

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO			
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
PROGRAMA DE: Educación Ambiental 2021		DEPARTAMENTO DE: GESTION AMBIENTAL	
Cursado	Días de clase:	Horarios:	Aula/s
Cuatrimstral Segundo cuatrimestre	Lunes Miércoles	De 14 a 17 De 9 a 12	206 301
PROFESOR RESPONSABLE: Lic. María Gracia Ayroldi Chenot EQUIPO DE CÁTEDRA: JTP Lic. Nadir Héctor Sande Ayudante alumna Victoria Rodríguez Podestá Sofía Ricardo			
<p>1. FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Esta cátedra se sostiene en la necesidad de formar gestores con conciencia ambiental, con actitudes, aptitudes y valores que los haga capaces de atender las demandas sociales en busca del desarrollo sostenible de nuestras comunidades pensando también en las futuras.</p> <p>Varias discusiones teóricas señalan la dimensión transversal de esta disciplina a lo largo de un plan de estudios, pero es indudable que su inclusión como disciplina permite a un alumno, a mitad de su carrera, re-preguntarse el rol profesional en la sociedad, y su responsabilidad en devolver a la comunidad, que es la que sostiene la universidad pública y gratuita, algunos conocimientos y técnicas que colaboren en la gestión ambiental participativa de sus territorios. La modalidad Taller es novedosa y la diferencia del resto de las asignaturas del plan de estudios de la Carrera. Ello posibilita a los alumnos desplegar estrategias de enseñanza – aprendizaje que no habían sido aún exploradas dentro de su formación.</p> <p>La elaboración de un Proyecto de Educación Ambiental y su puesta en práctica en instituciones de la ciudad de Comodoro Rivadavia, coloca a los alumnos en el rol de educar, según su elección, en el ámbito formal, no formal o informal cumpliendo así con una de sus incumbencias profesionales que se ponen en acción antes de graduarse. Asimismo, la propuesta de voluntariado en Educación Ambiental derivado de esta Cátedra permite actividades de extensión y de intercambio con diferentes actores sociales e Instituciones.</p> <p>2. OBJETIVOS</p> <p>Que los alumnos y alumnas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conozcan y comprendan la génesis y los principios de la Educación Ambiental, sus contrapuntos en la escala mundial y regional, así como los modos, poblaciones objetivo y su rol, desafíos, limitaciones y contrariedades en la búsqueda del desarrollo sustentable. -Incorporen los saberes adquiridos en la elaboración de un proyecto de Educación Ambiental. -Desarrollen habilidades en diseñar estrategias didácticas, en la elaboración de informes 			

Año de vigencia: 2021		
Profesor Responsable: (Firma Aclarada)		
 <small>Lic. Mg. Gracia Ayroldi Chenot</small>		
VISADO		
DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

escritos y en la comunicación oral de los mismos.

-Aprendan que la capacidad de cooperar, sopesar intereses y sectores diversos es esencial en el manejo de problemas ambientales.

3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA POR UNIDAD

UNIDAD I - FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL

- Educación y Educación Ambiental (EA) Breve diagnóstico inicial.
- Décadas de la EA. Evolución del pensamiento en EA.
- Génesis de la Educación Ambiental. Conferencias Internacionales: Estocolmo, Tbilisi, Congreso Internacional de Moscú y la Estrategia internacional de Educación Ambiental, Río 92, Programa 21, Foro global sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992) y el Tratado de EA para sociedades sustentables y responsabilidad global. Johannesburgo (2002). DEDS (Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005 – 2014). Congresos Iberoamericanos de EA. Necesidades, prioridades a nivel mundial y regional. Estrategias. Conferencia sobre Desarrollo Sustentable (Rio+20).
- Los enfoques de la Educación Ambiental en perspectiva al contexto latinoamericano vs. La Educación para el Desarrollo Sostenible.
- La Educación Ambiental en el marco del paradigma de la Complejidad.
- Principios éticos de la Educación Ambiental: Gestación desde el mundo interno. Las dimensiones afectivas en la relación hombre - ambiente. Análisis de la Encíclica Laudato Si 2015.
- Variables psicopedagógicas de la Educación Ambiental. Teoría cognitiva y constructivismo. Las resistencias al cambio. La perspectiva intercultural e interdisciplinaria en EA. Complejidad, cambio y conflicto. La EA como precondition e instrumento para el cambio. Educación Ambiental y Vulnerabilidad Educativa.

Bibliografía específica:

-Bonil, J. Sanmartí, N. Tomás, C. Pujol, RM., (2004). Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el Paradigma de la Complejidad. Investigación en la Escuela N° 53. (20 p.) Universidad Autónoma de Barcelona.

-Busquets M., Cainzos M., Fernández T., Leal A., Moreno M., Sastre G. (1995) Los temas transversales. Claves de la formación integral. Edit. Santillana. Bs As. 162 p.

-Calvo Susana, Gutiérrez, José (2007) El espejismo de la Educación Ambiental. Ed. Morata. Madrid. 123 p.

-CIDN Consejo Ibérico para la Defensa de la Naturaleza (2001). Guía de EA: Recursos y Estrategias. Caja Madrid. 94 p.

- Calderón, Rene et al (2011). Educación Ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Perú. 205 pp.

- Corbetta, S. (2015). "Pensamiento Ambiental Latinoamericano y Educación Ambiental", en *Voces de la Tierra. Voces en el Fénix*. Nro. 43. Disponible en la Web:

<http://www.vocesenelfenix.com/content/pensamiento-ambiental-latinoamericano-yeducaci%C3%B3n-ambiental>

-Durán, Diana (1993). Educación ambiental. La construcción conceptual de la EA. En Curso Latinoamericano de Capacitación Institucional en Desarrollo Sostenible. 17p.

- Francisco Vaticano II Laudato Sí. Carta Encíclica. Sobre el cuidado de la casa común. 24 de mayo de 2015 Tipografía Vaticana.

Año de vigencia: 2021

Profesor Responsable:
(Firma Aclarada)



Lic. Ana Gracia
Mg. en Psicología
ABN E.S.B.

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si_sp.pdf

-Fundación Educambiente (1995). Fortalecimiento de la Capacidad Interdisciplinaria en Educación ambiental para Supervisores y Docentes del sistema Educativo Nacional. Buenos Aires. Manual Metodológico. UNESCO 47p.

-García J.E. (2005) Los principios constructivistas y la Educación Ambiental. Documento aportado en el Curso MODELOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL dictado en Valsáin. Doctorado interuniversitario en Educación Ambiental. Cohorte 2005.

- González Gaudiano, E. (2001) "Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe" *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, n. 3, p. 141-158, jan. /jun. Editora da UFP

<http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/GonzalezGhisotiraEducAmbALat.pdf>

- Goleman, D; Bennett, L; Barlow, Z; (2013) *Eco Educación*. Editorial EJ Juventud. Barcelona. 196 pp.

-Houstoun Helena (1994) *Proyectos Verdes*. Editorial Planeta. Bs. As. 164 p.

- Morin, Edgar (1999) "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro". UNESCO – Santillana, 70p.

-Novo, María (1995) *Educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Edit Universitas Madrid. 276p.

-Pardo Díaz A. (1995) *La Educación ambiental como proyecto*. Ed. Horsori. Barcelona. 199 p

-Priotto Guillermo (Compilador) (2005) *Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable*. Ediciones Marina Vilte. Buenos Aires.413p.

-Raimondo A.M., Ayroldi Chenot M.G., Vittone M.N. (2016) *Sentir, Pensar, Actuar. Afianzando la Educación Ambiental en la costa de Comodoro Rivadavia*. Editorial Universitaria de la Patagonia (EDUPA). ISBN 978-987- 1937-61-5.

-Sessano, P. (2014). *Praxis educativa, espacio político y alfabetización ambiental: el desafío de los educadores ambientales frente al imperativo, en clave colonialidad/decolonialidad*. En *La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas*. Comp. Aldana Telias ; Maria Laura Canciani ; Pablo Sessano. - 1a ed. - San Fernando: La Bicicleta, 2014. ISBN 978-987-45712-0-5

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160823033518/LaEduacionAmbiental.pdf>

-UNESCO (1993) *Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje*. Programa Internacional de Educación Ambiental. N. 20. Los libros de la Catarata. 290p.

-UNESCO (1994) *Tendencias de la Educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. Programa Internacional de Educación Ambiental. N. 1. Los libros de la Catarata. 94 p.

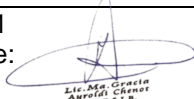
-UNESCO (2010) *La Lente de la Educación para el Desarrollo Sostenible: Una herramienta para examinar las políticas y la práctica*. *La Educación para el Desarrollo Sostenible en acción Instrumentos de aprendizaje y formación N° 2 – 2010*. Sector de Educación de la UNESCO

UNIDAD II-ELABORACION Y GESTION DE PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL

- Elaboración de proyectos de Educación Ambiental.
- Diseño de recursos e instrumentos didácticos de Educación Ambiental.
- Los juegos en Educación Ambiental. El juego como herramienta.
- Experiencias de aprendizaje. Concepto. Tipos. Como generar experiencias de aprendizaje.
- La práctica de la EA: educación formal, no formal e informal. EA e informal: sus posibilidades y relaciones con la Educación ambiental formal. El rol de las ONG.

Año de vigencia: 2021

Profesor Responsable:
(Firma Aclarada)



Lic. Ana Gracia
Aguirre
2016-2018

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

Organizaciones comunitarias.

- Conceptualización de la Educación en Argentina e incorporación de contenidos ambientales en las curriculas.
- La Educación Ambiental escolar: Sistema educativo argentino. Ley de Educación.
- EA en la empresa como parte de los procesos de certificación.
- Política y Administración de la EA. COFEMA. Agendas XXI
- Proyecto de Ley de EA. Ordenanza municipal de Educación y Comunicación ambiental.
- La evaluación en Educación Ambiental. Evaluación en educación. Diferentes propuestas y formas: evaluación de resultados y de procesos. Preparación de herramientas de evaluación en el PEA. Análisis de los datos.

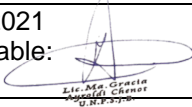
Bibliografía específica:

- Aramendy, Raúl (Director) (1996) Técnicas participativas para la educación popular. Edit. Lumnen- Hvmantitas-CEDEPO. Bs. As.
- Criado González Adolfo y otros (2002) Educación Ambiental para Asociaciones Juveniles. Una guía práctica. Ediciones Miraguano. Madrid. 239 p.
- Corbetta. S y Sessano. P (2015). "La educación ambiental (EA) como "saber maldito. Apuntes para la reflexión y el debate". En *Revista Iberoamericana Universitaria en Ambiente, Sociedad y Sustentabilidad* Vol. 1, Nro.1. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ambiens/issue/view/412>
- Escofet, A. y Monti, A., (2010). La identificación de actores como facilitador de la práctica interdisciplinaria. En: Espejel Carbajal y otros (Coord.) "Posgrados pluridisciplinarios en Ambiente y Sociedad: aproximaciones diversas. Mexicali (Baja California). México. 360p.
- Fundación Educambiente (1996) Juguemos a convivir en la Tierra. Cuaderno del medio ambiente N°3. Embajada de Canadá. Bs.As. 79 p.
- Fundación Educambiente. (1997). Caminos para andar y desandar, una propuesta de experiencias de aprendizaje. UNESCO 45 p.
- Fundación Educambiente. Embajada de Canadá. (1999) Participemos para convivir en la Tierra. Bs. As. 79 p.
- Fundación Educambiente (1994) Convivir en la Tierra. Experiencia de aprendizaje. Bs.As. 91p
- García, Dora (2003). El Grupo. Métodos y técnicas participativas. Espacio Edit. Bs.As. 137p.
- García Gómez Javier, Nando Rosales Julio (2000) Estrategias didácticas en Educación Ambiental. Ediciones Aljibe. Málaga. 231 p.
- Heras Hernández, Francisco (2002). Entre Tantos. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad. Ed. Monociclos 2. Valladolid. 137p.
- Hewitt Nicola (1998) Guía Europea para la planificación de agendas 21 locales. ICLEI. Bilbao. 113p.
- Imbernón Francisco (coordinador) y otros (2002) Cinco ciudadanía para una nueva educación. Edit. Grao. Barcelona. 104 p.
- Lara, Albina L (1993). La práctica de la educación ambiental. En Curso Latinoamericano de Capacitación Institucional en Desarrollo Sostenible. Buenos Aires. 21p.
- Lecumberri Beloqui Guadalupe - Arbuniés Erce Javier (2001) Guía para la elaboración de programas de Educación Ambiental. Edir. Centro UNESCO. Navarra. 158 p.
- Manifiesto Por la Vida. Por una ética para la Sustentabilidad. Revista Ambiente & Sociedade - Año V - No 10 - 1o Semestre de 2002. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/asoc/n10/16893.pdf>
- Meinardi Elsa - Revel Chion Andrea (1998) Teoría y Práctica de la educación Ambiental. Editorial Aique. Bs As 157 p.

Año de vigencia: 2021

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)



Lic. Ana Graciela
Aguilera Chionet

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

- UNESCO (1985) Como construir un programa de Educación ambiental. Programa Internacional de Educación ambiental. N. 22. Los libros de la Catarata. 59p.
- Veiga, Carlos - Romero Elisa (2003) La Educación Ambiental en las escuelas - taller y casas de oficio. Consejería de Medio Ambiente. Madrid. 211 p.

UNIDAD III - HERRAMIENTAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL

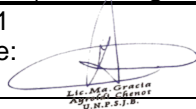
- Comunicación, concepto, alcance. El papel de la comunicación en la formación de opinión pública sobre el ambiente: funciones y estrategias. Los sondeos sobre el ambiente. Las políticas informativas de los medios de comunicación en relación con el ambiente. Publicidad y marketing ecológico. Respuestas sociales y empresarias.
- Resolución de conflictos ambientales. Mediación, negociación, facilitación. Su rol en la EA. TARC.
- Participación. Tipos de público: activo y no activo. Diferentes actores. Mecanismos de participación: foros, audiencias públicas, paneles y debates, encuentros y seminarios. Voluntariado ambiental.
- Percepción Ambiental y educación. Psicología Ambiental.
- Interpretación ambiental. Cualidades de la interpretación. La naturaleza como herramienta para la interpretación y la EA. La interpretación como una herramienta fundamental dentro de la estrategia comunicacional en las áreas recreativas.
- Senderos de interpretación y planes de manejo de áreas naturales recreativas y protegidas.
- Las salidas de campo: su organización y preparación en el ámbito formal y no formal.
- Beneficios de la recreación y prácticas "al aire libre" en áreas naturales. Aspectos espirituales, culturales, sociales y psicológicos. Revisión de los aspectos filosóficos y legislativos en la creación de instituciones destinadas a la protección y manejo de áreas protegidas. Caso ejemplo: Parque Interjurisdiccional marino costero Patagonia Austral. Oportunidades de la EA en áreas recreativas. Impactos de las actividades recreativas.

Bibliografía específica:

- Aragonés Juan I, Amérigo María (1998) Psicología Ambiental. Edit. Pirámide. Madrid. 374 p
- Benayas del Alamo, Javier (1992) Paisaje y EA. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno. MOPT. Madrid 85 p.
- Cornell, Joseph (1994) Compartir el amor por la naturaleza. Editorial IBIS. Barcelona 198 p.
- De Frutos y otros (2000) Sendas Ecológicas. Un recurso didáctico para el conocimiento del entorno. Editorial CCS. Madrid. 183 p.
- FARN (2010) Manual de Ciudadanía Ambiental. Herramientas para ejercer los derechos de Acceso a la Información Pública, Participación Ciudadana y Acceso a la Justicia. Disponible en pdf.
- Gottheil, Julio, Schiffrin, Adriana (1996). Mediación: una transformación de la cultura. Paidós Mediación 3. Buenos Aires. 256p.
- Mitchell Bruce (1999). La gestión de los recursos y del medio ambiente. Editorial Mundi-prensa. Madrid. 290 p.
- Revista Ciclos (2004) Comunicación, Educación y Participación en Agendas 21 locales. Nº 14. Valladolid. 64 p.
- Revista Ciclos (2004) Psicología Ambiental y Educación: Tan cerca, tan lejos. Nº 15. Valladolid

Año de vigencia: 2021

Profesor Responsable:
(Firma Aclarada)



Elvira María García
Aguado, Ceballos
D.N.P. 1778

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

66 p.

-Vilches, A.; Macías O. Gil Pérez D. (2017) La transición a la sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Temas clave de reflexión y acción. Documentos de trabajo Iberciencia N°1.OEI.

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

En condiciones de continuidad del ASPO, la asignatura aplicará la Resolución CDFHCS: 92/2020, la cual valida el dictado virtual y solicita una adecuación para el desarrollo de la misma. Por lo que la materia se impartirá con modalidad de aula virtual. Ello implica que la mayor carga teórico práctica estará centrada en la virtualidad. En los diferentes encuentros con la plataforma jitsi se desarrollarán los temas incluidos en las unidades del programa y se realizará la profundización de la bibliografía con documentos, textos y materiales audiovisuales. La metodología aplicada dentro del espacio virtual se centrará en el análisis y discusión en los foros respecto a los materiales, metodologías y conceptos. Se guiará a los alumnos para la presentación de las actividades acreditables a saber: técnicas expositivas en Power Point, cuadros síntesis o representaciones teatralizadas (en formato de videos) relativas a las principales temáticas de la Cátedra. Durante el cuatrimestre se podrán realizar ejercicios de roles, juegos ambientales y ejercicios perceptivos, lectura de cuentos, letras de canciones y se utilizarán diferentes recursos didácticos que ejemplifican situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Se prestará especial atención a la elaboración y ejecución por parte de los alumnos y alumnas del Proyecto de Educación Ambiental (PEA) ya que, el realizarlo, implica el haber alcanzado las técnicas y metodologías propuestas por la Cátedra al ser aplicadas a una población objetivo. En el Foro de Novedades se informarán los cambios que existieran, como así también la agenda de trabajo.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La modalidad Taller potencia las posibilidades de una evaluación continua y permanente del proceso enseñanza - aprendizaje que contempla evaluaciones parciales y de cierre.

La Evaluación es aquí entendida como proceso que posibilita una revisión, replanteo, corrección y / o refuerzo permanente de aquellas experiencias que resulten más significativas. Ello implica valorar, lo cual no es sinónimo de "medir". Los objetivos, en tanto, serán orientadores parciales y sujetos a una revisión constante lo cual plantea que nuestros programas incorporen el azar y la incertidumbre atendiendo de esta manera tanto al currículo explícito como al oculto.

Para evaluar procesos complejos desarrollados por sujetos complejos, el mecanismo evaluativo tiene que ser igualmente complejo, es por ello que de ningún modo una evaluación de los aprendizajes en educación ambiental podrá lograrse de manera completa con un simple test de conocimientos o con una prueba de ensayo - error.

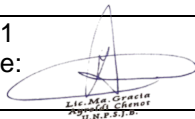
Así explicitados los criterios de evaluación se entiende que tendrán especial interés las acciones de participación, compromiso e intervención de los alumnos como así también los aspectos actitudinales planteados.

5.1. Obtención de concepto

Se aplicará la RESOLUCIÓN_FHCSCR-SJB N° 102/20, la cual establece que obtendrán el concepto todos los estudiantes que hayan estado inscriptos y que hayan podido registrar actividades o comunicaciones con la cátedra considerando sus actuaciones como un insumo

Año de vigencia: 2021

Profesor Responsable:
(Firma Aclarada)



Lic. Ma. Gracia
González Pérez
U.N.P. 2014

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

previo a la acreditación final. Para aquellos alumnos que puedan mantener una participación fluida, para la obtención del concepto se tendrá en cuenta la suma de los valores relativos de:

- Evaluación integradora (*)
- El PEA realizado por los alumnos en sus localidades.
- La presentación y la defensa pública del PEA en el foro abierto a tal fin.
- El nivel de participación y compromiso individual y grupal.

(*) Esta evaluación tiene su recuperatorio. Existe la instancia de recuperatorio final para el caso de los alumnos que hayan aprobado los trabajos prácticos y elaborado y aprobado el PEA.

5.2. Promoción sin examen final

Esta concepción de evaluación posibilita plantear el sistema de promoción sin examen final para aquellos alumnos que cumplan las siguientes condiciones de acreditación:

- Exámenes parciales escritos aprobados con el 60 % del total de su valoración cuantitativa. Los mismos constituyen a su vez el 25% del puntaje total de la cursada.
- Presentación en tiempo y forma del Proyecto de Educación Ambiental (PEA) según las pautas y metodologías sugeridas en el aula. Su valoración cuantitativa se discrimina en: 25% para el informe escrito y 25% para la presentación y defensa oral. Elaboración del Sendero de Interpretación.
- Participación en un coloquio final cuya calificación constituye el 25% del puntaje total.
- Asistencia al 75 % de los trabajos prácticos.

5.3. Examen final de alumnos regulares

Se evalúa inicialmente a partir de la exposición oral de la temática elegida por el alumno. Luego se prosigue con otras temáticas del programa de la asignatura que el tribunal considere oportuno evaluar. Asimismo, se indaga en referencia al proyecto de Educación Ambiental que el alumno haya elaborado en el ciclo lectivo. Además, está contemplada la posibilidad de elaboración de un esquema escrito antes de la exposición oral ya que algunos alumnos prefieren organizarse de ese modo previamente a exponer sus conocimientos.

5.4. Examen final de alumnos libres

Para los alumnos que requieran de examen final en condición de libre se seguirán las pautas fijadas por la FHCS pero además, será requisito de aprobación, la elaboración por parte del alumno del Proyecto de Educación Ambiental ya señalado. Para realizarlo contará con la asesoría y colaboración de la cátedra a fin de garantizar su pertinencia. Luego de aprobado, será presentado en la fecha propuesta como condición previa para acceder a las mesas de examen libre que dispone la FHCS.

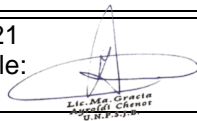
6. ARTICULACIONES CURRICULARES

La transversalidad que caracteriza la Educación ambiental permite articulaciones permanentes. En especial se han realizado salidas de campo conjuntas con los alumnos del Seminario de Geografía de la Patagonia. También se han producido experiencias de intercambio con la Cátedras de Comunicación Social especialmente en lo que hace a los medios radiales. Otras articulaciones se realizan con las Carreras de Geografía y SIGT habiendo trabajado en conjunto en los proyectos de voluntariado en Educación Ambiental. Por su parte la carrera de Historia nos brindó capacitación en historia oral. La realización de senderos de interpretación ambiental también constituye una posibilidad de articulación con la carrera de Turismo.

Año de vigencia: 2021

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)



Firma manuscrita de la profesora responsable

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

7. ALUMNOS EN SITUACIÓN DE TERMINALIDAD

Para cubrir esta demanda se contemplan horas de apoyo y tutoría lo que permitirá colaborar para que los alumnos que se encuentren en esta situación puedan alcanzar el título de grado. Las mismas se ofrecen en el horario a convenir con ellos.

8. ESPECIFICACIONES CURRICULARES ORIENTADAS A LA ATENCIÓN DE ALUMNOS DE OTRAS CARRERAS DE ORIGEN

No corresponde a este espacio curricular.

9. PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS

Los recursos humanos que conforman la Cátedra están en permanente formación ya que, como ya se ha dicho, además de las actividades de docencia todos conforman la Unidad ejecutora del proyecto de investigación y del Voluntariado. Además, se prevé la participación en encuentros científicos a lo largo del ciclo lectivo con la exposición de las producciones locales en Educación Ambiental. Respecto a la actividad específica de la cátedra cada integrante suele tomar a cargo el desarrollo teórico de alguna temática del programa de la asignatura que sea de su interés formativo.

10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE INVESTIGACIÓN PREVISTAS

La docente y las alumnas conforman el proyecto de extensión referido a la revegetación con plantas autóctonas en el predio de la Universidad. Este proyecto es interinstitucional y de gran trascendencia en diferentes ámbitos de la localidad de Comodoro Rivadavia.

En cuanto a la docente y la auxiliar alumna Victoria Rodriguez Podestá se encuentran dentro del proyecto de investigación denominado "Afianzando la Educación Ambiental y la intervención comunitaria en espacios litorales de Comodoro Rivadavia" que se encuentra en la etapa de informe final.

Asimismo, la docente y el auxiliar son miembros del proyecto de investigación denominado "La Cuestión Ambiental en Comodoro Rivadavia. Actores sociales y procesos de institucionalización."

11. ACTIVIDADES PRÁCTICAS, SALIDAS DE CAMPO Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DETALLADAS

La realización y ejecución de un proyecto de Educación Ambiental (PEA) es parte central de esta materia. El mismo consistirá en un trabajo que se iniciará a partir de la búsqueda de problemáticas ambientales de la zona costera comodorense sobre las cuales intervenir desde la EA. A partir de allí se elaborará una propuesta de EA aplicada a una población objetivo específica. Se espera que para este año las propuestas estén orientadas a contemplar el marco de la pandemia y pos-pandemia.

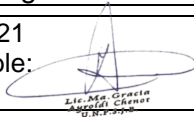
Se preparará un marco conceptual tomando como base la consulta de diferentes fuentes teóricas y datos relevados en campo utilizando herramientas tales como encuestas y entrevistas a informantes clave. Se elaborará un informe escrito y su aplicación podrá implementarse tanto en el ámbito formal como en el no formal o informal. El mismo permitirá a los alumnos desarrollar una amplia gama de habilidades necesarias para el futuro trabajo profesional en el área.

A lo largo del cuatrimestre los alumnos y alumnas además realizarán trabajos prácticos que reforzarán los marcos teóricos utilizando redes conceptuales, matrices de relaciones, búsqueda de bibliografía y páginas web actualizadas, confección de gráficos tablas y otros elementos que

Año de vigencia: 2021

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)



Lic. Mra. Graciela
Alejandra Chaves

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

permitan la fijación de los contenidos conceptuales. Completa el marco de la tarea propuesta a lo largo del cuatrimestre, el desempeño de clases teórico - prácticas durante las cuales se desarrollarán los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales detallados en páginas anteriores como así también el seguimiento y corrección del PEA antes señalado.

12. USO DE RECURSOS VIRTUALES

Las herramientas más utilizadas son las páginas web de interés que se recomiendan, la información a través del correo electrónico de la cátedra y la página de la Carrera de Licenciatura en Gestión Ambiental. También es muy utilizada la herramienta de Google Earth y Google Maps para determinar los sitios de trabajo en el campo. Gran parte del material teórico se encuentra digitalizado y permite el acceso desde la virtualidad. Asimismo, se cuenta con un aula virtual en el campus de la universidad donde se subirán los materiales y se realizarán los trabajos prácticos.

Algunas Páginas web de interés:

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable

<http://www.ambiente.gov.ar/>

Informe sobre desarrollo humano

<http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2016/>

Programa de Naciones Unidas en Argentina

<http://www.undp.org.ar/>

Ministerio de Ambiente y Control del Desarrollo Sustentable Chubut

<http://www.chubut.gov.ar/ambiente/>

Municipalidad de Comodoro Rivadavia

<http://www.comodoro.gov.ar/>

Banco Mundial

<http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2015>

Consejo Federal de Medio Ambiente

<http://www.cofema.gob.ar/>

Educación Ambiental PNUMA

<http://www.pnuma.org/educamb/quienes%20somos.php>

Año de vigencia: 2021		
Profesor Responsable: (Firma Aclarada) 		
VISADO		
DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA