



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

Comodoro Rivadavia, 18 de marzo de 2004.-

VISTO:

El proyecto presentado por la Prof. Martha COMOGLIO para el dictado de la materia Política Turística en las sedes Comodoro Rivadavia y Ushuaia en la modalidad "Red asincrónica de aprendizaje mediado por TICs"; y

CONSIDERANDO:

Que resulta necesario incorporar las nuevas tecnologías en los procesos educativos de las carreras del nivel superior.

Que la propuesta favorece optimizar las intervenciones de los docentes auxiliares que integran los equipos de cátedra.

Que el tema fue tratado y aprobado por unanimidad en sesión ordinaria de este Cuerpo el 12 de marzo ppdo.

POR ELLO:

EL CONSEJO ACADEMICO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS SOCIALES

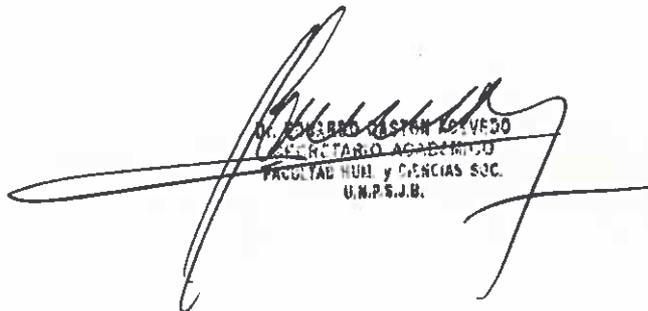
RESUELVE

Art.1°) Aprobar el proyecto de la Prof. Martha COMOGLIO para la asignatura Política Turística en un régimen presencial complementado en la modalidad "Red asincrónica de aprendizaje mediado por TICs" para las sedes Comodoro Rivadavia y Ushuaia.

Art.2°) Regístrese, comuníquese y cumplido ARCHÍVESE.-

Resolución CAFHCS N° 016/04

Mmg.


Dr. EDUARDO GASTÓN CORVECO
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD HUM. y CIENCIAS SOC.
U.N.P.S.J.B.


Prof. NORMA ISABEL FUENTES
DECANA
Fac. Humanidades y Cs. Sociales
U. N. P. S. J. B.



Resol.CAFHCS N° 016/04

ANEXO

Propuesta para el dictado de la asignatura *Política Turística* en un régimen presencial complementado con la modalidad “ Red asincrónica de aprendizaje mediado por TICs ”

Fundamentos:

Para el desarrollo de la presente propuesta se ha tenido en cuenta que:

“ Desarrollar y fortalecer la educación a distancia”, es una de las líneas de acción señalada como prioritaria por el actual equipo de gestión (carta de la Sra. Decana de fecha 20 de noviembre dirigida a los docentes de la Facultad.

A partir de lo señalado precedentemente, se ha considerado especialmente:

- El carácter regional de la Universidad
- Las restricciones económicas por las que las instituciones en general y educativas en particular están atravesando



Resol. CAFHCS N° 016/04-Anexo

- La incorporación de las nuevas tecnológicas de la información y la comunicación a la educación y la capacidad tecnológica con que la Universidad cuenta.

Antecedentes:

La creciente complejidad de la trama económica, política, cultural y social, al tiempo de la dificultad que para cada integrante del sistema educativo significa hacerle frente con eficacia, constituyen un reto en esta época de transformaciones educativas muy profundas.

Esto implica emprender la búsqueda de nuevos caminos que, sin reemplazar las formas tradicionales, permitan hacer más eficiente las intervenciones educativas complementando sus logros y minimizando sus limitaciones

Se trata de definir algunos parámetros que tengan en cuenta un cambio en la metodología de enseñanza.

Sobre la base de la idea de aprender, en el sentido de asumir comportamientos diferentes, o de incorporar nuevas pautas de conducta, que remuevan los distintos factores culturales, sociales y psicológicos vinculados a los sistemas de valores vigentes, y sobre todo aquellos que vinculados a procesos de comunicación deficientes, determinan barreras en el proceso enseñanza - aprendizaje.



Resol.CAFHCS N° 016/04-Anexo

La incorporación de modalidades basadas en entornos tecnológicos integrados por alumnos, docentes y tutores amplía estos espacios de comunicación, permitiendo la adquisición de conocimientos por métodos no tradicionales constituyendo un fuerte complemento del sistema de educación convencional.

La modalidad brinda además la oportunidad de disponer de ritmos de estudio, manejando las disponibilidades de tiempo, sin interferencias a partir de las distancias o lugares de residencia.

La Sociedad actual se encuentra impactada por las telecomunicaciones, la computación e Internet, produciendo cambios en los distintos ámbitos de nuestra vida, la forma en que trabajamos, nos relacionamos, aprendemos o enseñamos.

En el sentido señalado precedentemente, la educación se dirige desde un modelo de clase magistral, hacia otro donde el profesor ejerce la función de guía de conocimientos fomentando la participación del alumno.

Para definir el sistema de enseñanza – aprendizaje bajo la modalidad a distancia se propone la de García Aretio (1999): "Sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula entre profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que propician el aprendizaje independiente y flexible"



Resol.CAFHCS N° 016/04-Anexo

Propuesta : Red asincrónica de aprendizaje mediado por TICs

Alcance de la propuesta :

Política Turística: Sede Ushuaia – Sede Comodoro Rivadavia

Objetivos:

Iniciar una experiencia piloto que en forma sistematizada optimice el dictado de la asignatura propuesta en la cobertura.

Optimizar la labor docente, incorporando tecnologías de comunicación e información al proceso de enseñanza, existentes a la fecha en la universidad, como complemento y refuerzo a la enseñanza presencial

Desarrollar aspectos actitudinales conducentes a la construcción de un perfil profesional orientado a trabajar asociativamente, razón por la cual las instancias de producción colaborativas tendrán un lugar central en el espacio virtual y serán el eje de los encuentros presenciales.



Resol.CAFHCS N° 016/04-Anexo

Ventajas de la propuesta:

Facilita la interacción “en cualquier lugar y momento” entre estudiantes y profesores, permitiendo que quienes están geográficamente dispersos intercambien mensajes y participen interactivamente en discusiones asincrónicas de manera organizada.

Tiende a mejorar la relación docente – alumno a través del intercambio de mensajes por medio de la red, potenciando las posibilidades de contacto durante el trayecto de la cursada

Las respuestas a las preguntas individuales pueden ser vistas por todos los alumnos, y en tal sentido aprovechada por los mismos.

Los materiales on-line pueden ser modificados fácilmente y vueltos a utilizar

La página Web permite crear fácilmente links a otros materiales relevantes que mejoran la riqueza de la experiencia de aprendizaje

PROPUESTA

El modelo de comunicación:

Los procesos comunicacionales se sustentan en modelos socio semióticos, que permiten concebir las situaciones comunicacionales previstas y propiciadas como procesos de producción, circulación y consumo por parte de todos los recursos



Resol.CAFHCS N° 016/04-Anexo

humanos involucrados en el sistema (Rodrigo Almia, 1995; piña Mareni y Abril, 1982; Jordan, 1986;).

La instancia de producción responde a particulares características de los productos simbólicos que actuarán como mediadores, promotores, activadores y facilitadores de los procesos de orientación y aprendizaje.

Los productos comunicativos generados consideran no solo las necesidades inherentes a la transmisión eficaz de contenidos y procedimientos destinados a la enseñanza, sino particularmente se ajustan al ecosistema comunicativo donde circularán y serán utilizados.

La elección de un modelo socio semiótico permite dar cabida en el sistema a la construcción de nuevas realidades o nuevos modos de conocer e interpretar las realidades. Mediante la construcción de un universo simbólico se crea un ecosistema compartido, pero que no deja de lado la posibilidad de que pueda ser vivido de forma singular por las personas y los grupos que constituyen el sistema.

El modelo de enseñanza a distancia y teorías del aprendizaje

Se inscribe dentro del marco de la psicología cognitiva, en la línea constructivista. El aprendizaje significativo y la construcción personal de los conocimientos resultan esenciales en estos enfoques.

Los principios de la pedagogía contemporánea que colaboran en las instancias de mediación pedagógica pueden resumirse en:

El planteo y resolución de problemas, más eficaz que la enseñanza que ofrece las soluciones ya elaboradas.



Resol.CAFHCS N° 016/04-Anexo

La actividad para mantener la atención permanente del alumno y su compromiso personal con el aprendizaje.

La motivación , intrínseca sobre la extrínseca

La individualización, con enseñanzas flexibles que se adapten a los distintos estilos de aprendizaje .

La socialización, en el diseño de los contactos grupales.

La intuición, intelectual o sensible (percepción directa de la realidad o en su representación)

Enfoque sistémico, determinando elementos capitales, configuración y funciones que otorgan sentido al conjunto, por encima de los enfoques analíticos

La creatividad, que de oportunidad para la reflexión, la crítica personal, la aplicación de los conocimientos y las soluciones originales.

Características de la modalidad:

La modalidad propuesta es eminentemente teórico – práctica, y tiende a constituirse en un complemento de la modalidad presencial.

Las instancias de aprendizaje propuesto son:



1. Lectura de los materiales que comprenden los módulos de estudio, comprensiva de bibliografía obligatoria y recomendada.
2. Reflexión acerca de los temas abordados y su vinculación con la realidad
3. Resolución de actividades que acompañan a los materiales, las que podrán tener carácter teórico y/o práctico.
4. Instancias de Evaluación y Autoevaluación
5. Instancias de consultas presenciales y/o virtuales individuales o grupales (Chat, mail, msn)
6. Instancias de discusión presencial y virtual (foro)

La lectura de materiales y resolución de tareas, pueden ser realizadas individualmente, o colaborativamente con el grupo de compañeros lo que facilitará la transferencia al contexto real. Asimismo la participación a través del foro y otros medios de comunicación virtuales, facilitará el intercambio de información con participantes de otras regiones al mismo.

Estructura

Cinco clases con sus respectivas actividades y la realización de un trabajo práctico constituyen una unidad modular de 20 horas.



La asignatura se organizará a través de módulos, los que estarán organizados en secciones que en principio serán las siguientes:

1. *Introducción.*
2. *Expectativas de logro.*
3. *Desarrollo de contenidos.*
4. *Síntesis integradora.*
5. *Glosario.*
6. *Bibliografía.*
7. *Actividades.*
8. *Autoevaluación.*

La **introducción** enfoca la temática del módulo puntualizando los puntos relevantes. Se brindan criterios para abordar el contenido y las actividades.

El **cronograma de trabajo** es el marco regulador del uso del tiempo de estudio que se sugiere al alumno para completar el curso a un ritmo apropiado. Sin embargo, cada alumno debe adaptar estos tiempos en función de sus conocimientos anteriores, su ritmo propio de asimilación, sus compromisos laborales y su interacción con el tutor.



Resol.CAFHCS N° 016/04-Anexo

Las **expectativas de logro** son las capacidades cuya adquisición promueve el módulo. Sobre esa base se orienta tanto la selección de los materiales como el diseño de las actividades. Describen el conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que los alumnos deberán alcanzar al término del proceso de aprendizaje del mismo.

El **desarrollo de contenidos** incluye información teórica, textos destinados a la reflexión, links para recabar información, síntesis de bibliografía necesaria para aprehender el contenido del módulo y resolver las actividades propuestas.

La **síntesis integradora** Su objeto es resaltar las ideas clave del módulo, poner énfasis en las distintas conexiones y facilitar al alumno comprobar si elaboró adecuadamente el significado de la información propuesta.

El **glosario** para el caso de ser necesario cuyo objeto es clarificar algún concepto por su novedad o por presentar más de una acepción posible.

La **bibliografía** Se especificará en cada Módulo indicando su carácter: obligatorio u optativo

Las **actividades** constituyen el punto central que permite la apropiación de los contenidos, e implican un diálogo permanente con los textos, discusión con compañeros e intercambio constante con docentes a través de las diferentes alternativas propuestas.



Resol.CAFHCS N° 016/04-Anexo

La **autoevaluación** tendiente a comprobar el avance del alumno, identificando la aparición de dificultades, revisando las estrategias de resolución de los trabajos prácticos a fin de profundizar o rectificar las trayectorias que permitan garantizar la consecución de los logros propuestos.

Componentes:

Actores:

Alumnos
Docentes
Equipo Pedagógico } 2º Etapa (Para el caso de aplicarse a otras
asignaturas) }
Equipo Técnico

Espacios:

Virtual:

Página Web de la Universidad

Correos electrónicos personales
Links vinculados a la temática

Presencial :

Clases – Taller de prácticas integradoras

Clases de carácter teórico – expositivo (frecuencia a determinar)



Resol.CAFHCS N° 016/04-Anexo

Materiales:

Educativos:

Módulos desarrollados por la cátedra (Guías de estudio, glosarios, actividades prácticas, síntesis integradora, Autoevaluación)
Bibliografía obligatoria y recomendada

Informativos

Página web de la cátedra

Participación:

Espacio Virtual:

Consultas remotas

Discusiones Foros

Autoevaluación

Espacio Presencial:

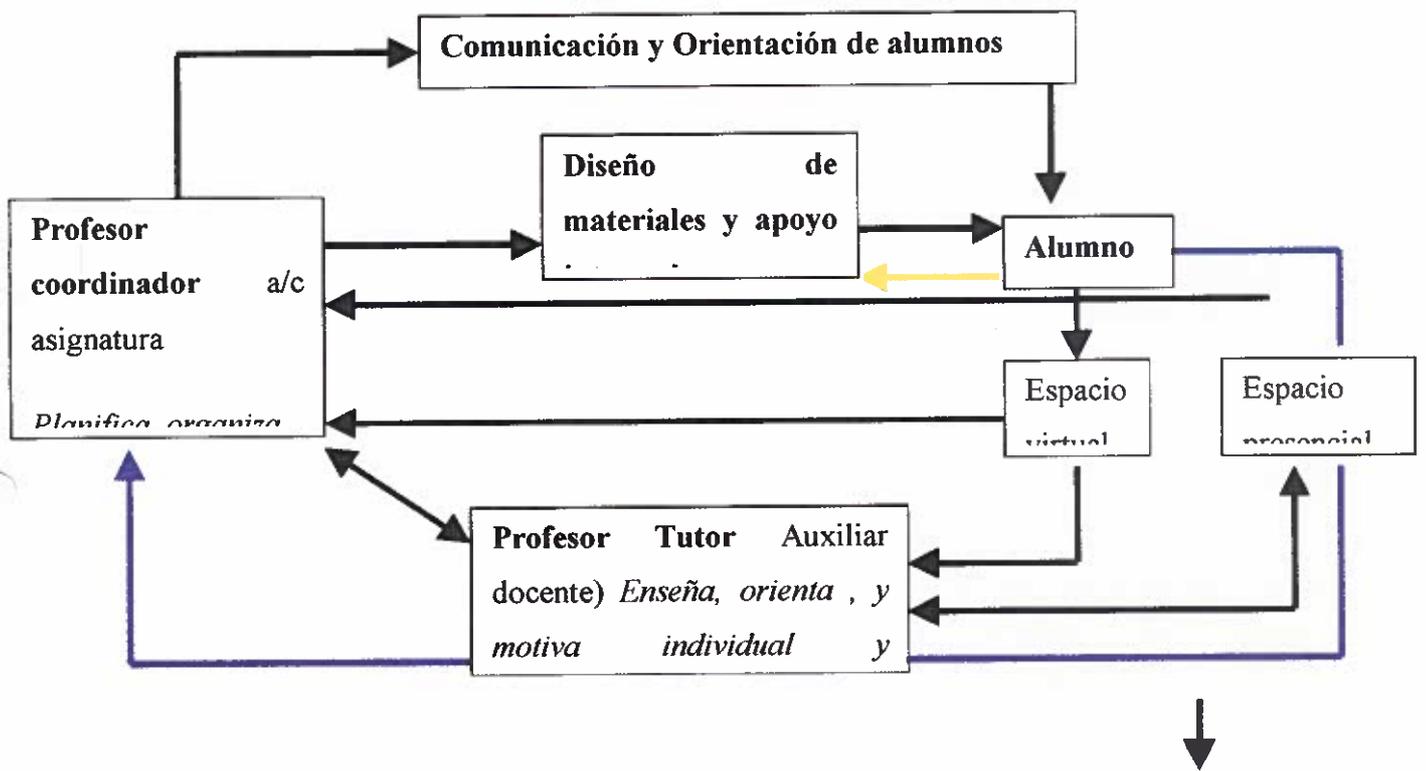
Clases – taller: trabajos grupales, debate, reflexión, mesa redonda, análisis y resolución de casos
Consultas personales y grupales
Jornadas teóricas

Instancias de acreditación ajustadas a reglamento



Resol. CAFHCS N° 016/04-Anexo

Esquema del sistema





REFERENCIAS:

	comunicación
	evaluación
	autoevaluación

Funciones:

Docente coordinador (a cargo) :

Elaborar y producir materiales didácticos

Proporcionar técnicas y recursos que promuevan el fortalecimiento de actitudes y hábitos de autonomía para que cada alumno pueda organizar de modo independiente sus estudios.

Facilitar espacios de participación movilizando a los alumnos para que transfieran los conocimientos a su concreta realidad histórica y geográfica.

Determinar criterios de evaluación y cronograma de actividades como apoyo a la tarea de los docentes tutores.

Impartir docencia en las instancias presenciales que se determinen

Evaluar aprendizajes

Investigar calidad académica (correspondencia entre objetivos y resultados alcanzados)



Resol.CAFHCS N° 016/04-Anexo

Establecer relacionamiento individual y grupal con los alumnos

Optimizar los canales de comunicación con el docente tutor

Docente tutor (auxiliar de cátedra)

Relación individual y grupal con los alumnos

Detectar expectativas y necesidades del grupo

Asistir a clases en los horarios preestablecidos, atendiendo a los estudiantes, resolviendo dudas e interrogantes que se planteen, tratando de promover en ellos el crecimiento de actitudes de investigación y búsqueda para que resuelvan por sí mismos sus propios cuestionamientos

Coordinar mesas redondas, debates, trabajos grupales , etc.

Realizar la devolución de ejercicios y actividades de autoevaluación

Estimular la concurrencia y participación de los estudiantes en las instancias presenciales y virtuales

Orientar y motivar al alumno para que resuelva sus dificultades académicas

=====