



Comodoro Rivadavia, 11 SET. 2014

**VISTO:**

El Informe de producciones de Jornada de trabajo con docentes de primero año en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- sede Comodoro Rivadavia, y;

**CONSIDERANDO:**

Que se ha analizado en la Comisión de asuntos académicos, reconociendo y analizando los asuntos tratados.

Que se convierte en un tema de sumo interés para la gestión académica.

Que se ha revisado el detalle de estrategias de abordaje en favor del ingreso y la retención que los docentes han expresado.

Que es conveniente que el Consejo Directivo pondere estrategias para el tiempo presente.

Que esta experiencia se replicará en las sedes Trelew y Esquel.

Que el tema fue tratado y aprobado por unanimidad de los presentes en la Vº sesión Ordinaria del Cuerpo, los días 25 y 26 de agosto ppos.

**POR ELLO:**

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**RESUELVE**

Art. 1º) Avalar en lo general el "Informe de producciones de Jornada de trabajo con docentes de primero año en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- sede Comodoro Rivadavia", expuesto en el anexo de esta resolución.

Art. 2) Proponer a las áreas de gestión académica de la Facultad que, en conjunto con las estructuras departamentales, se pondere como estrategias las siguientes:

- la conformación de equipos institucionales con diversos actores para la difusión de las carreras en las escuelas de nivel medio, en las sedes de la Facultad y en localidades del interior donde no hay sedes;
- el desarrollo de experiencias de enseñanza y aprendizaje de estrategias de estudio con contenidos curriculares propios de las disciplinas;
- la obligatoriedad no excluyente del seminario del ingresante;
- la futura disposición de un plan de tutorías en manos de ayudantes alumnos


Art. 3) Sugerir que se complete el análisis cuantitativo inicial con datos sobre rendimiento académico respecto de retención en las asignaturas.

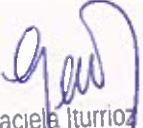
Art. 4) Recomendar que el desarrollo de esta experiencia de diagnóstico y abordaje se extienda al problema de la retención en los años subsiguientes con los equipos docentes respectivos.

Art. 5º) Regístrese, comuníquese a quien corresponda y cumplido ARCHÍVESE.

**CUDAP: RESOLUCION\_CD\_FHCS-SJB: 404/2014**

mng

  
LIC. CLAUDIA COLCAUD  
SECRETARIA ACADÉMICA  
FHCS - UNPSJB

  
Dra. Graciela Iturrioz  
Decana  
FHCS - UNPSJB



## **Informe de producciones de Jornada de trabajo con docentes de primer año en la FHCS.**

**Comodoro Rivadavia, 04 de agosto de 2014.**

### **Presentación**

Como primer momento de un proceso de trabajo institucional que la Facultad pretende encarar respecto del ingreso y permanencia de los estudiantes, se realizó esta primer jornada, cuyo objetivo general fue el de propiciar un espacio

dialógico donde diagnosticar rasgos salientes de nuestros estudiantes y lograr

acuerdos sobre los modos posibles para trabajar de manera integral un conjunto de estrategias de retención y apoyo a los alumnos de los primeros años de la Facultad. Asimismo, el de reconocer estrategias y dispositivos que las cátedras implementan con aquella finalidad que, en una propuesta claramente de tipo horizontal, puedan analizarse y servir a otros equipos de trabajo.

La Facultad realizará a posteriori su propuesta, sobre la base de este primer análisis, recuperando profundamente los aportes realizados y aportando otros,

### **Enunciación de propuestas realizadas**

1. gestar un proyecto de actuación de profesores tutores
2. trabajar sobre el perfil del graduado para darlo a conocer a los estudiantes ingresantes
3. mejor comprensión de los itinerarios de los ingresantes en los relatos de sus biografías, para lo cual se propone:
  - asistencia a alumnos que se encuentren en riesgo al finalizar el primer cuatrimestre Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
  - apoyo disciplinar en el segundo cuatrimestre a través de tutorías
  - seguimiento del desempeño;

Se trata de fortalecer la construcción de la subjetividad de los alumnos a los efectos de ampliar la perspectiva que permita pensar de otra manera la experiencia de los alumnos en el paso por la Universidad.

4. cursos sobre estrategias de estudio (comprensión lectora, lectura crítica y fundamentada, mejorar las capacidades expresivas, escritura académica, normas APA, referencias bibliográficas, producción de textos argumentativos, habilidades de oratoria). Puede plantearse como curso de ingreso obligatorio y con continuidad.
5. Seminarios específicos sobre problemáticas específicas detectadas
6. Trabajo docente colectivo para el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje
7. Crea hábitos de consultas fuera de clase
8. trabajo sobre la responsabilidad y el uso de los tiempos en el mundo universitario



9. mayor participación de la DOE a lo largo del ciclo lectivo
10. dar continuidad a estas jornadas de trabajo con los docentes de primer año
11. más becas
12. revisar la cantidad de horas de cursado
13. espacios de articulación curricular horizontal entre docentes de primer año
14. enfatizar más lo que se debe hacer en lugar de tanto describir
15. equipamiento para la carrera Licenciatura en Ciencia Política por su modalidad a distancia
16. incrementar la información sobre la vida universitaria
17. organización de las cátedras Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
18. tutorías a través de pares
19. especial atención a alumnos con dificultades de aprendizaje
20. motivar a los estudiantes con actividades extracurriculares
21. la coordinación con las escuelas secundarias
22. habilidades informáticas

#### **Dispositivos que se consideran valiosos de enfatizar**

- seguimiento cercano del alumno que permiten detectar situaciones y así contextualizar el proceso de cursado de los estudiantes;
  - trabajo en grupos interdisciplinarios
  - uso de variados recursos audiovisuales
  - disposición organizada de los materiales para el estudio
  - se ejercita la escritura como un recurso para aprender
  - jerarquizar los contenidos y su aplicabilidad (esto surgió concretamente desde matemáticas. Ello sería un punto para tratar en la revisión de contenidos)
  - evaluación Inter pares para la exposición de trabajos grupales.
  - cronograma con fechas de parciales y presentación de trabajos. No tiene la finalidad de ser un deadline, sino más bien de anticipar las actividades, indicar el tiempo previsto para cada unidad y así organizar el tiempo de estudio.
  - incentivo permanente a la posibilidad de promocionar la materia.
  - realización de trabajos creativos para la aprobación de la parte práctica y que permita el cierre de la materia, ejemplo monografías.
  - invitar a los estudiantes a participar en proyectos de extensión/investigación.
- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- implementación de estrategias lúdicas. El juego como estrategia para el repaso de contenidos previo al parcial o clase de repaso.
  - toma de decisiones a nivel grupal para la resolución de conflictos
  - clases de apoyo en disciplinas exactas (Física, Matemática)



### Comentarios valorativos

1. El intenso clima de trabajo percibido y las positivas valoraciones generalizadas acerca de la jornada indican, a nuestro juicio, no solo un signo de entusiasmo y compromiso, sino una clara señal de querer formar parte todos de un proyecto institucional de trabajo enfático en torno a nuestros estudiantes, ingresantes y avanzados.

2. Por tanto, ratificamos el carácter horizontal y colectivo de este espacio, como también de otros, que posibilitan reconocer los esfuerzos de todos y de otros y compartirlos hacia el equipo docente de la Facultad en su conjunto.

3. Del análisis de la información presentada, debemos resaltar dos aspectos claramente marcados y de directa pertinencia para la toma de decisiones, a saber:

- nuestros estudiantes ingresantes provienen en un 40% de escuelas de modalidad de humanidades y ciencias sociales, lo cual nos pone frente al desafío de trabajar tempranamente la difusión de nuestras carreras en esas escuelas. La Facultad hará prontamente una convocatoria abierta para sumar a todos los interesados en trabajar en este proceso de difusión en el corazón de las escuelas medias, en nuestras localidades y en el interior de la Provincia;
- hay una clara demanda, tanto para pensar la difusión de la información para el ingreso como para pensar la enseñanza en las asignaturas, de aprovechar los recursos que brinda la tecnología Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales virtual para enseñar y aprender. Que significa una puerta abierta para la educación a distancia, aunque también para diversificar la enseñanza, integrando recursos creativos;
- es necesario sumar y sumar, actores e instituciones diversas a este trabajo en torno a nuestros estudiantes. En particular, nos interesa integrar a nuestros consejeros directivos por el claustro alumnos y referentes de agrupaciones estudiantiles, que mantienen un diálogo directo con ellos. Y sobre los que es necesario colaborar en pos de gestar espacios de mayor participación en la experiencia democrática en la vida universitaria;
- estamos agendando una nueva jornada, ahora para visualizar efectivamente las estrategias a desarrollar.

Dra. Mónica Graciela Iturrioz  
Decana FHCS

Lic. Claudia Coicaud  
Secretaria Académica FHCS

Lic. Lorena Julieta Martínez  
Coordinadora de asuntos académicos estudiantiles