



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

Resol. CDFHCS N° 454/2012

Comodoro Rivadavia, 28 de diciembre de 2012.-

VISTO:

La presentación del Plan de Estudios Profesorado Universitario en Historia para la Educación Secundaria según el CUDAP: EXP _FHCS-SJB: 069/2013 de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; y

CONSIDERANDO:

Que la carrera de Historia en ambas Sedes de la Facultad se constituyó en Comisión Curricular con el propósito de elaborar el Proyecto de Plan de Estudios del Visto, de acuerdo a las normativas vigentes y según la Resolución CDFHCS N° 145/12.

Que la Ley de Educación Nacional N° 26.206 constituye el marco normativo que origina la modificación de la oferta del Profesorado de Historia en EGB 3 y Polimodal.

Que los integrantes de la Comisión Curricular de la Carrera, los miembros de los departamentos, el eje pedagógico didáctico así como la participación institucional en las reuniones de la Asociación de Facultades Nacionales de Humanidades y Educación (ANFHE) se inicia la reforma del Plan de estudios para el Profesorado Universitario en Historia para la Educación Secundaria.

Que asimismo se atiende a los acuerdos establecidos entre ANFHE y el CIN para la formación docente en el ámbito de las Universidades Nacionales.

Que la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales cuenta con antecedentes de dictar carreras inherentes a la formación docente en el área de Historia desde sus orígenes;

Que durante los procesos de reformulación de Planes de Estudios la Facultad ha establecido criterios básicos para dicha tarea como son la Resolución CAFHCS N° 278/93 que supone la no fragmentación del conocimientos en las áreas del saber y la Resolución CAFHCS N° 014/94 que establece un eje común de formación docente para los profesados y la Resolución CAFHCS N° 19/99 (ratificada por Resolución Consejo Superior N° 089/99) que aprueba el Plan de estudio del Profesorado en Historia y aporta un compendio de progresos periodizables en la construcción de la oferta académica en ambas Sedes de la Facultad.

Que la formación docente como parte de un proceso integral supone la consideración, comprensión y reflexión de las diversas dimensiones socio-históricas, político-culturales, filosófico-epistemológicas, pedagógicas, metodológicas y disciplinario.

//...



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

//...2.-

Que a Universidad Nacional de la Patagonia san Juan Bosco se plantea como objetivo prioritario, explícito en su Estatuto el formar recursos humanos paralelamente a las acciones de investigación y extensión que promuevan el desarrollo de la región Patagónica.

Que los procesos de transformaciones socio –políticas de las últimas décadas reconfiguran la significación de la Universidad en un contexto social y cultural modificado y en permanente cambio; constituyendo la educación secundaria un eje principal de la agenda educativa en nuestro país.

Que la Ley 26206 de Educación declara la obligatoriedad del nivel secundario, con el propósito de lograr la universalización de la Escuela Secundaria como paso para la inclusión y justicia social desde la educación.

Que entre los objetivos de la Universidad se encuentran la formación permanente de los graduados y las actividades de extensión que mejoren las prácticas de enseñanza del Sistema Educativo.

Que el Estatuto de la Universidad establece como competencia de los Consejos Directivo “proyectar los planes de estudios y sus modificaciones”

Que es necesario cumplimentar con el camino crítico correspondiente para el reconocimiento oficial y la validez nacional del título, así como la fijación de los alcances correspondientes.

Que el tema fue tratado y aprobado por la totalidad de los presentes en la IIª sesión extraordinaria de este Cuerpo del 20 de diciembre ppdo.

POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

RESUELVE

Art. 1) Solicitar al Consejo Superior de la Universidad la aprobación del Plan de Estudios correspondiente a la carrera **Profesorado Universitario en Historia para la Educación Secundaria** obrante en el Expte CUDAP: EXP _FHCS-SJB: 069/2013.-

Art.2º) Regístrese, notifíquese a quien corresponda y cumplido ARCHIVESE.-

Resolución CDFHCS N° 454/2012

Mmg.


Mg. SILVIA BITTAR
Secretaria Académica
FHCS - UNPSJB


Lic. CLAUDIA COICAUD
Decana
FHCS
UNPSJB



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

ANEXO Resolución CDFHCS N° 454/2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Reforma curricular Plan Profesorado Universitario en Historia para la Educación Secundaria.

Departamento de Historia Sede Comodoro Rivadavia
Departamento de Historia Sede Trelew

Diciembre de 2012



Reforma curricular Plan Profesorado Universitario en Historia para la Educación Secundaria.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Reforma de Plan de Estudios de la carrera de Profesorado Universitario en Historia para la Educación Secundaria.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

2.1. Denominación de la carrera

Profesor Universitario en Historia para la Educación Secundaria.

2.2. Título a expedir

Profesor Universitario en Historia para la Educación Secundaria.

2.3. Nivel de Titulación

Grado Universitario

2.4. Ubicación en la estructura institucional:

Sedes Comodoro Rivadavia y Trelew. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

3. RESPONSABLES DEL PROYECTO

Departamentos de HISTORIA de las Sedes Comodoro Rivadavia y Trelew – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – UNPSJB

4. FUNDAMENTACIÓN

4.1. Antecedentes Institucionales

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales cuenta con una importante trayectoria respecto de la creación, modificación y actualización de sus planes de Estudios.

La incorporación de la carrera de Historia en la UNPSJB ha tenido varias etapas:

- Apertura del Profesorado en Historia en una de las sedes -Comodoro Rivadavia- en la década del '70 -en el año 1978-, extendiéndose esta oferta académica a la sede Trelew.



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

- Se incorpora posteriormente la Licenciatura en Historia en ambas sedes desde 1985, pues este grado antes estaba en la sede Trelew.
- Entre 1985 y 1989 se realizan adecuaciones de los planes y se abre en 1999 el Profesorado en Historia de EGB. Hubo instrumentaciones distintas entre ambas sedes, con rasgos particulares que pasaban por un distinto sistema de acreditación y por la articulación en áreas en el caso de Trelew.
- Para el año 1999 ambas sedes cuentan con tres ofertas educativas de grado en Historia: Profesorado en Historia EGB, Profesorado en Historia, y Licenciatura en Historia.

A lo largo de los últimos veinticinco años, los planes de estudio de la carrera han atravesado diversas modificaciones que afectaron e implicaron múltiples revisiones de mapas curriculares, correlatividades, perfiles y alcances profesionales, marcos teóricos de las prácticas y el objeto de estudio, así como de los propios objetivos de la carrera que se dicta en la sede de Comodoro Rivadavia y en la sede de Trelew, dos sedes que no siempre compartieron un plan unificado.

En particular, la carrera de Profesorado en Historia ha adecuado su plan de estudios en concordancia con las leyes educativas vigentes en cada período. En este sentido, por Resolución N° 300/97 se ha planteado la adecuación de sus planes de estudio, de acuerdo al artículo 43 de la ley de Educación Superior. En este contexto, se conformaron las comisiones correspondientes para la reelaboración de estructuras curriculares y adecuación de aspectos académicos en virtud de mejorar la oferta educativa a nivel de grado en lo concerniente al Profesorado en Tercer Ciclo del EGB y Educación Polimodal en Historia. Esto posibilitó además, la unificación de planes de Estudio en las sedes Comodoro Rivadavia y Trelew.

Posteriormente, y a partir del año 2009, la Facultad decidió avanzar en una nueva adecuación de planes de estudio de los profesorado que finalmente se viene concretando desde el año 2011 hasta hoy. De modo paralelo, la carrera de Historia de las sedes Comodoro Rivadavia y Trelew, avanzaron en reuniones conjuntas en ambas localidades que favorecieron el análisis de una nueva propuesta. La articulación de la tarea en ambas sedes ha facilitado su concreción. Pues, el nuevo pre diseño de la carrera Profesorado en Historia Nivel de Educación Secundaria, requirió adecuar la distribución de los espacios curriculares existentes y la incorporación de nuevos espacios curriculares, la carga horaria, perfiles e incumbencias de título.

Justificación de la modificación

Tanto la modificación del año 1999 como la actual, se plantean desde la necesidad de adecuación a Leyes Generales de Educación en vigencia. En el caso de la reforma que hoy nos ocupa, se ha modificado la Ley de Educación de la Nación con sus particularidades provinciales. La misma posee la denominación Profesor de Educación Secundaria lo que supone entonces que el título del Profesor egresado debe condecir con los requerimientos de la nueva ley.

El trabajo realizado no sólo se ha circunscripto a esa perspectiva y la necesidad de la modificación, se ha identificado como una oportunidad para optimizar la tarea en curso. Uno de los puntos que ha centrado el trabajo es el de la formación docente y los criterios y formas para incorporar el diseño del plan a un campo de formación de práctica profesional general y específica. Esto, se constituye en un imperativo a partir de la universalización de la educación secundaria y de las condiciones cada vez más complejas en que debe desarrollarse la práctica en el sistema educativo en general.

La enseñanza de Historia en la Educación Secundaria es al menos preocupante si se tiene en cuenta la actual limitada presencia de contenidos, significados e interpretaciones que valoricen tanto la identidad y la pertenencia nacional como la tarea profesional y científica desarrollada por el historiador en la comprensión del pasado de su comunidad. Entendemos



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

pertinente entender la enseñanza de la Historia en una perspectiva integral que permita inscribir lo local, lo regional en la totalidad y en lo universal.

En este sentido, se establecen los marcos de la formación específica del Historiador, sus fundamentos epistemológicos, sus métodos y principales problemas de la investigación histórica en articulación con los enfoques pedagógico - didácticos específicos que posibilitan el despliegue de la función docente en el aula. Estos dos campos de saberes son condición necesaria para la formación de profesionales docentes en Historia. Fundamentalmente debido a que no se piensa en un docente cuya característica principal se sustente en la repetición a- crítica de contenidos sino que permita y posibilite tomar contacto con la complejidad de los procesos históricos a la vez que facilite el encuentro de los estudiantes con las fuentes históricas desde la indagación disciplinar en la educación secundaria.

Asimismo, el carácter explicativo de la Historia permite comprender la necesidad de consolidar prácticas de participación ciudadana, valores y derechos en los jóvenes, por ello estos conceptos atraviesan la carga de contenidos del presente plan.

El marco de la planificación ha quedado circunscripto, en todos los aspectos señalados, por la discusión interuniversitaria de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) y los documentos producidos por el CIN.

Al cabo del trabajo logrado en, al menos, los últimos tres años, dicha entidad ha logrado acuerdos, expresados en diversos documentos. Esos acuerdos no sólo identifican los campos de formación (la Disciplinar Específica, la General, la Pedagógica, la de la Práctica Profesional Docente Específica) sino que, además avanza en postular ejes y contenidos curriculares que atienden a la formación en el nivel de la educación secundaria. Todos estos lineamientos son tenidos cuidadosamente en cuenta en la presente propuesta. En tal sentido y para avanzar en la presente Reforma de Plan de Estudios se consideraron los documentos de trabajo de ANFHE y CIN, siendo estas las entidades que nos nuclean actualmente y desde dónde se participa como Facultad y como Departamento de Historia en la comisión disciplinar.

Los documentos ordenados cronológicamente son los siguientes:

--"Lineamientos básicos sobre la formación docente de profesores en la Universidad" elaborado por la comisión mixta ANFHE- CUCEN, Abril 2011

--"Lineamientos básicos sobre la formación docente de profesores en la Universidad"XVII Reunión Plenaria ANFHE, Mar del Plata, 22 y 23 de Septiembre 2011.

--"Acta de Reunión ANFHE-CUCEN sobre lineamientos básicos para profesorado 11 de Mayo 2012 y el documento surgido de esta misma reunión denominado "Lineamientos Generales de la formación docente comunes a los profesorado universitarios"

-Documento "Lineamientos Generales de la formación docente comunes a los profesorado universitarios", aprobado por el CIN por Resolución N° 787/12, Julio 2012.

Edición de documentos en :

<http://www.anfhe.org.ar/paginas/trabajo/autoevaluacion.html>

Nuestra Facultad ha participado activamente en los acuerdos y del criterio general de política que aconseja fortalecer la integración del sistema interuniversitario.



En particular, en lo que respecta a la integración de los planes de estudio de las carreras de Historia de las diferentes universidades, la referencia a criterios comunes favorece la continuidad de estudios en el área en las distintas Universidades del país. Aspiramos a elaborar un organizador curricular que manifieste las *notas identitarias de los profesorado universitarios*, tal como fueron definidas por la ANFHE, en la XVII Reunión Plenaria (Mar del Plata, 22 y 23 de septiembre de 2011), a las que adherimos plenamente:

- Sentido social y compromiso con la construcción, distribución y uso del conocimiento, que implica una dimensión ética al servicio de lo público.
- Vinculación estrecha con la producción del conocimiento.
- Actualización permanente de los conocimientos disciplinares.
- Validación de las prácticas, las producciones y las transferencias del conocimiento, a través de procesos de evaluación continua.
- Reflexión sistematizada acerca de las prácticas pedagógicas y de gestión.
- Toma de decisiones de política institucional y académica con plena participación de los diferentes estamentos que componen su comunidad.
- Calidad del plantel docente.

En este sentido, el presente plan de estudio no pretende ser sólo un esquema de regionalización de conocimientos, sino sobre todo, un dispositivo socio-pedagógico que permita fortalecer tanto el proceso de producción de conocimientos disciplinares, la transversalidad de contenidos referidos a ciudadanía, valores y derechos, la práctica profesional específica y los vínculos entre la institución y la comunidad.

5. HORIZONTES DE LA CARRERA

5.1. Objetivos de la carrera

El presente plan contempla la formación de docentes capaces de conocer, coordinar, enseñar, asesorar, realizar, participar, elaborar, y conducir estrategias específicas de la disciplina Historia, de las Ciencias Sociales en general y del área de lo social, la cultura, la ética, la política, la ciudadanía y la participación en particular.

Por lo tanto sus objetivos son:

- Conocer, comprender, e interpretar los procesos históricos mundiales, americanos y argentinos y regionales en sus modos de indagación, así como sus vínculos con los conceptos de ciudadanía, valores y derechos.
- Analizar críticamente los procesos históricos- sociales fundamentando sus producciones en diferentes enfoques teóricos- epistemológicos – metodológicos y pedagógicos utilizados en la disciplina.
- Desarrollar habilidades para afrontar los desafíos de una sociedad en permanente cambio que afecta tanto a la propia disciplina como a la manera de transposición didáctica de los conocimientos.
- Formar profesionales en Historia para la Educación Secundaria con una formación epistemológica, conceptual, metodológica y didáctica en los campos del saber específico y en la formación docente para su práctica profesional futura.



- Desarrollar y promover investigaciones en contexto para la educación secundaria en Historia y Ciencias Sociales en general y del área de lo social, la cultura, la ética, la política, la ciudadanía y la participación en particular.
- Integrar adecuadamente metodologías de trabajo en equipo inter e intradisciplinario.
- Capacitar a los futuros profesionales en las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, como herramienta fundamental para ampliar su práctica y adaptarla a las exigencias de la sociedad actual.
- Valorar los principios éticos involucrados en la práctica profesional docente y científica, y de la expresión clara, explícita y rigurosa de las ideas, comprensión del conocimiento simbólico del mundo y la comunicación de las ideas y los sentimientos.

5.2. Perfil del Egresado

El egresado del Profesorado Universitario en Historia para la Educación Secundaria es un profesional capaz de:

- Comprender, analizar y enseñar los problemas del conocimiento histórico, los procesos históricos mundiales, americanos, argentinos, regionales y, los métodos y procedimientos de la investigación histórica. Asimismo, dicha formación lo prepara para reflexionar y actuar en el campo de lo social, la cultura, la ética, la política, la ciudadanía, valores, derechos y la participación en particular.
- Seleccionar, y usar críticamente las fuentes históricas y la bibliografía específica.
- Analizar el campo histórico en lo político económico y sociocultural. Establecer sus relaciones y diseñar, planificar y realizar investigaciones histórico – sociales en contexto sobre procesos históricos y/o sobre su propia práctica.
- Planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza aprendizajes en el área de su especialidad de manera crítica, reflexiva y profesional tanto en la educación formal como no formal.
- Valorar la dignidad personal y profesional a la vez que recurrir a la amplitud de criterios para ampliar la mirada sobre los problemas que se le presenten. Tener actitud reflexiva y crítica frente a la cultura, la sociedad y al conocimiento científico técnico.
- Propender a que el alumno del nivel asuma una reflexión crítica de los procesos históricos, los derechos humanos y la recuperación de la memoria. A la vez que favorezca los mecanismos de participación democrática en los jóvenes.
- Propender al trabajo en equipo intra e interdisciplinario e integrar equipos de trabajo para el estudio y la revisión de metodologías para la enseñanza de la Historia, las Ciencias Sociales y de lo social, la cultura, la ética, la política, la ciudadanía y la participación en particular en el Nivel Medio para asesorar en su área a organismos e instituciones.
- Comprender de la realidad sociocultural y política de la sociedad en sus múltiples manifestaciones para garantizar la participación del docente en diferentes ámbitos institucionales y/ o socio-comunitarios.
- Contar con Formación actualizada en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) aplicadas a las actividades de docencia específicas.
- Asesorar a entidades dedicadas al relevamiento de documentación histórica y/o del patrimonio socio- histórico-cultural, educativos y/o científicos, en medios de comunicación que aborden temáticas históricas.



- Elaborar materiales curriculares destinados a la lectura y a la enseñanza de la Historia y de lo social, la cultura, la ética, la política, la ciudadanía y la participación en particular en la Educación Secundaria del Sistema Educativo.

5.3. Alcances del título

- Planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje para el área de Historia de lo social, la cultura, la ética, la política, la ciudadanía, los valores, los derechos y la participación en particular en la educación secundaria del actual sistema educativo.
- Conformar equipos de asesoramiento y asistencia educativa en el área de la Historia y la Ciencias Sociales en general y de lo social, la cultura, la ética, la política, la ciudadanía y la participación en particular en el mencionado nivel.
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración de programas, planes y proyectos de carácter cultural y educativo o de investigación social en contexto en las áreas de la Historia, de las Ciencias Sociales y la cultura relacionados con la educación secundaria.
- Participar en proyectos de promoción cultural en ámbitos formales y /o no formales.
- Realizar trabajos de investigación histórica- social y/o de su propia práctica de carácter disciplinar, interdisciplinar, en grupos o individual en el espacio de la Educación Secundaria.

Otras actividades profesionales:

- Producción de diversos tipos de materiales para el ejercicio de la profesión de enseñanza específica en el nivel en forma independiente o en instituciones y/o empresas.
- Asesoría Histórica y/o de resguardo histórico y patrimonial en instituciones públicas y privadas.
- Asesoría y acompañamiento a instituciones públicas o privadas y a organizaciones públicas o privadas que trabajen o traten con material histórico.

6. DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA

6.1. Duración: Cuatro años, con un total de 2885 hs.

6.2. Requisitos de ingreso

Los mismos requisitos (documentación) que se solicitan para ingresar a cualquier carrera de la facultad de Humanidades y Cs. Sociales.



6.3. Estructura curricular.

MAPA CURRICULAR

CODIGO	ASIGNATURAS	CUATRI/ ANUAL	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL
--------	-------------	------------------	-----------------------------	---------------------------

PRIMER AÑO

1	Historia Social de América Latina y Argentina Contemporánea	1º Cuat	6	90
2	Sociología	1º Cuat	6	90
3	Historia del Antiguo Oriente	1º Cuat	6	90
4	Pedagogía	1º Cuat	6	90
5	Historia de la Antigüedad Clásica	2º Cuat	6	90
6	Introducción a la Historia	2º Cuat	6	90
7	Antropología y Etnografía General	2º Cuat	6	90
8	Espacios Geográficos y su Problemática	2º Cuat	6	90

SEGUNDO AÑO

9	Filosofía	1º Cuat	6	90
10	Psicología Evolutiva	1º Cuat	6	90
11	Historia Medieval	1º Cuat	6	90
12	Didáctica General	1º Cuat	6	90
13	Historia Moderna	2º Cuat	6	90
14	Métodos y Técnicas de Investigación I	2º Cuat	6	90
15	Historia de América I	2º Cuat	6	90
16	Tecnología Educativa	2º Cuat	6	90

TERCER AÑO

17	Historia Contemporánea I (1789-1914)	1º Cuat	6	90
18	Historia de América II (Colonial)	1º Cuat	6	90



19	Formación Docente opción	1° Cuat	5	75
20	Corrientes Historiográficas	1° Cuat	6	90
21	Historia Argentina I(1776-1852)	2° Cuat	6	90
22	Economía y Sociedad	2° Cuat	6	90
23	Didáctica Especifica de la Historia	2° Cuat	6	90
24	Problemáticas de Enseñanza de la Historia	2° Cuat	6	90

CUARTO AÑO

25	Historia Argentina II (1852-1930)	1° Cuat	6	90
26	Historia de América III (Siglos XIX y XX)	1° Cuat	6	90
27	Formación Especifica opción	1° Cuat	6	90
28	Historia Contemporánea II (1914 a la actualidad)	1° Cuat	6	90
29	Historia Argentina III (1930 a la actualidad)	2° Cuat	6	90
30	Procesos y Problemas de la Historia de Patagonia	2° Cuat	6	90
31	Práctica y Residencia Profesional	Anual	6	200

Los alumnos deberán optar alternativamente por 2 (dos) seminarios en total, correspondiendo 1(uno) a cada área de formación de los siguientes seminarios:

ÁREA de FORMACION DOCENTE	ÁREA de FORMACION ESPECIFICA
❖ Sistema Educativo e Instituciones	-Problemáticas del Mundo Actual I
❖ Investigación Educativa	-Ciencias Sociales Contemporáneas
	-Filosofía e Historia

**Carga Horaria Total de la Carrera**

AÑO	1°Cuatrim.	2°Cuatrim.	C.H.ANUAL
PRIMER	360	360	720
SEGUNDO	360	360	720
TERCER	345	360	705
CUARTO	360	380	740
TOTAL DE LA CARRERA			2885

6.4. Distribución por campos

Son cuatro (4) las dimensiones que configurarán la formación docente, según los lineamientos generales que se han sido establecidos desde la ANFHE (Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación), y confirmados por el CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) de acuerdo a los documentos señalados en el apartado "Justificación de la Propuesta", siendo ellos los siguientes:

A. Campo de Formación General:

FORMACIÓN GENERAL	
ASIGNATURA	Horas
Filosofía	90
Sociología	90
Espacios Geográficos y su Problemática	90
Antropología y Etnografía General	90
TOTAL:	360
Porcentaje de carga horaria 12%	

B. Campo de Formación Pedagógica:

FORMACIÓN PEDAGÓGICA	
ASIGNATURA	Horas
Pedagogía	90
Psicología Evolutiva	90
Didáctica General	90



Tecnología Educativa	90
Formación Docente (opción)	75
TOTAL	435
Porcentaje de carga horaria 15%	

C. Campo de Formación Disciplinar específica:

FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA:	
ASIGNATURA	Horas
Historia Social de América Latina y Arg. Cont.	90
Historia del Antiguo Oriente	90
Historia de la Antigüedad Clásica	90
Introducción a la Historia	90
Historia Medieval	90
Historia Moderna	90
Historia Contemporánea I	90
Historia Contemporánea II	90
Historia de América I	90
Historia de América II	90
Historia de América III	90
Historia Argentina I	90
Historia Argentina II	90
Historia Argentina III	90
Procesos y Problemas de la Historia de Patagonia	90
Economía y Sociedad	90
Métodos y Técnicas de Investigación I	90
Corrientes Historiográficas	90
Formación específica de la Historia (opción)	90
TOTAL	1710
Porcentaje de carga horaria: 60%	



D. Campo de Formación en la Práctica Profesional Docente y Didácticas Específicas

FORMACIÓN EN PRÁCTICA PROFESIONAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	
ASIGNATURA	Horas
Didáctica Específica de la Historia	90
Práctica y Residencia Profesional	200
Problemáticas de la Enseñanza de la Historia	90
TOTAL:	380
Porcentaje de carga horaria: 13%	

TOTAL CARGA HORARIA DEL PLAN: 2885 hs.

7. CONTENIDOS MÍNIMOS

Código 1. Historia Social de América Latina y Argentina Contemporánea

Identidades múltiples, características y especificidades. Los estudios de historia Latinoamericana y el caso argentino. Explotación, dominación, hegemonía y consenso. Ruptura, discontinuidad y transición en los sistemas políticos y sociales. El populismo. La década del 60 y el péndulo: reforma – revolución. La década perdida. Dictaduras, democracias y ajuste neoliberal. Participación democrática y Ciudadanía.

Código 2. Sociología

El conocimiento humano. Las Ciencias Sociales y su objeto. La vida cotidiana. La organización social, pre requisitos: trabajo, poder y lenguaje, espacio y tiempo. La estructura social. La interacción, las clases sociales. Cultura e instituciones culturales. Las instituciones sociales. La institución estatal y el poder. La política. El Contexto internacional. Los paradigmas de las Ciencias Sociales. Cuestiones de método.

Código 3. Historia del Antiguo Oriente

Las sociedades del Cercano Oriente antiguo y del Mediterráneo antiguo oriental. El surgimiento de las realezas. Prácticas estatales y prácticas imperiales. Formas históricas de dominación y de legitimidad del poder. De la propiedad colectiva a la propiedad palatina. Formas de intercambio, movilidad e interacción. Relaciones semi nómades y sedentarias. Sociedades de pensamiento integrado: religiones y espacios.

Código 4. Pedagogía



Educación y Pedagogía. Debates actuales. Procesos educativos formales y no formales. Teorías educativas y pedagógicas en Argentina y América Latina. Algunas tendencias internacionales. Poder, escuela y conocimiento. Pedagogía y formación docente. La formación profesional y el campo de las disciplinas a enseñar desde una perspectiva pedagógica.

Código 5. Historia de la Antigüedad Clásica

Las invasiones indoeuropeas en el Mediterráneo. La cultura micénica. Homero. Edad oscura y época arcaica. La aparición de la esclavitud. La Polis. Génesis de la democracia ateniense. Siglo de Pericles. Esparta. Conflicto, auge y decadencia de la polis: el Helenismo. Roma: origen y expansión. Un estado con racionalidad jurídica: sus mecanismos de funcionamiento social, económico y político. El cristianismo. Procesos de transición en el bajo imperio.

Código 6. Introducción a la Historia

Qué es la historia. Pensamiento histórico e historiográfico. Usos de la historia. Vocabularios específicos. Temporalidades. Historia y ciencias sociales: diálogo e interdisciplinariedad. El oficio del historiador. Archivo y documentos. Escritura y lectura de diversas fuentes históricas. Historiografías Occidentales: de la antigüedad a la modernidad clásica y tardía. El Siglo XX: Annales, Marxismo, Estructuralismo, Nuevas formas de hacer historia en el siglo XX y XXI. Historia y narración. Historia del tiempo presente. Panorama general de Historiografía Argentina.

Código 7. Antropología y Etnografía General

Conceptos básicos de la antropología y la etnografía. Principales corrientes de pensamiento. Prehistoria, Arqueología, Etnografía y Etnohistoria en el estudio de las sociedades ágrafas – Europa, Asia y Africa -. La mirada del siglo XIX y la construcción de la Otrredad. De las bandas de cazadores, recolectores a las sociedades agrícolas, en el Viejo Mundo. Redes Sociales, simbolismos, rituales. Estudios sobre los orígenes del poder y la desigualdad social. Del caciquismo y jefaturas distributivas a las sociedades complejas. El cambio cultural. Interculturalidad, multiculturalidad. Tipología y problematización.

Código 8. Espacios Geográficos y su problemática.

El análisis geográfico como modo de aproximación a la totalidad social. Historia y Geografía vínculos del espacio y el tiempo. Espacio y territorio. Análisis geo demográfico de la población: fuentes, distribución, movilidad, debates actuales. Espacios Rurales: paisaje y estructura. Concepto de lo rural. Nuevos usos del suelo. Debates actuales. Ciudades y espacio urbano. Morfología y estructura urbana. Región geográfica, conceptualización. Análisis regional. Tipos de Regiones.

Código 9. Filosofía

Características fundamentales del discurso filosófico. Su nivel específico de análisis. Diferencias respecto a otros conocimientos y saberes. Problemas filosóficos fundamentales inherentes a las ciencias sociales. Cuestiones epistemológicas, éticas y antropológicas básicas. La persona como sujeto y objeto del análisis filosófico. Hombre e historicidad. La poética y el ser. Hombre y sociedad: la libertad, los valores y la ética. Las normas sociales y las normas jurídicas. Saber y poder. Bio-política y oikos política. Saber y Verdad. La cuestión de la verdad en el saber científico. La cuestión de la Verdad en las Ciencias Sociales. Los derechos humanos. Debate, Modernidad-



Posmodernidad. Filosofía Latinoamericana. Identidad y sentido en el Mundo contemporáneo, nuevas subjetividades.

Código 10. Psicología Evolutiva

Psicología Evolutiva. Su epistemología y relación con las teorías del aprendizaje y del desarrollo. Las etapas del Ciclo Vital. Construcción de infancias, adolescencias, juventudes y adultez en el mundo contemporáneo. La adolescencia como fenómeno multideterminado. Subjetividad. Crisis. Sexualidad. Transformaciones del Aparato Psíquico. Adolescencia, familia y cultura. Constitución de nuevas subjetividades Las culturas juveniles y su relación con la cultura escolar en el proceso de constitución subjetiva. Dimensión psicológica y social de sujetos, grupos e instituciones. Problemáticas actuales de la adolescencia. Adicciones Violencias. Sociopatías. Aspectos psicológicos y educativos

Código 11. Historia Medieval

Transición del mundo antiguo al feudal. Reinos romano-germánicos. Imperios carolingio y germánico. La concepción cristiana del tiempo. San Agustín avance hacia la idea de progreso. La cristiandad del siglo X. La revolución feudal. Las conquistas normandas. El Señorío. El ecosistema medieval. La Iglesia. La sociedad tri funcional. El desarrollo de las ciudades. La monarquía medieval. La producción artesanal. El comercio. La aparición de una cultura laica. La crisis del siglo XIV. Las culturas extraeuropeas: Bizancio y el Islam. **LA CÁTEDRA INCLUYE ESPACIO DE TALLER DE MICRO PRÁCTICAS ÁULICAS.** Ver punto 12. Descripción de los cambios introducidos.

Código 12. Didáctica General

Análisis epistemológico de la Didáctica. Las razones del saber didáctico. Conocimiento, sociedad, poder e intereses en su producción. Ética y trabajo docente. El conocimiento escolar. Criterios para la selección de contenidos educativos. Los procesos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógico-didácticas. Teorías acerca del currículo escolar y concepciones filosóficas. Niveles de significación, el currículo oculto. Planes de Estudio y formas de organización curricular. Especificidad de los niveles y modalidades del sistema educativo. La buena enseñanza basada en la comprensión como práctica humana y social. Contenido y Método. La programación didáctica. Las estrategias de enseñanza. La narratividad. La evaluación y la política educativa. El sentido didáctico de la evaluación.

Código 13. Historia Moderna

La crisis feudal y la transición al capitalismo. La expansión europea. Los inicios de la modernidad: Renacimiento, Reforma, Contrarreforma y Barroco. El Estado absoluto. La crisis del siglo XVII. Las transformaciones del comercio, la agricultura y las manufacturas. El mundo eslavo. Las guerras de religión. El ascenso de la burguesía. Las Revoluciones. La urbanización y la revolución científica. Cultura y arte en la Modernidad Clásica. Las nuevas ideas del siglo XVIII. Revolución industrial. Antecedentes de la Revolución Francesa.



Código 14. Métodos y Técnicas de Investigación I

La historia, el sujeto y el tiempo. Acerca del conocimiento histórico. La investigación histórica. Los propósitos de la investigación. La observación histórica. El proceso de investigación. Estrategias metodológicas y técnicas de la investigación cualitativa. La teoría y el abordaje empírico.

Código 15. Historia de América I

Una discusión abierta: historia, prehistoria, etnografía, arqueología y etnohistoria. Periodización, poblamiento, evolución. Procesos de adaptación y competencia por distintos ambientes. Desarrollo de sociedades complejas: México y los Andes centrales. Sociedades cazadoras recolectoras: Pampa, Patagonia y Aircanía desde el primer contacto con los blancos (siglo XVI) hasta fines del siglo XIX.

Código 16. Tecnología Educativa

La Tecnología Educativa como disciplina. Mitos y posturas. La denominada "sociedad del conocimiento": enfoques críticos. Las inteligencias distribuidas. Lenguajes audiovisuales: la Televisión, el Video y la Radio en la enseñanza. La necesidad de una alfabetización múltiple. La Educación a Distancia como modalidad flexible de enseñanza y aprendizaje. El "e-learning", "blended-learning" y "m-learning". La Red Internet y el aprendizaje en entornos virtuales. Las TIC y sus posibilidades en las propuestas de enseñanza. El lenguaje hipertextual. Estrategias didácticas en EVEAs entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje. Las redes colaborativas. La experiencia de los Campus Virtuales. El rol del tutor. Diferentes enfoques y criterios de trabajo. Las Plataformas Tecnológicas: análisis del modelo Moodle. El aula virtual: diseño de materiales, simulaciones, foros, videojuegos, recursos didácticos digitales y evaluación de los aprendizajes.

Código 17. Historia Contemporánea I (1789-1914)

La Modernidad: los nuevos caminos de la Historia Europea. La Ilustración.

Las revoluciones industrial y francesa. Las transformaciones en Europa. Las nuevas Ideas: Liberalismo, Socialismo, y Nacionalismo. El proceso de industrialización: tipos y estadios. La sociedad victoriana: moralidad, pauperismo y filantropía.

El Estado- nación: estructura. Industria y formación de la Clase Obrera. Los sindicatos. La Internacionales. La crisis del 73 y la transformación de las empresas y del sistema productivo. El desarrollo de la ciencia y la tecnología: sus aportes a la industria. El paradigma del Progreso. La conformación del Mercado Mundial. La nueva estructura planetaria. El imperialismo y la europeización del mundo. El equilibrio europeo. La paz armada y el problema de los Balcanes. El camino a la Guerra Mundial.

Código 18. Historia de América II (Colonial)

Los estudios sobre América Latina y sus interpretaciones. América en la formación de la economía mundo. Modos de dominación, formas de ocupación territorial, trabajo forzado y formas de resistencia. El problema del Otro. Comercio y minería. Las haciendas y las comunidades indígenas. El sistema de plantación. El capital comercial en el espacio alto peruano - rioplatense. Brasil colonial. Sociedad, arte y cultura colonial, mestizaje, complejidad y diversidad. Revueltas y Resistencias en el Período Colonial Tardío. Estado y poder en Buenos Aires colonial: élite y burocracia. El impacto de las Reformas Borbónicas en América.



Código 19. **Formación Docente (opción)**

Los alumnos deberán optar por 1 de los siguientes seminarios:

19a. Sistema Educativo e Instituciones

Estado, sociedad civil y educación. Política y sistema educativo en Argentina: génesis y desarrollo. Agendas actuales. La gestión de la forma educativa escolar. Especificidad de los niveles para los que se forma.

19b. Investigación Educativa

Corrientes epistemológicas. Distintas formas del conocimiento. Investigación Educativa. Enfoques. Diseños de la investigación, cualitativa y cuantitativa. Componentes del proyecto de investigación. Formulación de un proyecto de investigación. La construcción de los sistemas de verdad.

Código 20. **Corrientes Historiográficas**

Las políticas de la enunciación o una geopolítica del conocimiento.

Discurso y escritura. Discurso, práctica y representación: espacios que se imbrican. La operación historiográfica: fábrica de lo real pasado. La categoría de sujeto desde distintas corrientes del pensamiento social: algunos casos de Annales, de la historiografía marxista británica, de los Estudios Subalternos (India) del pensamiento etnográfico y los estudios culturales.

Código 21. **Historia Argentina I (1776-1852)**

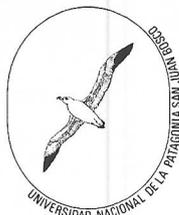
El impacto de las reformas borbónicas en el Río de La Plata. El mundo rural a fines de la época colonial. La Revolución de Mayo como factor disgregador y transformador de la realidad virreinal. Formas de sociabilidad. Ruralización de la sociedad y de las bases del poder. Particularismo provincial y predominio del capital mercantil. La tensión entre el fraccionalismo regional y el centralismo. Los gobiernos provisorios hacia el proceso de formación estatal, la constitución del mercado interno y conformación de un grupo social dominante / dirigente. El régimen rosista. Sus opositores: la generación del '37. Frontera y expansión ganadera en el ámbito bonaerense. Sectores populares y acciones colectivas. La sociedad indígena en Pampa- Patagonia. Prácticas de vida cotidiana, arte y cultura.

Código 22. **Economía y Sociedad**

Sociedad y economía. Fundamentos. La economía política en el siglo XIX. Las principales corrientes del pensamiento económico. Las Escuelas Económicas de fines del Siglo XIX. El Utilitarismo. La sociedad industrial y el pauperismo.

La Sociología: los fundadores, sus propuestas para el estudio de los Social. Convergencias y divergencias. El siglo XX: los cambios socioeconómicos. Las nuevas corrientes de pensamiento económico. El Keynesianismo. Modelos de acumulación. La conflictividad social y el ciclo económico. La nueva Sociología. Parsons, y el funcionalismo. Los neo-marxismos: analítico, posmarxismo, la nueva Izquierda. De la edad dorada a la crisis. Ajuste, crecimiento y pobreza. El neoliberalismo y la nueva escuela económica francesa. La sociedad pos-industrial.

Código 23. **Didáctica Específica de la Historia**



El campo de las didácticas especiales. Enfoques y debates en las ciencias sociales. Modelos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. El lugar de la historia en los diseños curriculares. La transposición didáctica de los contenidos de historia. La comprensión y explicación de contenidos históricos. Los procedimientos en Historia. Recursos didácticos. La evaluación de la historia. Las prácticas pedagógicas del profesor de historia como objeto de estudio: reflexión y transformación. Desempeño del rol.

Código 24. Problemáticas de Enseñanza de la Historia

Este Seminario rotará sus responsables en forma anual y estará coordinado por dos o más equipos de cátedras específicas de distintas áreas del Departamento de Historia, quienes serán responsables y se harán cargo del espacio académicamente y administrativamente. La tarea docente realizada se acreditará en los informes de cátedra a modo de "actividad de extensión". En el mes de Noviembre de cada año, a más tardar, el Departamento de Historia elevará la propuesta y equipo de cobertura de este espacio a las autoridades de la Facultad para el año siguiente a los fines de seguir el curso que corresponda. El Seminario se propone actualizar las problemáticas de la enseñanza de la Historia desde la perspectiva del área específica de trabajo e instrumentará micro experiencias de transposición didáctica de contenidos específicos nucleando en el mismo espacio las experiencias docentes para distintos períodos cronológicos, temas, problemas y/o tópicos.

Contenidos mínimos

Secuencia curricular de los contenidos específicos de Historia en diálogo transversal y continuo con las diversas áreas de formación. Historia y el debate entre las nociones de repetición, devenir y reconstrucción histórica. La ficción histórica como recurso didáctico. El género como categoría para el análisis y la enseñanza de la Historia. Construcción del conocimiento histórico en el aula a partir de la indagación histórica. Búsqueda y uso didáctico de las fuentes históricas y análisis histórico en el aula. La transposición didáctica de contenidos específicos. Problemas habituales, recursos históricos y metodológicos en distintos soportes. Diseño y puesta en marcha de micro experiencias áulicas para distintos períodos, temas y procesos históricos. Diversos lenguajes históricos y técnicas de investigación histórica según el período histórico, el espacio curricular y la edad de los cursantes. Reflexión crítica sobre la micro experiencia áulica e informe final. **LA CÁTEDRA INCLUYE ESPACIO DE TALLER DE MICRO PRÁCTICAS ÁULICAS. Ver punto 12. "Descripción de los cambios introducidos".**

Código 25. Historia Argentina II (1852 - 1930)

Formación del estado nacional y la nación: ideas y propuestas. El modelo de crecimiento hacia fuera: cambios en la estructura agraria a mediados del siglo XIX. Población y políticas migratorias. El régimen político oligárquico y la hegemonía pluralista. El modelo agroexportador. Orígenes del Sistema Educativo Argentino, ley 1420. Cambios en la estructura social, el movimiento obrero. Transformaciones en el sistema político. La ampliación de la ciudadanía y la participación política. Sectores populares y prácticas colectivas. Cuestiones en torno al crecimiento económico. La dinámica socio - cultural y vida cotidiana.

Código 26. Historia de América III (Siglos XIX y XX)

Ruptura colonial y construcción de los estados nacionales. Las independencias políticas. Las nuevas dependencias. Guerras civiles. El estado oligárquico: "orden y progreso". Transición hacia una economía capitalista dependiente. El problema de la tierra. Las reformas liberales y la ocupación de áreas "vacías". Consolidación de la división internacional del trabajo. El rol de los Estados Unidos hacia América Latina. Impugnaciones al orden oligárquico. Soluciones reformistas:



pro-socialistas, populistas, dictatoriales. Las revoluciones. Las reformas del Estado: inclusión y exclusión. De indio a campesino. Industrialización sustitutiva. Urbanización y nuevos actores sociales. Estado y movimiento obrero. Desarrollismo y CEPAL. La guerra fría. La Alianza para el progreso. Crisis y redefinición. Doctrina de la Seguridad nacional y su implementación. Las dictaduras militares en los años 60-70 y 80. Las transiciones a la democracia. Modernización, modernidad y posmodernidad.

Código 27. Formación Específica (opción)

El actual trabajo por áreas afines en el nivel de la enseñanza secundaria -en el caso particular de la Historia vinculadas a otras Ciencias Sociales- y el fomento de proyectos de investigación surgidos de las instituciones educativas; requiere que haya docentes formado/as en el manejo de las teorías sociales contemporáneas y las relaciones entre éstas y la disciplina histórica. Para ello se prevé que lo/as estudiantes opten por seminarios que le den mayor solvencia teórica para afrontar el trabajo áulico y la investigación en el área de las ciencias sociales. Los alumnos deberán optar por uno de los siguientes seminarios:

27a-Problemáticas del Mundo Actual I

Características del mundo colonial. Proceso de descolonizaciones de Asia y Africa . Movimientos nacionalistas en Asia y Africa. El "proyecto" moderno en Asia y Africa. La formación de estados nacionales en los nuevos países de Africa y Asia. El movimiento de los no alineados. India: la construcción del mayor sistema democrático del mundo. La Revolución China y el desarrollo político de la RPC. Israel y Palestina. El Islam como factor político en el mundo actual, El despegue económico del Este y el Sudeste Asiático.

27b-Ciencias Sociales Contemporáneas

Introducción a la discusión sobre los ejes de debate de las Ciencias Sociales hoy: estructura social-acción humana; explicación-comprensión; consenso-conflicto; empiria-teoría; las clases, el estado, el poder y la dominación, a través de los autores clásicos y los nuevos enfoques de la teoría social. Una aproximación a la problemática de la interdisciplinariedad o la transdisciplinariedad. Introducción a las prácticas formativas de futuros investigadores con insistencia en este nivel de Ciclo Básico en la distinción en el planteamiento del tema y el problema a investigar.

27c-Filosofía e Historia

La perspectiva filosófica moderna en Kant, Hegel, Marx. Historia y críticas a la cultura occidental. El Nihilismo y la voluntad de poder. La escuela de Frankfurt: crítica e historia. La filosofía de hacer Historia a contrapelo. Historia y poder. Filosofía y la historia de la vida cotidiana, Hermenéutica y Narración. ¿El fin de la modernidad?: ideas centrales del debate sobre lo posmoderno. El discurso de la verdad. Verdad e Historia. Memoria, Historia y olvido. Filosofía e Historia en el arte y la imagen cinematográfica.

Código 28. Historia Contemporánea II (1914 a la actualidad)

La guerra de 1914: sus consecuencias. La reestructuración del mundo: los tratados de Paz y la Sociedad de las Naciones. La revolución rusa. Etapas, desarrollos e incidencia en el mundo. La reconstrucción europea, el auge económico y el camino a la crisis del '30. El impacto de esta en el sistema mundial. La autarquía económica. El surgimiento de las nuevas ideas de Derecha: Autoritarismo y fascismo. Características, diferencias, propuestas. El conservadurismo católico: el caso de España. La guerra civil. Los enfrentamientos ideológicos. Las pretensiones territoriales del fascismo. La segunda guerra. El genocidio. Transformaciones del mundo del trabajo y el Estado de Bienestar. La guerra fría. La Política de los bloques. El complejo militar industrial. La



desestalinización, el camino a la Perestroika. Descolonización y "Tercer Mundo". La cultura y la sociedad a partir de la década del '60. La crítica al pensamiento moderno.

Código 29. **Historia Argentina III (1930 a la actualidad)**

El Estado, el régimen político y la crisis de hegemonía. Inestabilidad política, crisis de representatividad y de participación: Restauración conservadora, primer peronismo. Autoritarismo y democracia. El fin de la matriz estado céntrica. Viejos y nuevos movimientos sociales: el movimiento de derechos humanos. La crisis económica de 1930. Las respuestas frente a la gran crisis, intervención y cierre económico. El estancamiento de la producción agropecuaria y sus diferentes líneas interpretativas. Las transformaciones de la estructura agraria luego de 1960. La industria: sustitución fácil de importaciones, sustitución de importaciones compleja, promoción de exportaciones y promoción industrial. Transnacionalización del sector. Cambios en estructura social desde 1930 hasta la actualidad. Del nacionalismo al autoritarismo. La cultura y los sectores populares urbanos en el período de entreguerras. El peronismo y el acceso de los sectores populares urbanos a los bienes materiales y simbólicos. La renovación cultural en los 60. Las transformaciones de la familia en la Argentina actual.

Código 30. **Procesos y Problemas de la Historia de Patagonia**

Validez y posibilidades del enfoque regional. Planteos historiográficos. Dinámica del asentamiento poblacional en Patagonia. Contactos interétnicos. Modalidad de incorporación a la nación. Miradas sobre Patagonia. Impacto de las diferentes migraciones. Estado nacional, territorios nacionales y estados provinciales: mediaciones y conflictos. Conformación de una estructura productiva. Movimientos sociales, política y sociedad. La historiografía sobre la Patagonia: viejas y nuevas miradas.

Código 31. **Práctica y Residencia Profesional**

EJES: Procesos de análisis, intervención y reflexión/reconstrucción de prácticas docentes en contextos macro, meso y micro educativos.

NÚCLEOS TEMÁTICOS: Reflexión crítica sobre la propia práctica y producción de conocimiento sobre la enseñanza: herramientas conceptuales y metodológicas. Inserción en instituciones de diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Análisis situacional, generación y desarrollo de propuestas orientadas a la enseñanza a nivel institucional y áulico. Producción de materiales para la enseñanza. Indagación y generación de proyectos en distintos contextos y ámbitos socio-comunitarios con propuestas en educación. Prácticas reflexivas. Profesionalización docente y procesos de formación de los profesores.

Pensar las escuelas, las aulas y la clase desde prácticas inclusivas. El acompañamiento de las Trayectorias Escolares.

La Programación de la Enseñanza y la Evaluación. La gestión de la clase escolar.

Diseños y dispositivos de intervención en diferentes contextos. Residencia Docente.



8. OTROS REQUISITOS

-Para acceder a la cursada de Práctica Docente deberá contar con el concepto de un 53% de las asignaturas de formación disciplinar específica siendo un total de 10 materias. Ello debido a que es recomendable que el estudiante llegue a este espacio contando con un caudal de contenidos del área que le permitan sustentar su práctica en problemas, temas y tópicos de especificidad histórica.

-Realizar una prueba de competencia de conocimientos mínimos de informática sobre manejo del programa Office antes de finalizar el segundo año de la carrera. Se trata, de este modo, de garantizar la presencia de un mínimo de práctica informática que le permita al alumno contar con herramientas básicas para su desempeño futuro. Para ello se ofrecerá los servicios de un Taller de informática.

-Realizar una prueba de competencia en lengua extranjera pudiendo optar por el idioma Inglés o Francés. Se trata de aprobar un 1° Nivel que incluya comprensión lectora de textos. Esto le permitirá al alumno acceder a la cada vez mayor y variada producción de textos en algunos de los idiomas de uso frecuente en el conocimiento histórico.

9. MODALIDAD DE DICTADO

La modalidad del dictado es Presencial, pudiendo algunas cátedras implementar la modalidad semi-presencial a partir del uso de la plataforma virtual de la Universidad.

10. PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR

Para realizar el seguimiento del plan, el Departamento de Historia en ambas sedes creará una Comisión de Seguimiento Curricular. Estará integrada por 2 Docentes y 2 auxiliares en ejercicio de la carrera de Historia y 2 alumnos de los dos últimos años de la carrera. La misma se conformará inmediatamente a continuación de la elección del Director del Departamento y su duración será la misma que la del Director. Esta comisión reportará sus informes periódicos a la Dirección del Departamento. La misma se reunirá, al menos, 3 veces al año.

Tendrá por función:

- Realizar el seguimiento de la implementación del Plan de Estudios
- Diseñar el instrumento para el seguimiento del Plan de Estudios que será aprobado por el Consejo Consultivo Departamental.
- Sugerir las modificaciones que considere oportunas y/o proponer acciones que favorezcan la implementación del Plan.
- Realizar las consultas necesarias a los claustros para el seguimiento del plan.
- Llevar un registro de actas con lo tratado en las reuniones y un registro documental con los materiales producidos.
- Asistir a las reuniones que, a efectos del seguimiento, convoque la Dirección de Departamento.



11. ARTICULACIÓN CON OTROS PLANES DE ESTUDIOS

Los contenidos de este plan se articulan con los del Profesorado en Historia para el nivel universitario y la Licenciatura en Historia.

12. DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS

La presente propuesta de reforma del plan de estudios para la enseñanza secundaria se adecúa a la ley de educación por la cual se abandona el modelo de EGB y Polimodal para pasar al modelo de Educación Secundaria. En tal sentido, contiene las áreas de conocimiento previstas y recomendadas por el ANFHE y el CIN (documento 2012) tal y como se puede leer en la justificación general del plan.

Al cambiar la estructura curricular fue necesario proponer denominaciones particulares para cada espacio curricular; esto permitió a su vez focalizar los contenidos a abordar por cada una de las instancias curriculares. Así mismo los distintos campos de conocimientos fueron reformulados y actualizados atendiendo los marcos legales actuales, las sugerencias del ANFHE, su comisión de Historia y el documento producido por CIN "Lineamientos generales para la formación docente comunes a los profesorados universitarios" 2012.

Asimismo agrega al marco de las materias optativas aquellas que atienden a ampliar la especificidad a los efectos de considerar los cambios el incremento del conocimiento científico e histórico que viene predominando la disciplina en los últimos 30 años. Se suma a ello un espacio nuevo para pensar y hacer, en términos de la problemática de la enseñanza de la historia, cuyo plan central se basa en la reflexión y realización de micro prácticas áulicas que se constituyan en un ejercicio previo a la metodología y práctica de la enseñanza o residencia. Por otra parte, la práctica de la enseñanza no debe realizarse sin cierto caudal de conocimientos específicos de la Historia por ello se ha puesto un porcentaje de materias específicas a cubrir previo al momento de llegar a la residencia.

Dado que es relevante asegurar mínimos conocimientos de informática, se agregó una prueba de competencia sobre el programa Office, que los alumnos deberán completar antes de finalizar su segundo año contando para ello con el apoyo del Taller de informática de la Facultad. De igual modo, se incorpora la prueba de competencia en Idioma en un primer nivel de inglés o francés. Por último, el plan refleja los acuerdos básicos logrados entre las sedes Comodoro Rivadavia y Trelew y entre los Profesorados de Historia, Geografía y Letras de ambas sedes.

CAMBIOS INTRODUCIDOS EN:

Práctica Profesional Docente y Residencia – Carrera Profesorado Universitario en Historia para la Educación Secundaria

Comprende:

- a) La *Práctica de la Enseñanza* que se desarrolla en el espacio denominado:

PRÁCTICA Y RESIDENCIA PROFESIONAL

Prácticas reflexivas. Profesionalización docente y procesos de formación de los profesores.

Pensar las escuelas, las aulas y la clase desde prácticas inclusivas. El acompañamiento de las Trayectorias Escolares.

La Programación de la Enseñanza y la Evaluación. La gestión de la clase escolar.



Diseños y dispositivos de intervención en diferentes contextos.

Residencia Docente.

b) Experiencias didáctico-disciplinares en el aula y en trabajos de campo

Se inician en el primer año en *Pedagogía* con un trabajo de campo que aborda el encuadre e ingreso a la institución.

Se plantea un taller en el segundo año (30hs) integrado a la *Cátedra Historia Medieval*, ya que ésta plantea una continuidad respecto del abordaje que se realiza de los procesos de enseñanza aprendizaje en el transcurso del Taller de Audiovisuales, desarrollado por la *Cátedra Historia de la Antigüedad Clásica*, en el primer año del Plan de estudios de la carrera de Historia. Y otro en el tercer año de la carrera (30hs), integrado a *Problemáticas de Enseñanza de la Historia*, asignatura que se crea con el fin de que diferentes equipos de Cátedra aborden las diversas problemáticas acerca de la enseñanza de la Historia. Ambas de cursada cuatrimestral.

Un aspecto a destacar de esta propuesta de plan es la formulación de una experiencia piloto a partir de la cual se promueve una estrategia anticipatoria de la Práctica a los fines de profesionalizar el saber mediante un inicio temprano en la reflexión docente. Así, una vez que el alumno haya cursado asignaturas del campo de formación específica tendrá la posibilidad de volver sobre lo ya conocido para repensar su objeto esta vez desde la perspectiva de su enseñanza y situar su saber en el campo de la PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE.

El objetivo de los mismos es ir desarrollando la formación del futuro docente en una práctica de la enseñanza de forma reflexiva y crítica, abordando las diferentes instancias que incumben a su futuro accionar como profesional en una institucional educativa de nivel secundario. Esto se realizara analizando la institucional en sus diferentes dimensiones, la intervención en diferentes espacios e instancias de la misma, la reflexión sobre enseñanza de la disciplina en ese nivel, la realización de dispositivos educativos y su evaluación, y experiencias áulicas.

Los contenidos mínimos de los talleres vinculados a las asignaturas son los siguientes:

Código 11: Historia Medieval

La Institución educativa de nivel secundario: características y problemáticas. El espacio áulico y el grupo alumno. La enseñanza de la Historia para el nivel Secundario. Breve referencia a la Educación en los tiempos Antiguos, Medievales y Moderno Clásico, caracterización de los espacios para la educación antes y ahora. La enseñanza y aprendizaje del mundo medieval, mundo feudal, el fin del Medioevo y los inicios de la modernidad clásica. Contenidos: selección, jerarquización y problematización. La transposición didáctica: su problemática y la elaboración de recursos e instrumentos. Diseño de dispositivos educativos aplicables a la Institución y al aula. La evaluación del proceso.

Código 24: Problemáticas de Enseñanza de la Historia

Reflexión sobre la práctica docente y de la enseñanza de la Historia de nivel secundario. Participación de instancias institucionales y áulicas de nivel secundario. Incorporación de las Tics: problemáticas e implementación. La transposición didáctica: elaboración de recursos e instrumentos. Elaboración de secuencias didácticas: diagnóstico, planificación, desarrollo y evaluaciones. Implementación de secuencias didácticas en micro experiencias áulicas y auto reflexión de la práctica.



c) Otras actividades que hacen al ejercicio de la profesión docente

- Observación y análisis de la inserción institucional del profesor universitario.
- Análisis de documentos curriculares.
- Observación, registro y análisis de clases.
- Análisis de material didáctico.
- Elaboración, puesta en práctica y análisis de propuestas de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos
- Análisis de producciones de los alumnos como insumo para la elaboración de propuestas didácticas
- Participación en procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.
- Uso de las Tic, como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje.
- Análisis de contenidos a enseñar en función del nivel en el que serán desarrollados y del proyecto institucional
- Participación en espacios de vinculación reflexiva entre los Campos de Formación General, Pedagógica y Disciplinar.

Se podrá reconocer la participación en actividades de extensión o investigación vinculadas a la educación en la disciplina, tales como: apoyo al ingreso al nivel superior, tutorías, participación en actividades institucionales de articulación con otros niveles educativos, en clubes de ciencias, en investigaciones educativas, divulgación científica, en proyectos de extensión, en campañas o acciones de voluntariado, olimpiadas, actuación en museos de ciencia, bibliotecas y otras instituciones

13. Régimen de Correlatividades

CODIGO	ASIGNATURAS	CUAT./ ANUAL	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVA ANTERIOR
--------	-------------	--------------	-----------------------	---------------------	----------------------

PRIMER AÑO

1	Historia Social de América Latina y Argentina Contemporánea	1º Cuat	6	90	-
2	Sociología	1º Cuat	6	90	-
3	Historia del Antiguo Oriente	1º Cuat	6	90	-
4	Pedagogía	1º Cuat	6	90	-
5	Historia de la Antigüedad Clásica	2º Cuat	6	90	-



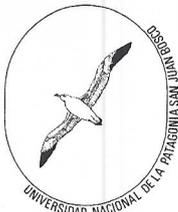
6	Introducción a la Historia	2° Cuat	6	90	
7	Antropología y Etnografía General	2° cuat.	6	90	-
8	Espacios Geográficos y su problemática	2° Cuat	6	90	-

SEGUNDO AÑO

9	Filosofía	1° Caut	6	90	-
10	Psicología Evolutiva	1° Cuat	6	90	-
11	Historia Medieval	1° Cuat	6	90	-
12	Didáctica General	1° Cuat	6	90	Pedagogía (4)
13	Historia Moderna	2° Cuat	6	90	Historia de la Antigüedad Clásica (5)
14	Métodos y Técnicas de Investigación I	2° Cuat	6	90	
15	Historia de América I	2° Cuat	6	90	
16	Tecnología Educativa	2° Cuat	6	90	

TERCER AÑO

17	Historia Contemporánea I	1° Cuat	6	90	Historia Moderna(13)
18	Historia de América II	1° Cuat	6	90	Historia de América I (12)
19	Formación Docente (op)	1° Cuat	6	90	-
20	Corrientes Historiográficas	1° Cuat	6	90	-
21	Historia Argentina I (1776 a 1852)	2° Cuat	6	90	Historia de América II (17)



22	Economía y Sociedad	2ª Cuat	6	90	
23	Didáctica Especifica de la Historia	2ª Cuat	6	90	Didáctica General (12)
24	Seminario de Problemáticas de Enseñanza de la Historia	2 °Cuat	6	90	-

CUARTO AÑO

25	Historia Argentina II (1852-1930)	1º Cuat	6	90	Historia Argentina I (1776 – 1852) (20)
26	Historia de América III (Siglos XIX y XX)	1º Cuat	6	90	Historia de América II (Colonial) (17)
27	Formación Específica	1º Cuat	6	90	-
28	Historia Contemporánea II (1914 a la actualidad)	1º Cuat	6	90	Historia Contemporánea I (16)
29	Historia Argentina III (1930 a la actualidad)	2º Cuat	6	90	Historia Argentina II
30	Procesos y Problemas de la Historia de Patagonia	2º Cuat	5	90	-
31	Práctica y Residencia Profesional	Anual	6	200	Didáctica Específica de la Historia (22) / Seminario Problemáticas Enseñanza de la Historia(23)

[Handwritten signatures and initials in blue ink]



El siguiente cuadro tiene por intención mostrar las instancias curriculares comunes entre la Licenciatura y Profesorado en Historia.

ARTICULACION ENTRE LA ADECUACIÓN DE LOS PLANES DE LICENCIATURA, PROFESORADO EN HISTORIA y PROFESORADO EN HISTORIA de NIVEL SECUNDARIO

Licenciatura en HISTORIA	Profesorado en HISTORIA	Prof. en HISTORIA Nivel Secundario
Historia Social de América Latina y Argentina Contemporánea	Historia Social de América Latina y Argentina Contemporánea	Historia Social de América Latina y Argentina Contemporánea
Sociología	Sociología	Sociología
Antropología y Etnografía General	Antropología y Etnografía General	Antropología y Etnografía General
Historia del Antiguo Oriente	Historia del Antiguo Oriente	Historia del Antiguo Oriente
Historia de la Antigüedad Clásica	Historia de la Antigüedad Clásica	Historia de la Antigüedad Clásica
Introducción a la Historia	Introducción a la Historia	Introducción a la Historia
	Pedagogía	Pedagogía
	Psicología Evolutiva	Psicología Evolutiva
Filosofía	Filosofía	Filosofía
Introducción a la Geografía	Introducción a la Geografía	Espacios Geográficos y su Problemática
Historia Medieval	Historia Medieval	Historia Medieval
Corrientes Historiográficas	Corrientes Historiográficas	Corrientes Historiográficas
Historia Moderna	Historia Moderna	Historia Moderna
Métodos y Técnicas de Investigación I	Métodos y Técnicas de Investigación I	Métodos y Técnicas de Investigación I
	Didáctica General	Didáctica General
Historia Contemporánea I (1789-1914)	Historia Contemporánea I (1789-1914)	Historia Contemporánea I (1789-1914)
Historia de América I	Historia de América I	Historia de América I
Historia Argentina I (1776-1852)	Historia Argentina I (1776-1852)	Historia Argentina I (1776-1852)
	Seminario de Formación Docente I (*)	Formación Docente I (*)



Historia Contemporánea II (1914 a la actualidad)	Historia Contemporánea II (1914 a la actualidad)	Historia Contemporánea II (1914 a la actualidad)
Historia de América II (Colonial)	Historia de América II (Colonial)	Historia de América II (Colonial)
	Didáctica Específica de la Historia	Didáctica Específica de la Historia
Historia Argentina II (1852 - 1930)	Historia Argentina II (1852 - 1930)	Historia Argentina II (1852 - 1930)
Historia de América III (Siglos XIX y XX	Historia de América III (Siglos XIX y XX	Historia de América III (Siglos XIX y XX
	Seminario de Formación Docente II (**)	- - - - -
Historia Argentina III (1930 a la actualidad)	Historia Argentina III (1930 a la actualidad)	Historia Argentina III (1930 a la actualidad)
Seminario: Economía y Sociedad	Seminario: Economía y Sociedad	Economía y Sociedad
Seminario: Historia de Patagonia	Seminario: Historia de Patagonia	Procesos y Problemas de la Historia de Patagonia
	Metodología y Práctica de la Enseñanza	Práctica y Residencia Profesional
Problemáticas del Mundo Actual I	Problemáticas del Mundo Actual I	Problemáticas del Mundo Actual I
Ciencias Sociales Contemporáneas	Ciencias Sociales Contemporáneas	Ciencias Sociales Contemporáneas
Filosofía e Historia	Filosofía e Historia	Filosofía e Historia
Métodos y Técnicas de Investigación II	Métodos y Técnicas de Investigación II	-----
Problemáticas del Mundo Actual I	Problemáticas del Mundo Actual II	-----
Tesis de Grado		-----
	Seminario Formador de Formadores: Problemática de la Educación Superior	-----
-----	-----	Problemáticas de la Enseñanza de la Historia.



• **Análisis cuantitativo**

CARRERA	Número ASIGNATURAS	Asignaturas comunes			Carga
					Horaria
<i>Profesorado en HISTORIA</i>	34	P.H. 26	76.4%		3360
		L.H.			
<i>Licenciatura en HISTORIA</i>	28	L.H. 26	93%		2520
		P.H.			
<i>Profesorado en HISTORIA de Nivel Educ. Secundaria</i>	30	P.H. 26	94%		2885
		L.H.			

8.2. Articulación con Otros Planes de Estudio

a) Régimen de Equivalencias con Planes de Estudio Anteriores

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO EN HISTORIA (RESOL. M.C.y E. N°2189/94)	ADECUACION DEL PLAN DEL PROFESORADO EN HISTORIA	ADECUACION DEL PLAN DEL PROFESORADO UNIV EN HISTORIA para Educación Secundaria
MODULO I	1-Historia Social de América Latina y Argentina Contemporánea	-Historia Social de América Latina y Argentina Contemporánea
MODULO II	2-Sociología	-Sociología
AREA I	3-Antropología y Etnografía General	-Antropología y Etnografía General
	4-Historia del Antiguo Oriente	-Historia del Antiguo Oriente
	5-Historia de la Antigüedad Clásica	-Historia de la Antigüedad Clásica
AREA VI - TALLER I -	6-Introducción a la Historia	-Introducción a la Historia
AREA VII – Taller I y III	7-Pedagogía	-Pedagogía
AREA VII - Taller II y III-	8-Psicología Evolutiva	-Psicología Evolutiva
MODULO IV	9-Filosofía	-Filosofía



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

MODULO II	10-Introducción a la Geografía	-Espacio Geográficos y su Problemática
AREA I	11-Historia Medieval	-Historia Medieval
AREA VI - TALLER II -	12-Corrientes Historiográficas	-Corrientes Historiográficas
AREA II	13-Historia Moderna	-Historia Moderna
AREA VI –TALLER III-	14-Metodos y Técnicas de Investigación I	-Métodos y Técnicas de Investigación I
AREA VII –TALLER II y IV-	15-Didáctica General	-Didáctica General
AREA II	16-Historia Contemporánea I	-Historia Contemporánea I
AREA IV	17-Historia de América I	-Historia de América I
AREA IV	18-Historia Argentina I (1776-1852)	-Historia Argentina I (1776-1852)
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	19-Seminario de Formación Docente I (*)	-Formación Docente I
AREA III	20-Historia Contemporánea II (1914 a la actualidad)	-Historia Contemporánea II (1914 a la actualidad)
AREA IV	21-Historia de América II (Colonial)	-Historia de América II (Colonial)
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	22-Didáctica Específica de la Historia	-Didáctica Específica de la Historia
AREA V	23-Historia Argentina II (1852-1930)	-Historia Argentina II (1852-1930)
AREA V	24-Historia de América III (Siglos XIX-XX)	-Historia de América III (Siglos XIX-XX)
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	25-Seminario de Formación Docente II (**)	- - - - -
AREA V	26-Historia Argentina III (1930 a la actualidad)	-Historia Argentina III (1930 a la actualidad)
MODULO III	27-Seminario: Economía y Sociedad	-Economía y Sociedad
AREA IV	28-Seminario: Historia de Patagonia	-Procesos y Problemas de la Historia de Patagonia
AREA VII –TALLER V-	29-Metodología y Práctica de la Enseñanza	-Práctica y Residencia Profesional
AREA III	30-Probleáticas del Mundo Actual I	-Probleáticas del Mundo Actual I (opción)



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	31-Filosofía e Historia	-Filosofía e Historia (opción)
SEMINARIOS CURRICULARES 108 hs.	32-Probleática del Mundo Actual II	- - - - -
AREA VI –TALLER IV y TALLER V-	33-Métodos y Técnicas de Investigación II	- - - - -
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	34-Seminario Formador de Formadores: Probleática de la Educación Superior	- - - - -
-----	-----	Problemáticas de la Enseñanza de la Historia

b) Régimen de Equivalencias con Planes de Estudios de Otras Carreras FHCS

Licenciatura en Ciencia Política	Profesorado en Historia Nivel Secundario
Economía Historia Política Contemporánea Historia Política Latinoamericana Historia Política Argentina	Economía y Sociedad Historia Contemporánea II (1914 a la actualidad) Historia de América III (Siglos XIX y XX) Historia Argentina III (1930 a la actualidad)

Licenciatura en Comunicación Social	Profesorado en Historia Nivel Secundario
Módulo en Ciencias Sociales Historia Política y Social Contemporánea Historia Política Argentina	Ciencias Sociales Contemporáneas Historia Contemporánea II (1914 a la actualidad) Historia Argentina III (1930 a la actualidad)

Licenciatura en Turismo	Profesorado en Historia Nivel Secundario
Historia Americana Historia Social Argentina	Historia de América III (Siglos XIX y XX) Historia Argentina III (1930 a la actualidad)