

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede: .Comodoro Rivadavia.

PROGRAMA DE:
TRABAJO SOCIAL III. AÑO 2021

DEPARTAMENTO DE:
TRABAJO SOCIAL

Cursado	Días de clase:	Horarios:	Aula/s.
ANUAL	Martes	16 a 18hs	
	Jueves	16 a 18 hs	
	Viernes	16 a 18 hs	

PROFESOR RESPONSABLE: Asociado Regular Mg. María Alejandra Vidal

EQUIPO DE CÁTEDRA: Jefe Trabajo Prácticos regular Lic. Osvaldo Furci
Lic. Ximena Sánchez Pérez (docente compartida)

NOTA:

Para el armado del programa se tuvieron en cuenta los nuevos criterios aprobados por Res FHCS siendo los mismos ordenados del siguiente modo:

- A) Integración de los siguientes tópicos: fundamentación, objetivos, contenidos, metodología de la enseñanza, criterios de evaluación y acreditación discriminados, según sean estudiantes libre, regulares y/o promocionales, bibliografía obligatoria y específica detallada por unidad
- B) Articulaciones Curriculares
- C) Estrategia para la atención de alumnos en situación de terminalidad
- D) Especificaciones curriculares en orden a la atención de alumnos de otras carreras
- E) Propuesta de formación de recursos
- F) Proyecto de Extensión e investigación incluyendo bibliografía obligatoria y específica
- G) Actividades prácticas, salidas de campo y prácticas profesionales detalladas
- H) Plan de trabajo para la integración de recursos virtuales para el desarrollo de la asignatura

FUNDAMENTACIÓN

Estamos atravesando un momento sin dudas, excepcional y vertiginoso, el mundo entero se encuentra transitando una pandemia provocada por el virus Covid 19 que ha enfermado a millones de personas, y provocado la muerte de cientos de miles. El Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales analiza con particular interés y preocupación los procesos que devienen en este presente, pero, además – con la potencia que lo caracteriza- interviene en ellos.

Este nuevo tiempo nos interpela en los distintos escenarios donde nos encuentra. Interpela a las políticas públicas y a las capacidades estatales de reaccionar en simultáneo en distintos planos, con creatividad y decisión.

Interpela las lógicas territoriales y los modos de articulación de los actores sociales y políticos territoriales.

Interpela los modos de intervenir en situaciones prioritarias o urgentes-en un contexto de “aislamiento social preventivo y obligatorio”- que se nos presentan a diario cuando nos encontramos ante situaciones de violencia de género, maltrato infantil, con adultos mayores en residencias estatales, o en escuelas que sostienen la cobertura alimentaria, en programas u organizaciones que trabajan con población en situación de calle, en centros de salud y hospitales, en equipos de salud mental en guardias, en espacios de gestión de las políticas sociales, por ejemplo.

También como docentes universitarixs, con el desafío de sostener un vínculo pedagógico a distancia, con insuficientes recursos tecnológicos disponibles para todxs, y sin una formación específica para ello.

La propuesta pedagógica surge del proceso de reflexión como docente de la Facultad, de la cátedra de Trabajo social III, y de las evaluaciones tanto del equipo docente como de los estudiantes acerca de los procesos desarrollados en la formación profesional, que aportaron insumos necesarios para el análisis de la complejidad de los procesos de enseñanza –aprendizaje en que se encuentran y transitan los estudiantes.

El tercer año de la carrera de grado, contiene desde la perspectiva pedagógica un momento cualitativo superior, ya que los contenidos adquiridos en años anteriores, (Trabajo Social I, II, Sociología Política, Psicología General, entre otras asignaturas) en el curso de los tres años en formación, se estructuran constituyendo un campo categorial para las mediaciones conceptuales que fortalezcan la prefiguración del futuro ejercicio profesional.

La formación académica de Trabajadores Sociales debe posibilitar “el desarrollo de una capacidad intelectual , capacidad de investigación e intervención , que permita entender los determinantes históricos y coyunturales que han influido en el desarrollo de la profesión, la capacidad de inserción social en la realidad concreta en la que se desarrolla el ejercicio profesional ,la capacidad de conocer, aprehender y comprender las problemáticas sociales objeto de intervención profesional...”(Rozas Pagaza,1990).

En la actualidad donde vivimos tiempos de lucha y protagonismo, de fragmentaciones, de movimientos organizados y grupos espontáneos, de individualismos y espacios colectivos, de acercamiento y de distanciamiento, en este campo lleno de contradicciones, hoy nos compromete a los trabajadores sociales a pensar, a significar y resignificar la intervención y en este caso particular, la intervención grupal el marco de los nuevos acontecimientos sociales.

Las nuevas manifestaciones de la cuestión social implican la resignificación de los sentidos de la construcción de los objetos relacionados con la intervención profesional. Los grupos constituyen un escenario privilegiado de participación, de construcción democrática y de producción de significaciones, representando para el Trabajo social un ámbito particular de intervención y de investigación.

En consecuencia, a partir de los contenidos de esta materia, es una preocupación es poder generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención con grupos adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis; del mismo modo, a la

comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional.

El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirá asimismo pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo con grupos frente a la complejidad de la actual cuestión social.

De ahí que es importante advertir, proponer y protagonizar procesos de construcción de ciudadanía apostando a categorías que constituyan un reto constante de construcción y creatividad para el ejercicio de la profesión.

En el contexto actual, es un desafío sostener el trabajo grupal, sostener la tensión que genera entre lo singular y lo colectivo, problematizar los dilemas, trabajar las ideologías y cultura impuestas por el modelo neoliberal que rompe con la posibilidad de la puesta en práctica de los derechos de los ciudadanos en forma plena.

El Trabajo Social es una disciplina dentro del área de las Ciencias Sociales cuyos fines se orientan a la atención de singularidades humanas en el marco de la relación cuestión social-política social (pública, no gubernamental), lo cual implica la aprehensión de objetos de trabajo contenidos en la cotidianidad de la vida de singularidades humano-sociales, sean sujetos individuales y/o colectivos. Tales sujetos deben ser asumidos en su historicidad y las mediaciones de: clase social, territorialidad, género, etnia, edad, opción sexual, entre otros; según las determinaciones de los ámbitos laborales públicos o privados (salud, administración de la justicia, educación, bienestar familiar, etc.) y los objetivos específicos referidos a protección, defensa, promoción, exigibilidad de cumplimiento, ampliación de los derechos humano sociales.

Esta competencia implica una comprensión crítica sobre el para qué y por qué en el entramado de los intereses contradictorios de la política social. No puede ser entendida en su aparente dimensión tecnocrática exclusivamente. Implica un proceso de investigación de las expresiones de la cuestión social desde la totalidad social.

En la actualidad interviene el Trabajo Social presentando alternativas para poder develar y complejizar los aspectos constitutivos de la relación problemática entre la intervención y la cuestión social.

La ley Nacional de Ejercicio profesional N° 27072 sancionada en diciembre del 2014, jerarquiza nuestra profesión a nivel nacional como así también la ley X (antes 2592) de Ejercicio Profesional de la Provincia del Chubut la cual señala en sus incumbencias que a los Trabajadores Sociales les compete: “realizar acciones tendientes a mejorar los sistemas de relaciones y de comunicación en los grupos, para que estos logren a través de la autogestión su desarrollo integral. Promover la participación organizada de personas, grupos y comunidades.”

El nivel de intervención con grupos en un sentido amplio, se enmarca dentro de las metas de formación/ restauración / ampliación del lazo social y de la ciudadanía, al promover la asunción y adjudicación de Derechos.

El Código de ética del Colegio de Profesionales de la Provincia del Chubut plantea en sus principios la:” Reafirmación y defensa de la democracia estimulando los procesos de participación social en particular, de los sectores más vulnerables para la gestación de las políticas públicas”

Trabajar con grupos ofrece a sus participantes las posibilidades de desarrollo personal, de sostén y fortalecimiento, y deviene en una tarea política y cultural, a la vez que es un medio para promover la resolución de necesidades y demandas a partir de una perspectiva de ciudadanía.

La asignatura Trabajo Social III, introduce al estudiantado en el nivel de abordaje grupal, teniendo como objetivo, el proporcionar elementos teóricos y metodológicos básicos para intervenir en la creación, y en la coordinación /facilitación/acompañamiento de situaciones grupales diversas. Como así también fomentar y fortalecer procesos participativos.

OBJETIVOS GENERALES

- Posibilitar un proceso de comprensión del Trabajo social desde la particularidad de intervención grupal desde una perspectiva histórica, política, económica y cultural
- Favorecer el conocimiento de una estrategia teórico- metodológica e instrumental para la intervención grupal.
- Promover la construcción de un marco teórico y metodológico del campo de lo grupal y su encuadre profesional.
- Facilitar el reconocimiento del aspecto instrumental y de procedimiento en la practica profesional

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Comprender la construcción histórica del abordaje del Trabajo Social con grupos y su relación con la cuestión social y el Estado.
- Propiciar la reflexión acerca de la metodología en el proceso de intervención entendiéndola como categoría relacional
- Identificar, y problematizar las diferentes corrientes de pensamiento dentro del trabajo social con grupos.
- Analizar los aspectos constitutivos de la intervención profesional y su relación con la cuestión social, en los espacios institucionales y organizacionales donde los alumnos desarrollaran sus prácticas pre-profesionales
- Fomentar la reflexión acerca de los instrumentos en el proceso de intervención ligados a la dimensión teórico -metodológica y ético – políticas superando visiones que los atomizan y abstraen de las situaciones concretas.

CONTENIDOS TEORICOS

El programa se estructura en cuatro ejes temáticos a tener en cuenta:

- Espacios y estrategias de intervención grupal. Análisis del proceso de construcción histórica del trabajo social con grupos.**
- Perspectiva teórica y metodológica del campo de lo grupal y su encuadre profesional**
- La dimensión instrumental y procedimental en la práctica profesional**
- Perspectivas de intervención del trabajo social con grupos.**

Siguiendo a Souto de Asch acordamos que “La complejidad de lo grupal y de su conocimiento nos llevara a buscar la articulación, los puntos de contacto y de separación,

los órdenes y los desórdenes, lo homogéneo y lo heterogéneo...”

Para ello se realizan aproximaciones sucesivas (cada vez más complejas) en cada unidad temática, en donde se intenta desentrañar el proceso metodológico y algunas de las distintas propuestas de intervención aplicables a esta dimensión, a la luz del análisis de la vida cotidiana y de la construcción del conocimiento cotidiano, abordando a los grupos en su realidad social, con un pensamiento crítico, flexible y creador, instrumentando técnicas grupales que favorezcan la aprehensión de conocimientos y la construcción de nuevos saberes comunes, analizando las instituciones a través de la reflexión crítica de la cuestión social reconociendo y haciendo ejercer los derechos de los ciudadanos, en sus nuevas manifestaciones individuales y colectivas, conformando nuevos grupos o movimientos sociales, sin olvidar la articulación permanente con la práctica de grupos.

Por tanto, se intenta que cada eje temático se trabaje problematizando los contenidos, coadyuvando a la construcción conjunta con los estudiantes de nuevos marcos de interpretación de la realidad grupal y significación de su práctica pre profesional en la dimensión grupal.

Eje Temático I: Espacios y estrategias de la intervención grupal. Análisis del proceso de construcción histórica del trabajo social con grupos .

Contenidos:

El impacto de la Pandemia COVID 19 en nuestra vida cotidiana. Cuestión social y Trabajo social. La intervención en problemáticas sociales complejas desde la perspectiva del fortalecimiento de la condición ciudadana. La producción de subjetivación en los escenarios contemporáneos. La construcción histórica de la profesión y el análisis de las principales concepciones teóricas en relación con el trabajo con grupos.

La construcción del objeto de intervención desde la particularidad de la intervención grupal: Necesidades sociales. Relaciones sociales. Representaciones sociales en la vida cotidiana. Subjetividad contemporánea y su implicancia en los diferentes escenarios sociales. Sujetos de derecho. El espacio grupal como posible organizador de lo colectivo y constructor de Políticas sociales. Nuevas formas de agrupamientos, las grupalidades virtuales en el contexto de pandemia

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

ALEGRE SUSANA. “El trabajo social en el campo de lo grupal” Revista KAIROS Temas sociales ISSN 1514-9331 Universidad Nacional de San Luis Año 13. N°24 noviembre de 2009

AMAYA LILIANA: “Grupos desagrupados”. Editorial Lugar.2007

ARITO, S.: “Del concepto de necesidad al concepto de derecho”. ¿Una cuestión ética? UNER.

CARBALLEDA, ALFREDO JUAN MANUEL. “El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención “Ed. Espacio. 2006.-

CARBALLEDA ALFREDO Del desorden de los cuerpos al orden de la sociedad. Edit. UNLP. 2000.-

CASTEL, R.: Las metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997.

CARBALLEDA ALFREDO:” La intervención en lo social, Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Paidós. Bs. As.2002

- CARBALLEDA ALFREDO: “Políticas como intervención en lo social” Colección Cuadernos de Margen. Espacio. 2012.
- CAZZANIGA SUSANA Art. “La noción de sujeto de la relación profesional en Trabajo Social”.
- CUSTO, E.: Construcción de conocimientos en los espacios grupales en la contemporaneidad. ¿Cuál es nuestro horizonte? Margen 2017
- CUSTO, E.: “El Trabajo Social desde la Particularidad del Nivel de Abordaje Grupal”, “Hacia una estrategia teórica- metodológica”. Revista Acto Social N° 8, año III, junio1994.
- CUSTO, Esther: “Ciudadanía e intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional”, publicado en el libro Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo social. Compiladora Nora Aquin. Espacio editorial. Buenos Aires 2003.
- CUSTO, E. y FONSECA CRISTINA ¿Cómo mira a los sujetos que demandan su práctica profesional? En Revista Acto Social.
- CUSTO ESTHER: “Salud mental y ciudadanía” Editorial Espacio.2008
- DELL ANNO Amelia, TEUBAL Ruth “Resignificando lo grupal en Trabajo Social”. Espacio .2006
- DUPONT OLVEIRA, R.: “Servicio Social de Grupo Y Participación Social”, en “Trabajo Social con Grupos”. Ed. ECRO. 1977. Buenos Aires. Argentina.
- FAUATS “La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional. Editorial Espacio
- HERMIDA MARIA EUGENIA PAULA MESCHINI Compiladoras “Trabajo social y descolonialidad Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social”. 2017, EUDEM Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata.3 de febrero 2538 / Mar del Plata / Argentina,
- KISNERMAN NATALIO Pensar el Trabajo Social Edit. Lumen-Humanitas. 2005
- QUIROGA Ana : “Crítica a la vida cotidiana” Editorial Cinco 1998.
- ROBLES CLAUDIO Y ANA SATO. Grupalidades virtuales. El impacto de la pandemia en los procesos grupales- Revista margen 2021
- ROZAS, M: La Intervención profesional en relación con la Cuestión Social. Ed. Espacio. 2001.
- ROZAS MARGARITA: La profesionalización en Trabajo Social “ Edit. Espacio. 2007

ROZAS MARGARITA: “Una perspectiva teórica -metodológica de la intervención en Trabajo social” Editorial Espacio 1998.

Eje temático II : Perspectiva teórica y metodológica del campo de lo grupal y su encuadre profesional

Contenidos:

Aproximación etimológica y epistemológica al concepto de grupo. Niveles de análisis. Distintas clasificaciones de grupos. Distinción entre grupo y series. Características de los grupos, sus fenómenos, procesos y las problemáticas más frecuentes. Lo institucional. La organización. Lo grupal. Lo comunitario. El grupo desde el enfoque operativo. Historia y resignificaciones actuales. Elementos universales que permiten evaluar el proceso grupal. Noción de dispositivo. El dispositivo grupal.

Encuadre y proceso. Análisis de los distintos momentos del mismo.

Organizadores internos grupales. Ansiedades básicas en el proceso de aprendizaje.

Proceso de comunicación. Estructura y roles grupales. Concepto de tarea, pre-tarea y proyecto.

Comunicación. Proceso de comunicación. Aprendizaje. El sujeto en el proceso de conocimiento. El aprendizaje grupal. Creatividad y grupo

BIBLIOGRAFIA:

ANZIEU, D: “La dinámica de los Pequeños Grupos”. Ed. Kapeluz- Bs. As. 1989

BLEGER, J.: “Temas de Psicología. Entrevista y Grupo”. Ed. Nueva Visión

CUSTO, E.: “El Trabajo Social desde la Particularidad del Nivel de Abordaje Grupal”, “Hacia una estrategia teórica- metodológica”. Revista Acto Social N° 8, año III, junio1994.

CUSTO, E. y FONSECA CRISTINA ¿Cómo mira a los sujetos que demandan su práctica profesional? En Revista Acto Social.

CUSTO ESTHER: “Salud mental y ciudadanía” Editorial Espacio.2008

DEL CUETO Ana María: “Grupos, instituciones y comunidades”. Editorial Lugar .2013

DELL ANNO Amelia, TEUBAL Ruth: “Resignificando lo grupal en Trabajo Social. Espacio .2006

FERNÁNDEZ, ANA M.: El campo grupal- Notas para una genealogía- Ed. Nueva Visión- Bs. As. 1999

GARCIA DORA. “El grupo “Editorial Espacio.

GARCIA DORA Y OTROS “El trabajo con grupos” Editorial Espacio 2008.

GONZALEZ CUBERES, MT. : “El taller de los talleres”. ED. Estrada. Bs.As. 1990.

PASEL, S.: “Aula-Taller”. Ed. Aique. Bs. As. Argentina. 1991.

PICHON RIVIERE, E.: “El Proceso Grupal”. Ed. Nueva Visión. Bs.As.1988.

PINOTTI Gabriela “Comunicación” Ficha de cátedra Escuela de Trabajo social Universidad Nacional de Córdoba .2010

PISANO, JUAN CARLOS: “Dinámicas de grupo para la comunicación” Ed. Bonum

MAISONNUEVE Jean: “La dinámica de los grupos” Editorial Nueva visión.

ROMERO, ROBERTO: Grupo: objeto y teoría- Lugar Ed. Bs. As. 1998 Volúmenes I y II

SOUTO, M “Hacia una didáctica de lo grupal. Cap. “Consideraciones epistemológicas” Pág. 29-39. Y “Lo grupal. La grupalidad y los grupos en las situaciones de enseñanza. Pág. 51-68. Miño y Dávila Editores 1993. Bs. As.

Eje temático III: La dimensión instrumental y procedimental en la práctica profesional

Contenidos:

La coordinación en el Trabajo social: su estrategia y su táctica. El equipo de trabajo: Coordinador y observador. Construcción de la actitud psicosocial para desarrollar las funciones de contención y desciframiento en los procesos grupales. Los estilos de coordinación. Actitudes y aptitudes. Diferencia entre coordinador y líder. Trabajo en equipo. El valor de la pregunta La metodología de taller. El encuadre como herramienta del equipo coordinador.

Los grupos centrados en una tarea. Comunicación y aprendizaje en lo grupal. El lugar del conflicto en los procesos grupales.

La observación. La indagación y el registro.

Técnicas grupales. Objetivos. Características de las técnicas grupales

Cuaderno de campo- crónicas e informes. Aportes de la antropología en el registro de campo.

BIBLIOGRAFIA:

CARBALLEDA Y OTROS. “Cartografía social” Investigación e intervención en Ciencias sociales, métodos y experiencias de aplicación” Colección Extensión UNPSJB. 2012.

CUSTO, E.: “La Coordinación en Trabajo Social desde un Enfoque Operativo”, en Revista Acto Social N° 15, año V, agosto de 1996.

DELL ANO AMELIA, TEUBAL RUTH Resignificando lo grupal en Trabajo Social. Espacio .2006

ESCALADA MERCEDES- SOTO FERNANDEZ SILVIA – FUENTES Y OTROS: “EL DIAGNOSTICO SOCIAL”. Espacio.2001.

FERNÁNDEZ, ANA M.: El campo grupal- Notas para una genealogía- Ed. Nueva Visión- Bs. As. 1999

GARCIA DORA. “El grupo “Edit- Espacio.

GARCIA DORA Y OTROS “El trabajo con grupos” Edit Espacio 2008.

GONZALEZ CUBERES, MT.: “El taller de los talleres”. ED. Estrada. Bs.As. 1990.

GUBER ROSANA: El Salvaje Metropolitano, Editorial Legasa, Bs. As. Cap 4 (fragmentos) y Capítulos 8, 10, 11 y 12. 1991

LUDI MARIA: “Envejecimiento y espacios grupales” Editorial Espacio .2012.

PASEL, S.: “Aula-Taller”. Ed. Aique. Bs. As. Argentina. 1991.

PICHON RIVIERE, E.: “El Proceso Grupal”. Ed. Nueva Visión. Bs.As.1988.

PISANO, JUAN CARLOS: “Dinámicas de grupo para la comunicación” Ed. Bonum

ROMERO, ROBERTO: Grupo: objeto y teoría- Lugar Ed. Bs. As. 1998 Volúmenes I y II

SANTALALAMACCHIA HOMERO: Articulo sobre Entrevistas Universidad Autónoma de México.

TONON GRACIELA. “Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social”
Ed. Espacio .2005

ROZAS, M.: “Una Perspectiva Teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social”. ED. Espacio. Bs. As. 1998.

TRAVI BIBIANA: “La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social” “Edit.-
Espacio. 2006-

Eje temático IV: Perspectivas de intervención profesional del Trabajo social con grupos

Contenidos:

Diferentes perspectivas de intervención profesional con grupos: de desarrollo psicosocial., perspectiva intercultural y perspectiva de Ciudadanía. De la demanda a la construcción del objeto de intervención en la práctica de Trabajo social con grupos. Proceso metodológico en el Trabajo social con grupos: su articulación con lo grupal. El registro: algunas consideraciones en relación con los instrumentos técnico-operativos.

BIBLIOGRAFIA

CAZZANIGA Susana: “La intervención profesional: legitimidades en debate”. Edit.
Espacio .2006-

DELL ANNO Amelia, TEUBAL Ruth “Resignificando lo grupal en el Trabajo social” Editorial Espacio .2006

EROLE, C.: “EL TRABAJO SOCIAL Y LOS DERECHOS HUMANOS”. Revista Acto Social N° 15, año V, agosto 1996.

Escenarios revista institucional de la escuela Superior de Trabajo Social de la Universidad de La Plata. N°8., N° 18 y 21.

NETTO, J.P.”: Reflexiones en torno a la “cuestión social” en: AAVV, Nuevos escenarios y práctica profesional, Espacio Editorial, Buenos Aires, Pág. 9 a 30. 2002.

ASPECTOS PEDAGOGICOS:

La concepción de la tarea pedagógica se inspira en una concepción dialéctica del aprendizaje, que presupone un proceso de construcción interna (individual) como social y colectiva (el espacio del trabajo práctico como espacio grupal) con momentos de desestructuración y reestructuración.

La metodología de enseñanza a desarrollar tiene como eje central al estudiante y se concibe al mismo como un sujeto social activo, que participa del proceso de enseñanza-aprendizaje, y cuyas características están atravesadas por las dimensiones objetivas de la realidad y subjetivas ligadas a las múltiples transformaciones que suceden en lo social.

Por tanto, efectuar un diagnóstico de las características particulares del alumnado es una de las tareas que se tendrán presentes para elaborar estrategias didácticas adecuadas, las que se requieren ser revisadas en relación a cómo transcurre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde esta postura se pretende que el estudiante, pueda formarse en grupos, que significa aprender a aprender, redefinir los modelos de aprendizaje, en los que nos hemos configurado, por lo general modelos pasivos, modelos receptivos, individualistas, competitivos, autoritario. El aprender a aprender, o aprender a pensar y aprender a pensar en grupo, implica la transformación de un pensamiento lineal- propio de una lógica formal un pensamiento dialéctico que visualice las contradicciones en el interior de los fenómenos. Se plantea también el pasaje de la dependencia al protagonismo, de la recepción pasiva a la acción.

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

La intervención profesional emerge como el eje en torno al cual se estructurará un currículo para formar trabajadores sociales que contendrá tres dimensiones directrices

de la formación profesional, necesariamente articuladas entre sí y teniendo la misma importancia, pensadas como una totalidad:

- la dimensión teórico-epistemológica;
- la dimensión metodológica y/u operativa instrumental;
- la dimensión ético-política.

Dado que la intervención es el eje vertebral de nuestra carrera, para repensar las herramientas metodológicas se torna absolutamente relevante pensar qué tipo de intervención demanda la sociedad hoy.

El “saber hacer” no se da en forma espontánea, sino que debe ser enseñado y, por lo tanto, debe ser revalorizado en la estructura curricular. Superando la influencia de las perspectivas neoliberales que impactaron en el ámbito educativo reforzando la instrumentalidad operativa y vaciando los contenidos adecuados para la confrontación de argumentaciones teóricas que constituyen los fundamentos desde los cuales leer la realidad social en la que intervendremos.

El desarrollo de la propuesta se organiza en tres instancias pedagógicas: teóricos, prácticos. Las mismas se concretarán a lo largo de la cursada, de manera simultánea y son entendidas como complementarias entre sí, por lo que se requiere procesos de articulación permanente.

Los **teóricos**, son espacios de tratamiento de los contenidos del programa en los que predomina una dinámica expositiva por parte del docente, propiciándose al mismo tiempo el intercambio y la problematización con y entre los estudiantes en relación al tema previsto por el docente. Asimismo, se desarrollarán articulaciones con el proceso de prácticas y la bibliografía propuesta en el presente programa

Los estudiantes que cursan Trabajo Social III ya han recorrido parte del trayecto formativo de la Carrera de Trabajo Social, por lo que será necesario recuperar conocimientos previos y continuar aportando a la problematización y complejización de la explicación que se realizan sobre lo social.

Los contenidos enmarcados en el actual plan de estudios de la carrera Lic. En Trabajo Social de la UNPSJB plantea que se debe abordar:

“Modelos teóricos en relación con el tipo de grupo, objetivos y/o problemas. La implicancia de los modelos en Trabajo Social. Trabajo social con grupos, influencias teóricas, evolución, nuevas perspectivas, diferentes tipos de grupos. Principales problemas sociales susceptibles de ser abordados en forma grupal. Rol y función del Trabajador social en el abordaje grupal. Principales técnicas grupales. Los principios éticos y operativos de trabajo social con grupos. La sistematización de la práctica profesional.”

Considero que es necesario la revisión de los contenidos del plan de estudios vigente a dado que son anacrónicos como así también las líneas curriculares organizadores. Nuestro plan de estudios no plantea espacios de articulación a partir del proceso de la práctica de formación profesional.

Coincidiendo con la FAUATS es necesario revisar la formación profesional y partiendo de la necesidad de aportar lineamientos curriculares básicos o comunes que intente contener la diversidad desde una matriz identitaria común, dado que existe una heterogeneidad de currículos y proyectos en las instituciones de educación superior universitaria, frutos muchos de ellos de las propuestas neoliberales que tuvieron una fuerte presencia en la direccionalidad del proyecto educativo.

El grupo ocupa un lugar como objeto teórico y como campo de intervención del Trabajo Social, ya que se encuentra directamente articulado a las sensibilidades sociales en razón que los comportamientos humanos se inscriben en unidades de base a los que los sujetos pertenecen y en los cuales puede actuar.

La experiencia cotidiana y la teoría enseñan que el grupo es el primer horizonte social de los sujetos y constituye un espacio privilegiado en donde experimentan concretamente su relación con los otros.

El grupo conforma el tejido social y a través de él se manifiesta el sujeto y la sociedad, constituyéndose en el intermediario válido entre ambos.

La presente propuesta aborda el estudio de los grupos a través del análisis de los componentes del mismo, intentando desarrollar una aprehensión del espacio social

grupo como lugar de relaciones, de entrecruzamientos, como un campo problemático donde se articulan y entrelazan aspectos de todo orden: sociales, políticos, económicos, religiosos, culturales y de reproducciones de la estructura social.

El estudio de los grupos permite al estudiante de Trabajo Social reflexionar y profundizar en un conocimiento de los principales componentes y elementos que entran en juego en la situación grupal, los dispositivos, procesos que los estructuran como conjunto, el conflicto como dinamizador del devenir grupal, los primeros avances en la investigación, comprensión y categorización de las situaciones problemáticas que en él se desarrollan, que se inicia en el momento de inserción en las prácticas de formación profesional.

El análisis de los conceptos permitirá al estudiante de Trabajo Social familiarizarse con un lenguaje y con un saber básico acerca de los grupos, sus antecedentes históricos, su dinámica, su funcionamiento según las fuerzas prevalentes, los obstáculos que lo condicionan, los juegos de poder y los posicionamientos que surgen en el conjunto, las contradicciones que pueden aflorar en el acontecer grupal y conocer técnicas posibles de diseñar para su resolución.

Este nivel de abordaje requiere un posicionamiento ético y político, frente a uno mismo, al grupo, a la profesión, en razón que todo acto o hacer remite a la responsabilidad de quien lo ejecuta, ya sea como persona o como profesional.

En el **espacio de los prácticos**, se propondrán estrategias de trabajo tendientes a la comprensión y análisis de los contenidos de la materia desarrollados en los teóricos y en la bibliografía, poniéndose en relación con situaciones de la realidad social, particularmente las ligadas con las prácticas de formación.

Ayudar en la construcción de categorías conceptuales que permitan fortalecer el aprendizaje teórico es uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de los trabajos prácticos y las prácticas de campo, por que serán estos espacios donde intentaré fortalecer el diálogo entre la teoría y la práctica.

Pretendo que las clases prácticas sean espacios colectivos de enseñanza y aprendizaje (Bixio, 2002) donde entran en juego el rol activo del docente con relación al rol activo del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Esto significa (siguiendo a la misma autora) reconocer que el docente tiene una idea acerca de la situación, pero que no basta, no alcanza con que se la transmita al estudiante, debe intervenir de modo

tal que el estudiante sea capaz de construir él, una significación, al menos parcial, acerca de la situación. Una parte importante del proceso educativo radica justamente en ayudarles a los estudiantes a construir significados interpretativos de las situaciones.

La tarea de planificación de clases prácticas necesariamente debe contemplar la diversidad y es tarea del docente tener en cuenta la complejidad de los elementos que intervienen. Por ello considero se debe contemplar no solo la actividad de enseñanza, sino también las condiciones del ambiente de aprendizaje, o sea las relaciones sociales, el uso de los textos de estudio, las estrategias de estudios, las vinculaciones entre los estudiantes y con el equipo docente, lo que el estudiante trae, sus vivencias, las representaciones y sentidos construidos a lo largo de su historia.

Estoy considerando, entonces que la tarea docente es de carácter social e histórica, aludiendo también a la complejidad de la situación de enseñanza.

Se trabaja con guías de lecturas, elaboración de mapas conceptuales, que implican una elaboración teórica – práctica, con el objetivo de que el estudiante pueda ir complejizando su proceso de aprendizaje.

Las instancias de lectura y devolución de los Informes de trabajo de campo, donde se realizan las orientaciones correspondientes a cada grupo, indicando si es necesario una mayor profundización, rearmado del mismo, o alguna otra consideración para que estas primeras aproximaciones les resulten valiosas por la experiencia y el ir aprendiendo a comprender la complejidad de lo social.

Los soportes con los cuales los estudiantes realizan las actividades son herramientas materiales y simbólicas que deben viabilizar la expresión, el desarrollo de habilidades cognitivas, práctica y afectivas. El valor del lenguaje, la palabra, lo dicho, lo escrito son el modo principal a través del cual el conocimiento y la sensibilidad se construyen, almacenan y expresan. También los recursos tecnológicos son útiles. Utilizando uno u otro en razón a las características propias del contenido, de las finalidades que se persigan. El aula virtual también es una herramienta a potenciar por cuanto es un recurso tecnológico que permite participar en foros de opinión, realizar consultas al profesor, compartir con los compañeros esas consultas, además de abrir espacios para la discusión y análisis de los temas trabajados en clase.

ARTICULACIONES CURRICULARES:

Se propone a través del análisis del proceso de la práctica de formación profesional realizar articulaciones con las cátedras transversales del tercer año de la carrera: Planificación Social, Política Social y Taller de cooperativismo y Autogestión. Como así también con las cátedras metodológicas Trabajo Social II y IV, con el fin de recuperar contenidos fundamentales y efectuar los aportes necesarios para el cuarto año de formación.

Realizar un análisis de los procesos de prácticas de formación profesional, implica concebir a la misma como clave en la formación. En este sentido la praxis social viene a ser el crisol donde se funden y refundan las teorías y aproximaciones estratégicas (pedagógicas) de la profesión del Trabajo Social en el seno de los problemas sociales conformados por la cuestión social hoy.

El estudio y comprensión del para qué del proceso de metodológico de intervención supone el análisis de situaciones que permite al estudiante de Trabajo Social conocer lo que está sucediendo en una especial representación de la realidad (Grupo) para entender la complejidad de los espacios institucionales, lo que acontece a quienes están actuando en esa realidad, y para que ellos aporten los elementos necesarios para la intervención profesional desde una perspectiva dinámica e integradora, acorde a sus situaciones problemas.

Acciones y estrategias metodológicas que se utilizan para la retención, ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes:

- Implementación de espacios de entrevistas individuales: con la finalidad de conocer las dificultades, y logros de los alumnos en su proceso de aprendizaje, como así también efectuar señalamientos con relación a necesidad de modificar cuestiones actitudinales respecto a la población destinataria de su práctica pre-profesional. Se lleva un registro pormenorizado de la situación académica de cada estudiante. Considero necesario continuar trabajando estrategias individualizadas con los estudiantes para abordar cuestiones vinculadas a las expectativas, motivaciones, organización con el estudio, entre otros temas que pudieran surgir en cada encuentro.
- Selección y adecuación de material bibliográfico teniendo en cuenta las características de los grupos destinatarios de la práctica. Se generaron espacios

de consulta con los estudiantes para abordar dudas e inquietudes de los materiales nuevos sugeridos en la cursada.

- Instancias de supervisión: vinculadas al acompañamiento del estudiante en su proceso de aprendizaje. Las mismas pueden ser por equipo de práctica, individuales o colectivas, el trabajo se centra en el análisis y reflexión crítica sobre la práctica que se desarrolla en los centros de práctica. Se efectúan una instancia de planificación de actividades a desarrollar en función de los objetivos pedagógicos y de la dinámica de las situaciones en las instituciones y/o organizaciones /programas en que se concretan las practicas de formación. Se desarrollan en distintos momentos del año. Se designan supervisores de equipos entre los docentes de la cátedra, articulando el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes. Se evalúan los cuadernos de campo y las crónicas de los estudiantes con la finalidad de conocer su proceso de análisis teórico- práctico de la asignatura. Se da importancia, a las entrevistas personalizadas con lo/as estudiantes, tratando de conocer a través de las mismas, sus dificultades y logros en el estudio.
- Se disponen de espacios de evaluación en forma conjunta con los referentes institucionales y / o comunitarios, los equipos de las practicas y docentes con el fin de analizar el proceso de aprendizaje.
- La creación del aula virtual de la cátedra, un email y un espacio en wasaps, permite tener una fluida comunicación con los estudiantes.

ACTIVIDADES DEL EQUIPO DOCENTE:

VIDAL MARIA ALEJANDRA: DNI 21355271

Magister en Trabajo Social, egresada de la UNLP.
Docente investigador Categoría 4 CONEAU. Categorización especial 2011.Res. N° 64/13. Programa de incentivos docentes a investigadores nacionales. Dto. 2427/93.
Docente asociada, regular dedicación semi-exclusiva Trabajo Social III (concurada 26/06/14) Res. CDFHCSCR N° 395/14.Facultad de Humanidades y Cs. Sociales. UNPSJB.

Docente interina. Auxiliar de primera simple en la cátedra Instituciones Jurídicas de familia de la carrera Licenciatura en Trabajo social de la UNPSJB, desde 1 de abril de 2017 y continua.

PARTICIPACION INSTITUCIONAL:

Coordinadora Académica de la Maestría en Trabajo social de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Avalada por Resoluciones de CDFHCS N 400/15 y CSUNPSJB n° 059/15 y acreditada por CONEAU11915/15. Sede Comodoro Rivadavia.

Consejera Directiva en el Consejo directivo de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales de la UNPSJB desde el 25 de septiembre de 2017. Res. Junta electoral N°72/17.

Consejera consultiva del Dpto. de Trabajo social de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales de la UNPSJB desde el 5 de mayo de 2017 al 5 de mayo 2019. Res. CDFHCS N°130/18. Actualmente continua en dicho cargo.

Integrante de la comisión de cambio de plan de estudio de la carrera de Trabajo social.

ACTIVIDAD PROFESIONAL:

Directora del Servicio de Protección de Derechos de la Niñez, adolescencia y familia. Municipalidad de Comodoro Rivadavia.

PROYECTO DE INVESTIGACION:

Integrante de la Unidad Ejecutora del proyecto de investigación, “Conocer la historia para comprender el presente. Surgimiento, continuidades y rupturas de la formación académica del Trabajo social en la sociedad Comodorenses. Periodo 1955-1989. Directora Dra. Susana Cazzaniga. Co-directores Mg. Ana lía Pomes y Lic. Graciela del Rio. Asesor histórico: Mg- Márquez Cabral Daniel Antonio.

Integrante del proyecto de investigación: "Una mirada desde el paisaje cultural y la memoria colectiva al casco histórico y al barrio cívico de Comodoro Rivadavia" SCYT N° 1417, código Sigeva 80020170200055UP. Directora Mg. Silvana Dos Santos y co-directora Lic. María Angela Cucchiaro.

Directora del Proyecto de investigación Código SIGEVA N° 80020200200040UP durante el periodo 2021-2024, denominado “Resignificando el patrimonio sociocultural ypefiano. De las gamelas de YPF a los alojamientos de la UNPSJB”, en el marco del

Programa: Patrimonio cultural, conservación, protección y activación de los archivos de prensa de la historia local como documentos históricos.

Integrante del Proyecto de investigación PISAC-Covid 19, denominado : « La sociedad Argentina en la Postpandemia » Eje: ESTADO Y POLÍTICAS PÚBLICAS, BIENES PÚBLICOS Y BLOQUES REGIONALES. “El sostén público a la supervivencia de hogares y unidades económicas en la urgencia. Iniciativas, mediaciones y alcances de la asistencia en perspectiva comparada” Dirigido por la Dra. Mariana Heredia (UNSM)

TESIS DE POSGRADO QUE SE ENCUENTRA DIRIGIENDO:

Directora del Trabajo final de la Lic. Martina Calfu denominada: “Desarrollo de la autonomía progresiva en niños ya adolescentes que viven en un Pequeño Hogar” , en el marco de la carrera de Especialización en Políticas públicas de la niñez, adolescencia y familia Res. CS 320/11, 324/12. Convenio Universidad Nacional de la Patagonia, Universidad Nacional de Entre Ríos, Secretaria Nacional de niñez, adolescencia y familia del Ministerio de Desarrollo social de la Nación. CENAF.

Directora de tesis de la Maestranda en Trabajo social Lic. Natalia Castro denominada “El interés superior del niño en las medidas excepcionales” MTS de la UNPSJB

PUBLICACIONES:

Artículo: “La intervención profesional del Trabajo Social en situaciones de emergencia en la ciudad de Comodoro Rivadavia. El accionar de la red de Trabajo social”, en “Comodoro Rivadavia y la catástrofe de 2017. Visiones múltiples para una ciudad en riesgo”. José Matildo Paredes (Compilador) ISBN: 978-950-763-123-8. Páginas: 305. Año de publicación: 2019.

Título: La Casa del niño de Comodoro Rivadavia. Historizando el Trabajo social. Artículo publicado en el libro Trabajo social y Políticas públicas desde una perspectiva histórica Tomo I. Serie Debates en Investigación y Posgrado Tomo I. Coordinado por Dra. Natalia Hernández Mary y Dra. Susana Cazzaniga. UNLP

Lo anteriormente expuesto permite que desde la cátedra se pueda aportar el conocimiento de la aplicación de las políticas sociales en los espacios organizacionales de grupos existentes en el periodo mencionado, porque existe un trabajo de sistematización y acompañamiento a partir de las prácticas de formación profesional.

Las líneas de investigación en base a las que se desarrollan los proyectos, han estado centradas en las representaciones de las políticas sociales y también han puesto énfasis en los aspectos específicos relacionados con el eje de las prácticas pre-profesionales.

ACTIVIDADES DE EXTENSION EN DESARROLLO:

La cátedra ha participado activamente en el área de extensión de nuestra Facultad a través de diferentes propuestas comunitarias:

Desde el año 2008 la cátedra a través de la Facultad de Humanidades firmó un Convenio con el Programa de Adultos Mayores de la Municipalidad dependiente de la Secretaria de desarrollo Humano y Familia y se articuló para que se dispongan de 8 centros de prácticas con grupos de Adultos mayores. En contraprestación la cátedra efectúa sistemáticamente dos capacitaciones anuales con el equipo de operadoras socio-recreativas dependientes del programa.

Estas articulaciones han permitido generar posicionamientos institucionales no solo como carrera sino como Facultad, ante problemáticas locales, logrando que los estudiantes visibilicen y trabajen las diferentes dimensiones teóricas, instrumentales y ético-políticas, en el marco de formación del ejercicio profesional

EVALUACION Y ACREDITACION:

La evaluación de proceso se concretará a partir de las producciones individuales y grupales y de la participación de instancias teóricas prácticas y talleres.

En cada eje temático se dispondrán de trabajos integradores que permitan evaluar la comprensión de los conceptos claves

La evaluación y acreditación se encuentra encuadrada de acuerdo al Reglamento de Estudiantes de la facultad de Humanidades y Cs. Sociales

La acreditación de la asignatura se realizará mediante la promoción con examen final:

- Aprobar los exámenes parciales con calificación no inferior a 4 (cuatro)
- Aprobar el 80% de trabajos prácticos, guías de lecturas, síntesis temáticas e informe final, presentados en tiempo y forma.

- Aprobación de crónicas y del cuaderno de campo: (el cual será trabajado durante toda la cursada como un registro personal, donde se analizará la situación vivenciada en la instancia practica y se analizará distintos temas de la realidad social).
- Asistencia y participación en charlas, debates, seminarios, conferencias, talleres, proyección de películas. Como actividades curriculares y extracurriculares relacionadas con temas de la realidad social, que orientaran los procesos de complejizacion del contexto.
- Evaluación Actitudinal: compromiso, participación verbal tanto individual como grupal, capacidad de escucha hacia sus compañeros, capacidad de autocrítica en relación a su rol y trabajo en equipo.
- Evaluación del trabajo con los grupos de práctica pre-profesional: Se dispondrán espacios de evaluación conjuntamente con los referentes institucionales y/o comunitarios, los equipos de prácticas y docentes con el fin de evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el aporte a los espacios institucionales de los mismos.
- Instancia de Supervisión: vinculadas al acompañamiento del estudiante en su proceso de aprendizaje. Las mismas serán individuales y grupales y se desarrollarán en distintos momentos del año.

Para los alumnos que se encuentran pendientes en la aprobación de esta asignatura y otras cátedras de la carrera la Facultad ha implementado el **Programa de Terminalidad:**

Se efectuará una entrevista con el estudiante para diagramar un plan de trabajo individual: que consiste desde entrega de trabajos prácticos y/o monografías referentes a sus espacios de práctica pre-profesional, hasta la participación en los espacios áulicos de la cursada.

PROPUESTA DE PRACTICAS DE FORMACION PROFESIONAL 2021

Fundamentación

Las prácticas de formación se constituyen en uno de los ámbitos que contribuyen a la preparación de los futuro/as trabajadoras/es sociales. Las mismas son particularmente complejas en tanto permiten a los estudiantes acercarse a la realidad de algunas instituciones y organizaciones y cómo en las mismas se expresa, en la actual coyuntura, la “Cuestión social”, la intervención del Estado, las relaciones entre los distintos sujetos sociales.

Esto se produce en un proceso de demanda al mismo tiempo, la generación y ejecución de estrategias de intervención desde el Trabajo Social. Supone también un proceso atravesado por múltiples lógicas e intereses, que provocan múltiples tensiones.

El actual contexto de pandemia nos ubica ante un nuevo desafío como docentes, en un primer momento, el dictado de clases en la virtualidad, con todo lo que esto implicó: búsqueda de las aplicaciones y plataformas adecuadas, sortear problemas de conectividad y sobre todo, bregar por la accesibilidad de l@s estudiantes.

En el caso de la cátedra Trabajo Social III, con un equipo constituido y consolidado hemos avanzado en el desarrollo de las primeras unidades, con resultados alentadores en el proceso de aprendizaje alcanzado por l@s estudiantes. Durante el primer cuatrimestre, prueba de ello es la resolución del práctico integrador que se propuso como instancia de evaluación del proceso.

Es por ello que, como cátedra, estamos dispuestos a realizar el trayecto de práctica pre-profesional en las actuales condiciones que nos ofrece el contexto, de modo de lograr finalizar la cursada durante el actual ciclo lectivo.

Proponemos, como modalidad, recuperar las Prácticas de algunos equipos de estudiantes de Trabajo Social III (2019) y realizar mediaciones conceptuales teniendo en cuenta el impacto del COVID-19 en la singularidad del territorio y a partir del contexto socio histórico, reflexionar respecto a las manifestaciones de la cuestión social en los distintos escenarios donde se funda la intervención profesional.

En este contexto se desarrollan las prácticas de formación. Las mismas para la materia Trabajo Social III, tiene como objetivo “promover prácticas de formación que posibiliten a los estudiantes delinear, ejecutar y evaluar procesos de intervención con grupos basado en el conocimiento de las instituciones-organizaciones en que se desarrollan”.

Los objetivos específicos que se plantean de la práctica de formación profesional son:

- Propiciar la permanente problematización de las situaciones que se presentan en el proceso de prácticas, a partir de la interrogación, la reflexión y el análisis.
- Promover una activa participación de los estudiantes en el proceso de la práctica, atendiendo las particularidades de los mismos y los objetivos de Trabajo Social III
- Delinear, ejecutar y evaluar estrategias de intervención en los respectivos centros de práctica, atendiendo a las particularidades de los mismos y los objetivos de la cátedra.
- Reflexionar acerca de las implicancias teórico -metodológicas y ético-políticas de las acciones e instrumentos que se concretan en el proceso de práctica.
- Analizar el proceso y desarrollo de diferentes dispositivos grupales, a partir de las manifestaciones de la cuestión social

Organización de la práctica pre-profesional:

Se tiene previsto la organización en tres momentos:

- Un primer acercamiento a reconocer diferentes formas de agrupamientos que surgen en la sociedad ante las manifestaciones de la cuestión social. Elaboración de un documento escrito de análisis de dicha investigación. Se efectuara un proceso de indagación estratégica con la intención de profundizar la temática y definir un marco epistemológico de referencia (realizado por los estudiantes bajo pautas de trabajo). Se pretende que l@s estudiantes elaboren el estado situacional de la población, recopilando información de las estrategias institucionales implementadas para mantener la comunicación, asistencia, tratamiento u otro según correspondiera.
- Segundo momento: Situarse en el análisis de un dispositivo grupal. Analizar la política social en la se encuadra y su interrelación con la cuestión social. Se avanzará en la configuración territorial en el contexto de pandemia y el impacto del ASPO en la población de referencia, poniendo atención en la vida cotidiana y la dinámica grupal, por lo que será relevante identificar los procesos grupales y de organización que surgieron respecto a la temática

- Tercer momento: Análisis y presentación del informe final sobre el proceso grupal. Se propondrá un análisis de las distintas políticas públicas –acciones- medidas diseñadas a nivel local- y la implicancia de estas en la cotidianeidad de los sujetos. Teniendo en cuenta la existencia de organismos y/o instituciones de variada dependencia en el marco de las cuales se gestionaron las políticas públicas, se propondrá el contacto con actores sociales e institucionales con la intención de dar cuenta de las estrategias de implementación en el territorio de las distintas acciones. La producción final de cada uno de los grupos contribuirá a visibilizar las particularidades del COVID 19 en la diversidad territorial y las estrategias llevadas adelante por los sujetos (individuales y colectivos) que vieron alterada su cotidianeidad, profundizando problemáticas sociales preexistentes. Así mismos el contacto con actores sociales y/o referentes institucionales contribuirá a identificar los distintos dispositivos de intervención gestionados en el contexto de pandemia. La producción de los equipos será un valioso aporte para futuros trabajos e investigaciones.
- Se conformarán equipos de estudiantes; los que analizarán diferentes dispositivos grupales dispuestos en diversos ámbitos institucionales y/o comunitarios donde el quehacer profesional del trabajo social se manifieste. Los grupos son sugeridos por el equipo de cátedra.
 - Las prácticas pre-profesionales se iniciarán en el mes de setiembre aproximadamente.
 - Cada equipo deberá presentar informes de avances y otro final, de acuerdo a una propuesta efectuada por la cátedra.
 - Los alumnos deberán presentar un informe final donde se refleje el proceso metodológico de intervención y el análisis del proceso grupal. Dicho trabajo será expuesto en una instancia expositiva, (via virtual) con la participación de los actores intervinientes.

Para la concreción de los objetivos presentados, la cátedra recuperara situaciones que se generen en el proceso de práctica en las distintas instancias pedagógicas previstas, siendo particularmente y con mayor profundidad abordadas en los espacios de supervisión.

Los espacios de supervisión se constituyen en los espacios en que se fomenta la reflexión, el acompañamiento, y planificación de las acciones relacionadas con las prácticas de formación, vinculando los proyectos que se generen en cada ámbito de la práctica con contenidos de la cátedra. Por tanto, en ellos se genera una instancia pedagógica en la que se aborda no solo el “qué hacer” en cada centro de práctica, sino también, al mismo tiempo, “por qué hacer”, “para que”, “como”, “con quienes”.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES EN EL AULA.

Reflexiones iniciales:

El ideal para la mejor integración de recursos virtuales sería poder situar el aula virtual en el aula clásica con una conexión a internet constante y dispositivos individuales para que los alumnos y docentes tengan la capacidad de navegar en la web sin problemas de conexión ni limitaciones. Lejos de este ideal, la conexión a internet en nuestra universidad es débil, reservada en mayor medida para uso administrativo y su alcance no cubre la totalidad del edificio ni de sus anexos.

Sin embargo, lo desalentador del escenario ha operado como un incentivo motivador. Desde hace algunos años, esta cátedra viene desplegando acciones que se desarrollan en la propia clase y cuya naturaleza es virtual.

Se ha configurado un sitio de washapp donde se facilitan los materiales teóricos digitalizados. La cátedra ha digitalizado todos los textos que utiliza en el desarrollo de la misma

Acciones, objetivos, función:

La suma de estas acciones desplegadas hasta ahora es reveladora de los objetivos que se persiguen desde esta cátedra con la introducción gradual de recursos virtuales en el aula y las funciones que se cumplen, al menos hasta el día de hoy:

- Se busca que el alumno se apropie e inserte recursos virtuales como parte de su formación en una comunidad de aprendizaje, en este caso desde el Trabajo social grupal
- Se busca que el estudiante acceda a un cúmulo de información que amplíe los estudios en el campo a través del uso de internet cumpliendo una función informativa.
- Se busca que el alumno construya, analice y reelabore la información a partir de un trabajo colaborativo en el aula con sus pares, individual de elaboración propia y de

intercambio con los docentes cumpliendo de este modo, una función formativa, crítica y analítica.