



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			<p>5) .Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2009). Educación Especial una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1. .Blanco, R, (2014) Inclusión Educativa en América latina, caminos recorridos y por recorrer. En Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica, Marchesi A. y otros. Madrid : Organización de Estados Iberoamericanos (O.E.I.)</p>	<p>con énfasis en formación en investigación para el reconocimiento de prácticas inclusivas en la carga horaria práctica del espacio curricular. El cursante deberá presentar un trabajo escrito sobre los aspectos desarrollados en cada formación atendiendo a aspectos teóricos como a los productos de la actividad práctica antes indicada.</p>
<p>Aspectos discursivos de la comunicación en clase</p>	<p>Reconocer componentes sociológicos y políticos en el entramado discursivo de las conversaciones didácticas</p>	<p>1. Fundamentos de análisis del discurso Sociedad y discurso. El enfoque funcionalista del lenguaje. Dialecto y registro. Géneros y modos de organización del discurso. Situación comunicativa. Componentes. La competencia comunicativa. Mecanismos conversacionales. La secuencia IR(E). Clases de</p>	<p>Álvarez, Guadalupe (2008). "Análisis del discurso del aula desde el enfoque comunicativo-interactivo de la argumentación" , <i>Forma y Función</i>, N° 21: 13-34. Arrieta Illarramendi, Elisa y Maiz Olazabalaga,</p>	<p>Se prevén actividades extraúlicas con énfasis en formación en investigación para recorte de fragmentos discursivos en clase en la carga horaria práctica del espacio curricular. El cursante deberá presentar un trabajo escrito</p>



		<p>significado. El Principio de Cooperación. Las estrategias de cortesía. El mercado lingüístico: capital, habitus y dominación. Clasificación y enmarcamiento. El discurso pedagógico: instrucción y regulación.</p> <p>2. Las interacciones áulicas Estilos de comunicación en el aula. La clase como comunidad de aprendizaje. El control del discurso. Actos metacomunicativos. Explicación y argumentación. Lógica informal y razonamientos situados. Preguntas, evaluaciones y ajustes. Las reglas del discurso educacional. Clases de habla: de presentación, exploratoria, de discusión y acumulativa. La construcción colaborativa del conocimiento.</p> <p>3. Pautas para el análisis del discurso áulico Características del estudio discursivo de las interacciones áulicas. Modelos de análisis: a. La disciplina como discurso específico. b. La clase como interacción</p>	<p>Inmaculada (2000). <i>Interacción social y contextos educativos</i>, Revista de <i>Psicodidáctica</i> N°9: 59-69.</p> <p>Bernstein, Basil (1998). <i>Pedagogía, control simbólico e identidad</i>. Madrid, Morata.</p> <p>Bourdieu, Pierre (1990). "El mercado lingüístico", en <i>Sociología y Cultura</i>. México, Grijalbo.</p> <p>Bowman, María Alejandra (2008). "La interrogación como herramienta mediadora en procesos de alfabetización con jóvenes y adultos", <i>Decisio</i>, septiembre-diciembre 2008: 66-69.</p> <p>Calsamiglia y Blancafort, Helena y Tusón Valls, Amparo (1999). Cap. 9 Los géneros discursivos y las secuencias textuales y Cap. 10. Los modos de organización del discurso, <i>Las</i></p>	<p>sobre los aspectos desarrollados en cada formación atendiendo a aspectos teóricos como los productos de la actividad práctica antes indicada.</p>
--	--	---	---	--

J.H.



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

		<p>conversacional. c. La interacción áulica como práctica argumentativa. d. Interactividad, secuencias didácticas y mensajes. e. Otras posibilidades de análisis. Metodología, técnica de análisis y datos.</p>	<p><i>cosas del decir</i>. Barcelona, Ariel: 251-323. Largo Uribe, Ángela y Hederich Martínez, Christian (2007). "El estilo de comunicación y su presencia en el aula de clase", <i>Folios</i> <i>Segunda</i> <i>época</i>, N° 26, segundo semestre de 2007: 3-12. audeau, Patrick (2001). "De la competencia social de comunicación a las competencias discursivas", <i>Revista</i> <i>latinoamericana</i> <i>de estudios del</i> <i>discurso</i>, Vol. 1. César y Onrubia, Javier (2001). Estrategias discursivas y recursos semióticas en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos", <i>Investigación en</i> <i>la Escuela</i>, N° 45: 21-31. César (2001). Lenguaje, actividad y discurso en el</p>	
--	--	--	---	--



			<p>aula", en C. Coll, A. Marchesi y J. Palacios (comps.) <i>Desarrollo psicológico y educación, Vol. 2. Psicología de la educación escolar.</i> Madrid, Alianza: 387-413.</p> <p>Cubero, Rosario (2001). "Maestros y alumnos conversando: el encuentro de las voces distantes", <i>Investigación en la Escuela</i>, N° 45: 7-19</p> <p>Fernández, Inmaculada y Cuadrado, Isabel (2008). "¿Son conscientes los profesores de secundaria de los recursos comunicativos verbales y no-verbales que emplean en el aula?", <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, N° 46/6: 1-13.</p> <p>Halliday, Michael (1982). <i>El lenguaje como semiótica social.</i> México, FCE.</p> <p>Jiménez Aleixandre, María Pilar y Díaz de Bustamente, Joaquín (2003). "Discurso de</p>	
--	--	--	--	--



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

			<p>aula y argumentación en la clase de ciencias: cuestiones teóricas y metodológicas”, <i>Enseñanza de las ciencias</i>, 21(3): 359-370. Lafuente Giménez, Sabrina (2012). “La secuencia IRF en las clases de Historia de la ESO: Del foco en el contenido al feedback de estímulo”, <i>Tonos digital. Revista de Estudios Filológicos</i>, N° 23, julio 2012.</p> <p>Manghi, Dominique (2013). “Géneros en la enseñanza escolar: Configuraciones de significado en clases de historia y biología desde una perspectiva multimodal”, <i>Signos. Estudios de Lingüística</i>, 46(82): 236-257.</p> <p>Menti, Beatriz y Rosemberg, Celia (2013). “Propiedades léxicas del entorno lingüístico generadas en clases de</p>	
--	--	--	--	--



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

				<p>ciencias sociales en la escuela primaria. Un estudio del vocabulario al que se hallan expuestos los niños", <i>Interdisciplinaria</i>, 30(2): 201-218.</p> <p>Nussbaum, Luci - Tusón, Amparo (1996). "El aula como espacio cultural y discursivo", <i>Signos. Teoría y práctica de la educación</i>, 17, enero-marzo de 1996: 14-21.</p> <p>Sánchez, Emilio y otros (2008). "Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis", <i>Revista de Educación</i>, 346, mayo-agosto 2008: 105-136.</p> <p>Sayago, Sebastián (2002). "Un enfoque sociolingüístico de las interacciones áulicas", en G. Constantino</p>	
--	--	--	--	--	--



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

			<p>(comp.) <i>Investigación cualitativa & análisis del discurso en educación.</i> San Fernando del Valle de Catamarca, Universidad Nacional de Catamarca: 149-176.</p> <p>Sayago, Sebastián (2009). "Brecha digital y mercado lingüístico", <i>Espacios Nueva Serie</i>, Año V, N° 5, Educación Trabajo y Desarrollo. Noviembre 2009: 171-187.</p> <p>Sayago, Sebastián (2014). "Nociones básicas de análisis del discurso". Apunte</p> <p>de cátedra de Lingüística I, UNPSJB.</p> <p>Tosi, Carolina (2011). "El texto escolar como objeto de análisis. Un recorrido a través de los estudios ideológicos, didácticos,</p>	
--	--	--	---	--



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

			<p>editoriales y lingüísticos”, <i>Lenguaje</i>, 39(2): 469-500.</p> <p>Villalta Paúcar, Marco (2009). “Análisis de la conversación. Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en la sala de clase”, <i>Estudios Pedagógicos</i>, XXXV, N° 1: 221-238.</p> <p>Villalta Paúcar, Marco y Martinic Valencia, Sergio (2013). “Interacción didáctica y procesos cognitivos. Una aproximación desde la práctica y discurso del docente”, <i>Universitas Psychologica</i>, V. 12, N° 1, enero-marzo 2013: 221-233.</p> <p>Wells, Gordon y Mejía Arauz, Rebeca (2005). “Hacia el diálogo en el salón de clases: enseñanza y aprendizaje por medio de la indagación”, <i>Sinéctica</i>, Separata: 1-19.</p>	
Procesos cognitivos en el	Caracterizar las funciones	Antecedentes históricos al estudio	Best J. B. (1999). <i>Cognitive</i>	Se prevén actividades



<p>aprender</p>	<p>cognitivas de memoria con especial foco en la participación de estas funciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Discutir y analizar los modelos cognitivos básicos sobre la memoria considerando la base empírica que los sustenta. Considerar las estructuras mnémicas con la organización funcional de la mente. Analizar el desarrollo de la memoria y sus principales alteraciones. Memoria y aprendizaje. Establecer las relaciones entre los diferentes sistemas y procesos mnémicos y las distintas formas de aprendizaje.</p>	<p>de la memoria. Modelo multicomponente de la memoria: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria de trabajo: funciones y subsistemas. Relación entre working memory, consciencia y atención. Codificación, almacenamiento y recuperación: tipos de recuerdo y olvido. La memoria como reconstrucción y los falsos recuerdos. Memoria episódica y semántica. Memoria autobiográfica y desarrollo de la memoria. Organización de la memoria semántica: esquemas, guiones, redes. Memoria procedural. Tipos de <i>priming</i> y el sistema de representación perceptual. Memoria explícita e implícita. Desarrollo ontogenético de la memoria humana, amnesia infantil. Amnesia anterógrada y retrógrada. Memoria y procesos de aprendizaje.</p>	<p><i>psychology</i>. Stamford: Thomson. Trad. cast. de S. Díaz-Sepúlveda y S. Madroñero (Rev. tec. de M. Froufe): <i>Psicología cognitiva</i>. Madrid: Paraninfo, 2001. [Cap. 3: "La memoria como depósito de almacenamiento" (pp. 83-88) y Cap. 4: "La memoria como recodificación y correspondencia" (pp. 123-126)]. Baddeley, A. D. (1999). <i>Memoria humana: Teoría y práctica</i>. Caps. 3, 4 y 6. Madrid: McGraw Hill. Fernández, H. (2008). Lecciones de Psicología Cognitiva. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. [cap. 3] Ruiz Vargas, J. M. (1991). <i>Psicología de la memoria</i>. Madrid: Alianza. [Cap. 4, Apartado 8: "La memoria operativa" y</p>	<p>extrañicas con énfasis en formación en investigación para el análisis de procesos cognitivos implicados en tareas escolares en la carga horaria práctica del espacio curricular. El cursante deberá presentar un trabajo escrito sobre los aspectos desarrollados en cada formación atendiendo a aspectos teóricos como a los productos de la actividad práctica antes indicada.</p>
-----------------	---	---	---	---



			<p>Cap.2: "Sistemas y medidas de memoria". Scandar, M. (2016). Actualizaciones en memoria de trabajo. En R. Scandar (Ed): <i>Perspectivas actuales en neuropsicología infantil</i> (pp. 239-256). Buenos Aires: Fundación de Neuropsicología Clínica-Distal.</p> <p>Damasio, A. (1999). <i>The feeling of what happens</i>. (Trad. cast. de P. Jacomet: <i>Sentir lo que sucede: Cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia</i>. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 2000.) [Cap. 3: "Consciencia nuclear"; Cap. 3: "Consciencia ampliada"]</p> <p>Schacter, D. L. (1996). <i>Searching for memory</i>. New York:</p>	
--	--	--	--	--

J.L.



			<p>Basic Books. Trad. cast. de B. Folch: <i>En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado.</i> Barcelona: SineQuaNon, 1999. [Cap. 5: "Vestigios que se desvanecen: La amnesia y el cerebro"]</p> <p>Schacter, D. L. (2001). Los siete pecados: ¿Vicios o virtudes?. En D. Schacter: <i>Los siete pecados de la memoria: Cómo olvida y recuerda la mente</i> (223- 249) Barcelona: Ariel, 2003.</p> <p>Sánchez- Cabaco, A. y Beato Gutierrez, M. S. (2001). <i>Psicología de la memoria: Ámbitos aplicados.</i> Madrid: Alianza. [Cap: <i>Memoria y Distorsión</i>]</p> <p>Diges, M. (1997). Epílogo. En M. Diges: <i>Los falsos recuerdos: Sugestión y memoria</i></p>	
--	--	--	--	--



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

			<p>(pp.235-252). Barcelona: Paidós. Fivush, R. y Hamond, N. (1990) Memoria autobiográfica a través de los años pre- escolares: Hacia una reconceptual ización de la amnesia infantil. En R. Fivush y J. Hudson (Eds.) <i>Knowing and rememberin g in young children</i> (pp. 223-248) Cambridge: Cambridge Univ. Press. Trad. cast. de G. Sánchez de Barberán: <i>Conocimient o y recuerdo en la infancia</i> (pp.223- 248). Madrid: Visor, 1996. Nelson, K. (1990). Recuerdo y amnesia infantil. En R. Fivush y J. A. Hudson (Eds.) <i>Knowing and rememberin g in young children</i>. New York: Cambridge Univ. Press.</p>	
--	--	--	--	--



			<p>Trad. cast. de G. Sánchez de Barberán: <i>Conocimiento y recuerdo en la infancia</i> (pp.223-248). Madrid: Visor, 1996.</p> <p>Parkin, A. J. (1999). Amnesia. En A. Parkin: <i>Exploraciones en neuropsicología cognitiva</i> (213-249). Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Solcoff, K (2001) ¿Fenomenología experimental de la memoria? La memoria autobiográfica entre el contexto y el significado. <i>Estudios de Psicología</i>, 22,3 (319-344)</p>	
Didácticas específicas	Conocer los principales debates conceptuales en el campo de las Didácticas específicas	Temas y problemas que se debaten en el campo de las Didácticas específicas: implicancias y derivaciones. Relaciones con las disciplinas y construcciones epistemológicas. Bases en la	Alagia, H., Bressan, A. y Sadovsky, P.: <i>Reflexiones teóricas para la Educación Matemática</i> . Buenos Aires, Libros del Zorzal.	Se prevén actividades extraúlicas con énfasis en formación en investigación para el análisis de diseños curriculares y planes de clase con



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
 Consejo Directivo

		<p>Didáctica General. Problemáticas propias de las prácticas evaluativas</p>	<p>Douady, Moreno y Gómez (Eds.): <i>Ingeniería didáctica en educación matemática. Un esquema para la investigación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.</i> Bogotá, Una empresa Docente-Grupo Editorial Iberoamericana .</p> <p>Broitman, C. (Comp.): <i>Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario N° 1.</i> Buenos Aires, 12ntes.</p> <p>Brousseau, G. (1994). <i>Fundamentos y métodos de la didáctica de la Matemática.</i> Córdoba, Serie B. Trabajos de Matemática, FAMF, UNC.</p> <p>Brousseau, G. (2007): <i>Introducción a la Teoría de las Situaciones Didácticas.</i> Buenos Aires, Libros del Zorzal.</p> <p>Castorina, J. A. (Comp.): <i>Desarrollos y</i></p>	<p>énfasis en los campos disciplinares que fundan las Didácticas específicas en la carga horaria práctica del espacio curricular. El cursante deberá presentar un trabajo escrito sobre los aspectos desarrollados en cada formación atendiendo a aspectos teóricos como a los productos de la actividad práctica antes indicada.</p>
--	--	---	--	---

JH



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

			<p><i>problemas en Psicología Genética.</i> Buenos Aires, Eudeba.</p> <p>Charlot, B. (1991): "La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas". Conferencia pronunciada en Cannes de 1986. (Traducción mimeografiada)</p> <p>Chevallard, Y. (1997): <i>La Transposición Didáctica.</i> Buenos Aires, Aique.</p> <p>Chevallard, Y. (2001). Aspectos problemáticos de la formación docente. Conferencia impartida en las XVI Jornadas del Seminario Inter universitario de investigación en Didácticas de las Matemáticas. Zaragoza.</p> <p>Godino, J. (2003). "Teoría de las funciones semióticas. Un enfoque ontológico semiótico de la</p>	
--	--	--	---	--



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

			<p>cognición e instrucción matemática.” Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.</p> <p>Hogben, L. (1956): <i>La matemática en la vida del hombre.</i> México, Compañía Editorial Continental</p> <p>Lerner, D. (1992): <i>La matemática en la escuela aquí y ahora.</i> Buenos Aires, Aique.</p> <p>Nápoles Valdez (2010): “La resolución de problemas en la enseñanza de las ecuaciones diferenciales ordinarias. Un enfoque histórico.” Argentina, Revista Educación y pedagogía Vol XV N° 35</p> <p>Panizza, M. (Comp.): <i>Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas.</i> Buenos Aires, Paidós.</p>	
--	--	--	--	--



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

			<p>Parra y Saiz (Comps) (2007), <i>Didáctica de matemáticas, aportes y reflexiones</i>, Buenos Aires. Paidós.</p> <p>Sadovsky, P. y Sessa, C. (2005): "La conformación de una comunidad matemática en un proceso de formación de maestros: un ejemplo privilegiado para conocer complejidades acerca de la clase de matemática". En Revista <i>Yupana</i>, Universidad Nacional del Litoral N° 2, 05.</p> <p>Terigi, F., Wolman, S. (2007): "Sistema de Numeración. Consideraciones acerca de su enseñanza". En Revista <i>Iberoamericana de Educación</i> N° 43.</p> <p>Vergnaud, G. (1990): "La théorie des champs conceptuels", en <i>Recherches en didactique des</i></p>	
--	--	--	---	--



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

			<p>mathématiques, Vol 10, Nº 2 y 3, pp. 133-170. (Traducción mimeografiada)</p> <p>Wolman, S y Quaranta, M.E.: (2000) "Procedimiento s numéricos de resolución de problemas aditivos y multiplicativos: relaciones entre aspectos psicológicos y didácticos" en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Año 8, Nº 16. Buenos Aires.</p> <p>enberg, Beatriz (en prensa): "Aprender Historia en prácticas de lectura compartida". Artículo aceptado para su publicación en un E-book que será producido en el ámbito del Proyecto "LiDEs - a literacia das disciplinas escolares: Característica s e desafios para mais engagement e aprendizagem ", Universidade do Minho,</p>	
--	--	--	--	--



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

			<p>Portugal. Aisenberg, Beatriz (2011): "Aprendizaje de hechos, conceptos y explicaciones. Una aproximación a investigacione s en Didáctica de la Historia". <u>Reseñas de enseñanza de la historia N° 9.</u> A.P.E.H.U.N. 147-165</p> <p>Aisenberg, Beatriz (2010): "Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje". En: Siede (coord.) (2010): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique, Buenos Aires.</p> <p>Aisenberg, B. (2000): "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales." En J.A. Castorina y A. M. Lenzi (comps.)</p>	
--	--	--	--	--



			<p>(2000): <u>La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas.</u> Gedisa, Barcelona.</p> <p>Audigier, François (1993): "Recherches en didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation civique et formation des enseignants". En: Montero Mesa, L. y Ves Jeremías J. M: (eds): <u>Las didácticas específicas en la formación del profesorado,</u> Tomo I. Tórculo Editions. Santiago de Compostela. Traducido en: Audigier F. (2001): "Investigaciones en Didácticas de la Historia, de la Geografía, de la Educación Cívica y la formación de los docentes" En: Arrondo, C. y Bembo S. (2001): <u>La formación</u></p>	
--	--	--	---	--

JL



			<p>docente en el Profesorado de Historia. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Santa Fe. Benchimol, Karina; Carabajal, Antonio y Larramendy, Alina (2008): "La lectura de textos históricos en la escuela". <u>R_e_v_i_s_t</u> <u>a</u> <u>_L_e_c_t_u_r</u> <u>_a</u> <u>_y</u> <u>_V_i_d_a</u>. Número 1. Año 29 pp. 22-31. Año 2008. Bloch, M. (1980): <u>l_n_t_r_o_d_u</u> <u>_c_c_i_ón</u> <u>_a</u> <u>_l_a</u> <u>_H_i_s_t_o_r</u> <u>i_a</u>. México: Fondo de Cultura Económica. Cariou, D. (2006): "Estudiar los caminos de la conceptualiz ación en Historia a partir de los escritos de los alumnos". En M.J. Perrin- Glorian e Yves Reuter [eds.] (2006): Los</p>	
--	--	--	---	--

[Handwritten signature]



			<p>métodos en investigación en didáctica. Presses Universitaires du Sptentrion, Bélgica.</p> <p>Castorina, J. A. (2014): La psicología del desarrollo y la teoría de las representaciones sociales. La defensa de una relación de compatibilidad.</p> <p>En: Castorina y Barreiro: <u>R_e_p_r_e_s_e_n_t_a_c_i_o_n_e_s_s_o_c_i_a_l_e_s_y_p_r_áct_i_c_a_s_e_n_l_a_p_s_i_c_o_g_én_e_s_i_s_d_e_l_c_o_n_o_c_i_m_i_e_n_t_o_s_o_c_i_a_l</u> Buenos Aires: Miño y Dávila.</p> <p>Castorina, J. A. (2010a): "Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares". En Castorina (coord.): <u>D_e_s_a_r_r_o_l_l_o_d_e_l_c_o_n_o_c_i</u></p>	
--	--	--	--	--



			<p><u>_m_i_e_n_t_o</u> <u>_s_o_c_i_a_l</u> <u>_P_r_á_c_t_i_c</u> <u>_a_s</u> <u>_d_i_s_c_u_r</u> <u>_s_o_s_ _y_</u> <u>_t_e_o_r_í_a_</u>. Buenos Aires: Miño y Dávila. Deleplace, M. y Niclot, D. (2005): <u>L'apprentissag</u> <u>e</u> <u>des</u> <u>concepts</u> <u>en</u> <u>histoire</u> <u>et</u> <u>en</u> <u>géographie</u>. <u>Enquêt</u> <u>au</u> <u>collège</u> <u>et</u> <u>au</u> <u>lycée</u>. C.R.D.P. Champagne- Ardenne. Reims Goodman, K. (1996): "La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicoling üística". <u>T_e_x_t_o_s</u> <u>_e_n</u> <u>_C_o_n_t_e_x</u> <u>_t_o_ _2_</u> <u>_L_o_s</u> <u>_p_r_o_c_e_s</u> <u>_o_s_ _d_e</u> <u>_l_e_c_t_u_r</u> <u>_a_ _y_</u> <u>_e_s_c_r_i_t</u> <u>_u_r_a_</u>. 9-68. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura. Guyon, S., Mousseau, M.J. y Tutiaux-</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Guillon, N. (1993): <u>D_e_s_</u> <u>n_a_t_i_o_n</u> <u>s_à_l_a</u> <u>N_a_t_i_o_n</u> -- <u>A_p_p_r_e_</u> <u>n_d_r_e_</u> <u>e_t_</u> <u>c_o_n_c_e_</u> <u>p_t_u_a_l_i_s</u> <u>e_r_</u>. INRP. Paris.</p> <p>Jodelet, D. (1996): "La representació n social: Fenómenos, concepto y teoría", en S. Moscovici (comp.) <u>Psicología</u> <u>Social</u> II. Barcelona. Paidós. 470- 494</p> <p>Lautier, Nicole (2006) : "L' histoire en situation didactique: une pluralité des registres de savoir. En: Valérie Haas (dir.) (2006): <u>Les savoirs du</u> <u>quotidien.</u> <u>Transmissions</u> <u>+</u> <u>Appropriations</u> <u>+</u> <u>Représentatio</u> <u>ns.</u> Presses Universitaires de Rennes. Rennes. (Traducción)</p> <p>Lautier, Nicole (1997): <u>À la</u> <u>rencontre de</u> <u>l'histoire.</u> Presses</p>	
--	--	--	--	--



			<p>Universitaire s du Septentrion. Paris.</p> <p>Lerner, Delia (1996): "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En Castorina, Ferreiro, Kohl y Lerner, <i>P_i_a_g_e_t_- _V_y_g_o_t_s _k_y_- _C_o_n_t_r_i _b_u_c_i_o_n _e_s _p_a_r_a _r_e_p_l_a_n _t_e_a_r _e_l _d_e_b_a_t_e</i> Buenos Aires; Paidós.</p> <p>Prost, Antoine: <i>D_o_c_e _l_e_c_c_i_o _n_e_s _s_o_b_r_e _l_a _h_i_s_t_o_r _i_a</i>. Editorial Cátedra. Madrid, 2001.</p> <p>Torres, M. (2008): "Leer para aprender historia. El lugar del texto en la reconstrucción de un contenido". <i>L_e_c_t_u_r_a _y_ _V_i_d_a_, _A_ño _2_9_ _N_° _4_</i>, Buenos Aires. 20-29. CASSANY, Daniel.</p>	
--	--	--	---	--



			<p>"Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica". www.lecturayvi.da.fahce.unlp.edu.ar</p> <p>COLOMER, T. y CAMPS, A. <i>Enseñar a leer, enseñar a comprender.</i> (Capítulos II y III) Barcelona: GRAÓ,</p> <p>MOLINARI MAROTTO, Carlos. <i>Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje</i> (Capítulo VII). Buenos Aires: EUdeBA, 1998. Disponible en: https://linguistic.aunlp.wordpress.com/bibliografiadigitalizada</p> <p>PAZO, Liliana. <i>Actos de lectura. Aportes teóricos a la práctica literaria</i> (Capítulo 2). Buenos Aires: Editorial Biblos, 2011.</p> <p>SOLÉ, Isabel, <i>Estrategias de lectura.</i> Barcelona: GRAÓ. www.terras.edu.ar/biblioteca(3)</p> <p>VAN DIJK,</p>	
--	--	--	--	--



2018 - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Facultad de Humanidades y Cs. Sociales
Consejo Directivo

			<p>Teun A. "Estructura discursiva y cognición social", en <i>Conferencias de Teun A. van Dijk: Discurso, poder y cognición social</i>. Colombia: Universidad del Valle, 1994</p> <p>VIDAL ABARCA, Martínez Rico, "¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta. En <i>Textos de la Lengua y la Literatura</i> 16. Barcelona: GRAÓ, abril/1998.</p> <p>CANO, Fernanda y FINOCCHIO, Ana María. "Lenguaje y escritura desde la escuela". Serie Desarrollo del lenguaje y la comunicación N° 10. Caracas: IESALC UNESCO, 2006</p> <p>CASSANY, Daniel. <i>Construir la escritura</i> (Capítulos 1 y 3). Barcelona: Paidós, 1999.</p> <p>FINOCCHIO, Ana María.</p>	
--	--	--	---	--