

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede: Comodoro Rivadavia****PROGRAMA DE: SOCIAL METODOLOGÍA
DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL 2021****DEPARTAMENTO DE: TRABAJO SOCIAL****Cursado****Días de clase:****Horarios:****Aula/s****Anual****lunes y viernes****Lunes 16 a 18
Viernes 14 a 16****Lunes:305,
Viernes: 301****PROFESORA RESPONSABLE: Dra. Martha Susana DIAZ****EQUIPO DE CÁTEDRA: JTP Lic.Carina Aguirre Auxiliar alumnx: Laura Romero,
Valentina Constanzo**

Este Programa se enmarca en el Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de la Patagonia SJB y apunta a la integración de la especificidad de la disciplina al Trabajo Social.

La propuesta se encuentra en profunda articulación con las disciplinas Trabajo Social I, II, III, IV, Seminario de Trabajo Social con Tesina, Planificación Social y Estadística, como materias vertebrales de la formación metodológica de la Carrera. Con el resto de las materias, se articula mediante el aporte de categorías conceptuales y metodológicas al marco conceptual y operativo del proceso de aprendizaje de l@s estudiantes, y en sentido inverso, mediante la apropiación y utilización de los elementos que todas ellas proveen, apuntando a la complementación de los contenidos, de bibliografía y la creación de espacios Inter.-cátedras. Por lo tanto, esta materia es pensada como un espacio de relación académica con las asignaturas del Plan en el plano horizontal y vertical.

La disciplina *Metodología de la Investigación Social* es una materia anual. Se cursa en el segundo año de la carrera y constituye, conforme el Plan de Estudios, una materia teórico-metodológica. Como tal, contribuye a la consolidación del perfil de trabajador social en relación a aspectos considerados en el Plan de estudios, tales como el despliegue de habilidades y competencias que le permitan, entre otros, “realizar estudios diagnósticos de la realidad social sobre la que deberá actuar” (apartado incumbencias).

Dentro del Plan vigente, es única, específicamente, destinada a las discusiones sobre el proceso de producción de conocimiento. En ese sentido, se considera imperiosa la modificación del actual Plan de Estudios de la Carrera, a fin de garantizar que los contenidos puedan ser desarrollados con un plazo mayor de dictado

Durante el presente año, en el marco del contexto de pandemia COVID 19, se han realizado las adecuaciones correspondientes para el dictado de la materia, hasta tanto dure el aislamiento social obligatorio.

FUNDAMENTACIÓN

Los profundos cambios sociales y tecnológicos producidos a fines del milenio, el alto grado de complejización de las relaciones y prácticas de poder en nuestras sociedades, instan al Trabajo Social a introducirse en la complejidad de este proceso, revisar los contenidos de sus propuestas académicas, e incorporar la investigación social y los debates sobre la misma como parte constitutiva del proceso de abordaje del trabajo social y como aporte a la formación académica del profesional en TS.

Las contribuciones de las autoras Estela Grassi (1995)¹ y de Margarita Rozas son fundamentales para entender la relación entre la producción de conocimiento y el trabajo social. En la conferencia realizada por esta autora en 2007² durante el Encuentro de la FAUATS en referencia a los lineamientos para un currículum básico en la formación profesional, esta autora explicita que este:

(...) debe vincular de manera dinámica dichos cambios, reafirmando los valores democráticos, con una práctica de una nueva ciudadanía en la perspectiva de un nuevo ordenamiento de las relaciones sociales teniendo como matriz los derechos sociales y la igualdad social, la autonomía y la ética profesional. Por ello, un Trabajador Social debe incorporar la producción de conocimientos a través de la investigación como parte de la construcción de su "campo problemático" para garantizar la calidad de su intervención profesional en la perspectiva de construir junto a los actores sociales la transformación de sus condiciones de vida (Rozas, 2007, p. 6-7)

Así, en el encuentro de la ALAIETS Rozas (2009) remarca que en Trabajo Social existe

La necesidad de que estos conocimientos sean la base de la intervención; a partir de la comprensión que la naturaleza de la profesión está diseccionada a incidir sobre los procesos sociales específicos. Dichos procesos aparecen sumamente complejos y, en consecuencia se necesita de la investigación como herramienta para desentrañar e interpelar dichos procesos (Rozas, 2009 p. 5).

A partir de recuperar estos aportes, y desde una concepción basada en la plena ciudadanía, esta cátedra se propone incorporar la noción aportada por Minayo (2004)³ sobre la "conciencia histórica" de los sujetos y sujetas constructoras de realidades a ser investigadas, que lo definen como un ser sujeto/a activo/a y participante de los procesos de ciudadanía. Una perspectiva que entiende a los grupos sociales como actores colectivos, motor de transformación y productores de sentidos, y que reconoce la investigación social como nexo-vehículo entre la conciencia histórica de las ciencias sociales y la conciencia histórica social. Por lo tanto, vehiculiza intereses y visiones de mundo históricamente construidos que entabla una relación vinculante entre el investigador y el investigado, la visión del mundo de ambos está implicado en todo el proceso de conocimiento.

De esta manera, las definiciones conceptuales están vinculadas no solo a las tradiciones científicas, ni a distintas formas de entender la ciencia y la realidad, sino también al marco ideológico que porta el investigador. Reconocido este aspecto fundante de la investigación social, una definición

¹ Grassi, Estela. La implicancia de la investigación social en la práctica del Trabajo Social, Revista Margen Nro 19, 1995.

² Rozas Pagaza, Margarita. Algunas reflexiones sobre los lineamientos que deben guiar el currículum básico en Trabajo Social. Jornadas de FAUATS. Escuela de Servicio Social. Santa Fe, septiembre de 2007.

³ De Souza Minayo, Ciencia, técnica y arte: el desafío de la investigación social. En: Minayo, MCS et al, Investigación social. Teoría, método Buenos Aires: Lugar, 2006.

implica siempre una toma de posición. Cobran sentido, aquí, los aportes de Irene Vasilachis (2012) sobre la perspectiva epistemológica “del sujeto conocido” en contraposición a la “epistemología del sujeto cognoscente”, que subyace, según esta autora, en los paradigmas vigentes.

Investigar supone realizar un acto de conocimiento, acción que implica un proceso que tiene como fin la producción del conocimiento científico. Investigar comprende desnaturalizar lo dado, que aparece como verdad absoluta, esto es, asumir una actitud crítica frente a la realidad. La Metodología de la Investigación Social nos permite pensar la producción de conocimientos como práctica social inserta en contextos complejos y atravesados por dimensiones de lo social - lo político, lo económico, el mercado, y lo cultural –.

Promover un proceso de enseñanza – aprendizaje en torno a la investigación social requiere, por lo dicho anteriormente, indagar y problematizar esa complejidad. En ese sentido, se propone a los estudiantes realizar una primera aproximación a la investigación con una modalidad de interrogación, potenciando capacidades reflexivas, identificando procesos y dimensiones, desde diferentes miradas existentes, frente a diversos problemas sociales.

En este sentido, el actual escenario global de COVID 19, nos convoca a una mayor reflexión sobre el contexto de producción del conocimiento científico y el papel de la ciencia en la búsqueda de alternativas para la resolución de problemas bio-psico-sociales

Por esa razón, la enseñanza de la Investigación en Trabajo Social requiere que los estudiantes realicen esa ruptura con el pensamiento único y desarrollen capacidades, tanto para el análisis de la sociedad, como para la intervención en la realidad.

Recuperar el proceso dialéctico de construcción de la investigación social, nos permitirá develar las diferentes interpretaciones, tendencias y marcos ideológicos que subyacen en los tradiciones científicas y a la vez recuperar los debates sobre la investigación para la construcción de conocimiento que nutra la teoría y praxis del Trabajo Social.

En el contexto actual de pandemia, investigar se expresa como una herramienta eficaz para explorar las dimensiones que estructuraron el COVID 19 y el impacto socio-económico y político de la expansión del virus.

PROPÓSITO FORMATIVO.

Las intencionalidades que orientan el proceso de enseñanza atienden a que l@s alumn@s adquieran los conocimientos teóricos-metodológicos básicos sobre la investigación social en el aprendizaje del rol del trabajador social, al reconocimiento de su espacio profesional y al desarrollo de capacidades críticas que les permitan articular alternativas de transformación en nuestra sociedad.-

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Que l@s alumn@s

- ✓ Comprendan los diferentes paradigmas de análisis de la realidad, el contexto histórico-político de

aparecimiento y las implicancias en el campo del Trabajo Social

- ✓ Incorporen la actitud investigativa como forma de conocimiento de la realidad y poder así intervenir en ella.
- ✓ Reconozcan la interdependencia teoría-método-investigación.
- ✓ Conozcan diferentes procesos de investigación para abordar problemas científicos.
- ✓ Identifiquen tendencias y marcos ideológicos que subyacen en los distintos tipos de investigación
- ✓ Se apropien de los nuevos atravesamientos teóricos- metodológicos en los procesos de investigación, como vía para enriquecer el análisis de la acción pública y/o social de la institución en la que realiza su Práctica.
- ✓ Adquieran metodologías de conocimiento y análisis de los problemas sociales, a partir de la construcción de problemas de investigación basados en las observaciones realizadas en la práctica “pre-profesional”.
- ✓ Diseñen un pre proyecto de investigación en el marco de su práctica “pre profesional”.

UNIDAD I – Las discusiones en torno a la Producción del Conocimiento

Ciencia y conocimiento científico. Los distintos paradigmas y su relación con la estrategia metodológica. Aproximación a los diferentes enfoques metodológicos actuales: lo cuantitativo y lo cualitativo. La triangulación. La superación de las dicotomías.

Bibliografía

- Corbetta, Piergiorgio (2003) “Los paradigmas de la investigación social”. En *Metodología y Técnicas de Investigación Social*, Madrid, Mc Graw Hill;, pág 1-9.
- Denzin Norman, Lincoln Yvonna (1994). *Manual de Investigación cualitativa*. 1. Introducción,. Traducción Perrone, Mario E.
- De Souza Minayo, Maria Cecilia (2006). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*, Buenos Aires, Editorial Lugar, caps. I.
- Marradi, Alberto, Archenti, Nélica, Piovani, Juan Ignacio (2003). *Metodología de las Ciencias Sociales* -Buenos Aires, 2º ed. Cengage Learning Argentina; 2011, cap. 2 y 3.
- Sautu, Ruth. *Todo es teoría. Objetivos y métodos en investigación*, Buenos Aires, Lumiere. Introducción.
- Taylor S.J. y Bogdan R. (1990) *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación la búsqueda de Significados*.
- Vasilachis, Irene (1992) *Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos epistemológicos*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

UNIDAD II - La Investigación Social como proceso y el Trabajo Social

La investigación Social como proceso y su relación con el Trabajo Social. La importancia de la Investigación en Trabajo Social. Las tensiones en el proceso histórico. Los enfoques de Género, interculturalidad y Derechos Humanos en la investigación en Trabajo Social

Bibliografía

- Acevedo, Patricia (2005). Investigación e Intervención en Trabajo Social: revisando supuestos e identificando nuevos desafíos en: Aquín, Nora (comp). *Reconstruyendo lo social. Prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.
- Aquín, Nora (2005) La investigación en el campo del Trabajo Social, en: Aquín, Nora (comp). *Reconstruyendo lo social. Prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial
- Bourdieu, Pierre (1994): "El campo científico" REDES N° 2, vol. 1. Pp. 131-160
- Bourdieu, P; Wacquant Loic (2005). Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires, Siglo XXI,
- Grassi, Estela (1995) *La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del trabajo Social*. Margen/9.
- Rozas Pagaza, Margarita (2005). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires, Espacio Editorial
- País Andrade, Marcela; Miranda González Martín (2014) Política(s), Prácticas e Intervención. En el camino de una perspectiva teórica-metodológica del Trabajo Social desde una perspectiva de género Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Año 4 - Nro. 7 - Artículos seleccionado. UBA

UNIDAD III: El Proyecto y el diseño de investigación

El proyecto de investigación: la noción de proyecto. Funciones que cumple. Su estructura interna. El diseño de Investigación: Definición de diseño. Clasificación de los diseños, componentes del diseño y las relaciones lógicas y cronológicas existentes entre ellos: la elección del tema, la delimitación del problema de investigación, las preguntas. La formulación del marco teórico- conceptual y los objetivos. Las hipótesis. Elección del Universo, muestra y unidades de análisis. La elección de la metodología. La redacción del proyecto de investigación.

Bibliografía

- Corbetta, Piergiorgio (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*, Madrid, Mc Graw Hill,; Parte II, cap.3
- De Souza Minayo, Maria Cecilia (2006). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*, Buenos Aires, Editorial Lugar; cap. II
- Marradi, Alberto, Archenti, Nélica, Piovani, Juan Ignacio (2011) *Metodología de las Ciencias Sociales* -Buenos Aires, 2º ed. Cengage Learning Argentina; cap.5.
- Martello, Vanesa (2005). *Muestreo*, material de cátedra multicopiado. FTS. UNLP.
- Mendizabal, Nora (2012) "Los Componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa" en Vasilachis, I. (Coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona. Gedisa, Cap.2.
- Sautu, Ruth. (2005) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires.

Lumiere, Cap. I y II.

- Sautú; R y otros (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología.*
- Vasilachis, Irene (2012) La investigación Cualitativa. En Vasilachis (Coord.). *Estrategias de investigación cualitativa.* Gedisa. Barcelona,
- Wainerman, Catalina (2011). Acerca de la formación de investigadores en las ciencias sociales. En Wainerman, C; Sautu, Ruth (comp) *La Trastienda de la Investigación,* Buenos Aires, Editorial De Belgrano

UNIDAD IV: La construcción del dato

El dato como resultado de un proceso: a) Los conceptos y las variables. Tipos de variables. La definición. El proceso de operacionalización de variables: dimensiones e indicadores. La construcción de la matriz de datos. b) El dato cualitativo: las categorías sensibles. Los criterios de selección de casos. La etnografía como método y proceso de indagación y reflexividad.

Bibliografía

- Corbetta, Piergiorgio (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social,* Madrid, Mc Graw Hill, Parte II, cap.3.
- Guber, Rosana (2005) *El salvaje Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo.* Buenos Aires, Edit. Paidós.
- _____. *La Etnografía (2011). Método, campo y reflexividad.* Introducción. Cap. I y II Buenos Aires, Siglo XXI.
- Lazarsfeld, Paul (1985) "De los conceptos a los índices empíricos". En: Boudon Raymond; Lazarsfeld, Paul, *Metodología de las Ciencias Sociales.* I Conceptos e índices, Vol 1, Barcelona, LAIA.
- Marradi, Alberto, Archenti, Nélica, Piovani, Juan Ignacio (2011) *Metodología de las Ciencias Sociales* -Buenos Aires, 2º ed. Cengage Learning Argentina;, cap.7, 8 y 9.
- Mayntz, R y otros (1985) *Introducción a los métodos de la Sociología empírica,* Madrid, Alianza Editorial, cap 1.
- Sautu, Ruth (2005) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación.* Buenos Aires, Lumière, Cap. II y III.

UNIDAD V. Las técnicas de recolección de datos

El trabajo de campo. Las técnicas de recolección de datos: La observación. La entrevista. La encuesta. El grupo focal. Las Historias de Vida. La Biografía. El estudio de Casos. Ventajas y limitaciones de cada técnica. El diseño de los instrumentos de recolección de datos. El cuaderno de campo. La organización del trabajo de campo.

Bibliografía

- Bourdieu, Pierre, Chamboredon, Jean Claude y Passeron, Jean Claude (2002) *El Oficio de Sociólogo,* México, Siglo XXI, II parte.

- Corbetta, Piergiorgio, *Metodología y Técnicas de Investigación Social* (2003) Madrid, Mc Graw Hill, cap. 5.
- De Souza, Minayo (2006) *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*, Buenos Aires, Editorial Lugar , cap. III.
- Kornblit, Ana Lia (2004). Historias y relatos de vida: una herramienta clave en metodologías cualitativas. En: Kornblit, Ana Lía Coord. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Marradi, Alberto, Archenti, Nélica, Piovani, Juan Ignacio (2011) *Metodología de las Ciencias Sociales* -Buenos Aires, 2º ed. Cengage Learning Argentina, cap.10, 11,12 y13.
- Saltalamacchia, Homero (1992). *La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación*. Ediciones Sijup, cap.2 y 4.
- Sautú; R y otros (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*, Cap. 1 págs.47 a 50.
- Valles, Miguel S. (2000) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, Síntesis, caps. 5 y 6.
- Sautu, R. (2004) *El método Biográfico*. Lumiere. Cap. I

UNIDAD VI. Análisis e interpretación de datos

Una aproximación al análisis cuantitativo de los datos. El análisis de datos cualitativos: estrategias de análisis. El análisis de contenido, la inducción analítica y la teoría fundamentada. El informe de Investigación: informes parciales y finales.

Bibliografía

- Cortada de Kohan, Nuria (1993). *Diseño Estadístico*, Buenos Aires, EUDEBA, caps. I, II y III.
- Di Virgilio, María Mercedes (2008). Documento de Cátedra 54. El proceso de análisis en la investigación cualitativa: fases y herramientas para su desarrollo. Cátedra de Metodología y Técnicas de Investigación Social. Profesora Titular Ruth Sautú. UNLP.
- Marradi, Alberto, Archenti, Nélica, Piovani, Juan Ignacio (2011) *Metodología de las Ciencias Sociales* -Buenos Aires, 2º ed. Cengage Learning Argentina, cap. 15.
- Strauss Anselm; Corbin Juliet. (2000) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada, Editorial Universidad de Antioquia.
- Valles, Miguel S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, Síntesis. Cap. 9.

UNIDAD VII. Redacción del texto académico (transversal)

El texto académico: redacción. Uso de referencias bibliográficas, uso de abreviaturas más comunes, cita de autores. Tipos de textos académicos.

Bibliografía

- Eco, Umberto (2001). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona, Gedisa,
- Botta, Mirta; Warley, Jorge (2007). Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Editorial Biblos.

- Giacarra Norma; Bidaseca Karina (2004). Ensamblando las voces: los actores en el texto sociológico. En: Kornblit, Ana Lía Coord. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Normas APA -

Investigaciones/artículos para Trabajos Prácticos.

- Baeza, Brígida (2013). La memoria migrante y la escucha de los silencios en la experiencia del parto en mujeres migrantes bolivianas en Comodoro Rivadavia (Chubut, Argentina) Disponible en: <http://www.red-redial.net/revista/anuario-americanista-europeo/article/viewFile/210/254>
- CONICET, CENPAT (2018) Diagnóstico de situación y propuestas para la prevención de la Violencia de Género en el CCT CONICET-CENPAT, Puerto Madryn Documento de trabajo elaborado por la Colectiva de Trabajadoras del CCT CONICET-CENPAT
- Lewis, Oscar (1965) Los hijos de Sánchez, Octava edición, Editorial Joaquín Mortiz, S. A. México, Introducción.
- Malinovsky, Argonautas del Pacífico Buenos Aires, Planeta 1987. (Introducción)
- Mastrangelo, R; Riera, R; Sandobal, L; Diaz, S; Vidal, A (1999); El impacto social de la desocupación en Comodoro Rivadavia. período 1990/1993. El caso del sector petrolero. Panorama del impacto de la desocupación según datos analizados En: Jornada de Investigación y Tecnología en el contexto de Desarrollo Patagónico. UNPSJB. Comodoro Rivadavia Pag. 136-143
- Spedding, Alison (1999). Sueño de Salir. Vida en el centro penitenciario Femenino, Miraflores, La paz, Bolivia. Anthropology Today. Vol 15 N°2, , pág. 11-17
- Vargas Patricia y Villata Cristina “Mujeres” en “el pozo” y en “la obra”. Reflexividad y aprendizaje significativo en dos etnografías sobre el mundo del trabajo En: Guber, Rosana. Ejercicios de la reflexividad. El conocimiento social en a situación etnográfica (en prensa).
- Universidad Nacional de Quilmes (2002). “La voz de la mujer. Periódico comunista-anárquico” Editorial Universidad Nacional de Quilmas. Buenos Aires, p. 11-39.
- Universidad Nacional de la Plata (2020) Tres científicos de UNLP elegidos para financiar sus investigaciones sobre el COVID 19. Ciencia y Tecnología en la UNLP. Disponible en: <https://investiga.unlp.edu.ar/cienciaenaccion/tres-cientificos-de-la-unlp-elegidos-para-financiar-sus-investigaciones-sobre-covid-19-17793>
- Universidad Nacional de Sarmiento (2020) El conurbano en la cuarentena II. Informe del segundo relevamiento a referentes de los barrios populares del conurbano bonaerense en el ámbito de aislamiento social obligatorio 22 al 24 de abril de 2020. ICO. Instituto del Conurbano

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La asignatura tiene un régimen de cursado anual. La propuesta pedagógica integra el dictado de clases que articulan contenidos teóricos y prácticos de las unidades temáticas y una instancia práctica que se instala a partir del segundo semestre como espacio tutorial semanal. Las clases teóricas-prácticas implican, no solo la clase expositiva a cargo del profesor, sino también el análisis de trabajos prácticos articulados a un análisis teórico y conceptual y a una producción activa de los participantes del curso, con la modalidad de taller de presentación y análisis de las experiencias de inserción en la comunidad y de análisis de la problemáticas sociales en torno a las situaciones

observadas por los estudiantes en su proceso de práctica pre-profesional realizada en la disciplina Trabajo Social II en pos de la construcción del Pre Proyecto de Investigación. El espacio tutorial a cargo del equipo de trabajo acompaña, por lo tanto, el proceso de elaboración de un Proyecto de Investigación.

Las modalidades correspondientes a las clases teóricas-prácticas comprenderán el uso de técnicas de aprendizaje tales como el análisis de artículos de investigación, análisis de situaciones, lectura y análisis de proyectos e informes de investigación, entre otros, discusiones en torno a las propuestas de proyectos realizadas por los estudiantes.

El dictado de la materia comprende el atravesamiento de las dimensiones de género, clase social, étnica y generación, entre otras variables que conforman las relaciones humanas. Se implementará, también, el eje transversal: redacción de texto científico y aplicación de las normas de redacción del mismo.

En el contexto actual de aislamiento social obligatorio, hasta tanto dure la no presencialidad, se ha instrumentado las clases dictadas a través de la plataforma jit.si y grabadas y colocadas en el aula virtual, el uso del aula virtual, en la que se suben además de las guías de trabajo prácticos, la bibliografía, y se instrumentan los foros. Se hace uso de grupo de watsapp para las comunicaciones, e email correspondiente a la cátedra. Se realizan tutorías de los pre-proyectos via plataforma jit.si Por último, en caso de retornar a la presencialidad se plantea continuar con el protocolo establecido por la FHCS.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Se entiende por evaluación al proceso continuo de reflexión y análisis de nuestro accionar docente y de los logros y dificultades que se reconocen en los/as alumnos/as, como parte dinámica del enseñar y aprender.

Como todo proceso, la evaluación incluye distintos momentos y niveles evaluativos del aprendizaje llevado adelante por los/as alumnos/as pensado en termino de procesos dialécticos.

Comprende:

- ✓ La pertinencia de los aportes realizados. Participación Individual y en Equipo.
- ✓ Aprobación de los trabajos prácticos.
- ✓ Lectura y comprensión de la bibliografía solicitada
- ✓ La aprobación de dos parciales escritos
- ✓ La elaboración de un Pre Proyecto de Investigación a partir de los elementos recogidos en la Practica Pre-profesional y enriquecido por los aportes teóricos de la Cátedra.
- ✓ Coloquio final de promoción de la materia.

Para la promoción de la materia, la Cátedra se regirá por los requisitos explicitados en el artículo 11 del reglamento de Alumnos de esta Facultad, el cual plantea que el alumno deberá:

- a) Aprobar el 75 % de Trabajos Prácticos establecido por el equipo docente.
- b) Haber aprobado las correlativas previstas en el Plan de estudios al momento de la entrega de conceptos.
- c) Aprobar las evaluaciones parciales con un puntaje no inferior a 6.
- d) Tener 75% de asistencia a los espacios Teóricos - Prácticos.
- e) La integración de la instancia curricular se realizará mediante un coloquio que deberá aprobarse con un mínimo de 6 (seis).
- f) En caso de que el alumno no alcance los requisitos para acceder a la promoción sin examen final, podrá acceder al régimen de acreditación con examen final o bien rendir en calidad de libre.

El coloquio comprende la defensa teórica -metodológica del Pre-Proyecto de Investigación elaborado durante el cursado por los alumnos/as, preferentemente realizado, en equipos de trabajo. La conformación de los equipos se efectúa en función de los centros de prácticas a los que concurren. Esto implica por un lado una profunda articulación entre esta disciplina y las disciplinas “metodológicas” del Plan y por el otro una profundización y reforzamiento del análisis de la realidad desde una perspectiva integradora.

Se incorpora a los criterios actuales, los propuestos por la Resolución 90/2020 sobre la utilización de clases virtuales y formas de evaluación en el contexto de Aislamiento social Obligatorio.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

La propuesta incluye actividades de investigación relacionadas con la articulación al Proyecto “Movimientos Sociales en la Patagonia Central (2004-2011) El papel de las mujeres, conflictos, resistencias y relación con el Estado” codirigido por la titular de esta materia, proyecto presentado desde la Cátedra de Planificación Social. Y desde 2018 PI Culturas políticas y Derechos Humanos en la Universidad Nacional de la Patagonia (UNP) y en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) durante la última dictadura cívico-militar, 1976-1983.

En relación a las actividades de extensión, se entienden estas relacionadas a la inserción del estudiante en el centro de prácticas, a partir del cual elabora un proyecto de investigación desde esta disciplina. El proyecto de investigación se comporta como el instrumento mediador entre la realidad áulica y la realidad concreta. Sin embargo, se considera importante la realización de proyectos extensionistas seminarios cursos a todos los estudiantes de la carrera, entre otros temas, a trabajar la redacción de textos científicos, apuntando a la articulación con el Seminario de Tesis y la interpretación de datos cualitativos y los usos de nuevas tecnologías de interpretación de datos. Estos dos puntos son considerados como verdaderos vacíos en la actual formación en esta carrera.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN:

La Cátedra tiene una propuesta formativa destinada tanto a la formación de las integrantes del equipo, como a la conformación de investigadores. En relación a la formación del equipo, la Cátedra desde 2015 ha incorporado a auxiliares alumnos/as, las que actualmente se encuentran en carrera académica. Integran el PI 982.

PROGRAMA DE TERMINALIDAD

Para aquellos/as estudiantes que se encuentren inscriptos en el Programa de Terminalidad, se elaborará una propuesta de tutorías que apunte a recuperar contenidos teóricos - metodológicos sobre el proceso metodológico de la investigación y, finalmente, la elaboración del pre-proyecto de investigación social a ser defendido en espacio de examen final.

PROPUESTA PARA ESTUDIANTES COMPRENDIDOS EN GRUPOS DE RIESGO. COVID 19.

En caso de retornar a la presencialidad, el equipo de cátedra elaborará un plan especial para estudiantes comprendidos en los grupos de riesgo (mujeres embarazadas, mayores de 65 años, personas con problemas de salud) a fin de garantizar la conclusión del curso a través de la modalidad virtual.

Año de vigencia: 2021
Profesor Responsable: Dra. Díaz, Martha Susana
(Firma Aclarada)



VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA