

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

## **CATEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II**



*Capítulo de cierre:*

*Compartiendo experiencias y nuevas miradas  
sobre el campo presunto de las Ciencias de la  
Educación*

# GUIA ORIENTADORA N° 5

## Actividad N° 1

Iniciamos este último Capítulo con las instancias previas a la implementación de la propuesta de capacitación diseñada en encuentros sincrónicos desarrollados con cada equipo de trabajo

En este punto parece pertinente situar que tal como veníamos avanzando desde los espacios de trabajo anteriores, fue posible delimitar **criterios y líneas que transversalicen las acciones que en conjunto desarrollaremos en el marco de esta Práctica Profesional II.**

Definimos así que este espacio que comienza a gestarse, en un contexto que nutre la **relación de la carrera con el contexto, desde propuestas de extensión en línea de estudiantes de quinto año de la carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación que:**

-  *recuperan los rasgos de la tarea en su vinculación con las prácticas profesionales de la capacitación de las Ciencias de la Educación*
-  *habilitan espacios para intervenir activa y comprometidamente en situaciones problemáticas vinculadas a necesidades concretas de jóvenes y adultos que transitan diversas experiencias de formación*
-  *promueven la participación en el diálogo, la discusión grupal, la reflexión y la colaboración para la construcción de nuevos aprendizajes en diferentes contextos y situaciones mediados por tecnologías*
-  *habilitan vías para identificar nuevas configuraciones del trabajo profesional, en su vinculación con el contexto, a reconocer ámbitos laborales no tradicionales, a interrogar y poner en relación cuestiones que atraviesan el campo de las Ciencias de la Educación demandándole prácticas específicas y a situar formas de construcción de alternativas que doten de un sentido innovador a las prácticas que desarrollamos.*

*“Comunicar es final y principio, nexo, transición, objeto, producto, en cada expresión que todo investigador/productor hace para publicar sus resultados, su pensamiento, sus análisis, sus pareceres en tanto sujeto activo del campo académico y de la obra humana. No es un agregado final, externo, complementario, optativo, excluible, menor. Es el núcleo e hilván que completa y da coherencia a la trama de cada producción investigada, extendida, enseñada. Hay comunicación/hilván en el proceso ... en los diálogos con los compañeros de trabajo, con los colaboradores, en el proceso de afirmación, dudas, y vueltas a definir sobre cada nueva síntesis de lo que nace en los cruces epistemológicos... hay comunicación/ núcleo en cada afirmación pública y/o publicada, en cada “paper” enviado, en cada “paper” evaluado, en cada “paper” publicado, en cada presentación en jornada, congreso, ateneo, conferencia; hay comunicación/núcleo en cada producto mediatizado por tecnología ...*

*La trama resultante entre todos los núcleos enlazados, hilvanados, unidos, ese maravilloso nuevo objeto que nos transforma inevitablemente, es viable, está entera, si existen posibilidades de tránsito en ella. Y esa viabilidad y entereza la da lo comunicacional/hilván más la comunicación/núcleo, constituyendo un cuerpo entero: el acto único donde se unen sujetos, identidades, ocasiones, contextos y oportunidades”...<sup>1</sup>*

En esta actividad que se vincula a la implementación de la propuesta cada grupo involucra el envío de **dos breves reseñas**.

 **En la primera reseña, a enviar luego de concretar dos encuentros del proyecto, les sugerimos incluir los siguientes tópicos:**

- *La configuración que adopto el grupo destinatario y las necesidades y posibilidades que recuperaron para el desarrollo de la experiencia*
- *los avances en el desarrollo de la propuesta en su relación con la secuencia elaborada*

---

<sup>1</sup> Giordano,C y Morandi, G Dossier en TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS | VOLUMEN 4 | N° 7 | 2018 | ISSN 2469-0090 <http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>

- *los obstáculos que se les plantearon y las estrategias definidas por el grupo para atender a las mismas*
- *las actividades concretadas y las evidencias de proceso (ej. selección de algunas producciones, registro fotográfico, video etc)*

✚ **En la segunda reseña, a enviar luego de completar los encuentros del proyecto, les sugerimos incluir los siguientes tópicos:**

- *los avances en el desarrollo y cierre de la propuesta en su relación con la secuencia elaborada*
- *los obstáculos que se les plantearon y las estrategias definidas por el grupo para atender a las mismas*
- *las actividades concretadas y las evidencias de proceso (ej. selección de algunas producciones, registro fotográfico, video etc.)*
- *las modificaciones que plantearían si replicaran la propuesta*
- *la valoración que el grupo efectúa de la experiencia desde los desafíos que enfrentaron, los saberes que pusieron en juego, los aprendizajes logrados y las reflexiones emergentes y las posibles proyecciones que propone.*



## Actividad N°2



Tomando como referencia la experiencia concretada en Práctica Profesional II **cada grupo presentará previamente al día que acordemos para concretar su encuentro sincrónico con el equipo docente que operará como coloquio final, una carpeta de productos finales (PORTAFOLIO) en la que incluirán:**

- ✚ La infografía que elaboraron en el Capítulo introductorio
- ✚ El proyecto elaborado y la secuencia didáctica
- ✚ Las reseñas elaboradas
- ✚ Otras evidencias de proceso que consideren relevante integrar

**En el coloquio cada grupo presentará su experiencia, sus reflexiones, aprendizajes y proyecciones como puerta que habilita los recorridos que hoy reconocen, en las proximidades a su graduación. *La actividad los convoca por ello a recuperar***

- ✚ *la valoración de la experiencia a través de una presentación en la que reconozcan desde los aportes de los autores las ideas y reflexiones individuales o grupales potentes*
- ✚ *argumentos que desde la experiencia pueden significar nuevos desafíos en las formas de pensar lo educativo, los sentidos de nuestra profesión y a su sostenimiento desde el encuentro entre teorías y prácticas y su proyección*
- ✚ *otras aportaciones que el grupo considere importante ponderar*

### **Actividad N°3**

Integramos un recorrido de lecturas sugeridas que plantean nuevas aperturas.

**Los materiales de lectura podrán descargarlos en la web de la cátedra.**

- ✚ **Abate, S y Orellana V (2015):**“Notas sobre el curriculum universitario, Prácticas Profesionales y saberes en uso” en Dossier en TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS, VOLUMEN 1; N° 1 , La Plata
- ✚ **Lucarelli, Elisa (2004)** “Prácticas Innovadoras en la Formación del Docente Universitario” en Revista Educação, vol. XXVII, núm. 54, Pontifícia Universidad Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil
- ✚ **Souto Marta (2016)** “Pliegues en la Formación. Sentidos y herramientas para la formación docente.” Eds. Homo Sapiens, Rosario, Santa Fe. Capítulo 8
- ✚ **Rivas, Axel (2019)**” ¿Qué hay que aprender hoy? Edt. Santillana, España, ISBN: 978-84-15832-44-7

