

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO			
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede: .Comodoro Rivadavia.			
PROGRAMA DE: SEMINARIO SOBRE PATAGONIA		DEPARTAMENTO DE: TRABAJO SOCIAL	
Cursado 1er CUATRIMESTRE	Días de clase: Miércoles y viernes	Horarios: 14 A 16 HS	Aula/s 208 -103
PROFESOR RESPONSABLE: PROF. ALFREDO PEREZ EQUIPO DE CÁTEDRA: JTP LIC. XIMENA SANCHEZ PEREZ			

Introducción

Para el armado del programa se tuvieron en cuenta los nuevos criterios aprobados por la res F hcs, siendo los mismos ordenados del siguiente modo:

- integración de los siguientes tópicos: fundamentación, objetivos, contenidos, metodología de la enseñanza, criterios de evaluación y acreditación discriminados, según sean estudiantes libres regulares y/o promocionales con la bibliografía obligatoria y específica detallada por unidad.
- Articulaciones curriculares
- estrategia para la atención de alumnos en situación de terminalidad.
- Especificaciones curriculares en orden a la atención de alumnos de otras carreras
- propuesta de formación de recursos
- proyecto de tensión e investigación incluyendo bibliografía obligatoria y específica
- actividades prácticas, salidas de campo y prácticas profesionales detalladas
- plan de trabajo para la integración de recursos virtuales para el desarrollo de la asignatura.

nos encontramos atravesando un contexto de pandemia provocada por el virus covid 19 que a modificado nuestra vida cotidiana y nuestras formas con las cuales trabajando debido a que este virus ha enfermado y provocado la muerte de millones de personas en el mundo, y cuenta como característica principal preventiva el aislamiento social, preventivo y obligatorio en el caso de Argentina. Es por ello que este nuevo tiempo nos interpela las lógicas territoriales y los modos de articulación de los actores sociales y políticas públicas.

como docentes universitarios es un desafío sostener un vínculo pedagógico a distancia, iniciando para toda la necesidad de formación específica de recursos tecnológicos disponibles para todos y lograr cumplir así el objetivo pedagógico de la cátedra.

Es por ello que desde el seminario sobre Patagonia nos proponemos diversas estrategias pedagógicas para ir trabajando conjuntamente con los estudiantes, como así también adaptando las diversas actividades y consignas áulicas de una forma virtual, y que además se encuentre al alcance de todos.

En el presente programa seminario sobre Patagonia desarrollaremos los ítems anteriormente planteados y realizaremos un ítems con las adaptaciones por virtualidad.

La cátedra seminario sobre Patagonia se dicta en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, es cuatrimestral y con modalidad de promoción. Dado que la cátedra está organizada curricularmente como seminario es necesario articular las actividades entre docencia,

extensión e investigación

Para ello, se propone una modalidad que tenga en cuenta fortalecer los espacios abiertos para la discusión y formación de futuros investigadores con capacidad para desarrollar sus prácticas en el medio.

El Seminario tiene el propósito de vincular las actividades de investigación y el análisis crítico y sistemático de la realidad patagónica. Para ello es necesario que el estudiante:

- a) Puedan posicionarse y tomar decisiones en su futuro rol profesional, teniendo en cuenta el carácter histórico – político y socioeconómico de la Patagonia.
- b) Conozca el proceso de incorporación del espacio patagónico al sistema económico internacional y al estado nacional.
- c) Distinga los diferentes actores sociales que participan de este proceso teniendo en cuenta los ejes económicos, políticos y sociales.
- d) Reconozca el modo de producción en la Patagonia y sus consecuencias sociales.

En función de estos lineamientos, y al fin de potenciar la producción de conocimientos, a partir de la base teórica, metodológica, y del análisis de la bibliografía se prevé organizar el seminario a partir de dos bloques bimestrales.

En el primer bimestre, se profundizará la lectura y análisis del material seleccionado y las clases teóricas sobre el conocimiento que tenemos de Patagonia y sus actores sociales, en vista de un análisis que tome en consideración el modo de operar de cada actor social en su entorno y su forma de inserción en el sistema productivo nacional, donde es necesario también reflexionar sobre el rol profesional del Trabajo social, y la necesidad de conocer Patagonia, ya como es consecuencia de su propia historia, no es posible trabajar en un contexto a- histórico.

Al profesional del Trabajo Social le es inherente un fuerte compromiso con la sociedad patagónica y sus miembros, y esto debe transmitirse desde los encuentros a los estudiantes.

Durante esta primera parte se trabajarán metodologías básicas de investigación y de abordaje de documentación para garantizar un nivel de formación que les permita a los alumnos el desarrollo de un trabajo de campo en el segundo bimestre.

Durante el segundo bimestre se elegirá un actor social y se llevará a cabo una tarea de relevamiento y acopio de información sobre la historia del actor social, el impacto de la política de ajuste o reforma de Estado, sus beneficios y/o prejuicios y las estrategias del actor para adaptarse a la situación. Esta investigación del estudiante permitirá sentar bases respecto a la posible integración del actor social al nuevo esquema de producción de la región (puerto, zona franca, corredor bioceánico, petróleo en Malvinas, reforma de Estado, Mercosur u otros ejes estratégicos del plan de desarrollo regional).

Dentro de este marco, la cátedra considera que, como extensión y transferencia a la comunidad, se deben mantener las relaciones entre las organizaciones estatales y las organizaciones no gubernamentales.

Se considerarán los trabajos de campo que hayan efectuado los alumnos en otros espacios

curriculares para valorizar y sistematizar esa experiencia en un proyecto de planificación social que le permita al estudiante asesorar a un actor social concreto en una propuesta de solución de una temática determinada.

La cátedra articula sus contenidos teóricos con otras cátedras afines como Antropología Cultural, psicología Social, Estadística.

OBJETIVOS

Los objetivos apuntan a realizar una experiencia académica en la cual los estudiantes logren vincular dos líneas de trabajo:

- a) Lograr que los estudiantes puedan apropiarse de conocimientos básicos de la historia patagónica.
- b) Adquieran desde la experiencia individual las herramientas teórico-metodológicas básicas para llevar adelante una investigación.
- c) Sistematicen e integren sus conocimientos de cátedras anteriores.
- d) Actualicen sus conocimientos sobre las problemáticas relevantes para el estudio de la historia de los actores sociales patagónicos.
- e) Comprendan el proceso de formación de la sociedad patagónica.
- f) Lograr que los estudiantes puedan reconocer, identificar y analizar recursos patagónicos a la luz del Trabajo social.
- g) Retomar prácticas y conocimientos adquiridos en otras cátedras y articularlas permanentemente con el seminario.
- h) Incentivar la investigación a los estudiantes y su importancia como una herramienta que permite la construcción de nuevos conocimientos.

CONTENIDOS MINIMOS

UNIDAD DE APERTURA

- Concepto de región
- El proceso de “descubrimiento”, exploración y ocupación del espacio patagónico.

UNIDAD I

- Formas de poblamiento.
- Etapas de organización territorial de la Patagonia rural y urbana.
- Mapuches y Tehuelches en la Patagonia. Historia

UNIDAD II

- Economía y sociedad
- Sectores directamente productivos de la Patagonia
- Desarrollo de la explotación petrolera.
- Comodoro Rivadavia, historia y proceso de migración.
- Trabajo Social en Patagonia

UNIDAD IV

- Reforma de Estado
- La Patagonia privatizada y el ajuste
- Los nuevos esquemas de producción de la región.

UNIDAD ESPECIAL

- Introducción al marco internacional

PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGIA

El Plan de trabajo en el actual contexto de Aspo por Covid-19 modifica la tarea áulica que se realiza de análisis en pequeños grupos de discusión, participación y asistencia. Por ello, para este ciclo lectivo, y mientras dure el Aspo, la catedra creará un grupo whatsapp y una página en Facebook, así como también un correo electrónico para facilitar la comunicación con los grupos de estudiantes. Se brindará clases de esa manera virtual, por jitsi meet u otra plataforma así como también se abrirán espacios de participación e intercambio con los estudiantes sobre los temas que trabajamos. También se intentará realizar:

- a) En base a lecturas seleccionadas, se desarrollarán discusiones y reflexiones.
- b) Análisis de los esquemas básicos para el diseño de un proyecto de investigación.
- c) Presentación de artículos sobre temáticas históricas y sociales para iniciar a los estudiantes en el análisis de la organización de un trabajo escrito. Se pretende que a través de esta lectura el estudiante pueda distinguir:
 - 1) Organización del artículo: superestructura y macro estructura.
 - 2) Encuadre teórico y categorías.
 - 3) Estado de la cuestión.
 - 4) Planteamiento de hipótesis en el trabajo.
 - 5) Uso de tablas, gráficos, encuestas, mapas, etc.
 - 6) Desarrollo de las conclusiones.
 - 7) Bibliografía y notas de pie de página.

8) Estilo y lenguaje.

- d) Definición de áreas temáticas y aproximación a la formulación de hipótesis de trabajo. Durante esta etapa estudiantes y docentes irán definiendo las distintas propuestas de trabajo teniendo en cuenta la importancia del tema, la posibilidad de realización, la disponibilidad de información y la vinculación del tema con problemáticas más amplias. La tarea de la cátedra será guiar a los estudiantes en la lectura y el análisis de la información obtenida.
- e) Desarrollo y aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas.
- f) Elección y relevamiento de fuentes primarias. En esta etapa se orientará a los estudiantes en la elaboración de fichas de registro para acopio de información.
- g) Elaboración de avances escritos, enriquecidos por la crítica y sugerencia del resto del grupo; tanto estudiantes como equipo de cátedra harán un seguimiento del proyecto.
- h) Trabajo monográfico final que sirva de base para un proyecto de planificación social que le permita al futuro trabajador social asesorar a un actor social concreto en una propuesta de solución de una temática determinada.
- i) Pequeños grupos de discusión.
- j) Mapas conceptuales al finalizar las unidades.

EVALUACION Y ACREDITACION

Dado que la asignatura está organizada bajo la modalidad de Seminario, se adopta el sistema de promoción sin examen final. Esto implica que el estudiante:

- a) Porcentaje de asistencia del 80% en presencialidad, aunque se tendrá en cuenta la asistencia a las clases virtuales así como también la participación de lxs estudiantes.
- b) Aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos propuestos teniendo en cuenta que en virtualidad es fundamental tener un seguimiento de la cátedra en cuanto a los contenidos y trabajos en pos de despejar dudas o trabajo individual en caso que algún estudiante tenga dificultades particulares.
- c) Aprobación de los parciales/trabajos integradores en cualquiera de sus instancias: parcial o recuperatorias.
- d) Aprobación de trabajo monográfico final.
- e) Defensa y aprobación de la monografía en un coloquio final.

TERMINALIDAD

Para los estudiantes de terminalidad, se realizará una apoyatura con tutorías vía mail con el material digitalizado que le facilitará la cátedra a cada estudiante, acompañando el proceso de aprendizaje y análisis de los textos. Se requerirá un trabajo final donde el estudiante pueda vincular textos teóricos con un tema de la Patagonia o un hecho actual o histórico de la

Patagonia.

EN CONTEXTO ACTUAL

El contexto actual de

BIBLIOGRAFIA

UNIDAD DE APERTURA

- 1) Roccataglia, Juan (coord.): "La argentina. Geografía general y los marcos regionales" grupo editorial planeta Buenos aires 1988. Solo ver:
 - a) Roccataglia, Juan 1: Industrialización (pág. 423-442) de la parte II Geografía Regional: los conjuntos regionales.
- 2) Richardson, Harry: Economía Regional. Teoría de la localización, estructuras urbanas y crecimiento regional. Editorial Vicens Vives, Barcelona 1973. Solo ver:
 - a) IV la estructura regional. La región como concepto. (Pág. 239-247)
- 3) Manzanal, Mabel y Roffman, Alejandro: Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo. CEAL. Bibliotecas universitarias Buenos Aires. 1989. Solo Ver:
 - a) 1. Introducción. La situación socioeconómica de las regiones extra pampeanas argentinas a partir de 1970.
- 4) Academia Nacional de historia. Segundo congreso de Historia Argentina y Regional. Comodoro Rivadavia. 1973 Solo ver:
 - a) Martínez Ruiz: las costas del Chubut en la Historia (pág. 237-251)
 - b) De Paoli: Descubrimiento, soberanía y desarrollo de las regiones australes de la Argentina. Fundación y población de ciudades (pág. 119-127).
- 5) Musters, George: Vida entre los patagones. Editorial Solar-Hachette. Buenos Aires. 1964. Solo ver:
 - a) Estudio preliminar Rey Balmaceda (pág. 7 a 15)

UNIDAD I

- 1) Roccataglia, Juan ob. Cit. solo ver:
 - a) Bertogaray, Lucia: Las etapas de ocupación del territorio argentino (pág. 147-168).
- 2) Musters, George: ob. Cit. Solo ver.
 - a) Capítulo 9: Sobre Carmen de Patagones.
- 3) Matherws, Abraham: Crónicas de la colonia Galesa de la Patagonia. Asociación san David.

Trelew. 1975. Primera edición de 1894. Solo ver:

- a) Capítulos 1 y 2 (pág. 11 a 16)
 - b) Capítulo 19 (pág. 68 a 73)
 - c) Capítulos 29 y 30 (pág. 123-135)
- 4) Márquez, Daniel: Las corrientes migratorias y el poblamiento patagónico. Material de cátedra. 1992.
 - 5) Matossian, Brenda .2006. Migración chilena en la Argentina: aportes al análisis geodemográfico según la encuesta complementaria de migraciones internacionales. Párrafos geográficos. Volumen 5 N° 2. Conicet. Argentina
 - 6) Márquez, Daniel y Palma Godoy, Mario. 1995. Distinguir y comprender. Editorial Proyección Patagónica. Comodoro Rivadavia.
 - 7) INDEC, datos de Censo Nacional de Población de 1960, 1970, 1981, 1991, 2001. Argentina

UNIDAD II

- 1) Flichman, Guillermo. La renta del suelo y el desarrollo agrario argentino. Editorial siglo XXI. Solo ver.
 - a) Capítulo 7: desarrollo de la región patagónica (pág. 143-147)
 - b) Capítulo 8: el problema agrario en Argentina. (pág. 148-158)
 - c) Apéndice: la política agropecuaria (pág. 159-170)
- 2) Miguez, Eduardo: las tierras de los ingleses en argentina (1870-1914). Editorial De Belgrano. Buenos Aires. 1985. Solo ver:
 - a) Segunda parte. Expansión a la Patagonia. (pág. 159-198)
- 3) Manzanal, Mabel-Roffman, Alejandro. op.cit. solo ver:
 - a) Capítulo 5 : el circuito de la fruticultura (pág. 124-139)
 - b) Capítulo 6: el circuito de la lana. (pág. 139-151)
- 4) Bayer, Osvaldo: La Patagonia Rebelde. Editorial Hispanoamericana. Solo ver:
 - a) Prólogo: el ángel exterminador
 - b) Capítulo 1: el “Far South” argentino.
- 5) Fiorito, Susana: Las huelgas en Santa Cruz (1921-1922). CEAL. Bibliografía política argentina. solo ver:
 - a) Capítulo 1: En Santa Cruz: Los peones.

b) Capítulo 2: En Santa Cruz: la policía, la prensa, la sociedad rural.

6) Borrero, José maría: “La Patagonia Trágica” (1978). Buenos Aires. Ed. CADESU

UNIDAD III

- 1) Solberg, Carl: Petróleo y nacionalismo en la Argentina. Editorial Hispanoamérica. Buenos aires. 1986.
- 2) Mosconi, Enrique: el petróleo argentino. Editorial círculo militar. Solo ver
 - a) Capitulo “El bienestar”.
- 3) Márquez, Daniel: Las políticas sociales de YPF y su impacto en la formación de la comunidad petrolera estatal: el caso del yacimiento Comodoro Rivadavia. Maestría en políticas sociales.
- 4) Mallimaci, Fortunato (2008) Los derechos humanos como matriz de análisis de nuestra sociedad: ciudadanía y conflicto social, Buenos Aires, en Torrado, Susana (compiladora), una historia social del siglo XX, Tomo I, Buenos Aires, Edhasa.
- 5) Cepparo de grosso, María: En la periferia de Santa Cruz: la minería. Su relación con la distribución de la población. Revista Waxen. Año 1. Número 1. Publicación científica del Instituto Universitario de Santa Cruz. Rio Gallegos. 1985.
- 6) Cazzaniga Susana (1997) Las políticas sociales, una letura desde el Trabajo Social. En Hilos y nudos: La formación, la intervención y lo político en el trabajo social. Universidad nacional de Entre Ríos. Facultad de Trabajo social. Ed. Espacio.

UNIDAD IV

- 1) Márquez, Daniel. Comodoro Rivadavia en tiempos de cambio.
- 2) Ciselli, Graciela. Bailando al son de la lana.
- 3) Bromi, Alberto. La reforma del Estado.
- 4) Castel, R. (1998) La lógica de la exclusión. En Bustelo E & Minujin. A Todos entran. Propuestas para las sociedades incluyentes (pp119-159) Ed.Santafe de Bogotá Colombia. Unicef.
- 5) Marshall, Thomas Hebert: “ciudadanía y clase social” Buenos Aires. Losada, 2004.
- 6) Castel, Robert: “La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del asalariado”. Buenos Aires, Paidós, 1997, Capítulos 7, 8 y conclusión
- 7) Wolf, Eric: Europa y la gente sin historia. FCE. México. 1987. Solo ver:
 - a) I Introducción (pág. 15-20)
 - b) Modos de producción

c) Palabras finales (pág. 465-472).

UNIDAD ESPECIAL

- 1) Kripedorff, E: El sistema internacional como historia. FCE. México.1986. Solo ver:
 - a) II tratado suplementario del método: economía política (pág. 23 – 28)
 - b) IV La primera unidad mundial. (pag.41-49)
 - c) V El colonialismo (pág. 50 – 67)
 - d) VI El mercantilismo y la revolución industrial (pág. 68-82)
- 2) Ferrer, Aldo: Economía internacional contemporánea. Textos para latinoamericanos. FCE. México. 1976. Solo ver:
 - a) Perspectivas de la economía internacional (pág. 147-159)

Año de vigencia: Profesor Responsable (Firma Aclarada)		
VISADO		
DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA