

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO			
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
PROGRAMA DE: Técnicas de Investigación Avanzada		DEPARTAMENTO DE: Ciencia Política	
Cursado cuatrimestral Año: 2021	Días de clase: Miércoles de 20hs a 22hs Foro: viernes de 18 a 20hs	Carga horaria: 2 hs semanales en presencial y 4hs a distancia	Aula/s: 13

Profesora: Pía V. Rius¹

1. Fundamentación:

El desarrollo del presente programa se propone brindar a las/os alumnas/os de quinto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencia Política herramientas de investigación teniendo en cuenta las necesidades de estudiantes avanzadas/os en la carrera que requiere desarrollar distintos tipos de investigación desde el diseño hasta su desarrollo e interpretación.

Ello implica por un lado revisar los elementos básicos de la investigación en ciencias sociales, reflexionar sobre su validez, las posibilidades que ofrecen y restricciones que plantean los distintos diseños.

A los fines analíticos se trabajará de manera pormenorizada los distintos elementos que componen las etapas de investigación sin perder de vista la vinculación entre los mismos y la necesidad de adoptar instrumentos pertinentes para responder a las preguntas propias de una problemática dada así como sus alcances y limitaciones a la hora de interpretar los datos así obtenidos.

A partir del programa de desarrollo institucional los docentes del área metodológica hemos llevado a cabo reuniones y acuerdos entre los docentes que coinciden en la necesidad de brindar las herramientas para la investigación en forma más temprana a lo largo de las distintas materias, procurando abordar de manera transversal distintas herramientas metodológicas. Ello derivó en el replanteo de los contenidos mínimos de cada una de las materias involucradas y un trabajo en curso de coordinación del área metodológica con las materias teóricas. Se ha formulado el programa teniendo en cuenta los avances del proceso de reformulación de los contenidos mínimos de la materia a fin de actualizar el programa y de superar la mirada positivista que sugiere una excesiva diferenciación entre contexto conceptual, herramientas de recolección y análisis de la información; entre la metodología y las técnicas. En este contexto, se propone la organización de los contenidos a partir de tres ejes presentes en los contenidos mínimos: El diseño de investigación, la construcción de instrumentos de relevamiento, el análisis y la interpretación de datos.

¹ piavrius@gmail.com - <https://unp.academia.edu/PiaRius>

Para favorecer una mejor comprensión de las distintas etapas se propondrá la realización de distintos trabajos y un trabajo de investigación integrador en una temática de Ciencia Política de interés para las/os estudiantes, para el cual formularán la problemática, establecerán un diseño de investigación de alcance exploratorio y pondrán a prueba la recolección y el análisis de datos.

Se propone incorporar una mirada integral que permita dar cuenta de la producción de los “datos” y las distintas operaciones metodológicas que hacen posible esa tarea. A su vez se favorece la posibilidad de desarrollar una experiencia de investigación con producción y análisis de datos empíricos en articulación con las distintas asignaturas y áreas temáticas no exclusivamente en el área metodológica ya que resulta necesario explicitar la vinculación con las distintas materias buscando una mayor articulación de los contenidos teóricos y la metodología.

En el contexto del dictado de clases completamente virtual por las razones sanitarias de público conocimiento se procuró seleccionar bibliografía disponible en forma digital, se incorporaron materiales disponibles en la web y se incorporó un foro semanal para poder dar seguimiento a las actividades prácticas solicitadas.

2. Objetivos generales

- Identificar las principales etapas que marcan la construcción de datos para el proceso de investigación en ciencias sociales.
- Brindar a los alumnos el manejo de instrumentos propios de los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales.
- Reconocer los alcances y limitaciones de las distintas técnicas de investigación.
- Facilitar a los alumnos la adquisición de los conceptos fundamentales de la materia mediante la práctica en un proyecto de investigación.

3. Modalidad de cursada, régimen de evaluación y acreditación

La modalidad a distancia integrará estrategias innovadoras con los soportes que actualmente están accesibles que se pueden compartir a través de la red (web, video conferencia, bibliografía digitalizada, foros de discusión, wikis, glosarios interactivos, etc), así como modalidades video conferencias basadas en formas clásicas de exposición general de los distintos contenidos y en el rol activo del/la estudiante, posibilitando un mayor intercambio, participación y aportes para el abordaje y desarrollo de problemáticas actuales a través de la investigación científica.

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta el proceso de comprensión a lo largo del cuatrimestre. A estos efectos, se instrumentarán una serie de trabajos prácticos orientados a la formulación de un problema de investigación relativo a los temas de interés y la elaboración progresiva y acumulativa de un proyecto de investigación. Las producciones propias serán realizadas en función de la bibliografía obligatoria y complementaria y a través del acompañamiento en la búsqueda de bibliografía temática. Se evaluará la capacidad de dar muestras de rigor científico y espíritu crítico. Asimismo se brindará una serie de fuentes bibliográficas disponibles y sitios de interés que permitan la búsqueda de fuentes en forma autónoma que consideramos será una herramienta necesaria a lo largo de toda la formación como profesionales de la ciencia política.

Los encuentros virtuales serán un momento de puesta en común de las dificultades encontradas en el proceso de investigación y las estrategias analizadas y elaboradas para superarlas. La participación a distancia podrá prepararse en forma previa para plantear dudas y avances parciales, e intervendrán bajo la modalidad de foro y video conferencia. Luego de cada reunión se compartirá un documento de tipo minuta resumiendo las dudas planteadas por los presentes o en el foro.

Se solicitará la acreditación de cinco trabajos prácticos y la presentación de un parcial integrador con su respectivo recuperatorio.

Las/os estudiantes deberán rendir un final para acreditar la materia. Tanto la/os alumna/os regulares como libres deberán aprobar la materia con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).

Las/os alumnas/os libres deberán rendir primero una instancia escrita y luego de aprobada la misma, una instancia oral.

La existencia de plagio configura una falta grave en la vida universitaria y en la práctica profesional. Su configuración se produce con la existencia de copia literal sin citar las fuentes y toda vez que se advierta un aprovechamiento abusivo del esfuerzo intelectual ajeno por lo cual esta práctica será penalizada.

4. Contenido:

Unidad 1: Formulación de un problema de investigación

1.1 Definiciones para la elaboración de un problema de estudio

1.2 ¿Qué son las hipótesis? ¿Qué son las variables?

1.3 Clasificación. Definición conceptual y operacional de variables.

1.4 Hipótesis de Investigación: Distintos tipos. Descriptiva, correlacional, de grupos, de promedios y explicativas.

Bibliografía obligatoria:

Marradi, Alberto, Archenti, Nélica, Piovani, Juan Ignacio (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Emecé, cap 3 y 5.

Sautu, Ruth (2011):“Acerca de lo que es y no es investigación en ciencias sociales” en Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (comps.); *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Editorial Manantial.

Hernandez Sampieri, Roberto; Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006) Metodología de Investigación, DF México, McGraw Hill Interamericana. Capítulo 1 “Similitudes y diferencias con los enfoques cuantitativos y cualitativos”.

Vessuri, Hebe (2019) La Ciencia y Nosotros, clase 8 UNQui, UNCh https://www.youtube.com/watch?v=5nr1DJ97Nns&list=PLJ8hNfJQ1XV-1BExMtieV_G2ZclcONkzy&index=8

Bibliografía para el trabajo práctico. Se seleccionará un texto.

Delamata, G, (2010) ¿Los derechos contra la ciudadanía?, Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, Buenos Aires.

Frederic, S. (S/F) “El ocaso del “villero” y la profesionalización de los “políticos”: sobre el problema moral de la política en el Gran Buenos Aires”; *Etnografías Contemporáneas*; 1(1): 98-125.

Andrade L., “La mirada sociológica sobre la desertificación en la meseta central santacruceña (Patagonia austral, Argentina)”, *Zonas Áridas* 15(2): 402–417, 2013

Unidad 2: Diseño de Investigación

2.1 Diseño de Investigación cuantitativo y cualitativo. Estrategias para la formulación y la prueba de hipótesis.

2.2 Diseño experimental. Aproximación y alternativas a los límites del diseño experimental. La dimensión comparativa en el proceso de investigación.

2.3 Acercamientos de naturaleza cualitativa: observación simple, observación participante, historias de vida, documentos, análisis de discurso. Límites, restricciones y ventajas

2.4 Otros tipos de diseños: Investigación –acción. Investigación evaluativa.

Bibliografía obligatoria:

Guber Rossana, (2005) *El salvaje metropolitano*, Barcelona, Gedisa, selección. capítulo 4

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006), *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, México, (cap. 4)

Sanz Hernández (2005) “El método biográfico en Investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales”, *Asclepio* Vol 57-1-2005

Vasilachis de Gialdino, I. (Coordinadora) *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa, 2006. capítulo 2

Bibliografía para Trabajos prácticos:

Cohen, Néstor y Gómez Rojas, Gabriela (2003), “La Lógica del Experimento como Instancia Pedagógica”, En: *Cinta de Moebio* No. 18. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile <http://www.moebio.uchile.cl/18/cohen.htm>

Guber, Nacionalismo reflexivo. La entrevista como objeto de análisis. Revista de Investigaciones folklóricas, N 9, FADA, 1994

Neffa, J; Oliveri, M.; Persia J.; Trucco P.; (2010) “La crisis de la relación salarial: naturaleza y significado de la informalidad, los trabajos/ empleos precarios y los no registrados”, *Empleo, desempleo & políticas de empleo*, CEIL-PIETTE CONICET, N1.

Barrancos, Dora (2013) “La elaboración del estado del arte de un proyecto de investigación”, Ministerio de la Nación, <https://www.youtube.com/watch?v=QCmyFWohQv0>

Unidad 3: La elección de los casos y la construcción de instrumentos de relevamiento de datos

3.1 La medición en Ciencias Sociales. La construcción de los datos e instrumentos de relevamiento de datos. Variables, unidades, indicadores. Sistemas de clasificación. Niveles de medición. Propiedades numéricas de los sistemas. Índices, tipologías

3.2 Muestras cuantitativas. Estadística descriptiva: Estructura de los datos. Matriz de datos y cálculo de indicadores. Construcción de escalas. Concepto de probabilidad.

3.3 Muestra según propósitos. Muestreo teórico. Estudio de caso. Estudio de casos extendido.

Bibliografía obligatoria

García Sánchez, J., Aguilera Terrats, J. R., & Castillo Rosas, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 8 (16). Recuperado el 10-03-19 a partir de: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html>

Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, J. Ignacio (2007), *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Emecé (Cap. 14: Estudios de caso).

Mayntz, Holm, Hübner (1985) Introducción a los métodos de la sociología empírica, *La medición*, Madrid, Alianza.

Neiman, G. Y Quaranta, G. (2006); “Los estudios de caso en la investigación sociológica” en Vasilachis, I. (Coordinadora) *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa.

Hernández Sampieri, Roberto (2013) *Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos* Universidad Nacional de Celaya, <https://www.youtube.com/watch?v=MMHIkt9edmk>.

Sarduy Domínguez, Y. (2007). “El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa”, *Revista Cubana Salud Pública* 33(2).

Bibliografía para Trabajos prácticos (selección)

Pagani, Ma. Laura y Loustau, Constanza (2007), “Operacionalización y construcción de índices, tipologías y escalas I° *Jornadas de Capacitación en Estadísticas – Responsables de Estadística de los Poderes Judiciales- JUFEJUS*, Ciudad de Córdoba, 2007.

Reynoso Diego Esteban, (2011) “Estabilidad y competencia vs. inestabilidad e incompetencia. La política electoral en Argentina y Perú bajo una perspectiva comparada” en *Revista POSTData*. 31 diciembre, 2011.

Hernandez Sampieri, Roberto; Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006) *Metodología de Investigación*, DF México, McGraw Hill Interamericana. Capítulo 1 “Similitudes y diferencias con los enfoques cuantitativos y cualitativos”.

Unidad 4: El análisis y la interpretación de los datos

4.1 Objetivos del análisis de datos: descripción y sintonía.

4.2 La consideración del orden temporal en el análisis de datos: diacronía y sintonía.

4.3 Valores absolutos y relativos. Límites, restricciones y ventajas.

4.4 Distribuciones univariadas. Análisis causal, bivariado y multivariado.

4.5 Lectura e interpretación de los resultados. Construcción de cuadros y gráficos. El análisis y la elaboración del reporte de investigación.

Bibliografía obligatoria:

Hernández Sampieri, R, Fernández- Collado C y Baptista Lucio P. (2006) El reporte de resultados en el proceso cualitativo . Cap 16, *Metodología de la investigación* McGraw-Hill, México.

Lazarsfeld, Paul (1960): “Interpretación de las relaciones estadísticas como procedimiento de investigación” en A. Barton y otros *Metodología de la investigación social, Cuadernos de Sociología 20*, Facultad de Filosofía y Letras UBA

Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan (2018), *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Siglo XXI. Capítulo 20 “Triangulación y métodos mixtos”.

Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan (2018): *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*, Siglo XXI, Buenos Aires. Capítulo 16: “El análisis bivariable”.

Bibliografía para Trabajos Prácticos (selección)

Muñiz Terra, L. (2012) Carreras y trayectorias laborales: Una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2 (1), 36-65. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5218/pr.5218.pdf

Rendón Cobián, M. V. (2010). El estudio de la pequeña empresa familiar en México: Una perspectiva analítica. *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5336/ev.5336.pdf

Rodrigo, Adelaida; Ortale; Susana; Sanjurjo Adriana; Vojkovic, María y Piovani, Juan (2006), “Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del conurbano bonaerense” en *Archivos Argentinos de Pediatría*, V.104 N°3, Buenos Aires, mayo/jun.

Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752006000300003&script=sci_arttext

5. Bibliografía general:

Aznar Luis, De Luca Miguel (coordinadores), *Política. Cuestiones y Problemas*. Edición revisada y aumentada, Buenos Aires, Emece, 2006.

Cortés, Fernando, Desarrollo de la metodología en ciencias sociales en América Latina: posiciones teóricas y proyectos de sociedad. *Perfiles latinoamericanos*, 23(45), 181-202, 2015. Recuperado 16 de septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532015000100008&lng=es&tlng=es.

Festinger y Katz. *Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Piados 1992.

Geertz, Clifford, *La interpretación de las culturas*, México DF Gedisa, 1987.

Hernández Sampieri, R, Fernández- Collado C y Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación* McGraw-Hill, México, 2006.

James, Daniel, *Doña María. Historias de vida, memoria e identidad política*, Buenos Aires, Manantial, 2005.

Latour, Bruno, *Ciencia en acción*, Barcelona, Ed. Labor, 1992.

Lazarsfeld, Paul (1960): “Interpretación de las relaciones estadísticas como procedimiento de investigación” en A. Barton y otros *Metodología de la investigación social*, Cuadernos de Sociología 20, Facultad de Filosofía y Letras UBA

Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan, *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2018.

Maxwell, Joseph A *Qualitative Research Design. An interactive approach*, Tousand Oaks, California: Sage publications, 1996.

Muñiz, Manuel “Estudios de caso en la investigación cualitativa”. Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado. Universidad Autónoma de Nuevo León, 2010.
www5.psico.edu.uy/_academica/areas/-area_psicologia-educacional/presentaciones_2010/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Sabino, Carlos A. *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires: Edit. Lumen.1996

Sartori; Giovanni, *La política La lógica y método en las ciencias sociales*. México DF, FCE, 1984.

Sautu, Ruth, *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires Lumière, 2005.

Sautu, Ruth. *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Editorial Lumiere. Buenos Aires, 1999.

Scheaffer, Richard L., Lyman Ott R. , Mendenhall William, *Elementos de Muestreo*. Grupo Editorial Iberoamérica, México, 1987.

Sierra Bravo R. *Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios*, Décima edición, Editorial Paraninfo, 1995, Madrid.

Oxman, Claudia “La entrevista de la Investigación en Ciencias Sociales”. Editorial Eudeba. Bs As, 1998.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coordinadora) *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa, 2006.

5. a Sitios de interés:

Repositorio de Ciencias Sociales

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/colecciones/saladelectura/>

Sitio de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política

<http://alacip.org/?p=23225>

The question bank: social survey on line

<http://qb.soc.survey.ac.uk>

6. Metodología de enseñanza:

La modalidad de cursada a distancia en el contexto de COVID 19 implica desarrollar estrategias pedagógicas de acompañamiento que tengan en cuenta esta situación. Sin embargo por tratarse de una carrera a distancia el aula virtual ya estaba desarrollada y facilita el trabajo autónomo entre los encuentros. Para ello se realizará un trabajo de exposición en la instancia de video conferencia. Se realizarán dos encuentros semanales donde se proveerán los principales lineamientos que permitan desarrollar distintas actividades entre los encuentros y favorezcan el rol activo de la/os estudiantes. Al finalizar los encuentros se realizará una minuta con la colaboración del equipo de cátedra y de los propios estudiantes que permitirá retomar lo conversado y se circulará para que resulte accesible y permita limitar los efectos de eventuales problemas de conexión.

Los materiales y las actividades a desarrollar estarán a disposición de los alumnos a través del aula virtual. Se utilizarán las distintas herramientas de la plataforma moodle (foros, wiki, glosarios, jitsi) para trabajar los textos y demás materiales e intercambiar mediante discusiones que permitan a cada participante beneficiarse de las distintas dudas planteadas por todos la/os alumna/os. Se brindarán cuestionarios que permitan guiar un análisis textual pormenorizado, con análisis de investigaciones propias de las ciencias sociales que puedan dar cuenta de los métodos utilizados y de los distintos resultados alcanzados.

Asimismo se procurará el desarrollo de métodos de trabajo que favorezcan la autonomía brindando al alumno herramientas necesarias para el buen desempeño de la carrera a distancia a través de distintos recursos, fuentes documentales y bibliográficas disponibles y sitios de interés relevantes para la materia. Se procurará que la/os alumna/os puedan desarrollar curiosidad científica, espíritu crítico, iniciativa y responsabilidad en la construcción de los datos de análisis y su manejo mediante la elaboración de un diseño de investigación y la realización de un trabajo empírico adaptado al contexto actual que permita dar cuenta de la comprensión de los contenidos de la materia.

7. Criterios de evaluación

Se propone una modalidad de evaluación continua que tenga en cuenta el proceso de aprendizaje a lo largo de la cursada mediante distintos trabajos prácticos, un parcial domiciliario, y un trabajo práctico final que consista en un Proyecto de investigación integrador que permita plasmar los distintos conceptos trabajados.

Se realizará dos parciales domiciliarios en los que se deberá integrar distintos textos discutidos durante el curso en el desarrollo de un diseño de investigación. A partir de un tema de elección de las/os estudiantes, se realizará un seguimiento y se acompañará a los alumnos en la búsqueda de técnicas de investigación para abordar la problemática, evaluando en función de la articulación teórico-práctica, el manejo de variadas técnicas de investigación de acuerdo a los problemas de investigación propuestos, así como la capacidad de analizar e interpretar los resultados.

En esta instancia se considerará tanto el contenido como la dimensión formal propia a la validación de la presentación del informe final.

Ambas evaluaciones contarán con devoluciones que permitirán realizar las correcciones necesarias para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La evaluación tendrá en cuenta:

1. El cumplimiento en término de las actividades propuestas en el desarrollo del curso y el respeto de las consignas.
2. La aprobación de los Trabajos Prácticos requeridos.
3. La participación dentro del grupo y el interés puesto de manifiesto en el seguimiento de las tareas.
4. El empeño demostrado en las producciones solicitadas y la calidad de las mismas.

Las notas de los trabajos de etapas serán un criterio para el alumno y servirán para establecer la evolución del aprendizaje pero no se promediarán sus notas con la del informe final.

8. Articulaciones curriculares:

Las capacidades de investigación que se desarrollarán a lo largo del cursado de la materia constituyen herramientas útiles para la comprensión de textos teórico-prácticos y para la realización de trabajos de investigación en otras asignaturas tales como Teoría sociológica, Sistemas políticos comparados o Actores y procesos políticos. Los autores abordados en esas materias podrán ser retomados para analizar detalladamente la dimensión metodológica de las distintas investigaciones y profundizar, o acompañar, la producción de conocimiento por parte de las/os futuras/os profesionales.

En el área metodológica se está trabajando en la formulación de los contenidos mínimos con los colegas responsables de las distintas asignaturas. En particular, se ha avanzado en el uso de bibliografía y normas para citar comunes con el propósito de dar mayor continuidad a las herramientas trabajadas.

La cátedra ofrece un espacio de discusión de investigaciones de la carrera abierto a estudiantes de distintas materias como a docentes a través del taller de extensión “Escribiendo la Ciencia Política: Una práctica colectiva” con la participación de docentes de la carrera.

Propuesta de formación de recursos

La cátedra tiene como uno de sus objetivos principales el desarrollo capacidades de investigación, ello supone el rol activo de las/os participantes y favorecer el rigor junto a la curiosidad científica en constante perfeccionamiento. La incorporación de una auxiliar no graduada implica generar un espacio de participación activa en el seguimiento del cursado y en los trabajos de investigación desarrollados por la cátedra. De este modo se ofrece un

espacio para continuar con el diseño de investigación realizado mediante un informe donde se presentan resultados en forma de comunicación y participación en Jornadas. La cátedra se articula con el Grupo de Investigación Interdisciplinario en Sociología Política coordinado con distintos docentes de la carrera y favorece la presentación de los resultados de investigación en jornadas y congresos pertinentes. Como resultado de esas propuestas distintas/os estudiantes han participado de diversas actividades académicas con el resultado de sus investigaciones.

9. Plan de trabajo para la integración de recursos virtuales para el desarrollo de la materia

La cátedra utilizará distintos recursos virtuales a través de la plataforma Moodle a lo largo del desarrollo de la materia tanto para el tratamiento de los contenidos mínimos como en los materiales optativos destinados a profundizar y ampliar los contenidos básicos y compartir contenidos digitales de interés.

El aula virtual se utiliza semanalmente para el seguimiento de las actividades y consignas elaboradas en la tutoría. Se puede acceder al aula virtual a partir del siguiente enlace: <https://campusvirtual.unp.edu.ar/course/index.php?categoryid=44>

Campus Virtual Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

1. [Página Principal](#)
2. [Cursos](#)
3. [FACULTADES](#)
4. [Humanidades y Ciencias Sociales](#)
5. [Sede Trelew](#)
6. [Licenciatura en Ciencias Políticas a Distancia](#)
7. [QUINTO AÑO](#)

10. Calendario Técnicas de Investigación Avanzadas 2

Primer semestre

Semana	Desarrollo
1)	Unidad 1
2)	TP 1: Identificar decisiones metodológicas

3)	
4)	Unidad 2
5)	TP : A la búsqueda de una problemática
6)	
7)	Unidad 3/ Distribución del parcial domiciliario: Elaborar un diseño de investigación
8)	Unidad 4
9)	Entrega de parcial domiciliario / TP : Elaboración de instrumentos
10)	Análisis de datos
11)	Entrega de informe final
12)	Devoluciones
13)	
14)	Balance y cierre