



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Reforma curricular Plan Profesorado en Geografía para Educación Secundaria.

Departamento de Geografía_Sede Comodoro Rivadavia

Departamento de Geografía_Sede Trelew

29 de Noviembre de 2012



1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

Modificación del Plan de Estudios del *PROFESORADO EN GEOGRAFÍA para EGB y Polimodal*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

- 2.1. Denominación de la carrera: Profesorado en Geografía para Educación Secundaria.
- 2.2. Título a expedir: Profesor Universitario en Geografía para Educación Secundaria.
- 2.3. Nivel de la titulación: Universitario
- 2.4. Ubicación en la estructura institucional UNPSJB - FHCS – Departamento de Geografía

3. RESPONSABLES DEL PROYECTO

3.1. Organismo Responsable de la elaboración del Proyecto

Comisión Ad Hoc del Departamento de Geografía (Sedes Comodoro Rivadavia y Trelew) – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNPSJB.

3.2. Unidad Académica responsable de la implementación del Proyecto

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

4. FUNDAMENTACIÓN

4.1. Antecedentes Institucionales

La reformulación del plan del Profesorado en Geografía tiene como antecedentes su creación en 1978, las actas precedentes y la reunión del 13 de septiembre de 1991 para la elaboración de un diagnóstico sobre la situación de la carrera.

A continuación se enumeran las siguientes resoluciones como antecedentes: la Resolución CAFHCS 278-93 que implica la no fragmentación del conocimiento en las áreas del saber; la Resolución CAFHCS 014-94 que establece un eje común de formación docente para los



profesores; la Resolución CAFHCS 094-95 que aprueba el Plan de Estudio del Profesorado en Geografía, que aportan un compendio de progresos periodizables en la construcción de la carrera Profesorado en Geografía.

A esto se le suma la modificación de la Carrera Profesorado en Geografía, aprobada por Resolución del Consejo Superior 087-99 del Consejo Superior de la UNPSJB y avalado por el expediente 3400-99 del Ministerio de Educación de la Nación.

Lo anterior ejecuta y modifica concretamente la Licenciatura en Geografía, Profesorado en Geografía y el Profesorado para 3er Ciclo de EGB y Polimodal a partir de la Resolución CAFHCS 136-05 y las modificatorias RCSUNPSJB 075-06; 200-07; 213-08; 009-09; 037-09 (véase Expedientes N° C3399-99; C3400-99 y C3397-99 que obran en CAFHCS 136-05).

4.2. Justificación de la modificación

La propuesta de modificación en la oferta del Profesorado de Geografía en EGB 3 y Polimodal está inscripta en la nueva Ley de Educación Nacional N° 26.206, dando así una respuesta a la demanda compleja que la disciplina enfrenta buscando un abordaje integral en la formación del Profesor Universitario para la Educación Secundaria.

Se asume que la formación docente como parte de un proceso integral tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional. Se valora a la docencia como una profesión ocupada en la transmisión y producción de conocimientos en torno a la enseñanza orientada a una formación crítica de los sujetos con los que interactúa. A su vez, la enseñanza como proceso complejo cobra sentido en las decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, y según los contextos en los que se sitúa. Por ello requiere de la consideración, comprensión y reflexión de las diversas dimensiones socio-históricas, político-culturales, filosófico-epistemológicas, pedagógicas, metodológicas y disciplinares que componen la complejidad de aquel proceso para el despliegue de prácticas transformadoras de los sujetos participantes y de su realidad situada.

Por otra parte, para propender a procesos de formación acordes con el devenir político-



cultural contemporáneo, la formación docente se ve exigida a sustentarse en dos principios generales: integración práctica-teoría y la realidad regional latinoamericana vinculada con el contexto mundial.

La formación así entendida implicará entonces, la generación de condiciones para que los sujetos puedan desarrollar un proceso que los lleve a comprometerse con experiencias que trascienden el aula universitaria y responden a los nuevos requerimientos de la escuela secundaria. En efecto, para saber comprender y actuar en diversas situaciones, emerge como imperativo que la formación incluya la participación en ámbitos de producción cultural, científica y social atendiendo con énfasis 'equilibrante' a sectores sociales tradicionalmente fuera de la escuela.

Como es reconocido, la formación docente como proceso permanente y continuo, abarca no sólo las experiencias escolares, sino también la totalidad de la trayectoria de vida de los sujetos que en ella participan. En esa trayectoria, la formación inicial de grado universitario tiene especial relevancia porque se propone proveer aportes para la configuración de un perfil docente a la vez creativo y profesionalmente riguroso; y ese proceso supone un tiempo y espacio de construcción personal y colectiva donde se configuran núcleos sustantivos de pensamientos, conocimientos y prácticas. Por esta razón se hace necesario que la formación del profesor incluya un conocimiento situado e histórico que recupere los saberes y las experiencias valiosas a fin de potenciar mejor las proyecciones y enfatice la trascendental función de la docencia como transmisora de fundamentos éticos, políticos y sociales de la educación, su interés por la justicia y la emancipación, el fortalecimiento de un compromiso responsable, la consolidación de valores solidarios y democráticos en la construcción de ciudadanía.

Como cabe interpretar, entonces, la formación profesional docente tiene como una de sus finalidades clave, capacitar para el desempeño en contextos de intervención que abarquen la comunidad, la institución y las aulas propendiendo a la articulación entre teoría y práctica y sustentada en una sólida preparación académica con valores ético-morales sostenidos en el compromiso social.

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco se ha planteado como objetivo prioritario, explícito en su Estatuto, el formar recursos humanos paralelamente a las



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

acciones de investigación y extensión que promuevan el desarrollo de la región Patagónica. La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales ha brindado su oferta académica a la comunidad de esta región a partir de líneas disciplinares provenientes de: Geografía, Historia, Ciencias de la Educación, Turismo, Comunicación Social, Ciencias Políticas, Trabajo Social, Gestión Ambiental y Letras.

A partir de la necesidad de adecuación de los planes de estudio de Profesorado en Tercer Ciclo de EGB y Polimodal de Historia, Geografía y Letras en función de la nueva normativa vigente nacional, considerada en la Resol ad ref N° 029-2012 de la FHyCS; y las tareas desarrolladas desde el año 2009 en adelante por los integrantes de la Comisión Curricular de la Facultad, los miembros de los Departamentos y los responsables del eje pedagógico-didáctico de ambas sedes, como así la participación de la Facultad en Asociación de Facultades Nacionales de Humanidades y Educación (ANFHE), se inicia esta reforma del plan del Profesorado en Geografía.

Atendiendo lo señalado el presente proyecto, se inscribe en las nuevas regulaciones que atraviesan los niveles secundario y superior; entre las que debemos considerar tanto las regulaciones provenientes del orden global, como desde la esfera de las políticas educativas. Así, los procesos de transformaciones de las últimas décadas, tienden a reconfigurar la significación de la universidad en un contexto social y cultural modificado y en permanente cambio. De este modo, la escuela secundaria constituye un eje principal de la agenda educativa. La Ley 26.206 de Educación, declara la obligatoriedad del nivel secundario. Se apunta así, a lograr la universalización de la Escuela Secundaria como paso para la inclusión y justicia social desde la educación. Apoyados en el artículo 71° de la Ley 26.206, se inclina hacia una formación permanente de los graduados universitarios y el apoyo pedagógico a las escuelas.

Este nuevo plan reconoce que en el marco de los nuevos escenarios sociales se requiere de una formación sustantiva, inclusiva y de calidad para el profesorado. Así, esta reforma se posiciona en torno al fortalecimiento de la enseñanza como parte del cambio y en la generación de profesores críticos, habilitando el espacio de formación docente basado en la autonomía profesional. De este modo, la formación docente pone énfasis en la actuación de los estudiantes en escenarios complejos, reales y dinámicos.



El plan de estudio del Profesorado en Geografía fue concebido para formar docentes capaces de interpretar e intervenir en las diversas realidades espaciales en el marco de las actuales corrientes de pensamiento de la Geografía y las Ciencias Sociales, brindando una formación que propicie la creatividad, la crítica y el compromiso científico.

La Geografía como ciencia se ocupa de estudiar cómo los diferentes actores, partícipes de una sociedad compleja y dinámica, van configurando el espacio de acuerdo a sus diferentes racionalidades e intencionalidades. Así el objeto de la Geografía: el espacio-territorio como producto y productor social, es construido por quienes ponen en interacción las configuraciones espaciales con la dinámica social a efectos de interpretar su manifestación territorial espacial.

Por otra parte, el conocimiento geográfico contemporáneo, requiere aportes teóricos convergentes que permitan comprender la realidad actual y lograr un adecuado análisis de los procesos que se desarrollan en un determinado contexto espacial y temporal con sincronía y diacronía. Es así que con una lectura geográfica integral, incluyendo una base ambiental desde otros campos sociales, en particular la sociología, la antropología, la economía y la historia, se promueven interpretaciones de la dinámica de los espacios a diferentes escalas.

Es la Geografía actual la responsable de interpretar los diferentes procesos territoriales, permitiendo la identificación de las variables constitutivas y constituyentes de la organización del territorio y las acciones generadoras de cambios espaciales.

5. HORIZONTES DE LA CARRERA

5.1. Objetivos de la carrera

El plan de estudio de la carrera propone:

- Brindar una sólida formación profesional para intervenir en el campo de la enseñanza y de la reflexión geográfica en el ámbito de la educación secundaria.
- Construir y fundamentar marcos de reflexión teórica, epistemológica y metodológica para la práctica docente en diferentes contextos y con sujetos diversos.
- Adecuar marcos teóricos de la Geografía para transformar el saber científico en un saber factible de ser enseñado.



- Generar una actitud autocrítica frente a las prácticas docente.
- Desarrollar procesos de formación que permitan construir conocimientos en la integración interdisciplinaria y en la práctica docente.
- Desarrollar la capacidad de cooperación, planificación y exploración de soluciones a problemáticas actuales vinculadas al objeto geográfico.
- Desarrollar el razonamiento geográfico basado en la proyección territorial y el análisis temporal – multiescalar.
- Promover el estudio del espacio geográfico con distintos grados de complejidad, a través de materiales curriculares tradicionales, junto a las nuevas tecnologías geoespaciales de la información y la comunicación.

5.2. Perfil del egresado

El profesor en Geografía para la Educación Secundaria es un profesional capaz de:

- Ejercer la enseñanza en los espacios curriculares de Geografía, Ciencias Sociales y Ambientales.
- Planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje para la nueva educación secundaria.
- Integrar equipos de trabajo interdisciplinarios, atendiendo a los contextos educativos particulares.
- Poseer competencias profesionales que le permitan seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento geográfico para prácticas de enseñanza significativas en el ámbito de la educación secundaria.
- Desarrollar una actitud ética y flexible frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, siendo capaz de adecuarse a la diversidad y los continuos cambios.
- Desarrollar junto a los estudiantes prácticas de enseñanza que contribuyan a una reflexión crítica de las problemáticas geográficas y su vinculación con los actores sociales.

5.3. Alcances del título.

El Profesor en Geografía estará formado para:

- Desempeñarse como Profesor de Educación Secundaria en Geografía.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

- Llevar a cabo tareas de docencia y divulgación en Geografía, Ciencias Sociales y Ambientales y otros espacios curriculares afines en el ámbito de la Educación Secundaria.
- Conformar y participar activamente en equipos interdisciplinarios, en el ámbito de la Educación Secundaria.
- Desarrollar, asesorar, coordinar y evaluar los contenidos disciplinares y las estrategias para la enseñanza de la Geografía y espacios curriculares afines.
- Ofrecer asesoramiento y participar en reformas de planes de estudio en Educación Secundaria.

6. DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA

6.1. Duración

Profesorado en Geografía de Educación Secundaria, Carrera de Grado de 4 años de duración

6.2. Requisitos de ingreso

Según la normativa vigente en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

6.3. Estructura curricular



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

PRIMER AÑO

CÓ DIG O	ASIGNATURAS	PERIODO DE CURSADO	CAMPOS	CARGA HORARIA (en horas)		CORRELATIVA ANTERIOR
				SEMANAL	TOTAL	
1	Introducción a la Geografía	1er	FDE	6	90	-
2	Ambiente I	1er	FDE	6	90	-
3	Sociología	1er	FG	6	90	-
4	Pedagogía	1er	FP	6	90	-
5	Cartografía	2do	FDE	6	90	-
6	Historia latinoamericana	2do	FG	6	90	-
7	Geografía Humana	2do	FDE	6	90	Introducción Geografía
8	Epistemología	2do	FG	6	90	
Horas FDE 360		Horas FG 270		Horas FP 90		
Total horas		720				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

SEGUNDO AÑO

CÓ DI GO	ASIGNATURAS	PERI ODO DE CUR SAD O	CAMPOS	CARGA HORARIA (en horas)		CORRELATIV A ANTERIOR
				SEMANAL	TOTAL	
9	Psicología evolutiva	1er	FP	6	90	
10	Ambiente II	1er	FDE	6	90	
11	Teledetección	1er	FDE	6	90	Geografía Humana
12	Didáctica General	1er	FP	6	90	
13	Geografía Económica General	2do	FDE	6	90	Cartografía Ambiente I
14	Ambiente III	2do	FDE	6	90	Ambiente I Ambiente II
15	Geografía Urbana y Rural	2do	FDE	6	90	Geografía Humana
16	Tecnología educativa	2do	FDE	6	90	
Horas FP 180			Horas FDE 540			
Total horas		720				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

TERCER AÑO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PERIODO DE CURSADO	CAMPOS	CARGA HORARIA (en horas)		CORRELATIVA ANTERIOR
				SEMANAL	TOTAL	
17	Geografía Física Argentina	1er	FDE	6	90	Cartografía Ambiente III
18	Metodología de la investigación geográfica I	1er	FDE	6	90	Epistemología Geografía Humana
19	Tecnologías de información geoespacial	1er	FDE	6	90	Cartografía Teledetección
20	Historia Argentina	1er	FG	6	90	Historia Latinoamericana
21	Sistema Educativo e Instituciones	2do	FG	6	90	Pedagogía Didáctica General
22	Geografía del Espacio Mundial	2do	FDE	6	90	Geografía Económica General, Geografía Urbana y Rural.
23	Didáctica Específica de la Geografía	2do	FPP	6	90	Didáctica General Metodología de la investigación geográfica I
24	Geografía del Espacio Americano	2do	FDE	6	90	Geografía Económica General Geografía Urbana y Rural.
Horas FDE 450				Horas FG 180		
Total Horas: 630						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CUARTO AÑO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PERIODO DE CURSADO	CAMPOS	CARGA HORARIA (en horas)		CORRELATIVA ANTERIOR
				SEMANAL	TOTAL	
25	Geografía Económica Argentina	1er	FDE	6	90	Geografía Económica General
26	Geografía Política	1er	FDE	6	90	Historia Argentina Geografía del Espacio Mundial
27	Seminario de Ordenamiento Territorial	1er	FDE	6	90	Geografía Urbana y Rural Geografía del Espacio Mundial
28	Investigación Educativa	1er	FP	6	90	Pedagogía Didáctica general
29	Geografía Regional Argentina	2do	FDE	6	90	Geografía Económica General Geografía Física Argentina Geografía Política
30	Seminario Geografía de la Patagonia	2do	FDE	6	90	Geografía Física Argentina Geografía Económica Argentina Geografía Política
31	Práctica y Residencia Profesional	Anual	FPP	6	200	Didáctica Específica de la Geografía Historia Argentina Geografía del Espacio Americano
Horas FPP 200			Horas FDE 450		Horas FP 90	
Total horas		740				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

TOTAL HORAS:

CAMPOS	CARGA HORARIA (HS)
FORMACION DISCIPLINAR ESPECIFICA (FDE)	1890
FORMACIÓN GENERAL (FG)	450
FORMACION PEDAGOGICA (FP)	360
FORMACION EN LA PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE (FPP)	200
TOTAL HORAS CARRERA	2900



6.4. Distribución por campos

CAMPO	ASIGNATURAS
<p style="text-align: center;">CAMPO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Geografía 2. Ambiente I 3. Cartografía 4. Geografía Humana 5. Ambiente II 6. Geografía Económica General 7. Teledetección I 8. Ambiente III 9. Geografía Urbana y Rural 10. Geografía Física Argentina 11. Metodología de la Investigación Geográfica I 12. Geografía política 13. Tecnología de la información geoespacial 14. Geografía del espacio mundial 15. Geografía del espacio americano 16. Geografía económica argentina 17. Geografía Regional Argentina 18. Seminario de Ordenamiento Territorial 19. Seminario Geografía de la Patagonia 20. Tecnología Educativa 21. Didáctica Específica de la Geografía
<p style="text-align: center;">CAMPO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía 2. Psicología Evolutiva 3. Didáctica General 4. Investigación educativa
<p style="text-align: center;">CAMPO DE FORMACIÓN GENERAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociología 2. Sistema educativo e instituciones 3. Epistemología 4. Historia Latinoamericana 5. Historia Argentina



CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTES Y DE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	1. Práctica y Residencia Profesional
--	---

7. CONTENIDOS MÍNIMOS

Código 1. **Introducción a la Geografía**

La Geografía como disciplina académica y científica. Corrientes y enfoques teórico-metodológicos de la Geografía. Evolución del pensamiento geográfico. Problemáticas actuales que aborda la Geografía. Técnicas de lectura e interpretación geográfica.

Código 2. **Ambiente I**

Estructura interna de la tierra. Procesos endógenos y exógenos de la litosfera. El ciclo de las rocas. Teoría de tectónica de placas. Noción de ecosistema, paisaje y geoformas. Los nueve principios de la geomorfología. El ciclo hidrológico y el ciclo sedimentario: erosión y acumulación de geoformas terrestres. Noción de suelos. Tiempo geológico, fósiles y principios de la geología. Ambiente volcánico. Ambiente fluvial. Ambiente de remoción en masa. Ambiente glaciar y periglacial. Ambiente litoral. Ambiente eólico. Geomorfología aplicada. Nociones de peligrosidad geológica, riesgos y desastres.

Código 3. **Sociología**

El conocimiento humano. Las Ciencias Sociales y su objeto. La vida cotidiana. La organización social y sus prerequisites: trabajo, poder y lenguaje, espacio y tiempo. La estructura social. La interacción. Las clases sociales. Cultura e instituciones culturales. Las instituciones sociales. La institución estatal y el poder. La política. El contexto internacional. Los paradigmas en las ciencias sociales. Cuestiones de método.

Código 4. **Pedagogía**

Educación y Pedagogía. Debates actuales. Procesos educativos formales y no formales. Teorías educativas y pedagógicas en Argentina y América Latina. Algunas tendencias internacionales. Poder, escuela y conocimiento. Algunas problemáticas actuales. Inclusión y exclusión social Pedagogía y formación docente La formación profesional y el campo de



las disciplinas a enseñar desde una perspectiva pedagógica.

Código 5. Cartografía

Cartografía y Geografía. Técnicas de representación cartográfica. Proyecciones cartográficas. Escalas. Cartografía topográfica. Cartografía temática. La Cartografía en Argentina. Cartografía y las nuevas tecnologías: sistemas de información geográfica (SIG). Sistemas de Geoposicionamiento Espacial (GPS). Infraestructura de datos espaciales (IDE).

Código 6. Historia Latinoamericana

Conocimiento y comprensión de la centralización política y la formación de los Estados Nacionales. La experiencia populista en América Latina, 1930-1960. La instauración del autoritarismo político, 1960-1980. Caracterización y comprensión de la Revolución Cubana e identificación de su impacto en América Latina. De los procesos de democratización a la actualidad. Identificación de los problemas de la transición y la consolidación democrática en América Latina. Caracterización de las crisis de representación de los actores socio-políticos tradicionales.

Código 7. Geografía Humana

La Geografía Humana: evolución y nuevas tendencias. Geografía de la población: enfoques y temáticas. La población y la ocupación del espacio. La movilidad natural de la población. La movilidad territorial de la población. Diversidad y multiculturalidad. Composición de la población, pobreza y calidad de vida. Relación población-recursos. Teorías y políticas de población.

Código 8. Epistemología

Discusión epistemológica - metodológica sobre la especificidad de la geografía, su proceso de conocimiento y de trabajo. Proyección de las mentalidades geográficas y las escuelas que representan.

Código 9. Psicología Evolutiva

Psicología Evolutiva. Su epistemología y relación con las teorías del aprendizaje y del desarrollo. Las etapas del Ciclo Vital. Construcción de infancias, adolescencias, juventudes y adultez en el mundo contemporáneo. La adolescencia como fenómeno multideterminado. Subjetividad. Crisis. Sexualidad. Transformaciones del Aparato Psíquico. Adolescencia,



familia y cultura. Constitución de nuevas subjetividades Las culturas juveniles y su relación con la cultura escolar en el proceso de constitución subjetiva. Dimensión psicológica y social de sujetos, grupos e instituciones. Problemáticas actuales de la adolescencia. Adicciones Violencias. Sociopatías. Aspectos psicológicos y educativos

Código 10. **Ambiente II**

Iluminación del globo. Radiación solar y balance energético. La atmósfera, composición. Sistema climático, factores, elementos, tiempo y clima. Circulación atmosférica global y a diferentes escalas. ENOS. Clasificaciones climáticas. Microclimas. Clima urbano. La cuestión del cambio climático. El clima mundial y argentino. Bioclimatología.

Código 11. **Teledetección**

Teledetección: conceptos. Principios físicos de la Teledetección. Espectro electromagnético. Perturbaciones atmosféricas y la interacción de la superficie terrestre. Fotografías aéreas: tipos, información de las fotografías. Fotogrametría. Sensores Activos y Pasivos. Resoluciones de los sensores espaciales. Satélites. Interpretación visual. Interpretación digital. Sistema de Posicionamiento Global.

Código 12. **Didáctica General**

Análisis epistemológico de la Didáctica. Las razones del saber didáctico. Conocimiento, sociedad, poder e intereses en su producción. Ética y trabajo docente. El conocimiento escolar. Criterios para la selección de contenidos educativos. Los procesos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógico-didácticas. Teorías acerca del currículo escolar y concepciones filosóficas. Niveles de significación, el currículo oculto. Planes de Estudio y formas de organización curricular. Especificidad de los niveles y modalidades del sistema educativo. La buena enseñanza basada en la comprensión como práctica humana y social. Contenido y Método. La programación didáctica. Las estrategias de enseñanza. La narratividad. La evaluación y la política educativa. El sentido didáctico de la evaluación.

Código 13. **Geografía Económica General**

La naturaleza de lo económico. Teoría económica, conceptos y fundamentos. Objeto esencial de la Geografía Económica. Recursos naturales, energía y comunicaciones. Interrelación entre actividades económicas y espacio. El binomio desarrollo-subdesarrollo y su interpretación geográfica. Conceptualización de sustentabilidad y soporte territorial.



La globalización como proceso territorial.

Código 14. **Ambiente III**

Concepto de la Ecología. Autoecología. Sinecología. Ecosistema, definición, partes que lo componen Energía de los sistemas ecológicos. Cadena alimentaria. Productividad. Ciclos biogeoquímicos: agua, aire y suelo. Factores físicos y químicos. Población: densidad, distribución, natalidad, mortalidad, crecimiento, fluctuaciones, estructura, hábitat, nicho ecológico. Selección natural y artificial. Concepto de comunidad. Sucesión ecológica. Relaciones interespecíficas. Ecología trófica: producción primaria y secundaria.

Biogeografía. La escala de los organismos, clasificación. La escala de los ecosistemas terrestres y oceánicos. La escala del bioma: grandes territorios o biocoros de la tierra. Biogeografía. Biogeografía patagónica: principales taxones que la definen Relaciones hombre-naturaleza. Conservación y deterioro del medio.

Código 15. **Geografía Urbana y Rural**

La ciudad evolución geohistórica. El poder de atracción de las ciudades y las áreas de influencia. Los límites del crecimiento urbano. Condicionantes en la ciudad: ambientales, históricas, socio-económicas, políticas y administrativas. Funciones, morfología y estructura urbana. El urbanismo normativo. La ciudad informal.

Medio rural, evolución geohistórica. Tipologías de usos. El paisaje rural. Problemáticas de producción y sustentabilidad.

Código 16. **Tecnología Educativa**

La Tecnología Educativa como disciplina. Mitos y posturas. La denominada “sociedad del conocimiento”: enfoques críticos. Las inteligencias distribuidas. Lenguajes audiovisuales: la Televisión, el Video y la Radio en la enseñanza. La necesidad de una alfabetización múltiple. La Educación a Distancia como modalidad flexible de enseñanza y aprendizaje. El “e-learning”, “blended-learning” y “m-learning”. La Red Internet y el aprendizaje en entornos virtuales. Las TIC y sus posibilidades en las propuestas de enseñanza. El lenguaje hipertextual. Estrategias didácticas en EVEAs -entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje- Las redes colaborativas - La experiencia de los Campus Virtuales. El rol del tutor. Diferentes enfoques y criterios de trabajo- Las Plataformas Tecnológicas: análisis del modelo Moodle. El aula virtual: diseño de materiales,



simulaciones, foros, videojuegos, recursos didácticos digitales y evaluación de los aprendizajes.

Código 17. Geografía Física Argentina

El territorio argentino en relación a las macroestructuras físicas de América del Sur. Sistema geológico - geomorfológico. Sistema climático. Sistema hidrológico. Sistema biogeográfico. Regionalizaciones físico ambientales de Argentina. Situaciones físico-ambientales críticas, áreas protegidas y áreas de riesgo.

Código 18. Metodología de la Investigación Geográfica I

La producción de conocimiento en Geografía: instituciones, prácticas de investigación y construcción del objeto. El proceso de investigación. La teorización, los problemas del método y el diseño de investigación. El proyecto de investigación: planteamientos y formulaciones; diseño del objeto y técnicas de investigación social. Lectura y escritura académica.

Código 19. Tecnologías de la información geoespacial

Las Tecnologías de la Información Geoespacial en la sociedad actual. Tecnologías de la Información Geoespacial y su uso en los ámbitos: público, privado, académico, no gubernamental y sociedad civil.

Selección de Tecnologías de la Información Geoespacial y su utilización en casos concretos.

Toma de decisiones basadas en el uso de Tecnologías de la Información Geoespacial.

Tecnologías de la Información Geoespacial aplicadas en actividades formativas (comprendiendo selección de la tecnología, uso, toma de decisiones y evaluación)

Código 20. Historia Argentina

El Modelo Agroexportador, 1880 -1930. Caracterización de la crisis económica de 1930 y comprensión de sus efectos. Análisis de la composición étnica de la sociedad. La sociedad entre 1880 – 1930. De la restauración conservadora al primer peronismo, 1930-1955. El sistema político entre 1955-1983. Caracterización, conceptualización y análisis crítico de los golpes cívico – militares. Desde la transición democrática al “que se vayan todos”, 1983 – 2001. La sociedad luego del retorno de la Democracia. Análisis crítico de la transformación del escenario social: la exclusión y la aparición de la nueva pobreza.



Caracterización y conceptualización de los nuevos movimientos sociales. Conocimiento e identificación de las transformaciones sociales: el quiebre de la cohesión social.

Código 21. Sistema Educativo e Instituciones

Estado, sociedad civil y educación. Política y sistema educativo en Argentina. Normativa. Escenarios y problemáticas actuales del sistema educativo. Sujetos de la educación, condiciones institucionales y trabajo docente. Organización escolar y culturas institucionales. La gestión de la forma educativa escolar. Especificidad de los niveles y modalidades del sistema educativo para los que se forma.

Código 22. Geografía del Espacio Mundial

Marco teórico de la Geografía Regional. Los conjuntos regionales en Europa, Asia, África y Oceanía: cuestiones históricas y posicionamiento actual en el sistema mundial. Relaciones, antagonismos, alianzas y conflictos entre naciones y regiones a escala global de tipo: político, militares, religiosas, culturales, económicas y territoriales. Nuevos temas y debates en la agenda mundial y regional.

Código 23. Didáctica Específica de la Geografía

Las tradiciones disciplinares de la geografía y su relación con la enseñanza. Sentidos, finalidades y valores de la Educación Geográfica. Problemas contemporáneos y desafíos para la enseñanza. La Geografía en el Curriculum. Los contenidos de la enseñanza: selección, organización y secuenciación. Estrategias de enseñanza, los recursos y ambientes. Las actividades de aprendizaje: problemas, casos y dilemas. La construcción de secuencias didácticas. Diseños de intervención didáctica en diferentes contextos. La evaluación de los aprendizajes y la enseñanza. Investigación en la enseñanza de la Geografía.

Código 24. Geografía del Espacio Americano

Unidades espaciales. Las regiones de América, sus aspectos fundamentales, ámbitos naturales. Alianzas político-militares, religiosas-culturales y económicas. Vínculos a escala global. Antártida, características naturales, conservación, problemática.

Código 25. Geografía Económica Argentina

Evolución geo-histórica de la economía argentina. Políticas económicas, dinámica de la acumulación capitalista, procesos, crisis y reestructuración socio-económica, política y



espacial. Actividades económicas y organización del territorio argentino. Transformaciones y problemas urbano – regionales. Complementariedad y desequilibrios. Relaciones y procesos de integración económica a escala internacional: con Países de América latina y el Mundo.

Código 26. Geografía Política

Revisión histórica del desarrollo de la Geografía Política y la Geopolítica. El resurgir de la Geopolítica ordenes y códigos geopolíticos mundiales. Poder y política en la economía mundo. Poder y contra poder: los movimientos sociales. El poder del ciudadano. Formación territorial de los Estados Nacionales modernos. Antecedentes, precisiones teóricas y elementos históricos para su estudio. Crisis y reestructuración del estado- nación. La organización Nacional y la construcción del Estado en la Argentina. Crisis de legitimidad. Inestabilidad política: democracia y autoritarismo. Geografía Electoral. Procesos de valorización territorial y ambiental. Las organizaciones políticas a escala mundial. Modalidades de la competencia internacional y el actual sentido del espacio. La interpretación del Imperialismo en el análisis de los sistemas mundiales. Imperialismo formal e informal.

Código 27. Seminario Ordenamiento Territorial

Ordenamiento Territorial, concepto, aplicación, intervención e investigación. Tipos y escalas de Ordenamiento Territorial. Normas, acciones y objetos. Planes de Ordenamiento Territorial a diferentes escalas. Análisis de casos. Metodologías para la formulación de Planes de Ordenamiento Territorial. a nivel nacional, provincial y municipal. Política y estrategia nacional de desarrollo y Ordenamiento Territorial. El comando y la racionalidad del ordenamiento. Ordenamiento Territorial y su relación con las Infraestructuras de Datos Espaciales y los Sistemas de Información Geográfica. Ordenamiento Territorial como herramienta de gestión.

Código 28. Investigación educativa

Corrientes epistemológicas. Perspectivas latinoamericanas. Investigación Educativa. Perspectivas teóricas y metodológicas de la investigación educativa. Enfoques. Modelos de investigación cualitativa - Diseño de la investigación. Componentes del proyecto de investigación. Formulación de un proyecto de investigación. La construcción de los



sistemas de verdad.

Código 29. Geografía Regional Argentina

Marcos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Geografía Regional. Las diferencias territoriales como producto de una nueva división del trabajo, y en el nuevo modelo de acumulación dominante. Regionalización y Globalización en Argentina-Los procesos de integración y fragmentación territorial en El MERCOSUR. El Desarrollo Integral desde una dimensión Ética. Economías regionales: nuevas estrategias de acumulación. Las inversiones y su impacto regional. El rol del Estado en los procesos de inversión y acumulación. Los diversos procesos territoriales y sus movimientos con disímiles velocidades, que se articulan en múltiples escalas de análisis. Regionalización y planificación. Desarrollo Local Sustentable. Economía Social y Desarrollo local. Planificación Regional. Planes estratégicos. La estructura Comarcal de Chubut y el desarrollo local.

Código 30.Seminario Geografía de la Patagonia

Geografía Regional, teoría y método. La Patagonia como unidad territorial. Síntesis de la geografía histórica regional. El ámbito natural y su papel de condicionante para la instalación humana. Unidades ambientales de la región. Tipología de los asentamientos. Sistema urbano. Estructura y dinamismo demográfico. Regionalización económica. La problemática del mar. Las Islas Malvinas.

Código 31. Práctica y Residencia Profesional

Prácticas reflexivas. Profesionalización docente y procesos de formación de los profesores. Pensar las escuelas, las aulas y la clase desde prácticas inclusivas. El acompañamiento de las Trayectorias Escolares.

La Programación de la Enseñanza y la Evaluación. La gestión de la clase escolar.

Diseños y dispositivos de intervención en diferentes contextos.

Residencia Docente.



8. OTROS REQUISITOS

TALLER DE INFORMÁTICA

El alumno deberá aprobar un examen de informática que demuestre habilidad para trabajar con sistema de base de datos y planillas de cálculos. Se brindará desde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales un curso optativo para aquellos alumnos que necesiten adquirir los aprendizajes anteriormente mencionados. Esta instancia de evaluación deberá ser aprobada antes de comenzar a cursar Teledetección.

TALLER DE IDIOMA

El alumno deberá aprobar un examen de idioma extranjero: inglés o portugués. Deberá demostrar idoneidad para comprender y traducir al español textos sobre temas de Geografía. Se brindará desde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales un curso optativo para aquellos alumnos que necesiten adquirir los aprendizajes anteriormente mencionados. Esta instancia de evaluación deberá ser aprobada antes de comenzar a cursar el cuarto año de la carrera.

9. MODALIDAD DE DICTADO

Presencial

10. PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR

El Departamento de Geografía proyecta designar una Comisión de Seguimiento curricular que será la encargada de monitorear, asesorar y trabajar sobre aquellos aspectos concernientes al dictado de las asignaturas de los planes de estudio, al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje implementando estrategias para recabar los aspectos relevantes de las actividades académicas.

Por otro lado propone que en el Informe Anual de Actividad Curricular por asignatura, se emita un juicio de valor respecto de las opiniones de los estudiantes en la “Encuesta de Alumnos” que permite a los mismos evaluar distintos aspectos del desarrollo de la actividad curricular como la planificación, la metodología de enseñanza – aprendizaje y las formas de evaluación.

Con los resultados de esta propuesta de seguimiento curricular se propone la apertura de un



espacio de revisión y posible modificación del Plan cada 5 años.

11. ARTICULACIÓN CON OTROS PLANES DE ESTUDIO

La presente propuesta ha sido realizada en base a un análisis reflexivo y crítico que posibilita actualizar el plan de estudios del profesorado a los requerimientos de organismos referentes a nivel nacional, a la vez posibilitar una articulación flexible y viable con los planes de PROFESORADO EN GEOGRAFÍA, LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA y TECNICATURA EN SIG Y TELEDETECCIÓN. La implementación de este proyecto podrá ser llevada a la práctica sin inconvenientes en lo que respecta a recursos docentes ni será un obstáculo para aquellos alumnos que ya se encuentren cursando sus estudios, posibilitando el traspaso razonable al nuevo plan.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

<i>Profesorado en GEOGRAFIA</i>	<i>Profesorado en GEOGRAFIA</i>	<i>LICENCIATURA EN GEOGRAFIA</i>
<i>SECUNDARIO</i>	<i>SECUNDARIO Y SUPERIOR</i>	
1er Año		
Introducción a la Geografía	Introducción a la Geografía	Introducción a la Geografía
Ambiente I	Ambiente I	Ambiente I
Sociología	Sociología	Sociología
Pedagogía	Pedagogía	Sistemas de Información Territorial
Cartografía	Cartografía	Cartografía
		Estadística y Matemática
Historia Latinoamericana	Historia Latinoamericana	Historia Latinoamericana
Geografía Humana	Geografía Humana	Geografía Humana
Epistemología	Epistemología	Epistemología
2 do Año		
Psicología Evolutiva	Psicología Evolutiva	
Ambiente II	Ambiente II	Ambiente II
Teledetección	Teledetección	Teledetección I
Didáctica General	Didáctica General	
Geografía Económica General	Geografía Económica General	Geografía Económica General
Ambiente III	Ambiente III	Ambiente III
Geografía Urbana y Rural	Geografía Urbana y Rural	Geografía Urbana y Rural
Tecnología educativa	Tecnología educativa	
3 er Año		
Geografía Física Argentina.	Geografía Física Argentina.	Geografía Física Argentina.
Metodología de la Investigación Geográfica I	Metodología de la Investigación Geográfica I	SIG I Metodología de la Investigación Geográfica I
Tecnología de Información geoespacial	Tecnología de Información geoespacial	Tecnología de Información geoespacial
Historia Argentina	Historia Argentina	SIG II
Sistema educativo	Sistema educativo	Geografía del Espacio Mundial
Geografía del Espacio Mundial		Geografía del Espacio Americano



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

Didáctica Específica de la Geografía		Teledetección II
		Seminario Uso y Conservación de los Recursos
Geografía. del Espacio Americano		Seminario: Ordenamiento Territorial
		Seminario: Geografía de los Riesgos Naturales
4 to Año		
Geografía Económica Argentina	Geografía Económica Argentina	Geografía Económica Argentina
Geografía Política	Geografía Política	Seminario Geografía de la Patagonia
Seminario de Ordenamiento Territorial	Seminario de Ordenamiento Territorial	
Investigación Educativa	Investigación Educativa	Historia Argentina
Geografía Regional Argentina	Geografía Regional Argentina	Geografía Regional Argentina
		Metodología de la Investigación Geográfica II
Seminario Geografía de la Patagonia	Seminario Geografía de la Patagonia	
Práctica y Residencia Profesional	Epistemología de la Geografía	Epistemología de la Geografía
5 to Año		
	Seminario Uso y Conservación de los Recursos	Geografía Política
	Metodología de la Investigación Geográfica II	Seminario I
	Seminario Geografía de los Riesgos Naturales	Seminario II
	Práctica y Residencia Profesional	Tesis de grado



12. DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS

Atendiendo a lo expresado en los puntos 4.2 (Justificación de la modificación) y 5.1 (Objetivos de la carrera) se ha diseñado un plan de estudio con las siguientes características estructurales:

Duración de la carrera: 4 años

Carga horaria total: 2900 horas

Número de asignaturas: 31

Número de asignaturas comunes con Profesorado en Geografía: 31

Número de asignaturas comunes con Licenciatura en Geografía: 24

Número de asignaturas comunes con Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica y Teledetección: 19

En este contexto se mencionan los siguientes cambios:

1. Actualización de los contenidos mínimos a desarrollar en las diferentes áreas disciplinares en Geografía.
2. Incorporación de asignaturas y actividades integradoras de conocimientos vinculadas con las nuevas tecnologías geoespaciales y herramientas aplicadas al análisis espacial.
3. Se introduce la nueva asignatura Seminario Ordenamiento Territorial como una herramienta de gestión para el desarrollo local.
4. En el marco de los lineamientos curriculares a nivel nacional, se incorporan las asignaturas Historia Latinoamericana e Historia Argentina.
5. Posibilidad de realizar trabajos interdisciplinarios, de extensión y / o investigación educativa por medio de actividades extracurriculares y de articulación con educación secundaria.
6. Compartir espacios curriculares con otras carreras: Profesorado en Geografía, Licenciatura en Geografía, Tecnicatura en SIG y Teledetección, Licenciatura en Gestión Ambiental, Licenciatura en Turismo, y otros profesorado.