



UNIVERSIDAD NACIONAL de la PATAGONIA
FACULTAD de HUMANIDADES y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO de TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL IV

AÑO 2021

EQUIPO DE CATEDRA

Profesora Adjunta Regular: Lic. Amelia Carrizo

Jefe de Trabajos Prácticos: Mg. Brian Cañizares

Auxiliar de Primera: Lic. Tania Hernández

Auxiliares Alumnas: Marcela Yapura

PRESENTACIÓN

La presente propuesta pretende aportar elementos para la reflexión y el debate acerca del rol del trabajo social en torno a procesos de intervención comunitaria.

La interpelación del contexto histórico-político-social contribuirá a la construcción de aprendizajes significativos, consolidando marcos teórico-metodológicos referenciales en alumnos que se encuentran próximos a la graduación.

FUNDAMENTACION

Es necesario plantear en primer término qué queremos decir cuando hablamos de Comunidad y trabajo comunitario. Ambas categorías, que han contribuido a la configuración del Trabajo Social, se reconocen previas al origen del mismo. Interpelarlas en los contextos socio histórico en que se desarrollaron contribuirá a entender el trabajo social comunitario en nuestros días.

La noción de Comunidad nos remite inmediatamente a la de territorio: territorio que excede los límites geográficos; territorio como escenario que se construye a partir de la interacción de diversos actores con perspectivas y lógicas diferentes atravesadas por una característica que impacta en el desarrollo de la vida cotidiana: la fragmentación.

Otra cuestión que aparece es la incertidumbre: el otro, el vecino que comparte el mismo territorio aparece como desconocido, los lazos sociales están resquebrajados esto desencadena en obstáculos para la organización.

Pensar la intervención en lo social nos remonta ineludiblemente a pensar las prácticas y el momento socio histórico en el que estas se desarrollan.

Desde la perspectiva de desnaturalizar aspectos que a simple vista no aparecen, la intervención da cuenta de una dimensión política desde una visión de poder que se construye y ejerce.

La modalidad que adquiera la intervención pondrá en evidencia la concepción ideológica que se tiene de ese otro quien a través de la historia se ha constituido en SUJETO, un sujeto construido a partir de condicionantes internos y externos, presentes y pasados que se ponen de manifiesto en las prácticas

La intervención profesional se convierte entonces en una estrategia que posibilita la interpretación de cuestiones que se presentan en un contexto socio histórico determinado, en un tiempo y espacio específico con particularidades que le son propias.

La interpretación contribuye a comprender desde un encuadre teórico metodológico que dará el marco a la intervención

Diferentes posturas y representaciones respecto a cómo abordar la problemática de la integración en la sociedad constituye ese marco.

Teniendo esto en cuenta se pueden reconocer dos tendencias básicas que definirán, orientarán la intervención en lo social; una relacionada con lo “societario” y otra vinculada con la noción de “comunidad” (Carballeda; 2007:42)

La primera se asocia a una perspectiva contractualista que en términos de Thomas Hobbes (1588- 1679) se sintetiza en *“darle poder al soberano para lograr la paz”* y a cambio de esta delegación se garantizará el cumplimiento de derechos: pacto de sujeción.

Las formas de intervención tenderán, en este marco a mantener la paz social, direccionando, encauzando el accionar de los hombres para lograr esa cohesión, por lo que se implementarán prácticas coercitivas

La segunda, es decir la intervención comunitaria, propone... *“trabajar aspectos más significativos que hacen a la integración.*

El trabajo comunitario puede proponerse dentro de los lineamientos generales, intervenir en los procesos o fenómenos de fragmentación (en tanto trama social), a partir de su expresión local intentando reparar o reconstruir aquello que las condiciones sociales, económicas y políticas fragmentaron”. (Carballeda; 2002:113)

La demanda actual de la intervención social está vinculada a recuperar-construir espacios de integración.

El ámbito local constituye el espacio propicio para la gestión de políticas públicas ancladas en la cotidianeidad de la población y a partir de la construcción de un proyecto colectivo recuperar la historia, los lazos solidarios, los procesos organizativos que hacen a la integración e identidad.

Por este motivo se asocia el espacio de intervención comunitaria con un ámbito microsocioal.

La trama social puesta de manifiesto en la constitución de redes y tejido asociativo se ubica en lo meso (el territorio) y la cuestión macro social impacta, atraviesa ese territorio y espacio de intervención, adquiriendo una singularidad que le es propia.

Desde esta perspectiva el trabajo social comunitario se vincula a superar espacios de fragmentación recuperando lazos de intercambio y ayuda mutua en vistas a la construcción de pertenencia e identidad.

Se puede decir entonces que un desafío de la intervención comunitaria será desarrollar estrategias que contribuyan a recuperar cuestiones vinculadas a lo histórico, a lo solidario, a lo cultural, a lo lúdico, ejes latentes en toda comunidad, hacerlos visibles en un contexto determinado y a partir de ello construir nuevos sentidos que generen organización y promuevan procesos de inclusión.

En este encuadre se propone el desarrollo de una propuesta pedagógica la que se organizara en torno a cuatro dimensiones:

- La dimensión histórico social del Trabajo Comunitario
- La dimensión teórico metodológica en vistas a la construcción de un proyecto ético político del trabajo Social Comunitario
- La dimensión vinculada a la intervención profesional en los complejos escenarios actuales

- La dimensión que identifica tendencias y promueve el debate en torno al Trabajo comunitario en pos de posicionamientos críticos tendientes a la integración social.

Las dimensiones propuestas contribuirán al conocimiento y reflexión sobre distintas perspectivas teórico-metodológicas promoviendo así el análisis e interpretación de las diversas expresiones de la cuestión social que se manifiestan en la comunidad.

Desde esta perspectiva pedagógica el cuerpo teórico-práctico y el trabajo de campo aspira a vincularse transversalmente con las otras materias constituyéndose además como espacio integrador de las materias que el alumno ha transitado desde el inicio de la carrera.

ASPECTOS PEDAGOGICOS

La asignatura Trabajo Social IV se constituye en espacio privilegiado en la formación académica en tanto brinda a los estudiantes la oportunidad, por un lado, de integrar y afianzar distintos aspectos teóricos e instrumentales desarrollados en los primeros años y por otro lado les aporta elementos para proyectarse como profesionales poniendo en tensión saberes adquiridos previamente.

Desde los primeros encuentros programados se propone llevar adelante una propuesta pedagógica tendiente a la aproximación de cuestiones generales de la intervención comunitaria contemplando aspectos del pasado y del presente a partir de los cuales el alumno/a tendrá la oportunidad de involucrarse o generar una propuesta de intervención

La actualidad de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social en particular exige la incorporación de temas que se vinculen con las tendencias, interrogantes y debates contemporáneos respecto a la profesión.

La formación académica de Trabajadores Sociales debe posibilitar ***“el desarrollo de una capacidad intelectual , capacidad de investigación e intervención , que permita entender los determinantes históricos y coyunturales que han influido en el desarrollo de la profesión, la capacidad de inserción social en la realidad concreta en la que se desarrolla el ejercicio profesional ,la capacidad de conocer, aprehender y comprender las problemáticas sociales objeto de intervención profesional...”***(Rozas Pagaza,1990).

Se considera un desafío propiciar espacios que favorezcan aprendizajes significativos valorando al alumno como un sujeto de derecho, activo y pensante protagonista junto al docente del proceso de construcción de conocimiento, con plena capacidad, desde una perspectiva dialéctica, de “hacer dialogar” teoría y práctica dos aspectos que se complementan e incluyen.

La tarea de planificación de clases necesariamente debe contemplar la diversidad y es tarea del docente tener en cuenta la complejidad de los elementos que intervienen .Por ello considero se debe contemplar no solo la actividad de enseñanza, sino también las condiciones del ambiente de aprendizaje, o sea las relaciones sociales, el uso de los textos de estudio, las estrategias de estudios, las vinculaciones entre los estudiantes y el equipo docente, lo que el estudiante trae, sus vivencias, las representaciones y sentidos construidos a lo largo de su historia.

Se considera, entonces que la tarea docente es de carácter social e histórico, aludiendo también a la complejidad de la situación de enseñanza.

MODALIDAD DE TRABAJO PROPUESTO

La situación de pandemia declarada en marzo 2020 como consecuencia de la propagación del virus del COVID 19 alteró la vida cotidiana de todos y cada uno de nosotros modificando los distintos espacios por los que transitamos.

Esta situación nos ubica ante la imposibilidad de encuentros en el aula, docentes y estudiantes debemos asumir el desafío de la virtualidad.

Desde la cátedra, a partir del análisis de contenidos y objetivos propuestos se asume el desafío de “adecuación” al contexto que nos toca vivir haciendo uso de diversos dispositivos que la tecnología nos ofrece hasta tanto se retome la presencialidad.

Teniendo en cuenta que el territorio, como espacio en el que los sujetos desarrollan su cotidianeidad en diálogo permanente con el contexto socio histórico, es el eje de la materia, se considera insoslayable la problematización de las categorías centrales como Comunidad-Trabajo Comunitario-intervención profesional a la luz de la crisis socio sanitario en la cual estamos inmersos y la singularización de la misma en cada territorio. Es por eso que se incorporan al programa artículos de autores vinculados al Trabajo Social que abordan la temática desde distintos aspectos y perspectivas.

Como equipo de cátedra hemos acordado criterios generales pautando una planificación mensual para el desarrollo de las clases en permanente diálogo con el contexto socio-histórico, atendiendo las situaciones particulares presentadas por algun@s estudiantes.

Recurrimos permanentemente a interrogantes aún sin respuesta como por ejemplo sistema de evaluación y trayecto de práctica pre profesional con el convencimiento que a pesar de no tener hoy la respuesta estamos en condiciones de construirla con el aporte colectivo, teniendo en cuenta el contexto por el que atravesamos.

Con la intención de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje el programa propuesto pretende el desarrollo de la materia en las siguientes dimensiones:

- Clases teóricas poniendo a disposición de los alumnos el andamiaje teórico que le permita ir construyendo marcos referenciales propios.
- Clases teórico-prácticas que interpelen las categorías teóricas abordadas en cada unidad. Así mismo se propone la indagación de políticas públicas, programas, experiencias vigentes cuyo eje conductor sea el trabajo territorial con la intención de hacer dialogar teoría y práctica como parte de un mismo proceso.

- Practica Pre-profesional es el momento del trabajo de campo propiamente dicho, se pretende una aproximación a la dinámica socio cultural de la comunidad identificando los distintos elementos que la componen: actores sociales, organizaciones, redes, instituciones, relaciones de poder, políticas sociales como así también recuperar expresiones que hacen a lo histórico-cultural-lúdico solidario presentes en todo proceso comunitario que contribuyen a la construcción de identidad de la comunidad.

Es necesario destacar que la modalidad de la practica preprofesional se ira definiendo teniendo en cuenta los intereses planteados por el grupo como las condiciones que el contexto de pandemia nos permita.

OBJETIVOS

- Indagar distintos aspectos conceptuales e históricos vinculados a Comunidad y Trabajo Comunitario
- Reconocer distintas perspectivas teórico metodológicas del Trabajo Comunitario a efectos de analizar la contribución que las mismas han realizado a la configuración del Trabajo Social actual
- Reflexionar a partir de situaciones de crisis, emergencia, catástrofes el rol del Trabajo Social y la intervención profesional reconociéndola como practica esencial
- Identificar ejes estratégicos e instrumentales que contribuyan a desarrollar intervenciones comunitarias tendientes a la integración.
- Reconocer políticas públicas y programas que se implementen a nivel local-nacional en el que se pueda visualizar el componente territorial y el nivel comunitario de intervención.
- Promover a partir de la práctica pre-profesional el debate y posicionamiento respecto a la vinculación de: cuestión social-política pública-necesidad-problemas social, favoreciendo así la comprensión ético política de la intervención comunitaria.

PROPUESTA DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA

La dimensión histórico social del Trabajo Comunitario

UNIDAD I

- La Comunidad desde sus inicios.
- Contexto socio-histórico y Trabajo Social Comunitario. Diferentes enfoques.
- Trabajo Social comunitario en tiempos de pandemia
- Desarrollo de la comunidad como método.
- Trabajo Social y Desarrollismo. El desarrollismo en la Argentina.
- El método de organización y desarrollo de la comunidad y la influencia de los organismos internacionales. El concepto de desarrollo de la Comunidad CEPAL. FMI.

BIBLIOGRAFIA

BONFIGLIO, Giovanni: **“Desarrollo de la comunidad y trabajo social”** Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.

CARBALLEDA, Alfredo (2006) **El trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención Del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad**, Cap IV Ed. ESPACIO.

CARBALLEDA, Alfredo (2020) **Apuntes sobre la intervención del TS en tiempos de Pandemia. Palabras Urgentes**: Dossier sobre trabajo Social y COVID 19, CPTS Bs. As

CAZZANIGA, Susana (2020) **Trabajo Social en la Pandemia. Palabras Urgentes**: Dossier sobre trabajo Social y COVID 19, CPTS Bs As

MALACALZA, Susana (2020) **Argentina en un mundo globalizado** Palabras Urgentes: Dossier sobre trabajo Social y COVID 19, CPTS Bs As

MALLARDI, Manuel (2020) **El cotidiano en crisis: algunas notas para pensar el trabajo social en tiempos de Pandemia** Palabras Urgentes: Dossier sobre trabajo Social y COVID 19, CPTS Bs As

MANRIQUE CASTRO, Manuel **“De apóstoles a Agentes de cambio: el TS en la historia latinoamericana”** Celats. Perú. 1982

RIOS, Claudio: **El desarrollismo**. Mimeo. E.S.T.S. U.N.L.P., 1999.

ROZAS PAGAZA, Margarita: **“Resignificando el concepto de comunidad en relación a la cuestión social contemporánea”**, Ficha de cátedra U.N.L.P.

TONON, Graciela (compiladora) **“Comunidad, Participación y Socialización Política”** Buenos Aires Ed. Espacio, 2009 (Cap.I y II)

Ficha de cátedra **“la configuración de la noción Comunidad en distintos contextos socio-históricos”** Lic. Amelia Carrizo

Ponencia **“Las Prácticas Pre profesionales en la singularidad del territorio”** Carrizo A; Cañizares., Hernández T.; Hernández P., Bazán L.
ENCUENTRO REGIONAL PATAGÓNICO DE UNIDADES ACADÉMICAS DE TRABAJO SOCIAL (FAUATS) UNPSJB, junio 2019

En esta unidad se propone como recurso didáctico el audiovisual **¿Que es la Comunidad?** Del ciclo Mentira la Verdad de Darío Sztajnsrajber Canal Encuentro.

UNIDAD II

- Estado y Sociedad
- Estado- políticas públicas - Trabajo social
- Política social y cuestión social
- Estado ampliado y efectivización de derechos
- Genealogía de la Cuestión social
- Actores sociales
- El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.

Bibliografía

CARBALLEDA, Alfredo **“Apuntes de la intervención en lo social: Lo histórico, lo teórico, lo metodológico”** Cap. 10 Ed. Margen Bs As 2018

COUTINHO, Carlos Nelson. “Representación de intereses, formulación de políticas y hegemonía”, en BORGIANNI, Elisabete; MONTAÑO, Carlos. *La política social hoy*, San Pablo, Cortez. 2000.

DANANI, Claudia **“La reconstrucción de lo público: tres desafíos para reconstruir lo valioso y discutir el sentido”** en “Políticas Públicas y Trabajo Social Aportes para la reconstrucción de lo público” Bs As Ed. Espacio 2012

GRAMSCI, Antonio. **“Análisis de las situaciones. Relaciones de fuerzas”** en Gramsci, Antonio. *“Notas sobre Maquiavelo. Sobre la política y sobre el Estado moderno”*. Bs. As, Nueva Visión. 2003.

ISUANI, Aldo (2000) **“Tres enfoques sobre el concepto de Estado** en El Estado y las políticas de seguridad social hacia el trabajo: el caso argentino”. Tesis de doctorado.

FERNANDEZ SOTO, Silvia (2011). **“Tensiones en las relaciones Estado-Sociedad: La ciudadanía como proceso histórico conflictivo”**. En Escenario 16.

MELANO, María Cristina (2001) **“Un trabajo social para los Nuevos Tiempos La Construcción de la Ciudadanía** Ed. Lumen Hvmánitas Cap.4

MERKLEN, Denis (2005) **“Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática”**. Editorial Gorla. Cap. V

VILAS, Carlos M.(2011) **“Después del neoliberalismo: Estado y procesos políticos en América Latina”** Ed. UNLP Cap.III y IV Editorial UNLP, Bs. As.

UNIDAD III

- Vida Cotidiana. Diferentes enfoques
- Cuestión Social y Vida Cotidiana
- El barrio como espacio en el que se despliega la cotidianeidad de los sujetos
- El barrio como escenario de la Intervención Profesional
- El conocimiento de lo local para la intervención comunitaria. Hacia un esquema de trabajo comunitario

- Análisis e interpretación de la dinámica socio cultural de la comunidad.
- ¿Cómo nos aproximamos al conocimiento de la comunidad?: Tradiciones de pensamiento

BIBLIOGRAFIA

CARBALLEDA, Alfredo (2008) **Los Cuerpos Fragmentados: La intervención en lo Social en los Escenarios de la Exclusión y el Desencanto**, Cap. III y IV Ed. ESPACIO.

CARBALLEDA, Alfredo. “**La cuestión social como cuestión nacional, una mirada genealógica**”. Revista MARGEN.

CAÑIZARES, Brian (2019) “**Actores Sociales: claves analíticas para una aproximación problematizadora**” en Massa, L.; Mallardi, M. Aportes al debate de los procesos de intervención profesional del TSNICSE, UNCPBA disponible en <https://nicsesite.wordpress.com/>

CRAVINO, María Cristina (2009) Capítulo I: **Teorías del barrio, el barrio concebido como comunidad. En Vivir en la Villa. Relatos, trayectorias y estrategias habitacionales.** Ediciones Universidad Nacional de General Sarmiento. Instituto del Conurbano.

GONZALEZ, Luis Armando “**Notas en torno al debate Comprensión-Explicación**”

GRAVANO, Ariel (2003) **Antropología de lo barrial: Estudios sobre producción simbólica de la vida urbana Buenos Aires.** Introducción Cap. I Ed. ESPACIO,

GRAVANO, Ariel (2008) “**Imaginarios barriales y gestión barrial**” en IX Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Misiones, Posadas, 2008.

HELLER, Agnes (2002) **Sociología de la vida Cotidiana** Ed. PENINSULA

LUGANO, Claudia (2002 Artículo). **El concepto de Vida Cotidiana en la intervención del Trabajo Social.** En Revista MARGEN N° 24.

ROBLES, Claudio (2005) “**La cuestión social y el Trabajo Social**” Doc. Boletín Electrónico Surá. Escuela de TS Universidad Costa Rica

ROZAS PAGAZA, Margarita (2001) **La Intervención Profesional en Relación con la cuestión social.**

WEBER, Max Economía y **Sociedad**. Fondo de Cultura económica. México

UNIDAD IV: La dimensión teórico metodológica en vistas a la construcción de un proyecto ético político del trabajo Social Comunitario.

- Concepción de campo, campo problemático, territorio, escenario como espacios de intervención del Trabajo Social.
- Manifestaciones de la cuestión social y la complejidad de las problemáticas sociales. Nuevas formas de padecimiento.
- La intervención profesional en situaciones de catástrofe.
- La observación como inicio de la intervención en Comunidad. Diagnóstico/Estado de situación. Planificación estratégica.
- Dinámica socio cultural de la comunidad, aspectos simbólicos y materiales.
- Tramas socio territoriales: el trabajo en RED Redes comunitarias.
- Cartografía Social
- Relaciones de poder
- Metodologías Cualitativas en las Ciencias Sociales
- Trayectoria-Historia de vida- Biografía-Ruptura biográfica.

BIBLIOGRAFIA

ARITO, S (2017) “Desastres y catástrofes: herramientas de pensamiento para la intervención”. Universidad Nacional de Entre Ríos.

CARBALLEDA, Alfredo J. M (2000): **La intervención en lo social**. Exclusión e integración en los Nuevos escenarios Sociales Cap. V y VI. Editorial Paidós.

CAZZANIGA, Susana;(2001) **“El abordaje desde la singularidad”** En Cuadernillo Temático N°22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná.

CORREA, Rosario (1999) “La aproximación biográfica como una opción epistemológica, ética y metodológica”

DABAS, Elina; **“Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales.”** Introducción y parte tercera: la red como alternativa al desarrollo comunitario. Colección Grupos e Instituciones. Bs. As. PAIDOS.

DIEZ TETAMANTI, Juan (2012) **“Cartografía Social. Herramienta de intervención e investigación social compleja El vertebramiento inercial como proceso mapeado”** en **Cartografía Social**. Editorial Universitaria de la Patagonia

MONTERO, Maritza (2006) **Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad**. Bs. As. PAIDOS

NUÑEZ, Rodolfo (2003) **“Redes Comunitarias Afluencias Teórico Metodológicas y crónicas de Intervención Profesional”** Bs. As. PAIDOS.

FERNANDEZ SOTO, Silvia; (Coord). **“El Trabajo social y la cuestión social Crisis, movimientos sociales y ciudadanía”**. I Congreso de Trabajo Social del Centro de la Pcia., de Buenos Aires/ Ed. ESPACIO.

GARCIA CANAL, María Inés (2000); **Espacio y poder: el espacio en la reflexión de Michel Foucault**, Universidad Autónoma Metropolitana, México.

KORNBLIT, Ana Lía (2007) **“Metodologías cualitativas en ciencias Sociales”** Buenos Aires Biblos Introducción Cap. 1

ROZAS PAGAZA, Margarita (2001) **“La Intervención profesional en relación a la cuestión social”**: el caso del trabajo Social, Cap. IV, Editorial Espacio.

UNIDAD V: La dimensión vinculada a la intervención profesional en los complejos escenarios actuales.

- La intervención social desde una perspectiva fundada en el concepto de Comunidad.
- La intervención en lo social y su vinculación con espacios micro sociales.
- Configuración territorial a partir de reconocer aspectos simbólicos y materiales que hacen a la multiculturalidad e interculturalidad

- Relaciones de poder.
- Modelos de participación de gestión social.
- Planificación estratégica y participativa.
- La acción colectiva en la definición de la agenda pública. Procesos de organización comunitaria. Los movimientos sociales.

BIBLIOGRAFIA

CARBALLEDA, Alfredo (2002): **“La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales; Cap5 y Cap7”**. Buenos Aires. Paidós.

CHINCHILLA MONTES, Marcos (2005) **“Acción Colectiva e Intervención Profesional del Trabajo Social: límites y posibilidades para la construcción de ciudadanía”** Doc. Elaborado I Encuentro Trabajo Social Colombia.

HUERTAS, Franco, (2006) **“Planificar para gobernar. El Método PES”**. Entrevista a Carlos Matus. Universidad Nacional de la Matanza, 2006

POGIESSE, Héctor (2011) **“Planificación participativa y gestión asociada”**. Metodologías Ed. Espacio.

ROZAS PAGAZA (1998) Margarita: **“Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social”** Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As.

GARCIA CANAL, (2005) María Inés **“Foucault y el poder”** Universidad Autónoma Metropolitana

FOUCAULT, Michel (2012)² **“El Poder una Bestia magnífica: sobre el poder, la prisión y la vida”** Ed. XXI

SVAMPA, Maristella (2009) **“Desde abajo. La transformación de las identidades sociales.”** Bs. As. Editorial Biblos.

Ponencia: **“Reflexión sobre aspectos contextuales y metodológicos a partir de una experiencia”** CARRIZO, Amelia Presentado en I Encuentro Patagónico de Unidades Académicas de las Carreras de Trabajo Social FAUATS. Caleta Olivia. Junio 2013.

UNIDAD VI: La dimensión que identifica tendencias y promueve el debate en torno al Trabajo comunitario en pos de posicionamientos críticos tendientes a la integración social.

- Ciudadanía y construcción democrática.
- El trabajo social perspectivas y aportes en la construcción de Derechos y Garantías
- Informes de organismos nacionales e internacionales que manifiestan datos relevantes que hacen a la configuración del Trabajo Social y al Trabajo Social comunitario en particular.
- Interrogantes y Desafío para la intervención en lo social. Qué nos hace ser Trabajadores/as Sociales? ¿Por qué el Trabajo Social?
- La complejidad de las problemáticas sociales en nuestros días.
- Las organizaciones profesionales. Marco Normativo

BIBLIOGRAFIA

ARITO, Sandra Marcela (2000) **Del concepto de Necesidad al concepto de Derecho: ¿Una cuestión ética?** Monografía presentada en Curso Cuestiones Ético –Profesionales del Científico Social. Maestría en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social. Entre Ríos.

AQUIN, Nora (compiladora) (2003) **Ensayos sobre ciudadanía Reflexiones desde el trabajo Social** Buenos Aires/ Ed. ESPACIO

CAZZANIGA, Susana “Cuestiones éticas en la formación profesional: De la prescripción a la reflexión” Documento Paraná 1999

CARBALLEDA, Alfredo (2016) ¿“**Qué nos hace ser Trabajadores Sociales? ¿Por qué el Trabajo Social?**” www.ts.ucr.ac.cr

CARBALLEDA, Alfredo “**Apuntes de la intervención en lo social:Lo histórico,lo teórico, lo metodológico**” Cap. 7 Ed. Margen Bs As 2018

MALIMACCI, Fortunato “**Los derechos Humanos y la Ciudadanía como matriz de análisis social**” en TORRADO, Susana (compiladora), Una Historia Social del siglo XX. Tomo I Buenos Aires. EDHASA

MARSHALL, T. H. y BOTTOMORE, Tom; (1991) “**Ciudadanía y clase social**”. Ed. Losada Bs. As.

Evaluación y acreditación

Se entiende la evaluación como un proceso permanente de reflexión que permite a partir de la interacción alumno-docente indagar respecto a la apropiación de conocimientos con una actitud crítica, considerando la posibilidad de introducir modificaciones si no se logran los objetivos planteados.

En este marco se ponderará el trabajo en clase, la asistencia, la presentación de trabajos prácticos respetando tiempo y forma, autonomía y postura respecto a los ejes temáticos planteados en el programa.

Las prácticas preprofesionales se sistematizarán gradualmente a partir de la elaboración de documentos.

Se prevé la presentación final de un informe de tipo monográfico que integre los distintos ejes temáticos planteados en la materia en concordancia con el trabajo de campo realizado.

Este trabajo será presentado grupalmente siendo el espacio de clases teórico-prácticas el ámbito propicio para que los grupos de práctica trabajen en la elaboración.

En cada eje temático, se propondrá a los estudiantes consignas de Trabajo individual y /o grupal, con el objetivo de orientar y evaluar la comprensión de las categorías teóricas planteadas.

La evaluación y acreditación, se define en el marco del Reglamento Interno de la Institución.

La acreditación de la asignatura se realizará mediante la modalidad de examen final.

Requiriendo a los efectos de la regularidad las siguientes condiciones:

- Asistencia a clases teniendo en cuenta reglamentación por contexto de pandemia.
- Aprobación de dos exámenes parciales individuales (junio y octubre)
- Aprobación de los trabajos individuales y grupales.
- Presentación de Documentos que den cuenta del trabajo de campo.
- Presentación y aprobación de la monografía.
- La materia se acredita con examen final en condición de alumno regular.
- Habiendo cursado la materia y por algún motivo el o la estudiante haya perdido el concepto, podrá inscribirse como alumno libre para la acreditación de la materia. En

este caso deberá presentar un trabajo escrito tipo ensayo cuyas consignas serán establecidas por el equipo de cátedra.

ESTUDIANTES PLAN DE TERMINALIDAD –POSIBLES ESTRATEGIAS

Partiendo de la situación particular de cada estudiante en cuanto al año de cursada, programa con el que curso la materia, intereses, materias adeudadas entre otras se propondrá en primera instancia optar por del programa vigente para la acreditación.

Se recuperará la práctica pre profesional realizada oportunamente proponiendo un dialogo con las categorías centrales del programa en curso. Así mismo se podrá recuperar la temática de interés que el/la estudiante pretenda indagar para la elaboración de tesina

Para iniciar el programa propuesto se plantea como requisito tener aprobado TSIII.

El/la estudiante presentara en formato de trabajos prácticos (se estiman tres entregas) las mediaciones teóricas que pueda realizar en torno a la práctica realizada o problemática de interés.

A efectos de la organización de la cátedra se propone iniciar con el programa de terminalidad en el mes de abril extendiéndose este proceso hasta el mes de julio inclusive, en el caso de que algún/a estudiante lo requiera podrá organizarse una segunda instancia (agosto- noviembre). No se considerará la incorporación de estudiantes una vez iniciadas cada una de las instancias.

Previamente a la presentación de los trabajos escritos se propondrá una clase de consulta pudiendo además el/la estudiante asistir a las clases teórico-prácticas cada vez que lo estime conveniente.

Transitar el esquema propuesto contribuirá a la construcción de un marco teórico-metodológico encontrándose el/la estudiante en condiciones de presentarse al examen final.

ACTIVIDADES AL INTERIOR DE LA CATEDRA

Con la intención de aunar criterios en cuanto a la organización avances y redefiniciones en el caso que sean necesarias, se propone trabajar sistemáticamente con el equipo de cátedra: auxiliar docente y jefe de trabajos Prácticos.

Transmitir a los alumnos acuerdos y lineamientos claros evitando contradicciones, más allá de posturas epistemológicas a las que cada uno pueda adherir lo que favorecerá el proceso de aprendizaje

Se considera que la unicidad de criterios, reconociendo las diferencias, contribuirá al logro de los objetivos planteados. Para ello se estipularán reuniones periódicas del equipo de cátedra.

Se propiciara la formación permanente, la lectura de trabajos e informes producidos por organizaciones que a nivel nacional o regional expresen el sentir del colectivo profesional en torno a los interrogantes, debates y propuestas que consoliden la profesión. .

ACTIVIDADES DE EXTENSION

La Cátedra se involucrará en diferentes proyectos de extensión.

Se pretende que el trabajo de sistematización, análisis e interpretación de procesos comunitarios que realicen los alumnos en proceso de práctica pre profesional, recuperen la palabra de los distintos actores sociales y responda a las necesidades de la población con la que se trabaja.

En todos los casos la producción final que resultare del proceso de práctica será remitida a la organización comunitaria o referentes barriales con los que se haya tomado contacto y hayan acompañado ese proceso de producción.

Privilegiando el saber de los integrantes del equipo de cátedra, se alentará la participación y organización de seminarios, ateneos, grupos de estudio.

ACTIVIDADES INTERCATEDRA

Se propone un trabajo articulado con las asignaturas correspondientes al año de cursada en forma particular con Planificación y Política social con quienes se comparten ejes temáticos.

En el caso de Planificación social se pretende que los estudiantes realicen el proyecto de intervención exigencia de esa cátedra recuperando el trayecto de la práctica de TSIV

ACTIVIDADES DE LA CATEDRA EN RELACION A LA DINAMICA INSTUCIONAL

Se considera fundamental

- la participación del equipo de cátedra en reuniones convocadas por el equipo directivo de la carrera.
- Participar activamente en reuniones de articulación con otras cátedras de la carrera.
- participación del equipo de cátedra y estudiantes en jornadas, exposiciones, talleres que aborden temáticas de actualidad y vinculadas a ejes de interés de la materia. Propiciando lecturas previas para introducir en las temáticas y la discusión posterior en relación a la experiencia, los temas vistos, opiniones y los aspectos teóricos trabajados en clase.
- desde mi rol docente otro aspecto que debo incluir en la presente propuesta refiere a la participación activa en el Consejo Consultivo del Dpto. como representante auxiliar docente. Debatiendo aspectos académicos, brindando opiniones y sugerencias para la toma de decisiones relacionadas a la carrera
- La participación activa en las distintas organizaciones que nuclean a los Trabajadores Sociales como el Colegio profesional, FAAPSS, FAUATS contribuye al intercambio permanente con colegas de la región y el país.

