

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES - Sede COMODORO RIVADAVIA.	
PROGRAMA DE: PSICOLOGÍA SOCIAL. AÑO 2020	DEPARTAMENTO DE: LIC. EN TRABAJO SOCIAL

Cursado :	Días de clase:	Horarios:	Aula/s
ANUAL	LUNES	18 A 21 HS	203

PROFESOR RESPONSABLE: LIC. Osvaldo FURCI

EQUIPO DE CÁTEDRA:

J.T.P.: LIC. Graciela, SCHWEIGHOFER

AYUDANTES ALUMNOS: Adriana CARO. (Alumna Lic. T. Social)

Agostina LASCANO (Alumna T. Social)

FUNDAMENTACION:

Desde el esquema conceptual de la Psicología Social se aportarán elementos teórico-prácticos para analizar la relación que se da entre estructura social y construcción de la subjetividad, relación que está articulada por la noción de vínculo.

Considerando que los cursantes deberán insertarse en campos diversos de la realidad, es indispensable que posean elementos que permitan una lectura de las posibilidades y necesidades de los sujetos, grupos e instituciones en su conjunto, contextualizando éstas en las múltiples determinaciones sociales que las producen.

Se realizarán aportes de la Psicología Social que permitan interpretar y operar en las diversas situaciones grupales, familiares, institucionales y comunitarias que encontrarán a lo largo de su práctica profesional en los diversos ámbitos de intervención. Se profundizará en aspectos referentes a la concepción de sujeto. Como punto de partida de toda reflexión sobre a la ideología que subyace a todo desarrollo teórico.

Se abordarán temas como la crítica de la vida cotidiana, interrogando y problematizando mitos, prejuicios, generalizaciones y características de las situaciones de crisis, partiendo de la conceptualización y la reflexión aportando elementos para un análisis que complejice la realidad y permita cuestionar los procesos de naturalización.

Siempre con el objetivo de proveer a los alumnos elementos conceptuales útiles, instrumentales para su futuro desempeño profesional.

Complementariamente al trabajo teórico, conceptual se propondrán técnicas y dinámicas grupales que permitan favorecer climas, propiciar encuentros, recrear vínculos y ampliar los lenguajes desde los cuales se abordan determinadas temáticas, construyendo instrumentalmente una diversificación de modalidades de comunicación incluyendo el tradicional uso de la palabra. Esta articulación entre lo teórico y lo vivencial propicia una mayor pertinencia, pertenencia y aprendizaje y por ende mayor posibilidad en relación a la tarea grupal.

OBJETIVOS:

- Que los alumnos se interioricen del Esquema Conceptual Referencial y Operativo de la Psicología Social para confrontarlo con la realidad social que los circunda.
- Que esta lectura de la realidad contextualizada les permita un mejor abordaje de las situaciones de interacción en que están inmersos.
- Que puedan vivenciar y reflexionar sobre distintas realidades grupales desde los contenidos latentes y manifiestos, explícitos e implícitos.
- Que participen creativamente en la construcción de un aprendizaje activo a partir de ser partícipes de diferentes dinámicas de trabajos prácticos.
- Que conozcan algunos aspectos del análisis institucional y psicología de las organizaciones a fin de comprender los fenómenos en este ámbito.
- Que analicen la problemática familiar en el contexto de crisis actual, evolutivamente, teniendo en

cuenta al sujeto como emergente de una trama social aportando elementos para un enfoque integrador y operativo sobre todo de los atravesamientos socio culturales.

UNIDAD 1: LA CONCEPCIÓN DEL SUJETO EN EL MARCO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

La Psicología Social como disciplina científica. Una mirada epistemológica. Su surgimiento en relación con las Ciencias Sociales. De qué fuentes se nutre. Aportes de la Sociología y Psicología.

El E.C.R.O. La Psicología Social en Argentina. El Dr. Enrique Pichón Riviere, como pensador crítico de su época. Su obra.

Fundamentos. La concepción de Sujeto como productor y producto social. Rol de las necesidades en la construcción de la subjetividad.

El Concepto de Vínculo. Trama vincular. Intersubjetividad. . El protovínculo.

Necesidad, aprendizaje y vínculo.

Idea de aprender a aprender. La conformación de Matrices o modelos Internos de aprendizaje.

Concepción de salud – enfermedad como adaptación activa – pasiva a la realidad.

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

Adamson, Gladys, El E.C.R.O de Enrique Pichón Riviere; La Psicología Social de Enrique Pichón Riviere. (fichas)

Adamson, Gladys.” La Psicología social frente al tercer milenio “. Ed. Labriego.

Quiroga, Ana: “Enfoques y perspectivas en Psicología Social”, Ed. Nueva Visión. Cap.

Fundamentos de una Psicología Social,

El sujeto en el proceso de Conocimiento, modelos internos o matrices de aprendizaje.

Quiroga, Ana: Ficha: Concepto de Matriz de aprendizaje

García, Mercedes y Waisbrot, Daniel: “Pichón Riviere, una vuelta en espiral dialéctica”, Ed. C.E.A. Cap.:

Aprendizaje y Vínculo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Pichón Riviere, Enrique: “El proceso grupal 1”, Ed. Nueva Visión,

Cap.: Freud, un punto de partida para la Psicología Social

RECURSOS VIRTUALES

- Video Clase de introducción a cargo del Prof. Furci explicitando encuadre, programa y conceptos iniciales y nodales de la materia. Canal Psicología Social UNP en YouTube.
- Introducción a la Psicología Social- Conferencia dada por la Lic. Gladys Adamson.
- Canal ESPIRAL. (clase de apertura a la Psicología Social). Dictada por la Lic. Ana Quiroga y Clase II)

ACTIVIDADES PRACTICAS:

Se desarrollarán actividades que favorezcan la integración grupal y el conocimiento de los alumnos en instancias colectivas propiciando la oportunidad para ponerlos en contacto con los conceptos introductorios.

Se propondrán distintas técnicas de presentación individual, por grupos y carreras que permitirán ahondar en la situación contextual del estudiando y conocer y trabajar sobre sus expectativas.

Se trabajarán los diferentes textos elaborando conceptos centrales de la bibliografía y tendrán uso a modo de glosario durante todo el proceso.

Se trabajará con consignas de vinculación y de representación de los modelos o matrices de aprendizaje vigentes en la vida cotidiana escolar, familiar e institucional.

Finalizando la unidad realizaran una síntesis integradora de conceptos centrales.

UNIDAD 2: LA CRITICA DE LA VIDA COTIDIANA

La vida cotidiana: una mirada reflexiva.

Análisis de las condiciones concretas de existencia: trabajo, familia y tiempo libre.

En nuestra comunidad: aspectos a desocultar, análisis crítico de situaciones puntuales y referentes.

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

QUIROGA, Ana, RACEDO, Josefina y ZOLOTOW, David: Ficha: Crítica de la vida cotidiana-

QUIROGA, Ana: Ob.cit. cap. Psicología Social y crítica de la vida cotidiana.

JASINER, Graciela, WORONOSKI, Mario: "Para pensar a Pichón", cap. Pichón Riviere y la crítica de la vida cotidiana.

RECURSOS VIRTUALES

- Psicólogos Sociales en reflexión sobre la Pandemia. Canal de YouTube: Ana Quiroga, Ana Mercado y otros.

ACTIVIDADES PRACTICAS:

Se solicitará a los alumnos realizar un trabajo integrador, articulando con la primera unidad y los saberes previos, que les permita en pequeños grupos de trabajo, indagar aspectos de la vida cotidiana naturalizados presentando su producción de manera creativa al resto de la clase.

Sera motivo para continuar el resto del año profundizando una actitud crítica y de investigación activa sobre el tema que trate. Se recuperará sobre fin de año como cierre y evaluación participativa. Se buscará la articulación de los conceptos de la Unidad atravesados por la problemática seleccionada.

UNIDAD 3: LA CRISIS COMO FENOMENO SUBJETIVO

La CRISIS. Definición

Las distintas manifestaciones y dimensiones de la vivencia de crisis.

Las crisis sociales. Sus efectos en la subjetividad de los sujetos.

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

QUIROGA, Ana: Ficha: Crisis.

QUIROGA, Ana: Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo.

RECURSOS VIRTUALES

Análisis de contenidos en redes sociales y en medios de comunicación

ACTIVIDADES PRACTICAS:

Se realizará con el conjunto de alumnos y en pequeños subgrupos un primer análisis teórico conceptual y luego se pasara al debate sobre diferente situaciones de crisis a partir del relevamiento de artículos periodísticos. Análisis sobre la situación de crisis actual en relación a la Pandemia, efectos en la subjetividad.

UNIDAD 4: EL PREJUICIO

El prejuicio. Definiciones.

El preconceito, la idea errónea y la generalización excesiva como alternativas o antecedentes en la configuración del prejuicio.

Grados de acción del prejuicio.

Implicancias en la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

ALLPORT, Gordon : "El origen de los prejuicios".

ABDALA, Norberto: Artículo periodístico. "El prejuicio".

FERNANDEZ PONCELA: Artículo de la revista e Antropología Experimental.nro 11. Año2011. "Prejuicio y estereotipos"

RECURSOS VIRTUALES

Análisis de contenidos en redes sociales y en medios de comunicación .

ACTIVIDADES PRACTICAS.

Se propondrá inicialmente, a partir de la lectura del texto conceptualizar el termino y recortarlo diferenciándolo de otras manifestaciones similares. Se trabajar en forma grupal manifestaciones cotidianas de actitudes prejuiciosas.

Se hará pie en ciertos prejuicios que se manifiestan en la misma Universidad entre los colectivos de las diferentes carreras que se dictan en la misma.

Se propondrá trabajo grupal de análisis y reflexión sobre los prejuicios y sus grados de acción existentes en la situación actual de pandemia. Análisis de contenidos en redes sociales y en medios de comunicación. Los mensajes implícitos en las noticias.

UNIDAD 5: EL AMBITO GRUPAL O SOCIO DINAMICO

Presentación del esquema de los ámbitos que orientara el desarrollo temático de la asignatura.

Concepto de Grupo: desarrollo histórico. El surgimiento tardío del término. Rastreo etimológico y semántico.

Resistencias epistemológicas para este surgimiento.

Clasificación de diferentes conjuntos humanos. Cuadro comparativo.

Lo grupal como opuesto a la serie. Distintos enfoques sobre Grupo.

Desarrollo y aportes grupales de Enrique Pichón Riviere.

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

ANZIEU, Didier: "La Dinámica de los grupos pequeños", Cap. 1. El concepto de Grupo.

FERNÁNDEZ, Ana: "El campo grupal" cap. 1: El vocablo grupo y su campo semántico-

PICHON RIVIERE, Enrique. Ob.cit. Cap.-Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

SONIS, Natán: Ficha "Grupo"

PICHON RIVIERE, Enrique, Ob.cit. Estructura de una Escuela destinada a la formación de Psicólogos Sociales

ACTIVIDADES PRACTICAS:

Se analizarán distintas clasificaciones de conjuntos humanos a partir de ejemplos proporcionados por los alumnos.

Críticas reflexivas de situaciones que muestren el pasaje de la serie al grupo. Análisis comparativos.

Se trabajarán con dinámicas que permitan identificar criterios y condiciones para el desarrollo del proceso

grupal.

Se propondrá la revisión desde lo experiencial de situaciones de aprendizaje para lograr construir una mirada acerca de las condiciones necesarias y o favorecedoras de una adaptación activa a la realidad.

Se estimulará la exploración y uso de distintos lenguajes expresivos.

UNIDAD 6: EL PROCESO GRUPAL.

El concepto de grupo desde la Psicología Social. Definición y conceptualización.

Los Organizadores grupales. La interacción como proceso motivado y eficaz.

Los roles y sus características. Procesos de adjudicación y asunción.

Ansiedades básicas:

Momentos de la tarea grupal: *la pre – tarea, la tarea y el proyecto.*

Niveles explícitos e implícitos en la tarea grupal:

Los vectores del cono invertido. Una escala de evaluación para los fenómenos grupales.

Otros instrumentos para la evaluación de fenómenos grupales.

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

QUIROGA, Ana: Ob.cit. Cap. El concepto de grupo y los principios organizadores en la tarea grupal.

ZOLOTOU, David: Ficha: Los vectores del Cono Invertido.

GARCIA, Mercedes y WAISBROT, Daniel: ob. Cit. Cap.

La dialéctica de los procesos grupales, Los vectores del cono invertido.

ADAMSON, Gladys: Ficha Las organizaciones efímeras y las nuevas formas de agrupamiento social.

FICHA DE CATEDRA: “QUE OBSERVAR EN UN GRUPO”

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ADAMSON, Gladys: Fases y mitos en grupo operativo. Ficha

MANIGOT, Marta: ficha: Intervenciones desde el vector comunicación.

QUIROGA, Ana: Ficha: Sociedad, Grupo y formas de poder.

QUIROGA, Ana: Ficha: Contexto Social y grupo.

ACTIVIDADES PRACTICAS:

Se realizarán recreaciones de situaciones grupales que los alumnos compartirán desde su historia, donde podrán interpretar e identificar los conceptos operativos.: Dramatización y juego de roles, observación y registro de vectores en funcionamiento de un grupo artificial.

El debate y síntesis permitirá lecturas grupales compartidas y la aplicación de los Vectores.

Se sugerirán técnicas que apunten a visibilizar el mecanismo de asunción y adjudicación de roles, comprensión de la dinámica intersubjetiva, elaborando posibles estrategias de intervención en situaciones de estereotipia u obstáculos en la conexión con la tarea grupal.

UNIDAD 7: LA FAMILIA. COMO FENOMENO SOCIO DINAMICO.

El grupo familiar, su evolución en la historia de la humanidad.

El ciclo vital de la familia.

Niveles de análisis del grupo familiar.

La vida cotidiana en la familia.

Familia y la construcción de la identidad.

Familia y salud mental.

La construcción de roles como producto social: Subjetividad femenina y masculina

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

Evolución histórica de la familia. Ficha de Catedra.

HALLEY, Ian: "Terapias no convencionales", Cap. 2 El ciclo vital de la familia.

BERSTEIN, Marcos: Ficha: Psicología de la vida cotidiana en el grupo familiar.

DASKALL, Ana M. Ficha: Reflexiones sobre el lugar de la mujer en la familia.

BONDER, Gloria, BURIN, Mabel: Patriarcado, familia nuclear y constitución de la subjetividad femenina. Ficha-

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

QUIROGA, Ana: Ob.cit, cap.: El grupo familiar, unidad de análisis de la conducta normal o patológica.

WAINERMAN, Catalina. "Vivir en Familia Cap. Familia.

JELIN, Elizabeth". Crisis y después ".

FUNDACIÓN FAVALORO, Enciclopedia de la Salud, "introducción: Origen de la Cultura patriarcal occidental."

RECURSOS VIRTUALES

Viñetas y humor gráfico:

Evolución Familia: Tiras de Mafalda

Ciclo vital de la Familia/Constitución vínculo pareja: Tute

Videos: La casa de cubos pequeños (cine de animación sobre recuperación de vivencias y elaboración de situaciones traumáticas) Padre e Hija (etapas vitales y duelos)

ACTIVIDADES PRACTICAS:

Se analizarán fortalezas y dificultades de la familia de hoy.

Se recrearán a partir de fotos y collages las etapas de la vida familiar. Se realizarán dramatizaciones de los modos en que se plantean las dificultades cotidianas en la vida familiar. Análisis de situaciones de violencia familiar y aportes de los recursos institucionales para abordar la problemática en la ciudad.

Debate acerca de los mitos vigentes y la violencia. Video debate.

Propuesta de trabajar en subgrupos, la película "Secretos y mentiras". Para identificar los conceptos centrales de : Concepción de familia / familias, como construcción singular del sujeto, estructura y dinámica familiar , comunicación, roles , salud y enfermedad.

Se propondrán técnicas de recuperación de experiencias vitales que pongan de manifiesto las construcciones desde lo singular: "el origen de mi nombre." "El arcón de los recuerdos"

Psicodrama interno: Apreciación y vivencia del mundo interno y su trama vincular, ejercicio de contacto con la internalización de vínculos significativos. Aportes a la construcción del rol operador en el ámbito familiar.

UNIDAD 8: EL AMBITO INSTITUCIONAL

Concepto amplio y restringido de Instituciones.

La organización como conjunto humano artificial.

Analizadores institucionales.

La transversalidad institucional.

Lo instituido y lo instituyente.

Grupo objeto y grupo sujeto.

Distribuciones institucionales, articulaciones de tiempo, espacio y roles. Fractura institucional.
Niveles de análisis de la institución.
Clasificación de espacios organizacionales.

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

FUMAGALLI, Carlos: Clase 22, Tema: El proceso corrector en el ámbito institucional.

TOPF, José: Ficha: Psicología Institucional.

KARPF, Luis: Ficha: Organización Institucional.

KAMINSKY, Gregorio: Seminario de Instituciones (U.B.A.)

KAMINSKY, Gregorio: "Dispositivos Institucionales"

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

BLEGER, José: En "Psicohigiene y Psicología Institucional," Cap. 2

ULLOA, Fernando. Ficha 10 años de psicología institucional.

SCHWARSTEIN Y GUTMAN: La organización convocante.

ACTIVIDADES PRACTICAS:

Construcción de una guía de análisis institucional, que permita realizar aproximaciones críticas.

Aplicación de la guía de analizadores en organizaciones concretas de la comunidad.

Cada equipo de trabajo seleccionará instituciones vinculadas a su práctica.

Realizara observaciones, visitas, entrevistas en un trabajo de indagación que plasmaran en un informe escrito donde utilizaran los analizadores.

Intercambio de informes y autoevaluaciones. Plenario.

EVALUACIÓN con adecuación a la situación de Aislamiento Social Obligatorio

Los conceptos de los alumnos resultarán de tener en cuenta:

- La participación en espacios virtuales que se propongan de la cátedra.
- La presentación y aprobación de trabajos prácticos individuales y grupales que resulten acordes a la modalidad virtual.
- La aprobación de trabajos de integración y articulación teórica.

EXAMENES LIBRES: acorde a la adecuación aquellos alumnos que por diferentes motivos no puedan cumplimentar los requisitos para tener el concepto de la asignatura podrán acceder al examen libre previo contacto con el equipo de cátedra, que proveerá el material digitalizados y brindara el apoyo que requiera el alumno para completar el requisito.

Los alumnos que opten por rendir libre esta materia deberán presentar un trabajo escrito de articulación TEORICO -CONCEPTUAL, de 5-6 carillas como máximo, acordado previamente con la cátedra, sobre UNA de las unidades de este programa.

Será requisito indispensable que sea presentado con dos o tres días de anticipación a la fecha del examen final y en forma escrita.

Los trabajos aprobados tendrán validez exclusivamente durante el año de su presentación. De resultar este trabajo aprobado podrán pasar al examen oral. Este trabajo reemplaza el escrito del examen final, por lo que los alumnos deberán inscribirse a la mesa cuando lo presenten.

El cursado normal de la materia provee instancias evaluativas de dos parciales, para las dos carreras: Trabajo Social y Turismo para la obtención del concepto.

En las condiciones actuales el concepto se obtendrá a partir de la presentación de trabajos prácticos y especialmente la presentación de trabajos integradores.

En el caso de la carrera de Turismo que es de cursada cuatrimestral se sostendrá la misma

requisitoria.

Se considerará cursa abierta para aquellos alumnos que decidan rendir libre la materia, como así también a alumnos inscriptos en el Plan de Terminalidad

ARTICULACIONES CURRICULARES:

El desarrollo de esta cátedra este articulado con las materias Trabajo Social 2 y 3, en cuanto a contenidos que se comparten. En relación a otras materias retoma y resignifica conceptos de las Psicologías previas y aporta insumos para la cursada posterior de Salud Mental.

ALUMNOS EN SITUACION DE TERMINALIDAD

Los alumnos en esta situación que soliciten acompañamiento se les brindarán entrevistas de orientación y sugerencias a los efectos de que puedan integrarse a la cursada o bien rendir la materia en forma libre, para lo cual contarán con asesoramiento del equipo de cátedra a los efectos de realizar el trabajo escrito solicitado al efecto del examen final en calidad de libre.

FORMACION DE RECURSOS:

Los auxiliares alumnos participaran de la capacitación Gral. que brinda la Facultad a tal efecto.

Dentro de la cátedra participaran de reuniones de equipo semanales y del proceso de aprendizaje y evaluación que se realice durante el año, asignándoseles tareas concretas para su mejor integración.

Serán evaluados anualmente para su continuidad.

El JTP se hará cargo progresivamente de tareas docentes y dictado de temas puntuales. Y programará en forma conjunta con las ayudantes alumnas trabajos prácticos especiales.

PROYECTO DE EXTENSION

Se proyecta realizar: Un seminario de dinámicas y técnicas de aplicación en lo grupal. Destinado a agentes del campo institucional comunitario que trabajen con grupos y requieran un espacio de reflexión conceptualización y recreación.

Se proponen 3 encuentros con modalidad de taller con una duración de 3horas.

Otra propuesta sería la realización de un encuentro de intercambio y debate sobre la Psicología Social. Titulado "PENSAR A PICHON RIVIERE HOY". Se utilizará como disparador la película "EL FRANCÉSITO". Dirigida por Miguel Kohan.

Todas estas propuestas han sido pensadas desde lo presencial, por lo que requerirá en su implementación en el segundo cuatrimestre una re- evaluación y adecuación.

RECURSOS VIRTUALES. En adecuación a la situación de Aislamiento Social Obligatorio.

El equipo de cátedra organizó el dictado virtual de la materia en coherencia al presente programa y a las resoluciones de Consejo Directivo: RES 92/20 Y RES 102/20.

Desde el primer momento fue tema de preocupación del equipo de cátedra poder desarrollar aquellas herramientas que permitieran el acceso a todo el alumnado. A tal fin se realizó una encuesta individual a través de la cual se consultaba sobre los medios de acceso a internet y la opinión acerca de cuál resultaba el más adecuado.

Los resultados fundamentaron la creación de una amplia gama de recursos que a continuación se detallan:

- Aula Virtual Psicología Social 2020
- Clases vía Zoom y vía Jitsi, a los fines de propiciar clases virtuales como espacios interactivos. Los días lunes se adecuó y amplió el horario en vistas a una mejor conectividad desarrollándose entre las 16 y las 19 horas todos los días lunes.
- Por esta vía también se organizó el intercambio de las producciones grupales, favoreciendo la participación activa del alumnado.
- Se ofrece como espacio sistemático *de asesoría virtual* orientada a atender consultas personales o de pequeños grupos. A cargo del JTP Los días martes de 16 a 18h.
- Grupo de Watsaap como recurso para garantizar accesibilidad a todos los alumnos que presenten dificultades y limitaciones de conectividad. A través de Watsaap se envían los materiales digitalizados además de audios con síntesis de las clases temáticas dictadas los días lunes.
- A través de Watsaap se habilita un canal constante puesto a disposición para comunicaciones particulares con los distintos miembros del equipo.

- Se ha creado un canal de Youtube para poner a disposición Clases elaboradas por el titular de la Cátedra, como así también listas de interés de presentaciones y videos de diferentes pensadores y autores para reforzar el proceso de aprendizaje a la vez que se promueve el pensamiento critico a partir de miradas polifacéticas.
- Se creó un Grupo de Facebook como herramienta alternativa en caso de necesidad de incorporar otra vía de video interactivo.
- La presentación de trabajos prácticos se realiza por medio del Correo Electrónico. como así también la revisión de los mismos y correspondiente devolución con sugerencias a modo particular.

ADECUACION CURRICULAR

En vistas a las condiciones atípicas para la comunidad toda debida al aislamiento obligatorio y preventivo en el marco de la emergencia sanitaria producto de la **pandemia** covid-19 se reorganizó el diseño y orden de los contenidos de la propuesta pedagógica. Las Unidades 2,3 y 4 que habitualmente se desarrollaban después de la Unidad dedicada a Grupo, fueron adelantadas teniendo en cuenta que los temas referidos a Crítica de la Vida Cotidiana, Crisis y Prejuicio atraviesan la cotidianeidad actual, por lo que se pretende generar las condiciones para hacer un análisis del impacto y las vivencias contemporáneas a la luz de estos desarrollos conceptuales.

Asimismo, es importante destacar que se piensa en el espacio compartido como un lugar de promoción de la salud, al poder tener ocasión de expresión, reflexión y reelaboración de esta situación impensada y sin precedentes en las que nos encontramos todos involucrados.

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA