

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO			
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede: Comodoro Rivadavia			
PROGRAMA DE: Psicología Evolutiva		DEPARTAMENTO DE: Lic. Trabajo Social	
Cursado	Días de clase:	Horarios:	Aula
Anual	Lunes	13 a 16 h.	306
<p>PROFESOR RESPONSABLE: Adjunta a cargo Psic. Natalia A. Medina EQUIPO DE CÁTEDRA: Jefa de Trabajos Prácticos: Psic. Karina Augustaci Auxiliares docentes de Segunda: Fátima Peloc Camila Valdez Zahira Politano Natalia Del Río</p>			
<p>AÑO: 2021</p> <p><u>FUNDAMENTACIÓN:</u></p> <p>Dado que la práctica profesional del trabajador social en su abordaje de la cuestión social en ámbitos institucionales y comunitarios recae en definitiva en sujetos concretos de diferentes grupos etareos: mujeres, niños, jóvenes, etc., se torna necesario para el alumno en formación en Trabajo Social abordar el desarrollo del ser humano a lo largo de su ciclo vital, entendiéndolo en su producción de subjetividad. Esta noción de “producción de subjetividad”, al decir de S. Bleichmar (1), alude a la dimensión del sujeto en el “entre” con otros y como nudo de múltiples inscripciones deseantes, históricas, políticas, económicas, simbólicas, sexuales, considerando la subjetividad como proceso, como devenir en permanente transformación y no como algo ya dado. Justamente los rápidos y constantes cambios de la época y las mutaciones propias de nuestra sociedad hacen que nociones como infancia, mujer, adolescencia, vejez, sean cada vez más difíciles de ser tomadas por interpretaciones o teorizaciones instituidas como acabadas.</p> <p>Esta consideración implica una postura crítica y superadora respecto de lo evolutivo como un proceso de despliegue “natural” de diferentes etapas que se proponían, desde esa perspectiva, como un recorrido hasta la plenitud para luego llegar al ocaso de la vida, sin tener en cuenta las variables del contexto. En contraposición es propósito de la materia ofrecer al alumno herramientas teóricas y metodológicas para pensar el desarrollo humano desde una concepción dialéctica, es decir, entendiendo a un sujeto que en su interacción con el medio, a lo largo de un ciclo vital va construyendo su personalidad.</p> <p>Esto es así desde la indefensión con la que llega al mundo por lo que la dependencia primaria de un otro humano para su supervivencia marca el carácter netamente social de la psicología del sujeto. Freud ya lo destacaba cuando afirmaba que “en la vida anímica del individuo el otro cuenta, con total regularidad, como modelo, como objeto, como auxiliar o como enemigo” (2) y esto lo lleva a sostener que la línea de separación entre una psicología individual y otra colectiva es realmente difusa.</p> <p>En este sentido también se ha considerado valioso ofrecer al alumno el abordaje de la entrevista psicológica como herramienta que incluye la consideración de la variable subjetiva en su aplicación</p>			

para el logro del objetivo de conocimiento de un sujeto o grupo familiar. Si bien la entrevista es contenido de otros espacios curriculares de la formación, esta especificidad de la valoración de sus aspectos subjetivos puede ser pertinentemente profundizada en esta asignatura.

- (1) Bleichmar, S. "Entre la producción de subjetividad y la constitución psíquica". Artículo web: <http://www.silvialeichmar.com/articulos/articulo8.htm>
- (2) Freud, S. (1920) Psicología de las masas y análisis del yo. Ed. Amorrortu. Bs. As.

OBJETIVOS GENERALES:

- Promover en el alumno el análisis de las complejas variables que hacen a la constitución de la singularidad psíquica y la producción de subjetividad a lo largo de la vida del sujeto
- Favorecer un abordaje crítico y ético de las temáticas presentadas superando concepciones reduccionistas, dicotomizadoras, binarias (sujeto/objeto, individuo/medio, femenino/masculino) dentro de una perspectiva que incluya la complejidad histórico social de las mismas y en el marco del respeto por los derechos humanos.
- Facilitar al alumno el análisis de las problemáticas actuales (locales, regionales y/o nacionales) de la constitución psíquica y la producción de subjetividad en los distintos momentos del desarrollo de la vida del sujeto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Integrar los conocimientos sobre la constitución psíquica y la producción de subjetividad en los distintos momentos del desarrollo del ciclo vital del sujeto, en el diseño de propuestas creativas de abordajes posibles en la actualidad dentro del quehacer específico profesional.
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo en la formación del trabajador social como necesario para el abordaje eficaz, racional y en marcos éticos de la complejidad del ser humano.
- Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario y el rol profesional específico en el mismo, necesario para el abordaje eficaz, racional y en marcos éticos de la complejidad del ser humano.
- Lograr en el alumno el uso de vocabulario técnico, el afianzamiento del pensamiento crítico y la participación.

CONTENIDOS:

UNIDAD 1: Diacronía y sincronía en el desarrollo humano.

1.1 La Psicología Evolutiva en el siglo XXI, su dominio de conocimiento. Los aportes del psicoanálisis. Conceptos de desarrollo, maduración y crecimiento. Problemáticas del desarrollo en la época actual. La dimensión histórico-social en las miradas y discursos sobre la infancia y el género

Bibliografía:

- Medina, Natalia. La Psicología Evolutiva y la relación con el campo del Trabajo Social. Ficha de cátedra. Revisión año 2020
- Freud, S. Obras Completas. Ed. Biblioteca Nueva
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1993) Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona. Ed. Paidós
- Dor, Joel. (1987) Introducción a la lectura de Lacan. Cap. XX. Ed. Gedisa
- Jerusalinsky y col. Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil.(2000) Apéndice 3, Cap.

“Desarrollo y psicoanálisis” y “El psicoanálisis y Piaget”. Editorial Nueva Visión

-Levin, E. (2002) El bebé frente a la globalización. Artículo de Fort-Da, sitio web

-Badinter, E. (1981). Existe el Amor Maternal. Historia del amor maternal. Capítulo “La condición del niño antes de 1760”. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.

-Bonder, G. (1982). La ilusión de naturalidad y la maternidad. Revista Actualidad Psicológica. Año VIII, 75.

-Doltó, F. (1985) La causa de los niños. Editorial Paidós.

1.2 Las familias. El contexto familiar como matriz psico-social del desarrollo del sujeto. Funciones de las familias. Función materna. Función paterna. Crisis de los modelos tradicionales y los nuevos escenarios culturales, sociales y económicos. Modelos familiares contemporáneos

Bibliografía:

-Roudinesco, E. (2003) La familia en desorden. Editorial FCE. México.

-Levy-Strauss, C. Antropología Estructural. Editorial Paidós

-Freud, S. (1980) Obras Completas. Totem y Tabú. Editorial Biblioteca Nueva.

-Medina, C. y Riera, G. (2002) La familia en tiempos de la ciencia y el capitalismo. Artículo de Psicomundo, sitio web

-Gurman, E. de. (2000) ¿Familia? ¿Posmodernidad?. Artículo de Fort-Da, sitio web

-Giberti, E. “La familia, a pesar de todo” (2007) Ed. Noveduc

UNIDAD 2: Desarrollo y constitución subjetiva: Infancias

2.1. Los primeros años de vida y su importancia en la constitución subjetiva. Gesell: el diagnóstico evolutivo de la infancia. Spitz: los organizadores del desarrollo mental. Winnicott: objeto y fenómenos transicionales. La estimulación temprana

Bibliografía:

-Spitz, R. (1965) El primer año de vida del niño. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. Cap. 5, 6, 7, 8, 10 y 11.

-Briolotti, Ana. El lugar del ambiente en la teoría del desarrollo psicológico de Arnold Gesell

-Lerner, Hugo. “Narcisismo en la obra de Winnicott”. Clase nº 5. Campus virtual de APdeBA.

-Jerusalinsky y col. Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil.(2000). Editorial Nueva Visión

2.2. El juego y su importancia en el desarrollo. Definición y características. Funciones del juego en el desarrollo. El juego como elaboración de lo traumático. La evolución del juego en el niño. Indicadores psicopatológicos en el juego y el juego terapéutico. La Promoción de salud a través del juego

Bibliografía:

-Wallon, H. La evolución psicológica del niño

-Aberastury, A.(1968) “El niño y sus juegos”

-Bettelheim, B. (1989) “No hay padres perfectos” .Cap. “El juego: puente hacia la realidad”

-Perez, M. (2000) “Patología grave y sala de juego”. Artículo de Fort-Da, sitio web

-Jerusalinsky y col.(2000) Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Editorial Nueva Visión. Bs. As.

-Doltó, F. “La Casa Verde”

2.3. La constitución psicosexual en las infancias. La investigación sexual infantil. Las teorías sexuales infantiles. La organización sexual pre genital infantil: etapa oral, anal, fálica. El organizador de la sexualidad: complejo de Edipo y complejo de castración. El período de latencia. Educación Sexual integral en el campo del Trabajo Social

Bibliografía:

-Freud, S. (1980) Obras completas. Tres ensayos para una teoría sexual
 Las teorías sexuales infantiles
 La organización genital infantil. Adición a la teoría sexual.
 El final del complejo de Edipo.
 La novela familiar del neurótico

-Bleichmar, S. "La sexualidad infantil a 100 años de su reconocimiento" XII Congreso Latinoamericano de FLAPIA

-Fundación Huesped.(2018) Curso ESI. Los ejes de la ESI. Disponible en <https://www.huesped.org.ar/wp-content/uploads/2018/12/f.huesped-curso-esi-los-ejes-de-la-esi.pdf>FUNDACION HUESPED

2.4. Problemáticas contemporáneas de las infancias: violencia social- violencia escolar: el hostigamiento o "bullying". Violencia social- maltrato y abuso sexual infantil. Sociedad de mercado e infancia: el niño consumidor

Bibliografía:

-Bleichmar, Silvia (2008). La construcción de legalidades como principio educativo, en Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Ed. Noveduc, Bs. As.

-Intebi, I (1998). Abuso sexual infantil: en las mejores familias. Ediciones Granica.

-Levin, E (2014) La experiencia infantil frente a la violencia de lo imaginario. Revista Actualidad Psicológica N° 434.

-Rother Hornstein, M. C. (compiladora). Adolescencias contemporáneas: un desafío para el psicoanálisis. Ediciones Psicolibro.

UNIDAD 3: Desarrollo y constitución subjetiva: Adolescencias

3.1. La construcción social y cultural de la adolescencia. Pubertad: cambios corporales, la revolución hormonal. Los duelos del adolescente y su resignificación en la cultura posmoderna. El grupo de pares. La reedición del Complejo de Edipo. La salida exogámica y la búsqueda de identidad. Ritos de iniciación.

Bibliografía:

-Medina, Natalia y Augustaci, Karina. "Trayectorias adolescentes en la actualidad: una aproximación desde el psicoanálisis". Trabajo expuesto en el cuarto módulo "Adolescencia, capacidad progresiva y reconocimiento de la autonomía de la voluntad" del Seminario de Posgrado y Extensión "Actualizaciones de las intervenciones a la luz del nuevo Código Civil y Comercial. Una mirada desde la interdisciplina. Implicancias para el Trabajo Social" UNPSJB agosto de 2017.

-Hartmann, A. y otros (2000) Adolescencia: una ocasión para el psicoanálisis. Cap. 1. Editorial Miño y Dávila. Bs As

-Checa, S. (Compiladora) (2003) Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Introducción. Editorial Paidós.

-Aberastury y Knobel (1985) La adolescencia normal. Editorial Paidós. Bs. As.

-Obiols, G y Di Segni, S. (1994) Adolescencia, Posmodernidad y escuela secundaria" Editorial Kapelusz. Bs. As.

-Flesler, A. (2009) Los cambios en la adolescencia y la responsabilidad de los padres. Revista Actualidad Psicológica N° 373

-Janin, B. (1994) Los adolescentes actuales y el vacío. Revista Actualidad Psicológica.

-Hartmann, A. y otros (2000) Adolescencia: una ocasión para el psicoanálisis. Cap. Ritos de iniciación y saber en lo real. Editorial Miño y Dávila. Bs As

-Winnicott, D (1972) Muerte y asesinato en el proceso adolescente. Naturaleza de la inmadurez. En Realidad y juego. Editorial Granica.

3.2. Problemáticas contemporáneas en las adolescencias. La adolescencia crónica. El embarazo adolescente. Las actuaciones en la adolescencia: violencia, adicciones y suicidio. Las conductas asociales y delictivas. Los trastornos alimenticios: anorexia y bulimia

Bibliografía:

- Checa, S. (Compiladora) (2003) Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Cap 5 y 6. Editorial Paidós.
- Consejo Nacional de la Mujer. Embarazo precoz y maternidad adolescente: intervenciones institucionales
- Gibilisco, A. Delinquir, ¿la búsqueda de un lugar?. Revista Acheronta N° 15
- Hartmann, A. y otros (2000) Adolescencia: una ocasión para el psicoanálisis. Cap. la adolescencia y las drogas. Editorial Miño y Dávila. Bs As
- Slavsky, D. (1994) Reproducción de la vulnerabilidad subjetiva. Revista Actualidad Psicológica
- Gurman, E de. Seminario “El tiempo de la adolescencia. Su clínica” Clase 5 Trasmisión y filiación: ritos de pasaje”. Sitio web: Edupsi.com
- Jaitin, R (2009) Los actos suicidas en la adolescencia. Revista Actualidad Psicológica N° 380
- Duchavsky, S; Corea, C (2002) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós. Bs.As.

UNIDAD 4: Desarrollo y constitución subjetiva: Adulteces

4.1 Los roles parentales. Maternidad: ¿existe el instinto maternal?. Aspectos socioculturales. Embarazo, parto y puerperio: normalidad y conflicto. Paternidad: surgimiento del deseo de paternidad. La función de corte. Las nuevas técnicas reproductivas. Dificultades para asumir el rol en la actualidad.

Bibliografía:

- Videla, M. (1990) Maternidad, mito y realidad. Editorial Nueva Visión. Bs. As.
- Giberti, E. (1996) El lado oscuro de la maternidad. Revista Actualidad Psicológica N° 23
- Bonder, G. (1982). La ilusión de naturalidad y la maternidad. Revista Actualidad Psicológica. Año VIII, 75.
- Abertury y Salas. La Paternidad. Cap. I y IV
- Volnovich, J. C. (1996) El Padre. Revista Actualidad Psicológica N° 23
- Di Segni Obiols, S. (2006) Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva. Editorial Noveduc. Bs. As

4.2. Adultez Media y Madura. La crisis de la mitad de la vida. Síndrome del “nido vacío”. Climaterio. Andropausia. Menopausia. Generatividad vs Estancamiento. Incremento de la interioridad.

Bibliografía:

- Burin-Meler (1998) Género y Familia. Editorial Paidós. Bs. As.
- Langer, M. Maternidad y sexo. Cap. 12 Climaterio
- Erikson, E. “Infancia y Sociedad” Cap. 8 pto 7: Generatividad vs Estancamiento.

4.3. Problemáticas contemporáneas en la adultez. Las cuestiones de género. La violencia hacia la diferencias sexuales desde la cultura patriarcal. Crisis “terminal” del trabajo. La exclusión del sistema productivo.

Bibliografía:

- Stolkiner, A. (1994) Tiempos posmodernos: procesos de ajuste y salud mental. En “Políticas de Salud Mental” de Saidon, O. y otros. Editorial Lugar. Bs. As.
- Meler, I. (2012) La mujer, las mujeres, los varones. Artículo publicado en Página 12.
- Organización Panamericana de la Salud. Programa Mujer, Salud y Desarrollo. Hoja Informativa: Equidad de género en salud. Muertes maternas y violencia intrafamiliar contra las mujeres:

repensando la salud materna en los objetivos de Desarrollo del Milenio.
 -Giberti, E. (2010) Te voy a quemar viva!. Artículo publicado en Página 12.

UNIDAD 5: Desarrollo y constitución subjetiva: Vejez

El proceso de envejecimiento. Reorganización de la sexualidad en la Vejez. Envejecimiento como repliegue narcisista. Los duelos en la vejez. Integración del Yo vs Desesperación. Nuevos roles del sujeto: jubilación, viudez, abuelidad. La vejez en la cultura del mercado. La muerte. Las interdicciones culturales sobre el estado de duelo y el pesar.

Bibliografía:

-Salvarezza, L. (1988): Psicogeriatría, teoría y clínica. Cap. 1, 3, 4, 5. Editorial Paidós . Bs.As.
 -Reedler, P. (1989) La abuelidad, más allá de la paternidad. Editorial Legasa. Bs. As.
 -Diálogos mayores en tiempos de pandemia. Políticas públicas con adultos mayores en Comodoro Rivadavia. En <https://www.youtube.com/watch?v=UQPUfmGI0n8>

METODOLOGÍA:

Los objetivos planteados se lograrán a través del trabajo principalmente en dispositivo de taller participativo integral. Merced a la técnica de Taller, en la que el rol del alumno es participativo y activo, se enseña a aprender y se estimula la investigación, promoviendo el abandono de modelos pedagógicos en los que el docente era activo y el alumno mero receptor pasivo.

Las clases teóricas recorrerán íntegramente los contenidos con modalidad expositiva participativa. En las clases prácticas se trabajará en modalidad de pequeños grupos, donde se analizarán y discutirán las temáticas con la ayuda de preguntas guías planteadas por la cátedra y plenario final. De acuerdo con las posibilidades se propondrá para el análisis de algunas temáticas la proyección de películas (por ejemplo “ La vida es bella” para la temática de juego, “La joven vida de Juno” para Adolescencia, “El nido vacío” para Adultez, y otras) así como análisis de casos y artículos periodísticos, la realización de experiencias de observación y entrevistas de investigación en ámbitos institucionales y no institucionales. Se realizarán evaluaciones conceptuales individuales periódicas cuando para el desarrollo de los temas se requiera evaluar la comprensión de nociones previas.

El trabajo final integrador teórico práctico consiste en la realización de una entrevista psicológica a un adulto responsable de un grupo familiar y la presentación de un informe con la transcripción de la entrevista y la elaboración de conclusiones sobre las características de dicha familia, articulando los contenidos teóricos vistos en la materia sobre las distintas etapas del ciclo vital humano. Para ello, el alumno contará con la orientación, asesoramiento y coordinación del docente de los trabajos prácticos tanto en la planificación y realización de la entrevista como en la elaboración del informe. Al terminar la cursada se propone una evaluación por parte de los alumnos de la actividad general de la cátedra, en cuanto a:

- contenidos temáticos recorridos
- modalidad de transmisión de la enseñanza en los espacios teóricos
- modalidad de funcionamiento en los espacios de trabajos prácticos
- articulación de las temáticas en el nivel horizontal

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y MODALIDAD DE CURSADO :

Para la aprobación de la materia se realizarán, de acuerdo con la reglamentación vigente para las materias anuales, tres evaluaciones parciales con sus respectivos recuperatorios: un 1° parcial antes de finalizar el primer cuatrimestre, el 2° parcial a fines de setiembre y el trabajo final integrador teórico práctico.

Se proponen dos modalidades de cursada: **Promoción con examen final y Promoción sin examen final**, debiendo los estudiantes, en concordancia con el Reglamento vigente, reunir los siguientes requisitos para su aprobación:

Promoción con examen final:

- Aprobación del setenta por ciento (70 %) de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de los exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro)
- Tener el 75% de asistencia a los Trabajos Prácticos

Promoción sin examen final:

- Aprobar el 75 % de Trabajos Prácticos establecido por el equipo docente.
- Aprobar las evaluaciones parciales con un puntaje no inferior a 6 (seis).
- Tener 75% de asistencia a los Trabajos Prácticos.

En todos los casos, dado que la evaluación se la concibe en proceso permanente, para la acreditación final de la materia se tendrán en cuenta también los aspectos actitudinales del alumno hacia el aprendizaje como, por ejemplo, la participación en clase, el compromiso con el cumplimiento de las actividades propuestas, la iniciativa para profundizar en las temáticas, entre otros.

Examen libre de la materia:

El alumno que optare por esta modalidad, deberá adecuarse a las condiciones establecidas en la reglamentación vigente y en la propuesta de la cátedra para la aprobación de exámenes libres:

- El examen libre escrito individual consiste en la elaboración de un trabajo monográfico sobre alguna de las unidades temáticas del programa, utilizando la bibliografía ofrecida por la cátedra (deben utilizarse como mínimo dos autores de referencia). El trabajo debe tener una extensión entre tres y nueve carillas. Puede ser entregado el mismo día del examen o los dos días previos al mismo, al titular de la cátedra para su lectura y corrección a fin de determinar su aprobación o no, lo cual le permitirá acceder a la instancia oral.

Propuesta para alumnos en situación de terminalidad:

Para el alumno que se encuentre en dicha situación no se exige el cumplimiento de los mismos requisitos que para un alumno regular o libre sino que se ofrece acordar individualmente una modalidad de aprobación de la materia acorde a sus posibilidades y que le permita integrar conocimientos y experiencias curriculares ya adquiridos, por ejemplo: si el alumno está realizando prácticas o trabajando en ese mismo año en una institución con algún grupo etario en particular se aprovechará esto para la realización de trabajos prácticos de articulación con los contenidos de la materia, contando el alumno con posibilidad de consultas presenciales y virtuales, sin que tenga que concurrir a las clases prácticas de la materia.

Integración de recursos virtuales para el desarrollo de la materia:

La cátedra cuenta con email: psicologia.evo.unpsjb@gmail.com para consultas, entrega de trabajos prácticos y entrega de material bibliográfico. Asimismo el equipo de cátedra es integrante del grupo de Facebook Alumnos de Trabajo Social y se acuerda en cada nueva cursada con el grupo de alumnos la posibilidad de armar grupo de whatsapp del correspondiente ciclo lectivo de la materia como otro medio para el intercambio de información, el cual estará a cargo del ayudante estudiantil.

Contamos con Aula virtual en el Campus virtual de la UNPSJB con la bibliografía, los trabajos prácticos y las clases teóricas de la materia digitalizados

Estrategias implementadas en el marco del A.S.P.O:

- Como primera medida se constituyó el grupo de whatsapp con los alumnos del año lectivo en curso como medio de comunicación mas directo, rápido y accesible, ya que por lo general todos cuentan con celular con esa aplicación. Se difundió a través del Facebook de Alumnos de Trabajo Social la constitución del mismo y la modalidad para que los alumnos se incorporen al mismo y a través del Centro de Estudiantes de Humanidades.

- A través de ese medio se difundió un Formulario de Google para ser llenado por los alumnos a fin de recabar información sobre la situación en relación a la accesibilidad para incorporarse a la modalidad virtual de enseñanza-aprendizaje: si cuentan con internet/ datos móviles/ wifi, si tienen computadora/ celular disponible, si cuentan con espacio y tiempo disponible a partir de las nuevas condiciones que impuso el ASPO. Así mismo se recabaron otros datos personales que permitirán a la cátedra contar con mayor información sobre la situación personal y socioeconómica de los mismos, para que las propuestas de enseñanza-aprendizaje en este contexto de ASPO se adapten a las características y necesidades del grupo.
- Contamos con el Aula Virtual de la Cátedra en el campus virtual de la UNPSJB.
- Se continua la capacitación interna del equipo de cátedra en relación a recursos virtuales que puedan ser utilizados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que prácticamente ningún miembro tenía formación en ese campo. En ese sentido, se cuenta hasta la actualidad con el asesoramiento de la Dirección de Educación a Distancia de la UNPSJB
- Se propuso como primera actividad en Clase virtual sincrónica, luego de la automatriculación de los alumnos en el Aula virtual, una dinámica de presentación personal de cada uno. Esta actividad inicial se considera fundamental ya que tiene como objetivo favorecer la constitución de una matriz grupal a partir de los lazos afectivos de reconocimiento, necesaria como sostén para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia, en tiempos en que los grupos de alumnos actuales tienen la característica de no haber podido vivenciar todavía el encuentro presencial con otros en la vida universitaria.
- Se planteó que los contenidos de las unidades del programa se trabajen privilegiadamente en propuestas didácticas que permitan utilizarlos para el registro y análisis de la situación actual que vivimos por la cuarentena y por la pandemia del coronavirus.
- Se planteó que, en este tiempo de transición del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la modalidad presencial hacia la virtual en contexto de ASPO, los plazos de trabajo para la entrega de las actividades propuestas a los alumnos fueran mas amplios y flexibles, hasta que podamos evaluar posibilidades y dificultades concretas en la elaboración y producción de los mismos que permitan plantear la entrega de los trabajos en plazos mas cortos y/o similares a los de la modalidad anterior al ASPO.
- Esta ampliación provisoria de los tiempos que dedicamos a cada tema del Programa, considerada necesaria en esta situación de ASPO, nos obliga a realizar mientras duren estas condiciones una jerarquización de los contenidos de las Unidades temáticas y de la bibliografía propuesta, seleccionando para la transmisión los que nos parecen mas prioritarios para la formación actual de los alumnos, a fin de lograr recorrer este programa propuesto. El resto de los contenidos de cada unidad se transmitirán orientando sobre el aporte que significan para los contenidos principales enseñados y sobre la bibliografía que ofrece la cátedra para profundizar sobre los mismos, impulsando a los alumnos a iniciar en forma autodidacta el recorrido por los mismos de acuerdo a las necesidades e intereses propios, contando con la posibilidad de consultas extracurriculares con el equipo de cátedra.
- Dado que el grupo de cursada es masivo (aproximadamente 50 alumnos) con distintas situaciones sociofamiliares y personales, y dado las deficiencias en conectividad, equipos adecuados y formación en enseñanza digital y a distancia de los docentes de la cátedra, decidimos que no se dictaran clases teóricas virtuales sincrónicas. Las clases teóricas son grabadas y enviadas a los alumnos a través del aula virtual o en su defecto a través del grupo de whatsapp para que las vean del modo que les sea mas accesible. Las clases que sí se realizarán en forma virtual sincrónica consistirán en clases de consulta sobre los temas de la Unidad que se está desarrollando y para la resolución de las consignas de los Trabajos Prácticos.
Para comunicaciones breves con los alumnos en relación a aclaraciones de las consignas a

trabajar en los trabajos prácticos, o respecto de la bibliografía, o las consultas que van surgiendo y requieren de una explicación que llegue a los alumnos mas rápidamente, las docentes también lo harán a través del grupo de Whatsapp.

- En función de la masividad del grupo, que dificulta los vínculos mas directos entre docentes y alumnos aún mas en este contexto de ASPO, se implementa una estrategia de tutorías que son llevadas adelante por las ayudantes estudiantiles coordinadas por las docentes. Actualmente contamos con 4 ayudantes, la mayoría con mas de un año en la cátedra. Por lo que se divide el grupo grande en subgrupos. Cada subgrupo cuenta con una ayudante estudiantil como tutora. La función de la tutora es constituirse para cada alumno en el nexo con las docentes de la cátedra, promoviendo un vínculo mas personal que facilite la expresión de dudas, consultas, propuestas, obstáculos, situaciones personales, etc respecto del trabajo en la materia por parte del alumno y dirigiéndolas al equipo de cátedra para su tratamiento cuando no pueda resolverlas ella desde su función como ayudante. Asimismo la tutora llevará adelante el seguimiento y acompañamiento de los alumnos de su subgrupo registrando la participación de cada uno de ellos en los distintos dispositivos dispuestos desde la cátedra, a fin de contar con esa información precisa y detallada como insumo para la evaluación final del proceso de aprendizaje de cada alumno. Esto permite a su vez el registro del alumnx que deja de participar para poder indagar las causas y ayudar en la resolución de las mismas.
- En relación a la evaluación, ajustándonos a las resoluciones generales de nuestra Universidad y FHYCS, se les transmitió a los alumnos que la misma es de un proceso de aprendizaje donde sus distintas producciones y participaciones escritas, orales, audiovisuales a lo largo de la cursada serán consideradas para la evaluación final. Mientras dure el ASPO no se tomarán parciales con evaluación numérica que sean eliminatorios, pero se realizarán devoluciones cualitativas sobre los trabajos entregados y/o realizados debiendo ser reformulados por el alumno y vueltos a entregar para una nueva ponderación del aprendizaje realizado en los casos que fuera necesario.

Para obtener el concepto de la materia se considerará la participación efectiva del alumno en las distintas instancias de enseñanza-aprendizaje propuestas desde la cátedra: grupo de whatsapp general, grupo de whatsapp de tutoría, clases virtuales sincrónicas de consulta, entrega de trabajos prácticos en tiempo y forma, y evaluaciones parciales. Para obtener la promoción en la materia, se mantendrán los requisitos establecidos por reglamento. La expectativa de la cátedra es que el ASPO finalizará y podremos retomar las clases presenciales durante este año y en ese caso estas pautas de evaluación deberían ser replanteadas en el marco de la transición entre una modalidad y otra de cursada.

- Sin embargo, la incertidumbre sobre la duración del ASPO, nos impone una reconsideración constante de las estrategias planteadas, transmitiendo y manteniendo con los alumnos la flexibilidad necesaria para adaptarse a las condiciones cambiantes. Incluso la consideración de que el ASPO podría llegar a prolongarse nuevamente durante toda la cursada, implica pensar el desarrollo del programa con una reorganización de las unidades temáticas con una nueva jerarquización de contenidos principales obligatorios y secundarios/complementarios que pueden darse o no en función de los tiempos disponibles.

Propuesta de formación en recursos humanos:

Como instancia de formación se propone desarrollar a lo largo del año lectivo una actividad de tipo Seminario interno de formación, que consistirá en la elección de una temática de exploración e investigación teórica sobre alguno de los contenidos de la materia a fin de lograr la profundización de áreas de interés.

La cátedra cuenta con auxiliares docentes de segunda. Para su formación docente se propone su participación en las reuniones de cátedra, en la preparación de las clases prácticas y del material bibliográfico, así como en la corrección de las distintas evaluaciones. Se plantea que pueda conducir

por lo menos una clase práctica y que realice aportes durante las clases teóricas a lo largo de su pasaje por la cátedra, contando siempre con el acompañamiento del equipo de cátedra para tal objetivo. Se propone que pueda apoyar a los alumnos en horarios de consulta optativos. Asimismo se encargará de la coordinación del grupo de whatsapp de alumnos de la cátedra, del respectivo grupo de tutoría que le fuere asignado y del intercambio a través del grupo de Facebook de alumnos de Trabajo Social. Colaborará en las actividades de extensión e investigación que lleve adelante la cátedra

Proyecto de extensión e investigación:

Las actividades de extensión para este ciclo lectivo tienen como objetivo continuar profundizando el debate en la comunidad sobre la infancia, su patologización y medicalización, iniciado en 2016.

Respecto del área de investigación, cabe destacar que a la fecha la cátedra no cuenta con ningún proyecto de investigación.