



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Consejo Académico

Comodoro Rivadavia, 28 de octubre de 2004

VISTO:

La propuesta realizada por la Coordinación y la Directora del Departamento de Ciencia Política-Comodoro Rivadavia; y

CONSIDERANDO:

Que es política de la Facultad realizar acciones tendientes a la capacitación docente.

Que la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y la Secretaría Académica del Rectorado establecieron, mediante acta-acuerdo, acciones tendientes a la capacitación y asesoramiento en la temática de Educación a Distancia para la carrera de Ciencia Política.

Que mediante acta-acuerdo se establece que la Lic. Graciela ITURRIOZ, profesional de la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, coordinará las acciones de capacitación.

Que el tema fue tratado y aprobado por la totalidad de los presentes en sesión extraordinaria de este Cuerpo, el 05 de julio ppto.

POR ELLO:

EL CONSEJO ACADEMICO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

RESUELVE

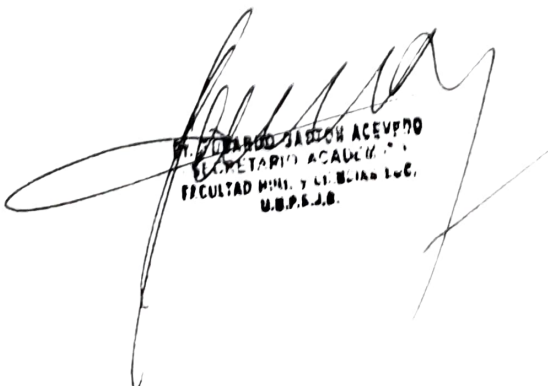
Art.1º) Aprobar el cronograma de actividades que forma parte del anexo I de la presente Resolución.

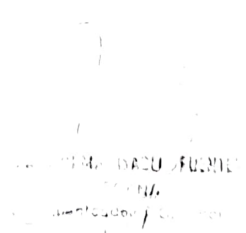
Art.2º) Aprobar el Módulo 0, que forma parte del anexo II de la presente Resolución.

Art.3º) Regístrese, notifíquese a quien corresponda y cumplido ARCHIVÉSE -

Resolución CAFHCS N° 396/04

Mmg.


FERNANDO JACOB ACEVEDO
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
U.N.P.S.J.B.





Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

Resolución CAFHCS N° 396/04

ANEXO I

CRONOGRAMA

Todas las Sedes:

Entrega de programas y evaluaciones digitalizadas (materias segundo cuatrimestre):
26/07/04

Entrega de Guías de Estudio digitalizadas: 1/10/04

Sede Comodoro Rivadavia:

Capacitación de tutores: 2/07/04 y 11 y 12/08/04

Digitalización de materias segundo cuat. de 1° año: finalización 28/07/04

Digitalización de materias primer cuat. de 1° año: finalización 31/08/04

Digitalización de materias primer cuat. de 2° año: mes de septiembre

Digitalización de materias segundo cuat. de 2° año: mes de octubre

Sede Trelew:

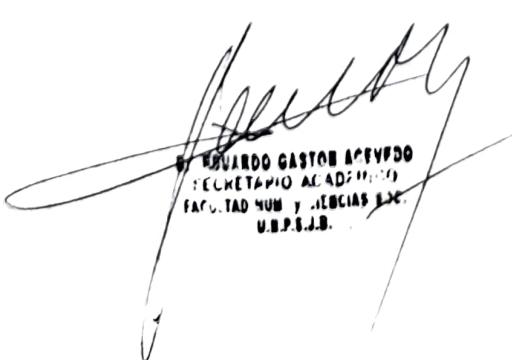
Capacitación de tutores: octubre a diciembre.

Sede Ushuaia:

Capacitación de tutores: 16 y 17/09, mas una fecha en el mes de octubre a confirmar

NOTA: El cronograma de digitalización de materiales de las otras dos Sedes queda a confirmar con las Coordinaciones locales

=====


EDUARDO GASTÓN ARCEVEDO
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD HUM y CIENCIAS SOC.
U.N.P.A. S.R.L.


SECRETARÍA GENERAL
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Consejo Académico

Resolución CAFHCS N° 396/04

ANEXO II

LICENCIATURA EN CIENCIA POLITICA A DISTANCIA

MODULO 0

¿POR QUÉ UN MODULO 0?

Decidimos iniciar nuestro primer contacto con Ud., como alumno, a través de un "Módulo 0" donde definimos en primer lugar, las características de la modalidad de educación a distancia, y en segundo lugar, la Carrera de Licenciatura en Ciencia Política a distancia en nuestra Facultad, mediante la cual Ud. se suma a este desafío.

¿Cuáles son las razones que nos conducen a iniciar la tarea de este modo?

- Creemos que es necesario que Ud. conozca el funcionamiento de la modalidad educativa elegida: la educación a distancia.
- Contar con esta información significa, para Ud., recurrir a ella ante las dudas e interrogantes que pudiesen surgir.

En Educación a distancia, uno de los aspectos importantes detectados como problemáticos, es la comunicación que se establece entre los referentes de la Carrera (la coordinación, los tutores, el personal administrativo) y los alumnos.

Desde una concepción amplia del proceso de comunicación, que no restringe su acción sólo a los medios tecnológicos, sino también a los procedimientos de establecerlo, resulta fundamental generar una diversidad de alternativas comunicacionales. Esto permitirá orientar al alumno de modo permanente en su incursión por la Carrera, sobre todo cuando proceden de localidades alejadas de las sedes universitarias.

En una carrera universitaria este panorama se hace aún más difícil, si se considera que esta institución posee un conjunto de rutinas y procedimientos de trabajo propios que el alumno no siempre comprende.

Una de aquellas alternativas, que seleccionamos para esta oportunidad es este material que denominamos "MODULO 0", porque representa nuestro punto de partida.

Le presentamos aquí entonces todo lo inherente a la Carrera de Licenciatura en Ciencia Política a distancia: cómo se organiza nuestra Facultad, el porqué de esta



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

Carrera, cómo se estudia en la modalidad de educación a distancia, cuáles son sus obligaciones y derechos como alumno, entre otras cosas.

Desde ya esperamos que sea de su utilidad y lo invitamos a comprometerse en este desafío, para lo cual cuenta con todo nuestro apoyo.

¿QUÉ SABEMOS SOBRE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES?

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco cuenta con cuatro Facultades : de Ciencias Naturales, Ciencias Económicas, Ingeniería y Humanidades y Ciencias Sociales, distribuidas, según un criterio regional, en cinco sedes, localizadas en Comodoro Rivadavia, Trelew y Puerto Madryn, Esquel y Ushuaia. La Universidad también cuenta con una Escuela Superior de Derecho.

La Facultad de Humanidades, desde su inicio, ha generado diversas ofertas académicas en sus sedes, procurando desde su inicio dar respuestas a las necesidades y demandas que surgen del medio en que se inserta.

¿DE QUE SE TRATA LA CIENCIA POLITICA?

La Licenciatura en Ciencia Política con modalidad a distancia fue creada en nuestra institución en el año 1991, por Resolución N°231/91 en el marco de un trabajo cooperativo con la Universidad de Buenos Aires.

El Plan de Estudios en sus fundamentos expresa:

"...Dos aspectos relevantes caracterizan a esta oferta: el primero, que se trata de un campo de estudio que, en el ámbito de la cultura occidental, tiene por lo menos veinticinco siglos de existencia; el segunda, que esta disciplina se estudia actualmente en las universidades más importantes del mundo.

Recordemos que la política es inherente a la vida humana. Por eso, conocerla, investigarla y reflexionar acerca de ella, redundará siempre en beneficio del hombre y de los grupos que integra, por cuanto le permite comprender las circunstancias en las que está inmerso, y tomar decisiones en consecuencia.

En el caso de nuestro país, la situación de alternancia entre gobiernos constitucionales y "de facto", generó un marco peculiar en el cual es fundamental la toma de conciencia acerca de lo que el saber político puede proporcionar.

Semejante empresa reclama la capacidad, y por consiguiente, la formación de politólogos..."

¿CUÁL ES EL CAMPO DE ACCIÓN DEL POLITÓLOGO?

Desde lo antedicho, el perfil profesional del Licenciado en Ciencia Política, contempla las siguientes competencias:



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

- Conocimiento de los marcos teóricos aportados desde las Ciencias Sociales en general, y de la Ciencia Política en particular, que le permiten una comprensión abarcadora e integradora de la realidad.
- Capacidad para indagar en la teoría, e investigar sobre el origen, evolución y funcionamiento de instituciones, movimientos y comportamientos políticos nacionales e internacionales.
- Predisposición para analizar e interpretar los datos obtenidos en las investigaciones, y presentar los resultados de sus estudios a los diferentes sectores de la comunidad.
- Actitud de respeto por los individuos, grupos o comunidades con las que trabaja, y de compromiso con las necesidades de la región y del país.
- Capacidad para asesorar a entidades públicas y privadas en los diferentes niveles de decisión.
- Disposición para evaluar permanentemente los procesos con el objeto de reflexionar y reorientar las acciones profesionales.

Competencias que remiten a las siguientes "incumbencias"

- Asesoramiento a entidades públicas y privadas en los niveles de decisión;
- Ejercicio de la función pública a partir de la jerarquía directiva.
(incumbencias aprobadas por Resolución Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología N° 067/03)

¿CÓMO SE ORGANIZA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA?

Tendiendo a la preparación progresiva para estas competencias, el Plan de estudios preve un conjunto de asignaturas con régimen de cursado cuatrimestral, que se dictan en cada año de cursado, y que se agrupan entre sí en áreas de conocimiento.

Campo Ocupacional:

Asesoramiento a entidades públicas y privadas en los niveles de decisión.

Ejercicio de la función pública a partir de la jerarquía directiva.

Resolución MECyT N° 067/03

Plan de Estudio:

N°	Asignatura	Cursada (1)	Correlativas
	PRIMER AÑO		
1	CIENCIAS POLITICAS	1° C	-
2	INTRODUCCION AL PENSAMIENTO CIENTIFICO.	1° C	-
3	INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD Y EL ESTADO.	1° C	-
4	SOCIOLOGIA	2° C	3



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

5	ANTROPOLOGIA	2° C	-
6	ECONOMIA	2° C	-
SEGUNDO AÑO			
7	TEORIA POLITICA Y SOCIAL I	1° C	1
8	FILOSOFIA Y METODOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	1° C	2
9	DERECHO Y SISTEMAS NORMATIVOS	1° C	-
10	ECONOMIA POLITICA I	2° C	6
11	HISTORIA POLITICA CONTEMPORANEA	2° C	-
12	TEORIA POLITICA Y SOCIAL II	2° C	7
TERCER AÑO			
13	ECONOMIA POLITICA II	1° C	10
14	TEORIAS Y DERECHO CONSTITUCIONAL	1° C	9
15	TEORIA POLITICA CONTEMPORANEA	2° C	12
16	SOCIOLOGIA POLITICA	2° C	4
17	HISTORIA POLITICA LATINOAMERICANA	1° C	11
18	HISTORIA POLITICA ARGENTINA	2° C	17
CUARTO AÑO			
19	TEORIA SOCIOLOGICA	1° C	16
20	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO	2° C	13
21	TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES.	1° C	8
22	DERECHO PUBLICO	2° C	14
23	SISTEMAS POLITICOS COMPARADOS	1° C	16
24	FILOSOFIA	2° C	8
QUINTO AÑO			
25	DERECHO ADMINISTRATIVO	1° C	22
26	TECNICAS DE INVESTIGACION AVANZADA	1° C	21
27	OPINION PUBLICA	1° C	23
28	ACTORES Y PROCESOS POLITICOS	2° C	27
29	PSICOLOGIA POLITICA	2° C	27
30	ETICA	2° C	24

(1) A: Anual, C: Cuatrimestral

Idioma: Al completar la asignatura N° 18 el estudiante deberá acreditar a través de una prueba de competencia lingüística conocimientos de lectura y comprensión de textos en un idioma extranjero pudiendo optar el alumno entre inglés, francés, alemán o portugués

LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIA POLITICA A DISTANCIA



Las siguientes son algunas preguntas que imaginamos que Ud., como alumno, se formulará acerca de la modalidad. Quizá existan otras, que discutiremos en nuestro primer encuentro de trabajo.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS ASUMEN LOS MATERIALES DE ESTUDIO?

Tal como decíamos anteriormente, los materiales de estudio representan un medio fundamental para el acceso a los contenidos de enseñanza de cada una de las asignaturas, junto con las consultas tutoriales.

Los materiales de estudio integran tres componentes esenciales:

- Los contenidos de enseñanza se organizan a través de guías de estudio y de la bibliografía de la asignatura.
- Las actividades de aprendizaje, que, como expresábamos anteriormente, pretenden constituirse en un medio que permita comprender los contenidos. Es por ello que las actividades de aprendizaje representan un lugar clave para resolver casos, para analizar material periodístico, para revisar conceptos, para discutir enfoques teóricos. Las actividades individuales se realizan en la "intimidad" de la lectura del material. Sus propios ritmos de aprendizaje, sus tiempos personales, encontrarán un lugar particular en este tipo de actividades. Las actividades grupales se realizan con uno o más compañeros de estudio, y pretenden generar espacios compartidos de conocimiento, donde se dialogue, se debata, se ayude, se coopere. Para la realización de las actividades grupales, se sugiere la conformación de grupos de estudio que se generan fuera de la institución. Consideramos que, si para Ud. es posible, es importante integrar un grupo de estudio, dado que en él se puede encontrar un lugar de referencia donde acudir cuando surgen dudas e interrogantes.
- Orientaciones referidas a los tiempos de trabajo. Aún cuando somos respetuosos de sus tiempos personales, el estudio de los contenidos demanda una organización y distribución temporal según se trate de una unidad temática u otra.
- Orientaciones referidas a las instancias de evaluación de las asignaturas, tales como actividades de autoevaluación y de evaluación formal (exámenes parciales, trabajos prácticos o las formas elegidas por cada tutor).
- Orientaciones referidas al trabajo con los materiales de estudio. Cada guía cuenta con los siguientes puntos:
 1. Datos del tutor: breve presentación profesional;
 2. Carta al estudiante: incluye apreciaciones más generales del tutor sobre la asignatura.
 3. Introducción general y de cada unidad de la asignatura: responde al QUÉ de la materia.
 4. Objetivos de cada asignatura
 5. Esquema conceptual general de la asignatura: organizador del aprendizaje que ofrece un esquema integral de la materia y de cada unidad.



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

6. Índice de contenidos: indica de manera ordenada y secuencial la organización de los contenidos de la asignatura.
7. Bibliografía: obligatoria y complementaria.
8. Orientación general del aprendizaje: explica CÓMO estudiar la asignatura.
9. Cronograma: una pauta del tiempo estimado en el que los estudiantes debe completar el aprendizaje.

¿CÓMO SE ESTUDIA EN UNA MODALIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA?

Cuando Ud. se inscribió en esta Carrera, se habrá preguntado cómo estudiaría. Ud. estudiará mediante dos herramientas.

1. Las guías de estudio cuyas características ya hemos enunciado. Ud. obtendrá estas guías el día de la inscripción de acuerdo a las siguientes posibilidades:
 - a. Comprar las fotocopias de manera personal en el lugar que se indique.
 - b. Solicitar el envío postal de las fotocopias abonándolas contrareembolso.
 - c. Acceder a las guías ingresando al Aula Virtual en <http://www.edu3000.com.ar>
 - d. Comprar personalmente las guías y materiales de estudio digitalizados o solicitar su envío postal abonando contrareembolso.
2. Las reuniones tutoriales. Los materiales de estudio no son autosuficientes, es decir, no alcanza solamente estudiar con ellos. Por eso es que ofrecemos además el espacio de apoyo que, en educación a distancia, denominamos "tutoría". En ellas, Ud. se encontrará con su profesor tutor, a quien formulará preguntas acerca de los contenidos impartidos en los materiales de estudio, solicitará la revisión de las actividades individuales: recibirá ampliaciones aclaratorias o ejemplificaciones. Además, encontrará a sus compañeros de carrera, con quien realizará otras actividades.

Dos son las maneras que ofrecemos para su participación en las tutorías:

- las tutorías presenciales: como su nombre lo indica, representan la posibilidad del encuentro físico con el profesor tutor y con sus compañeros de Carrera. Ud. dispone de un encuentro por semana para la asistencia tutorial.
- las tutorías no presenciales: de tipo sincrónicas y asincrónicas. Las primeras incluyen el *chat* u otras posibilidades virtuales de comunicación. Telefónicamente Ud. podrá contactarse con su tutor en los horarios especificados llamando al número telefónico de la carrera. Las segundas, el correo electrónico, el grupo de discusión, etc.

Dada la importancia del contacto personal con los tutores y sus compañeros ofrecemos la posibilidad de participar de un primer encuentro tutorial que se desarrollará al inicio del cuatrimestre. En él, Ud. conocerá la Facultad, la carrera, el o la profesor/a tutor/a de las asignaturas que empezará a cursar. Además, cada tutor presentará el programa de cada asignatura, y se darán a conocer los cronogramas de trabajo. Además, en estos encuentros, Ud. podrá tomar contacto con sus compañeros de carrera, a fin de integrar grupos de estudio.



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

La información necesaria para participar de los encuentros tutoriales es la siguiente: CUADRITO DE WALTER

2004				
APELLIDO	NOMBRE	MATERIA	CORREO ELECTRONICO	HORARIO Tutorias
PUE RTAS	SILVIA	CIENCIAS POLITICAS		MARTES 14:00 HS
ORT EGA	MARIA TERESA	INTRODUCCION AL PENSAMIENTO CIENTIFICO		MARTES DE 13:30 A 15:30 HS
PUE RTAS	SILVIA	TEORÍA POLÍTICA Y SOCIAL 1		MIERCOLES 14:HS
ORT EGA	MARIA TERESA	FILOSOFIA Y METODOS DE LAS CS SOCIALES		MARTES DE 15:30 A 17:30 HS
LEZA MA	EDITH	DERECHO Y SISTEMAS NORMATIVOS		LUNES DE 15 A 17 HS
LEZA MA	EDITH	DERECHO Y SISTEMAS NORMATIVOS		LUNES DE 15 A 17 HS
BUC CI	SILVYA	ECONOMIA POLITICA II		MIERCOLES DE 14 A 17 HS
PERE Z	ALFRED O	HISTORIA POLÍTICA LATINOAMERICANA		LUNES DE 14.00 A 16.00 HS
PAC HEC O	IRIS	TEORÍA Y DERECHO CONSTITUCIONAL		MIERCOLES DE 14 A 16 HS
ROS ALES	ELSA	TEORÍA SOCIOLOGICA		MARTES 14 HS
SILV ERA	RENÉ	TECNICAS DE INVESTIGACION EN CS. SOCIALES		MARTES DE 17 A 19 HS
PUE RTAS	SILVIA	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS		JUEVES 14:00 HS
PAC HEC O	IRIS	DERECHO ADMINISTRATIVO		MIERCOLES DE 16 A 18 HS
SILV ERA	RENÉ	TECNICAS DE INVESTIGACION AVANZADA		JUEVES DE 17 A 19 HS
BONI NO	OSVALD O	OPINIÓN PUBLICA		VIERNES DE 17 A 19 HS (PROVISORIO)

¿CÓMO ES LA EVALUACION EN UNA CARRERA A DISTANCIA?



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Consejo Académico

Tal como hemos procurado transmitir hasta aquí, el principal criterio organizador de la tarea es el seguimiento del aprendizaje de nuestros alumnos. Del óptimo aprovechamiento que Ud. haga de los materiales y de la consulta tutorial, depende mucho su éxito en la evaluación.

Proponemos la realización de dos exámenes parciales, para cada asignatura durante el cuatrimestre y un examen final.

Los exámenes parciales serán domiciliarios y consistirán en la resolución de una consigna de trabajo, según indique y de a conocer el o la profesor/a tutor/a.

Los exámenes finales son presenciales, es decir, se realizan en la sede de la Facultad donde Ud. registró su inscripción. Durante el ciclo lectivo, Ud. tendrá la posibilidad de rendir exámenes finales mensualmente, para lo cual deberá solicitar su inscripción durante los cinco primeros días hábiles de cada mes, pudiendo anularla hasta dos días hábiles anteriores al examen.

¿CÓMO SE ORGANIZA ADMINISTRATIVAMENTE UNA CARRERA A DISTANCIA

En relación a este aspecto, que en la modalidad de educación a distancia, resulta tan importante, expresamos las siguientes consideraciones:

- 1) Si bien Ud. se comunicará con el profesor tutor por teléfono o correo electrónico, también podrá consultar sus dudas -por ejemplo, sobre horarios o fechas- al referente administrativo de cada Sede:
 - Sede Comodoro Rivadavia: Sr. Walter Olivera, de lunes a viernes de 14 a 19 hs. cpolitica@unpata.edu.ar
 - Sede Trelew: Sr. Marcelo Williams, de lunes a viernes de AVERIGUAR HORARIOS
 - Sede Ushuaia: AVERIGUAR RESPONSABLE

Además para consultas académicas Ud. puede dirigirse a las coordinaciones de cada sede y a la coordinación general de la carrera.

- Coordinación General: Sebastián Barros, sbarros@unpata.edu.ar
 - Coordinación Sede Comodoro:
 - Coordinación Sede Trelew: Cristina Marinero, COMPLETAR MAIL INSTITUCIONAL
 - Coordinación Ushuaia: Fátima Baroni, COMPLETAR MAIL INSTITUCIONAL
- 2) Aún cuando Ud. es alumno de la modalidad de educación a distancia, igualmente para nosotros es un "alumno regular". En consecuencia, obra en nuestra institución un legajo personal con toda su documentación, y el registro definitivo de sus resultados de examen en las asignaturas.
 - 3) Ud. se inscribirá para cursar esta Carrera en el período de inscripción que estipula la Facultad para todas las carreras. Dado que sus asignaturas tienen un régimen cuatrimestral, si Ud. se inscribe luego de comenzado el cuatrimestre el Reglamento de Alumnos estipula que Ud. deberá tener "presente el orden correlativo que exige



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

su Plan de Estudio" (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, *Reglamento de Alumnos*, Cap. III, inc. 3.3). Esto supone que si bien Ud. ya será alumno regular de la Carrera recién podrá comenzar a cursar en el siguiente cuatrimestre las asignaturas que no tengan correlatividades.

- 4) Al inscribirse, Ud. recibirá este "Módulo 0". Para su asistencia al primer encuentro de trabajo deberá leerlo y anotar sus posibles dudas.

Algunas orientaciones para ayudarlo en su estudio

Presentamos a continuación algunas orientaciones que pretenden ayudarlo en una tarea que se presenta particularmente difícil a los estudiantes en su tránsito por nuestra institución universitaria. Nos referimos a las tareas de escritura.

Nos parece oportuno, en base a la experiencia de trabajo acumulada con otros estudiantes, trabajar un asunto clave en cuanto a la escritura, esto, el significado, el alcance, de las llamadas "consignas de escritura".

Primero, algunas definiciones. Podríamos decir, en una apretada versión, que la escritura académica es el tipo de escritura que se practica en instituciones dedicadas a la producción de conocimientos científicos que se divulgan y comunican a otras personas e instituciones, función que la convierte de por sí en una tarea compleja en términos de su necesaria *precisión conceptual, rigurosidad terminológica y formalidad lingüística*.

La escritura asume una función clave en la modalidad de estudio a distancia, en tanto se convierte en una herramienta fundamental para construir los conocimientos y comunicarlos. Por eso, es esencial para un escribiente saber a qué y en qué términos debe formular una producción escrita. Es por ello que procuraremos explicar algunos significados de las consignas de escritura más reconocidas en los materiales de estudio de la Carrera.

Te presentamos algunas de ellas. Expondremos una definición aproximada acompañada con ejemplos que pretenden ampliar y mejorar la explicación.

Interpretar quiere decir extraer el significado de una determinada realidad, no a partir de los rasgos que visiblemente presenta, sino valiéndose de conceptos de mayor amplitud y nivel de abstracción.

Por ejemplo, si procuramos extraer significados de un relato... ¿cómo lo haríamos? Leamos el siguiente cuento:

El cuento del barómetro

Hace algún tiempo recibí una llamada de un colega para preguntarme si quería hacer de árbitro en la calificación de una pregunta de examen. Por lo visto, a un estudiante se le había puesto un cero por su respuesta a una cuestión de física, mientras que él reclamaba la nota máxima y que se la habrían dado sino fuera porque el sistema



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

siempre va en contra del alumno. Estudiante y profesor acordaron someter el asunto a un árbitro imparcial y yo fui el elegido.

Fui al despacho de mi colega y leí la pregunta en cuestión, que decía así: "mostrar cómo se puede determinar la altura de un edificio elevado con la ayuda de un barómetro".

La respuesta del estudiante era: "Se toma el barómetro en lo alto del edificio, se le ata una cuerda larga, se baja el barómetro hasta el suelo y después se vuelve a subir. Luego se mide la longitud de la cuerda que hubo que soltar. Esta es la longitud del edificio.

Era una respuesta en verdad interesante, pero... ¿había que aprobar a su autor?. Por mi parte, señalé que el estudiante merecían sin duda la nota máxima, pues había contestado la cuestión completa y correctamente. Por otro lado, si le daba la nota máxima, esto podía contribuir a que el estudiante aprobara el curso de física. Un aprobado se supone que certifica que el estudiante sabe algo de física pero la respuesta a la pregunta no lo confirmaba. Con esto en mente, sugerí darle al estudiante otra oportunidad para responder a la cuestión. No me sorprendió que mi colega profesor estuviera de acuerdo, peor sí que lo estuviera también el alumno.

En virtud del acuerdo, le concedí al estudiante seis minutos para responder, con la advertencia de que la respuesta debía denotar algún conocimiento de física. Al cabo de cinco minutos todavía no había escrito nada. Le pregunté si quería dejarlo pues tenía que hacerme cargo de otra clase, pero dijo que no, que tenía muchas respuestas en mente, solo estaba pensando cuál era la mejor.

Me disculpé por interrumpirle y le rogué que continuara. En el minuto que quedaba escribió rápidamente la respuesta, que era ésta: "Se toma el barómetro en lo alto del edificio y se lo apoya en el borde del techo. Se deja caer, midiendo lo que tarda en llegar al suelo con un cronómetro. Después, empleando la fórmula $S=1/2 gt^2$ (distancia recorrida en la caída igual a una mitad de la aceleración de la gravedad por el tiempo transcurrido al cuadrado), se calcula la altura del edificio".

En este punto, pregunté a mi colega si se daba por vencido. El asintió y le puse al estudiante un notable. Cuando mi colega se fue, recordé que el estudiante había dicho que tenía otras respuestas al problema y pregunté cuáles eran. "¡Oh, sí!, dijo él. Hay muchas maneras de averiguar la altura de un edificio grande con la altura de un barómetro. Por ejemplo, se puede agarrar el barómetro en un día soleado, medir la altura de un barómetro y la longitud de su sombra y después la longitud de la sombra del edificio, y por medio de una proporción simple se determina la altura del edificio".

"Muy bien", dije. "Y las otras". "Sí", dijo el estudiante. Hay una medición muy básica que le gustará. Se toma el barómetro y se comienza a subir las escaleras. A medida que se sube, se marca la longitud del barómetro y esto nos dará la altura del edificio en unidades barométricas". Un método muy directo. "Naturalmente, si prefiere un método más sofisticado, puede atar el barómetro al final de una cuerda, hacerlo oscilar como un péndulo y determinar el valor de g (aceleración de la gravedad) a la altura de la calle y en lo alto del edificio. A partir de la diferencia entre los dos valores de g se puede calcular en principio la altura del edificio".

Finalmente, concluyó." Si no me tuviera que limitar a las soluciones físicas del problema, hay muchas otras, como por ejemplo, coger el barómetro por la base y golpear en la puerta del portero. Cuando éste conteste, se le dice lo siguiente: Querido



señor portero, aquí tengo un barómetro de muy buena calidad. Si me dice la altura del edificio, se lo regalo..."

Murria Gell_ Mann (1995), El Quark y el Jaguar. Aventuras en lo simple y lo complejo. Barcelona. Tusquets Editores.

Si nos solicitaran que interpretáramos su contenido, procuraríamos hacerlo reconociendo el mensaje o moraleja que transmite, y diríamos que su contenido apunta a valorar la importancia de atender y considerar el valor de la diversidad en las respuestas de los alumnos ante un problema escolar. Estamos entonces interpretando porque explicamos un hecho puntual a partir de un concepto teórico más abarcador y abstracto: el de "diversidad"

Analizar significa desentrañar, desmenuzar, desarmar una cosa en sus partes, con el objeto de reconocer aquellos aspectos que no se perciben en la globalidad. Su manifestación es la enunciación de esas partes.

Se complementa con la consigna de Sintetizar, que quiere decir volver a integrar esas partes pero desde un nuevo estado de cosas.

El material que presentamos es un claro ejemplo de un análisis:

Como influirá en la Argentina

Sobre llovido, mojado

Dos economistas de pensamiento muy distinto, coincidieron en señalar que las consecuencias del atentado para la Argentina no serán alentadoras. "La suba del petróleo generará un efecto recesivo muy importante en Europa y Japón que consumen un importante porcentaje de crudo procedente del Golfo Pérsico. En nuestro país, por más que exportemos barriles de crudo, la suba impactará de lleno en la economía local: generará inflación porque subirán los precios, y al estar depreciado el poder adquisitivo de la gente, generará más pobreza. La recesión se profundizará", dijo Manuel Herrera, un economista cercano a Elisa Carrió.

"El tratamiento preferencial que el Fondo Monetario y el Tesoro de los Estados Unidos le habían dispensado a la Argentina pasará a un plano muy inferior. Las promesas de ayuda financiera que estaban por cerrarse quedarán relegadas. Todo esto no hará más que perjudicar e incrementar aún más la depresión económica del país. La irracionalidad del americano promedio tampoco ayudará a la economía mundial. Estados Unidos tenía previsto salir de su propia recesión económica en diciembre. Ahora no será así. Habrá menos disponibilidad de fondos, caerán los valores, se perderán ahorros. Cualquier análisis que se quiera hacer en estas primeras horas es aventurado. Pero también es cierto que en cualquiera de los escenarios posibles: por ejemplo, ataque de Estados Unidos contra objetivos afganos y la consecuente protestas rusas, el efecto será negativo para la economía mundial."

Abel Viglione, economista de FIEL comparó estos atentados con la explosión de Chernobyl. "Los cereales y otros comodites estratégicos, como el petróleo, también



subieron. En ese caso, la suba de precios fue ligera y a corto plazo. Por esas horas no se sabe a ciencia cierta cómo será la suba de los comodites, y durante cuánto tiempo se mantendrá. Acá desapareció el centro financiero mundial. ¿Estados Unidos terminará en una guerra con otros países y entonces se comenzará a generar la fabricación en masa de armamentos?. ¿O en pocos días el gobierno norteamericano decidirá trasladar su centro financiero a otros edificios de la misma isla de Maniatan, o a otra ciudad americana, u otro país?". Para Viglione, la Argentina se puede ver afectada económicamente "si se produce una arritmia financiera, esto es, por ejemplo una suba permanente en la tasa de inflación norteamericana. Para contrarrestar ese efecto, Estados Unidos, en lugar de bajar la tasa de financiación, como está ocurriendo en este momento, la va a subir. Esa política perjudicaría directamente a la Argentina generando, por ejemplo, inflación. Como sea, el panorama es desalentador".

Revista Veintitrés. Miércoles 12 de setiembre de 2001.

Como habrás podido apreciar, estamos ante un planteo analítico. ¿Por qué?. Porque se aborda los efectos de un conflicto socioeconómico mundial internacional sobre la Argentina desde los diferentes aspectos que lo integran.

Explicar supone clarificar un concepto, para lo cual se necesita desmenuzarlo en sus partes componentes. La explicación requiere un gran esfuerzo intelectual, en tanto se trata de implicar a otro en su capacidad de comprensión de aquello que se explica. Por eso, requiere sobre todo ganar en claridad y simplicidad de las palabras utilizadas.

Veamos un ejemplo a través de la siguiente explicación:

"Tres métodos muy conocidos de iniciar la escritura son: la escritura de práctica, la tormenta de ideas y la elaboración de las propias preguntas.

La escritura de práctica supone que, cuando se intenta un nuevo estilo de redacción, siempre es útil escribir todo lo que pueda sobre un tema pues ello permite dar claridad a las ideas, y durante este proceso, descubrir cuáles son exactamente. En una palabra, no importa si el texto está bien redactado o incluso si tiene sentido, la cuestión es no dejar de hacerlo.

Este tipo de escritura, permite, una vez buscada la información, apuntar rápidamente todo lo que se sabe y abocarse de lleno a planificar el trabajo.

En la tormenta de ideas, se trata de anotar la mayor cantidad posible de ellas, sea por medio de frases o de palabras sueltas, también para impulsar y desencadenar los pensamientos y organizar las ideas. Las ideas no aparecen en nuestra mente siguiendo una estructura lineal, una a continuación de la otra, sino conforme a distintos patrones. Por lo tanto, intentar hacerlo como ocurre cuando se redacta en prosa



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

equivale a romper nuestros esquemas mentales de una forma tan artificial que no se corresponde con la realidad.

Trabajar con preguntas consiste en plantear todas las preguntas que el título sugiere. Esto es, trabajar con el título. Formular preguntas sirve para recuperar saberes previos, para reconocer genuinamente los intereses de formación y para esbozar un esquema inicial de las aristas que el trabajo adoptará. Escoger las palabras claves del título y a partir de allí planificar la estructura general en torno a ello. Así para visualizar los conceptos que parecen esenciales en la pregunta planteada y dejar para un segundo plano los conceptos accesorios

Escribir en la universidad. Barcelona. Gedisa

Transferir quiere decir transportar unos conocimientos de un ámbito a otro, procurando encontrar relaciones, semejanzas, diferencias. En nuestro ámbito, es frecuente que se transfieran conceptos teóricos de una disciplina a una situación práctica, por ejemplo, un problema, un caso de estudio, la descripción de un hecho o un ejemplo.

- ¿Cómo realizaríamos una transferencia entre los textos que presentamos aquí?

La existencia de la mente en los antropoides

Por lo general, cuando los chimpancés han estado descansando, si uno de ellos se pone de pie y emprende la marcha, los demás le siguen inmediatamente. Un día en que Figan, por acompañar a un grupo numeroso, no había podido conseguir más de un par de plátanos, se levantó súbitamente y empezó a caminar. Los otros le imitaron. Diez minutos después, regresaba al campamento él solo y recogía, libre de competencia, su ración de plátanos. Pensamos que se trataba de una coincidencia,



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Académico

pero cuando repitió la misma maniobra una y otra vez, no tuvimos más remedio que aceptar que lo hacía deliberadamente.

Woodruff y Premack (1979)

Explica Angel Riviere

La naturaleza humana está en la posibilidad de comunicarse con los congéneres mediante sistemas simbólicos, tanto con finalidades cooperativas como para engañarlo. El hombre es un ser considerablemente astuto, capaz de engañar a sus congéneres y a otros animales de forma elaborada y peligrosa. Todo ello forma parte de la naturaleza humana.

Sin embargo, en otros primates también aparecen indicios claros que demuestran una considerable inteligencia social no siempre benévola. No obstante, lo que aparece en el hombre es no solo su propia mente, sino el conocimiento de que los otros – sus congéneres - también tienen mente. El hombre es un animal mentalista, esto es, que puede predecir, manipular y explicar su propia conducta y la de los demás a partir de conceptos mentales, tales como los de “creencia”, “deseo”, “pensamiento”, “percepción”, “recuerdo”, etc. El hombre posee un sistema conceptual específico, que está al servicio tanto de las formas complejas de interacción y comunicación, como de pautas elaboradas de mentira y de engaño. Es un sistema tal que atribuye mente a los congéneres y al propio sujeto que los emplea, y permite definir la vida propia y ajena como vida mental y conceptualizar las acciones humanas significativas como acciones intencionales. Además, facilita realizar inferencias y predicciones sobre las conductas de los congéneres. El sistema se compone de elementos tales como las atribuciones de creencias, deseos, recuerdos, intenciones. Permite usar estrategias sociales sutiles gracias a que posibilita “ponerse en la piel del otro”. Una teoría de la mente es un subsistema cognitivo que se compone de un soporte conceptual y unos mecanismos de inferencia, y que cumple, en el hombre, la función de manejar, predecir e interpretar la conducta. Se trata de un sistema cognitivo que puede contribuir tanto a funciones maquiavélicas del hombre como a intenciones comunicativas de naturaleza genuinamente cooperativas.



Hemos utilizado los conceptos del autor señalado para comprender una experiencia, para lo cual nos hemos apoyado en una actividad de transferencia.

Resumir

Permiten reducir textos extensos y complejos por su contenido. Para realizarlos, es conveniente subrayar el texto indicando ideas principales y secundarias y hacer comentarios sobre las ideas que expresan los párrafos que se consideran importantes.

Observa el siguiente texto. Es un resumen de un texto bastante extenso que se reduce a cuatro tópicos:

La escritura en sus distintas dimensiones se concibe:

- como herramienta del pensamiento, la escritura amplifica la capacidad de la memoria humana. Esta perspectiva es sustantiva para una explicación cognitiva.
- como objeto con permanencia gráfica, se convierte en instrumento de archivo de información. Esta perspectiva de análisis es crucial para los antropólogos.
- como objeto de reflexión posibilita la toma de conciencia de un producto, en tanto debe revisarse innumerables veces hasta dar con versiones aceptables desde el punto de vista de su forma y contenido. Es esta una perspectiva que interesa a los psicólogos cognitivos emparentados con una visión vygotskiana, que considera que la escritura tiene un papel descontextualizador, y posibilita así la conciencia y la voluntariedad.
- como actividad cognitivo-lingüística, requiere del escritor la adecuación de las representaciones mentales que contienen ideas a los requisitos de la audiencia y del discurso en sí mismo. Esta perspectiva interesa a cognitivos y lingüísticos.

Relacionar

Es establecer un vínculo entre dos o más cosas, sucesos, ideas, etc. La relación se establece cuando hay alguna circunstancia que une a las cosas, en la realidad o en el pensamiento.

Lee atentamente el siguiente texto:

"En apenas diez años, entre 1885 y 1894 emigraron a América casi 40.000 catalanes. Esta gran corriente de emigración, común a otros países europeos, va a ser el piso decisivo del desarrollo de los transatlánticos.

Sin embargo, emigrar a América desde fines del siglo XIX no era tarea fácil, Antes de la partida había que conseguir permisos y la documentación, algo nada fácil para personas en su mayoría analfabetas dada la complicada y aleatoria burocracia de la época. Además había que pasar un reconocimiento médico realizado en muchas



ocasiones por médicos corruptos. Y por último, los pasajes eran muy caros para el dinero que podían manejar y acumular las capas más bajas de la sociedad.

Una vez conseguido el espacio en tercera clase, la travesía era un infierno. Las salidas a a cubierta eran muy duras y escasas y las estancias en los dormitorios eran agobiantes por el calor y el hacinamiento de cientos de personas. Los camarotes de tercera estaban siempre bajo la línea de flotación, por tanto sin ventilación directa ni luz natural, y muy cerca de las calderas, de las máquinas o de la hélice. Alguien describió estos camarotes como "calabozos repugnantes que al abrirse producían el olor de una manada de puercos". Muchos emigrantes contraían enfermedades durante la travesía.

Antes de salir o llegar a puerto, en muchas ocasiones, los emigrantes descubrían que habían sido engañados. Los documentos no llegaban o no daban acceso a tierra; ésta no era siempre la prometida y sus maravillosas oportunidades se convertían más de las veces en un calvario de trabajo y penurias hasta que lograban suficiente dinero para el pasaje de vuelta.

Muchos se preguntan porqué a pesar de estos inconvenientes una parte tan importante de la población catalana tomara la dura opción vital de separarse de los suyos y de su tierra y trasladarse al nuevo mundo.

Algunos historiadores han relacionado más o menos directamente los siguientes factores con el fenómeno de la emigración a finales del siglo pasado.

- (1) En Cataluña, la Revolución Industrial había provocado una transformación del sistema social y laboral, lo que ocasionó que mucha población campesina se desplazara a los núcleos urbanos que no siempre podían acoger en buenas condiciones a tanto campesino, ya que al mismo tiempo las fábricas cada vez más mecanizadas no precisaban tanta mano de obra.
- (2) Crisis de la manufactura textil causada sobre todo por la introducción del tejido inglés. Mucho más competitivo en los mercados español y colonial, lo que provocó una crisis en el sector, el más importante de la industria catalana de la época.
- (3) La agricultura catalana estaba focalizada en el cultivo del vino. Durante algunos años Cataluña concentró todos sus esfuerzos en el monocultivo



vitícola de fuerte demanda debido a que la plaga de la "fil-loxera" había anulado la competencia francesa. Cuando la temida plaga traspasa los Pirineos acaba con el único producto agrícola del mercado catalán, el cual tardará años en recuperarse, ya que Francia copará nuevamente el mercado gracias a la introducción de cepas americanas inmunes a la enfermedad.

- (4) La abolición de la esclavitud va a propiciar la necesidad de contratar mano de obra en América. Como las condiciones de trabajo eran muy duras, estimula la emigración de las clases sociales más modestas.
- (5) La estructura de la población catalana iba cambiando. En esa época se produjo un aumento demográfico considerable que agudizó los problemas de desempleo.
- (6) Países como Canadá, Estados Unidos o Argentina, hasta hace poco colonias, se erigían ahora en países emergentes con grandes posibilidades de trabajo, enormes superficies agrícolas y ganaderas, y una creciente y potente industria manufacturera.
- (7) La relación directa de los puertos catalanes con América, fruto del rico comercio de la marina catalana con las colonias desde 1765, provocó que mucha población tuviera familiares, amigos o "conocidos", que tenían negocios comerciales o marítimos en y con América.
- (8) La estructura familiar catalana, con el sistema de transmisión en exclusiva de la propiedad al "hereu" (heredero primogénito) provocaba el empobrecimiento de muchos jóvenes "desheredados" (los hermanos). Muchos de éstos, según el grado de "alfabetización" podían aspirar a encontrar una buena oportunidad como comerciantes, incluso llegar a empresarios, pero otros carecían de medios de subsistencia.
- (9) En aquella época, huir del servicio militar llegaba a ser una obsesión. La emigración era una práctica habitual entre los mozos de la clase humilde, que no podían pagar el elevado precio de la redención prevista por la ley y que era el sistema con que los jóvenes adinerados se libraban de la milicia y la guerra.
- (10) En la época, estaba muy extendido el mito de hacer fortuna en América, el cual se había encarnado en un personaje real: el "indiano" o "americano". Volver rico ofrecía la posibilidad de convertirse en una persona "respetada" por



todos y superar a las familias acomodadas; incluso la inversión en la mejora de infraestructuras o instituciones benéficas en Cataluña posibilitaba llegar a ser alcalde, diputado o senador y "pasar a la historia".

Como habrás podido apreciar, en este texto predomina una estructura basada en el establecimiento de relaciones, en tanto se explica un acontecimiento en vinculación con múltiples factores.

Describir

Quiere decir detallar las características de un objeto o acontecimiento.

El texto que viene a continuación es un claro ejemplo de descripción:

El proceso de hominización

Podemos pensar la evolución del hombre en tres etapas:

1. La primera abarca el período de preparación biológica del hombre. Los restos de los primeros homínidos, llamados *Australopithecus* ("monos del sur") fueron hallados en Africa y se calcula que tienen una antigüedad de tres millones y medio de años. Vivió en grupos, es decir, eran gregarios y tenían una postura vertical. Para defenderse, usaban herramientas rudimentarias, no trabajadas, como palos y huesos largos, y se alimentaban de vegetales.
2. La segunda etapa es señalada por muchos autores como el verdadero paso del animal al humano. Algunos *Australopithecus* fueron modificando su aspecto, dando lugar a los *Homo Habilis*, que aparecieron en las sabanas africanas, hace unos dos millones y medio de años. Estos hombres eran capaces de fabricar herramientas de piedra y organizaron formas muy primitivas de trabajo y sociedad. Las herramientas le servían para cavar la tierra, desgarrar la carne de los animales y quebrar los huesos. Sin embargo, no eran útiles para cazar. Se supone que el *Homo habilis* era carroñero, es decir, que comía los restos de carne dejados por los animales cazadores. También se alimentaba de semillas, raíces e insectos. Medio millón de años más tarde apareció, también en Africa, el *Homo erectus* ("hombre que se mantiene de pié"). Algunas partes de su cuerpo, especialmente las manos, fueron perfeccionándose y modificándose, lo



que le permitió encarar nuevas tareas. Era cazador y se expandió por Asia y Europa. El Homo Erectus "descubrió" el fuego, al que se supone que conoció a través de las ramas ardientes que quedaban después de incendios provocados por rayos o erupciones volcánicas y que más tarde aprendió a producir frotando piedras o maderas.

3. En la última etapa encontramos al tipo de hombre actual, el Homo Sapiens. Hay varios tipos de ejemplares de Homo Sapiens en Europa, Asia y Africa. Uno de ellos es el Hombre de Neandertal, llamado así por el nombre del valle de Alemania donde se descubrieron sus restos. Pero el hombre de apariencia moderna, llamado Homo sapiens sapiens, surgió hace unos 35.000 años. Todos los grupos humanos existentes en la actualidad pertenecen a esta especie, en la que ya no se producen tantos cambios biológicos, sino que predominan los cambios ocasionados por el avance social, que en algunos casos pueden llegar a modificar el propio cuerpo. Por ejemplo, a partir de la invención del automóvil, cada nueva persona que quiere utilizarlo debe aprender a manejar. Para esto, necesita incorporar nuevos movimientos y coordinarlos para producir respuestas motoras a estímulos sensoriales, como el movimiento del pié, necesario para frenare cuando ve la luz roja del semáforo.

Fundamentar es apoyar una afirmación, dando las razones o motivos en que se funda una idea, ya se trate de una opinión o un enunciado. Las fundamentaciones pueden apoyarse en determinados hechos y aparecer bajo la responsabilidad del emisor o pueden basarse en un punto de vista ajeno.

El siguiente artículo periodístico se constituye en un ejemplo claro de opinión fundamentada.

Decaída de la profesión docente

Empujados por la vocación o motivados por la búsqueda de una ocupación estable en la difícil situación laboral argentina, los maestros y maestras ejercen una profesión devaluada en muchos más sentido que el meramente salarial. Este es particularmente grave en un país que debe remontar las duras pendientes de la recesión económica y el desequilibrio social. La educación pública, uno de los instrumentos básicos para afrontar el desafío muestra en la condición de los docentes su peligroso déficit estructural.



En una investigación publicada en este diario el domingo 24 se consigna efectivamente que el deterioro de la profesión docente es tanto en lo material como en lo simbólico. El docente, encargado de transmitir los conocimientos y la memoria en una sociedad a las nuevas generaciones "ha perdido legitimidad, a la par de la deslegitimación del sistema educativo".

Esta desvalorización hace que quienes deciden seguir la carrera docente sean quienes han sido desplazados de otras opciones, al contrario de lo que ocurría décadas atrás, cuando ser maestro era una ocupación ambicionada y prestigiosa. Los actuales docentes sufren en primera persona esta declinación en diversos aspectos de su labor, pero la manifestación más contundente y sintetizadora está en la retribución.

Un estudio difundido por el BID algunos días después indica que la Argentina es uno de los países de América Latina con mayor caída de sus sueldos docentes. Respecto de una base de 100 puntos tomada en 1980, los maestros primarios ganaban hoy en una proporción de 45, los docentes secundarios de 40 y los universitarios de 27. Nuestro país se ubica en México y El Salvador entre los que han bajado los sueldos docentes. En el Uruguay y Chile, en cambio, las retribuciones subieron.

Los maestros argentinos enfrentan este achicamiento con al menos dos empleos docentes en una proporción que en ciertos lugares alcanza al 80 por ciento, pero la mayor parte desempeña otro tipo de ocupaciones en los sectores más diversos, incluidos los artesanales y manufactureros, y por supuesto, por tratarse en su mayoría de mujeres, las tareas domésticas. No podría ser de otra manera, pues el salario promedio es de 3129 pesos mensuales. Es hora, pues de que los poderes públicos y los agentes sociales se interroguen seriamente sobre el estado de la educación pública y sus posibilidades reales de funcionamiento, mas allá de reformas y planes. La situación de los docentes argentinos expresa y condena sus rigurosos límites actuales.