que incluya la vivencia, el análisis, la reflexión, la intervención y la construcción de propuestas de acción a partir de la conceptualiza</p> |



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>sus relaciones con el fracaso escolar y los problemas en el aprendizaje</p> <p>.Comprender las trayectorias educativas de sujetos y sus particularidades para un abordaje interdisciplinar en situaciones contextuales diversas.</p> <p>.Reflexionar sobre la práctica profesional desde un análisis teórico, práctico, crítico y articulado.</p> | <p>aprendizaje. Producción de discursos y prácticas sobre los sujetos y sus aprendizajes.</p> <p>.El aprendizaje desde su complejidad y la construcción de la modalidad del aprendizaje singular.</p> <p>.La mirada interdisciplinar en el acompañamiento a las trayectorias educativas en el marco de las configuraciones de apoyo.</p> <p>.Estrategias de intervención interdisciplinaria. en el reconocimiento activo de las diferencias y el derecho a la educación</p> | <p>Santillana</p> <p>.Zutti6n B. S6nchez C. (2009) <u>La exclusi6n como categori6 de an6lisis</u>, en Discapacidad e ideolog6a de la normalidad. Desnaturalizar el d6ficit. Bs. As. Noveduc</p> <p>.De la Vega E. (2010) <u>Los rostros del deficiente</u> en Anormales, deficientes y especiales. Genealogi6 de la Educaci6n Especial. Noveduc, Bs. As.</p> <p>.Pantano L. (2006) <u>Un ni6o con discapacidad es antes que nada un ni6o</u>. Entrevista. www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer</p> <p>.Yarza Alex (2013) <u>Hacer sitio al que llega</u>. Pedagogi6, Educaci6n Especial y Formaci6n. Revista Contextos de Educaci6n. N6 14. Especial Monogr6fico sobre Educaci6n Especial. Universidad Nacional de Rio</p> | <p>ci6n como herramienta para la acci6n. Es decir, se pretende articular los aportes te6ricos con experiencias de los participantes mediante una din6mica interactiva, que permita reflexionar y analizar desde una mirada prospectiva la propia pr6ctica. Esta perspectiva pone en relaci6n directa la identidad del docente y de otros profesionales involucrados en la educaci6n con las din6micas complejas de construcci6n de las identidades culturales y educativas. Asimismo, interesa avanzar en c6mo estas identidades se inscriben en la dimensi6n curricular, en tanto territorio convergente de teor6as y pr6cticas diversas. Los contenidos se</p> |
|--|--|---|--|--|

[Handwritten signature]



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Cuarto. Córdoba</p> <p>.Guglielmino M. E. (2013) <u>Configuraciones de la integración e inclusión educativa. Una perspectiva genealógica.</u> Revista Contextos de Educación. N° 14. Especial Monográfico sobre Educación Especial. Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba</p> <p>.Parrilla Latas A. (2002) <u>Acerca del origen y sentido de la Educación Inclusiva</u> Revista de Educación n° 327. Ministerio de Educación de España.</p> <p>.Aizencang N. Berdesky B. (2013) <u>La inclusión ¿una problemática actual?</u> En Escuelas y prácticas inclusivas; intervenciones psico-educativas que posibilitan Buenos Aires: Manantial (Cap. 5)</p> <p>.Ministerio de Educación.</p> | <p>realimentarán desde los enfoques específicos a partir de la articulación progresiva, se irán profundizando a la luz de marcos teóricos de referencia y situaciones que puedan elaborarse a partir de la diversidad de contextos a fin de favorecer los procesos de conceptualización y producción de conocimientos</p> <p>Se prevén encuentros presenciales y no presenciales donde los participantes abordarán la lectura y análisis del material bibliográfico que serán presentados por el equipo de coordinación, considerando un trabajo final individual para la aprobación del Seminario. Se prevén actividades extraúlicas con énfasis en formación en investigación</p> |
|--|--|--|--|---|

[Handwritten signature]



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Presidencia de la Nación (2009). Educación Especial una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1.</p> <p>.Blanco, R, (2014) Inclusión Educativa en América latina, caminos recorridos y por recorrer. En Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica, Marchesi A. y otros. Madrid : Organización de Estados Iberoamericanos (O.E.I.)</p> | <p>para el reconocimiento de prácticas inclusivas en la carga horaria práctica del espacio curricular. El cursante deberá presentar un trabajo escrito sobre los aspectos desarrollados en cada formación atendiendo a aspectos teóricos como a los productos de la actividad práctica antes indicada.</p> |
| <p>Aspectos discursivos de la comunicación en clase</p> | <p>Reconocer componentes sociológicos y políticos en el entramado discursivo de las conversaciones didácticas</p> | <p>1. Fundamentos de análisis del discurso Sociedad y discurso. El enfoque funcionalista del lenguaje. Dialecto y registro. Géneros y modos de organización del discurso. Situación comunicativa. Componentes. La competencia comunicativa. Mecanismos conversacionales. La secuencia IR(E). Clases de significado. El Principio de Cooperación. Las estrategias de</p> | <p>Álvarez, Guadalupe (2008). "Análisis del discurso del aula desde el enfoque comunicativo-interactivo de la argumentación", <i>Forma y Función</i>, N° 21: 13-34.</p> <p>Arrieta Illarramendi, Elisa y Maiz Olazabalaga, Inmaculada (2000). <i>Interacción social</i> y</p> | <p>Se prevén actividades extraúlicas con énfasis en formación en investigación para recorte de fragmentos discursivos en clase en la carga horaria práctica del espacio curricular. El cursante deberá presentar un trabajo escrito sobre los aspectos desarrollados en cada</p> |

[Handwritten signature]



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>cortesía. El mercado lingüístico: capital, habitus y dominación. Clasificación y enmarcamiento. El discurso pedagógico: instrucción y regulación. 2. Las interacciones áulicas Estilos de comunicación en el aula. La clase como comunidad de aprendizaje. El control del discurso. Actos metacomunicativos. Explicación y argumentación. Lógica informal y razonamientos situados. Preguntas, evaluaciones y ajustes. Las reglas del discurso educacional. Clases de habla: de presentación, exploratoria, de discusión y acumulativa. La construcción colaborativa del conocimiento. 3. Pautas para el análisis del discurso áulico Características del estudio discursivo de las interacciones áulicas. Modelos de análisis: a. La disciplina como discurso específico. b. La clase como interacción conversacional. c. La interacción áulica como práctica argumentativa.</p> | <p><i>contextos educativos, Revista de Psicodidáctica N°9: 59-69.</i> Bernstein, Basil (1998). <i>Pedagogía, control simbólico e identidad.</i> Madrid, Morata. Bourdieu, Pierre (1990). "El mercado lingüístico", en <i>Sociología y Cultura.</i> México, Grijalbo. Bowman, María Alejandra (2008). "La interrogación como herramienta mediadora en procesos de alfabetización con jóvenes y adultos" <i>Decisio</i>, septiembre- diciembre 2008: 66-69. Calsamiglia y Blancafort, Helena y Tusón Valls, Amparo 1999). Cap. 9 Los géneros discursivos y las secuencias contextuales y Cap. 10. Los modos de organización del discurso, <i>Las cosas del decir.</i> Barcelona, Ariel: 251-323.</p> | <p>formación atendiendo a aspectos teóricos como a los productos de la actividad práctica antes indicada.</p> |
|--|--|--|---|---|



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>d. Interactividad, secuencias didácticas y mensajes.</p> <p>e. Otras posibilidades de análisis. Metodología, técnica de análisis y datos.</p> | <p>Urbe, Ángela y Hederich Martínez, Christian (2007). "El estilo de comunicación y su presencia en el aula de clase", <i>Folios Segunda época</i>, N° 26, segundo semestre de 2007: 3-12.</p> <p>udeau, Patrick (2001). "De la competencia social de comunicación a las competencias discursivas", <i>Revista latinoamericana de estudios del discurso</i>, Vol. 1.</p> <p>ésar y Onrubia, Javier (2001). "Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos", <i>Investigación en la Escuela</i>, N° 45: 21-31.</p> <p>César (2001). "Lenguaje, actividad y discurso en el aula", en C. Coll, A. Marchesi y J. Palacios (comps.) <i>Desarrollo</i></p> | |
|--|--|--|--|--|

J.M.



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>psicológico y educación, Vol. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid, Alianza: 387-413.</p> <p>Cubero, Rosario (2001). "Maestros y alumnos conversando: el encuentro de las voces distantes", <i>Investigación en la Escuela</i>, N° 45: 7-19</p> <p>Fernández, Inmaculada y Cuadrado, Isabel (2008). "¿Son conscientes los profesores de secundaria de los recursos comunicativos verbales y no- verbales que emplean en el aula?", <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, N° 46/6: 1-13.</p> <p>Halliday, Michael (1982). <i>El lenguaje como semiótica social</i>. México, FCE.</p> <p>Jiménez Aleixandre, María Pilar y Díaz de Bustamente, Joaquín (2003). "Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias:</p> | |
|--|--|--|---|--|



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>cuestiones teóricas y metodológicas”, <i>Enseñanza de las ciencias</i>, 21(3): 359-370. Lafuente Giménez. Sabrina (2012). “La secuencia IRF en las clases de Historia de la ESO: Del foco en el contenido al feedback de estímulo”, <i>Tonos digital. Revista de Estudios Filológicos</i>, N° 23, julio 2012.</p> <p>Manghi, Dominique (2013). “Géneros en la enseñanza escolar: Configuraciones de significado en clases de historia y biología desde una perspectiva multimodal”, <i>Signos. Estudios de Lingüística</i>, 46(82): 236-257.</p> <p>Menti, Beatriz y Rosemberg, Celia (2013). “Propiedades léxicas del entorno lingüístico generadas en clases de ciencias sociales en la escuela primaria. Un</p> | |
|--|--|--|---|--|



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>estudio del vocabulario al que se hallan expuestos los niños", <i>Interdisciplinaria</i>, 30(2): 201-218.</p> <p>Nussbaum, Luci - Tusón, Amparo (1996). "El aula como espacio cultural y discursivo", <i>Signos. Teoría y práctica de la educación</i>, 17, enero-marzo de 1996: 14-21.</p> <p>Sánchez, Emilio y otros (2008). "Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis", <i>Revista de Educación</i>, 346, mayo-agosto 2008: 105-136.</p> <p>Sayago, Sebastián (2002). "Un enfoque sociolingüístico de las interacciones áulicas", en G. Constantino (comp.) <i>Investigación cualitativa & análisis del</i></p> | |
|--|--|--|---|--|



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>discurso en educación. San Fernando del Valle de Catamarca, Universidad Nacional de Catamarca: 149-176.</p> <p>Sayago, Sebastián (2009). "Brecha digital y mercado lingüístico", <i>Espacios Nueva Serie</i>, Año V, N° 5, Educación Trabajo y Desarrollo. Noviembre 2009: 171-187.</p> <p>Sayago, Sebastián (2014). "Nociones básicas de análisis del discurso". Apunte de cátedra de Lingüística I, UNPSJB.</p> <p>Tosi, Carolina (2011). "El texto escolar como objeto de análisis. Un recorrido a través de los estudios ideológicos, didácticos, editoriales y lingüísticos", <i>Lenguaje</i>, 39(2): 469-500.</p> <p>Villalta Paúcar, Marco (2009). "Análisis de la</p> | |
|--|--|--|--|--|



Jh

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>conversación. Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en la sala de clase", <i>Estudios Pedagógicos</i>, XXXV, N° 1: 221-238.</p> <p>Villalta Paúcar, Marco y Martinic Valencia, Sergio (2013). "Interacción didáctica y procesos cognitivos. Una aproximación desde la práctica y discurso del docente", <i>Universitas Psychologica</i>, V. 12, N° 1, enero-marzo 2013: 221-233.</p> <p>Wells, Gordon y Mejía Arauz, Rebeca (2005). "Hacia el diálogo en el salón de clases: enseñanza y aprendizaje por medio de la indagación", <i>Sinéctica</i>, Separata: 1-19.</p> | |
| Procesos cognitivos en el aprender | Caracterizar las funciones cognitivas de memoria con especial foco en la participación de estas funciones en los procesos de enseñanza- | Antecedentes históricos al estudio de la memoria. Modelo multicomponente de la memoria: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La | Best J. B. (1999). <i>Cognitive psychology</i> . Stamford: Thomson. Trad. cast. de S. Díaz-Sepúlveda y S. Madroñero (Rev. tec. de M. Froufe): | Se prevén actividades extraúlicas con énfasis en formación en investigación para el análisis de procesos cognitivos |



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>aprendizaje. Discutir y analizar los modelos cognitivos básicos sobre la memoria considerando la base empírica que los sustenta. Considerar las estructuras mnémicas con la organización funcional de la mente. Analizar el desarrollo de la memoria y sus principales alteraciones. Memoria y aprendizaje. Establecer las relaciones entre los diferentes sistemas y procesos mnémicos y las distintas formas de aprendizaje.</p> | <p>memoria de trabajo: funciones y subsistemas. Relación entre working memory, consciencia y atención. Codificación, almacenamiento y recuperación: tipos de recuerdo y olvido. La memoria como reconstrucción y los falsos recuerdos. Memoria episódica y semántica. Memoria autobiográfica y desarrollo de la memoria. Organización de la memoria semántica: esquemas, guiones, redes. Memoria procedural. Tipos de <i>priming</i> y el sistema de representación perceptual. Memoria explícita e implícita. Desarrollo ontogenético de la memoria humana, amnesia infantil. Amnesia anterógrada y retrógrada. Memoria y procesos de aprendizaje.</p> | <p><i>Psicología cognitiva</i>. Madrid: Paraninfo, 2001. [Cap. 3: "La memoria como depósito de almacenamiento" (pp. 83-88) y Cap. 4: "La memoria como recodificación y correspondencia" (pp. 123-126)]. Baddeley, A. D. (1999). <i>Memoria humana: Teoría y práctica</i>. Caps. 3, 4 y 6. Madrid: McGraw Hill. Fernández, H. (2008). <i>Lecciones de Psicología Cognitiva</i>. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. [cap. 3] Ruiz Vargas, J. M. (1991). <i>Psicología de la memoria</i>. Madrid: Alianza. [Cap. 4, Apartado 8: "La memoria operativa" y Cap. 2: "Sistemas y medidas de memoria"]. Scandar, M. (2016). <i>Actualizaciones en</i></p> | <p>implicados en tareas escolares en la carga horaria práctica del espacio curricular. El cursante deberá presentar un trabajo escrito sobre los aspectos desarrollados en cada formación atendiendo a aspectos teóricos como a los productos de la actividad práctica antes indicada.</p> |
|--|---|---|--|--|

[Handwritten signature]



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>memoria de trabajo. En R. Scandar (Ed): <i>Perspectivas actuales en neuropsicología infantil</i> (pp. 239-256). Buenos Aires: Fundación de Neuropsicología Clínica-Distal.</p> <p>Damasio, A. (1999). <i>The feeling of what happens</i>. (Trad. cast. de P. Jacomet: <i>Sentir lo que sucede: Cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia</i>. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 2000.) [Cap. 3: "Consciencia nuclear"; Cap. 3: "Consciencia ampliada"]</p> <p>Schacter, D. L. (1996). <i>Searching for memory</i>. New York: Basic Books. Trad. cast. de B. Folch: <i>En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el</i></p> | |
|--|--|--|---|--|

JH



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>pasado. Barcelona: SineQuaNon, 1999. [Cap. 5: "Vestigios que se desvanecen: La amnesia y el cerebro"]</p> <p>Schacter, D. L. (2001). Los siete pecados: ¿Vicios o virtudes?. En D. Schacter: Los siete pecados de la memoria: Cómo olvida y recuerda la mente (223- 249) Barcelona: Ariel, 2003.</p> <p>Sánchez- Cabaco, A. y Beato Gutierrez, M. S. (2001). <i>Psicología de la memoria: Ámbitos aplicados.</i> Madrid: Alianza. [Cap: Memoria y Distorsión]</p> <p>Diges, M. (1997). Epílogo. En M. Diges: Los falsos recuerdos: Sugestión y memoria (pp.235- 252). Barcelona: Paidós.</p> <p>Sh, R. y Hamond, N. (1990) Memoria</p> | |
|--|--|--|---|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>autobiográfica a través de los años pre-escolares: Hacia una reconceptualización de la amnesia infantil. En R. Fivush y J. Hudson (Eds.) <i>Knowing and remembering in young children</i> (pp. 223-248) Cambridge: Cambridge Univ. Press. Trad. cast. de G. Sánchez de Barberán: <i>Conocimiento y recuerdo en la infancia</i> (pp.223-248). Madrid: Visor, 1996.</p> <p>Nelson, K. (1990). Recuerdo y amnesia infantil. En R. Fivush y J. A. Hudson (Eds.) <i>Knowing and remembering in young children</i>. New York: Cambridge Univ. Press. Trad. cast. de G. Sánchez de Barberán: <i>Conocimiento y recuerdo en la infancia</i></p> | |
|--|--|--|--|--|

JH



| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>(pp.223-248). Madrid: Visor, 1996. Parkin, A. J. (1999). Amnesia. En A. Parkin: <i>Exploraciones en neuropsicología cognitiva</i> (213-249). Madrid: Editorial Médica Panamericana. Solcoff, K (2001) ¿Fenomenología experimental de la memoria? La memoria autobiográfica entre el contexto y el significado. <i>Estudios de Psicología</i>, 22,3 (319-344)</p> | |
| Didácticas específicas | Conocer los principales debates conceptuales en el campo de las Didácticas específicas | Temas y problemas que se debaten en el campo de las Didácticas específicas: implicancias y derivaciones. Relaciones con las disciplinas y construcciones epistemológicas. Bases en la Didáctica General. Problemáticas propias de las prácticas evaluativas | <p>Alagia, H., Bressan, A. y Sadovsky, P.: <i>Reflexiones teóricas para la Educación Matemática</i>. Buenos Aires, Libros del Zorzal. Artigue, Douady, Moreno y Gómez (Eds.): <i>Ingeniería didáctica en educación matemática. Un esquema para</i></p> | Se prevén actividades extraúlicas con énfasis en formación en investigación para el análisis de diseños curriculares y planes de clase con énfasis en los campos disciplinares que fundan las Didácticas específicas en la carga horaria |

JH



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>la investigación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Bogotá, Una empresa Docente-Grupo Editorial Iberoamericana</p> <p>Broitman, C. (Comp.): <i>Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario N° 1.</i> Buenos Aires, 12ntes.</p> <p>Brousseau, G. (1994). <i>Fundamentos y métodos de la didáctica de la Matemática.</i> Córdoba, Serie B. Trabajos de Matemática, FAMF, UNC.</p> <p>Brousseau, G. (2007): <i>Introducción a la Teoría de las Situaciones Didácticas.</i> Buenos Aires, Libros del Zorzal.</p> <p>Castorina, J. A. (Comp.): <i>Desarrollos y problemas en Psicología Genética.</i> Buenos Aires, Eudeba.</p> <p>Charlot, B. (1991): "La</p> | <p>práctica del espacio curricular. El cursante deberá presentar un trabajo escrito sobre los aspectos desarrollados en cada formación atendiendo a aspectos teóricos como a los productos de la actividad práctica antes indicada.</p> |
|--|--|--|---|---|

J.H.



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas". Conferencia pronunciada en Cannes de 1986. (Traducción mimeografiada)</p> <p>Chevallard, Y. (1997): <i>La Transposición Didáctica</i>. Buenos Aires, Aique.</p> <p>Chevallard, Y (2001). Aspectos problemáticos de la formación docente. Conferencia impartida en las XVI Jornadas del Seminario Inter universitario de investigación en Didácticas de las Matemáticas. Zaragoza.</p> <p>Godino, J. (2003). "Teoría de las funciones semióticas. Un enfoque ontológico semiótico de la cognición e instrucción matemática." Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de</p> | |
|--|--|--|---|--|



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Granada.</p> <p>Hogben, L. (1956): <i>La matemática en la vida del hombre.</i> México, Compañía Editorial Continental</p> <p>Lerner, D. (1992): <i>La matemática en la escuela aquí y ahora.</i> Buenos Aires, Aique.</p> <p>Nápoles Valdez (2010): "La resolución de problemas en la enseñanza de las ecuaciones diferenciales ordinarias. Un enfoque histórico." Argentina, Revista Educación y pedagogía Vol XV N° 35</p> <p>Panizza, M. (Comp.): <i>Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas.</i> Buenos Aires, Paidós.</p> <p>Parra y Saiz (Comps) (2007), <i>Didáctica de matemáticas, aportes y reflexiones,</i></p> | |
|--|--|--|---|--|