



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA  
SAN JUAN BOSCO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA**



**EPISTEMOLOGÍA**

Año: 2021		
Profesor/a Responsable: Dr. Augusto C. Crespi Abril		
(firma Aclarada)		
VISADO		
DECANO/A	SECRETARIO/A ACADEMICO/A FACULTAD	JEFE/A DE DEPARTAMENTO
		
FECHA	FECHA	FECHA VISADO 05-05-21

**FUNDAMENTACION**

La actividad científica es una práctica profesional ampliamente inmersa en nuestra sociedad para resolver diferentes problemas que van surgiendo con el desarrollo de la civilización. La asignatura está programada para aportar conceptos y enfoques que permitan caracterizar el pensamiento y cómo éste fue evolucionando a través de la historia de la humanidad hasta la actualidad derivando en lo que actualmente conocemos como Ciencia. El enfoque histórico desde un punto de vista diacrónico, facilitará el estudio de los principales hitos en la comprensión de la realidad y cómo estos nuevos conocimientos influyeron sobre la sociedad. A su vez, se desarrollará la manera en que fueron evolucionando los valores culturales de la sociedad y como los mismos fueron moldeando el quehacer de la comunidad científica. De esta manera, se pone en evidencia la interacción recíproca entre los nuevos conocimientos y los valores de las sociedades. La asignatura abarcará aprendizajes conceptuales, instrumentales y metodológicos adecuados que permitan plantear y resolver problemas asociados a la investigación científica y a las comunidades de investigadores.

En la carrera Lic. en Geografía, Epistemología está en 4 año en el primer cuatrimestre y se cursa junto con las asignaturas Geografía Económica Argentina e Historia Americana y Argentina. Epistemología tiene una función formativa para promover el espíritu crítico del estudiante sobre el planteo de preguntas científicas, sobre la generación de conocimiento y sobre los problemas metodológicos de la actividad científica. Forma parte del Área Humanístico-Social, por lo tanto, la cátedra hará especial hincapié en los métodos propios de las ciencias sociales mediante el análisis de trabajos hechos en Geografía. Para ello, se recurrirá al análisis de las prácticas profesionales del geógrafo y la producción intelectual asociada al campo disciplinar de la geografía. Se abordará el problema del conocimiento, las ciencias y tradiciones disciplinares o discursos geográficos en la contemporaneidad. Se analizarán los contextos y las influencias en el pensamiento, los grupos de trabajo y las actividades de investigación.

El principal objetivo de la cátedra es que los alumnos comprendan el origen multidisciplinar de la Geografía lo que la ha llevado a que se constituya como una ciencia transdisciplinar. Si bien esto supone un reto a la hora de abordar el estudio de su 'método', le otorga una diversidad conceptual que le permite entrar en diálogo con las demás ciencias sociales y humanas. En torno a esta multiplicidad de enfoques girarán las discusiones y reflexiones de los temas desarrollados en las clases.

**OBJETIVOS**

Se espera que los alumnos desarrollen un espíritu crítico respecto al conocimiento científico y a su evolución. Para ello se plantean los siguientes objetivos:

- Conocer la evolución de la comprensión de la naturaleza por parte de la sociedad, estudiar los grandes hitos de la historia de la ciencia y como repercutieron en la sociedad.
- Conocer los conceptos centrales de las principales teorías epistemológicas, su evolución e impacto sobre la percepción social de la actividad científica.
- Reconocer y valorar una perspectiva humanística del quehacer científico, particularmente de la Geografía.
- Conocer las diferentes corrientes dentro de la Geografía, sus desarrollos epistemológicos y su vinculación con otras ciencias sociales.
- Comprender el rol de la lógica en la organización del pensamiento y comprender la importancia de examinar críticamente las afirmaciones del conocimiento.
- Utilizar la argumentación y la lógica adecuadamente para fundamentar sus opiniones.
- Estudiar los diferentes enfoques de la ética y conocer los valores que se consideran.

**CONTENIDOS**

El Plan de Estudios prevé los siguientes contenidos mínimos: "Discusión epistemológica – metodológica sobre la especificidad de la geografía, su proceso de conocimiento y de trabajo. Proyección de las mentalidades

geográficas y las escuelas que representan". A continuación, se presenta una reelaboración de los contenidos, en tres módulos:

#### Módulo 1: Historia: evolución del pensamiento en la humanidad

La Edad Antigua: En busca del arce. Pasaje del Mithos al Logos. Tales de Mileto, Anaximandro y Anaximenes: la observación de la naturaleza y la búsqueda de la sustancia elemental. Heráclito y la tensión entre opuestos y la contradicción como explicación de la naturaleza. Parménides y el fijismo del Ser y la imposibilidad del no-ser. Platón, Alegoría de las cavernas, el mundo de las ideas y el mundo sensible. Aristóteles, concepto de verdad por correspondencia, primera clasificación natural. Aristóteles y Aristarco: geocentrismo vs heliocentrismo. La Edad Media: San Agustín de Hipona, rescate de los textos platónicos y la Patrística. Santo Tomás de Aquino, rescate de los escritos aristotélicos y la Escolástica. El desarrollo de la Hermenéutica como interpretación de los textos. La Edad Moderna: La ilustración. Copérnico, Galileo, Kepler, Newton y el desarrollo de la física, astronomía e instalación del heliocentrismo. La revolución Científica y el desarrollo de las disciplinas particulares. El Círculo de Viena: el fisicismo de las ciencias. Posmodernidad: la verdad como concepto epocal. El desarrollo de las ciencias sociales: el enfoque naturalista y el enfoque comprensivista (hermenéutico y crítico). La evolución de la Geografía como disciplina científica. Teorías de la Geografía. Referencia a la evolución histórica de la Geografía del siglo XIX: los aportes de Humboldt y Ritter. La influencia del evolucionismo en la Geografía Física y Humana. Las escuelas nacionales de geografía.

#### Módulo 2: Epistemología: las ciencias, sus métodos y sus problemáticas.

La epistemología y la ciencia. El conocimiento, los tipos de conocimientos. Lógica: proposiciones, silogismos (inducción, deducción, analogía y abducción). Contextos de Descubrimiento y de Justificación. Clasificación de las ciencias. Las ciencias naturales: el inductivismo, el falsacionismo, hipótesis predicciones. Las ciencias sociales: enfoque naturalista, enfoque hermenéutico y enfoque crítico. Las principales corrientes epistemológicas. Círculo de Viena y el logicismo de las ciencias. Kuhn y el giro historicista: el estudio de las sociedades científicas, concepto de paradigma, evolución de las ciencias (preciencia, ciencia normal, anomalías, revolución, cambio de paradigma, ciencia normal). Lakatos y los programas de investigación: núcleo duro y cinturón protector de los programas de investigación, hipótesis auxiliares, supuestas y ad hoc, programas progresivos vs degenerativos, heurística positiva y negativa. Echeverría y la axiología de la ciencia: valores epistémicos y no epistémicos, contextos de evaluación, de aplicación, de educación y de innovación. La práctica profesional en geografía: sus métodos y sus valores. La geografía en el siglo XIX. Geografía clásica: regiones vs paisajes. Geografía física y la antropogeografía. La geografía en el siglo XX. Geografía teórico-cuantitativa. Geografía del Comportamiento, Geografía Radical y Geografía Humanista. La geografía en el siglo XXI: vuelta a la Geografía regional y otras líneas emergentes (geografía política, geografía cultural, geografía de género, Geografía Sistémica). La Geografía Argentina en el contexto latinoamericano e internacional: universidades, departamentos, institutos, asociaciones, sociedades científicas, jornadas y congresos.

#### Módulo 3: Ética: los valores y la ciencia

Historia de la ética: desde la antigua Grecia hasta la actualidad. Falacias en ética: problema del ser y el deber ser, falacia naturalista. Concepciones de la naturaleza por parte de la humanidad. Ética ambiental. Responsabilidad y obligaciones de las personas. Desarrollo moral según Piaget. Problema y dilemas éticos. Género, cultura e identidades. Otredad. Deconstrucción. Aportes de la geografía a la sociología: centralidad del espacio y justicia socio-espacial. Valores en la ciencia: epistemológicos y no epistemológicos. El modelo de la "ciencia martillo". Conducta responsable en ciencia: tratamiento de datos, errores y negligencias, violaciones a los estándares profesionales, cooperación (compartir datos o resultados), autorías y reconocimiento de créditos, propiedad intelectual. Comunicación en ciencia: la importancia de la comunicación para transmitir conocimiento, manera de comunicar un mensaje, axiología de la comunicación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: EPISTEMOLOGÍA

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

#### En situación de Aislamiento Preventivo por COVID 19 (sin presencialidad en las aulas)

El desarrollo de los temas estará centrado utilizando la metodología de Aula Invertida, donde el alumno es motivado y guiado a investigar sobre los temas de la asignatura para desarrollar las consignas entregadas por la cátedra. Luego de la entrega de las consignas, se el alumno puede acceder a un breve video explicativo del tema en cuestión realizado por la cátedra y realizar así un fortalecimiento de los temas. Además, le utilizarán videos disponibles en diferentes plataformas para complementar los materiales otorgados por la cátedra. Una vez a la semana, en los días y horarios establecidos para el cursado, se realizará un encuentro virtual mediante alguna plataforma específica para discutir los temas desarrollados hasta el momento.

#### En situación con clases presenciales pos Aislamiento Preventivo por COVID 19 (con presencialidad en las aulas)

En filosofía, la 'pregunta' es estructurante para su enseñanza: interrogando se trata de proporcionar a los alumnos preguntas que estimulen la reflexión. Se prevé un tiempo para el debate y se culmina solicitando a los estudiantes que, individual o grupalmente, elaboren un breve ensayo en torno a la pregunta planteada. Para cada uno de los temas, se proponen textos seleccionados y, dado que las clases se desarrollan privilegiando la discusión de ideas, se insiste en la conveniencia de leer la bibliografía previamente. Teniendo en cuenta que los alumnos no están familiarizados con la estructura y el lenguaje del discurso filosófico, usualmente se dedicará algún encuentro para realizar un ejercicio de análisis de texto. Cada disciplina posee su propio repertorio de géneros discursivos y conocer la disciplina exige saber leerlos y producirlos. De este modo 'leer, escribir y discutir en el aula' constituye el eje metodológico central del trabajo interno de la cátedra, porque al aprender los géneros de una disciplina aprendemos a 'ser' profesionales de la misma. Tanto la lectura, la escritura y la discusión permiten ampliar los conocimientos específicos de cada tema, sin embargo, con estas estrategias se desarrollan, a su vez, herramientas complementarias. En el caso de la lectura, se desarrollan aspectos propios de la hermenéutica aplicados a la comprensión de textos. En el caso de la escritura, se desarrollan capacidades de síntesis y redacción en la expresión de los pensamientos. En el caso de la discusión, se desarrollan herramientas de retórica y dialéctica, se ejercitan las capacidades de fundamentación de los argumentos y la coherencia en los pensamientos. Se presentarán a modo de casos prácticos para el análisis producciones como póster, ponencias, artículos, tesis, revistas, informes de investigación y trabajos profesionales con distintas perspectivas epistemológicas. La parte evaluativa consistirá en evaluaciones parciales, desarrollo de seminarios sobre temas específicos y la ejecución de un trabajo integrador donde se aplicarán los conceptos abordados sobre el desarrollo de un ciclo de indagación completo.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DISCRIMINADOS SEGÚN ESTUDIANTES LIBRES, REGULARES O PROMOCIONALES**

#### En situación de Aislamiento Preventivo por COVID 19 (sin presencialidad en las aulas)

En situación del Aislamiento Preventivo, se cumplirá con lo dispuesto por la resolución CDFHCS N°102/20 y el proceso de seguimiento y aprendizaje de los estudiantes estará centrado en la resolución de actividades virtuales. En el caso que se mantenga la situación de aislamiento, el concepto se obtendrá mediante la entrega de todas las consignas propuestas durante el desarrollo de la materia. Considerando que la Resolución CDFHCS N° 102/20 establece la imposibilidad de evaluar a los estudiantes de acuerdo a los criterios del Reglamento de Alumnos, la cátedra no tendrá el régimen de promoción sin examen final de la materia.

Año de Vigencia: 2020	Firma docente responsable	Página 3 de 11
--------------------------	---------------------------	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: EPISTEMOLOGÍA

En situación con clases presenciales pos Aislamiento Preventivo por COVID 19 (con presencialidad en las aulas)

En el caso de regresar a las clases presenciales durante el ciclo electivo, los alumnos podrán acreditar según el reglamento de alumnos vigente en la Facultad mediante la obtención de concepto y examen final, por promoción o como libre. Esto está supeditado a que los plazos dentro de lo que resta del periodo electivo permitan implementar todas las etapas evaluativas pertinentemente de manera adecuada, en el caso de que esto no se cumpla, los criterios de evaluación se mantendrán de acuerdo a la situación sin presencialidad. A continuación se presentan las condiciones básicas para cada una:

- Alumnos promocionales

Para obtener la promoción directa, se requiere aprobar el 75% de los trabajos prácticos, dos (02) parciales escritos con la calificación no inferior a 6 – seis- y un coloquio integrador (vinculando los ejes del programa). Deberá presentar en tiempo y forma los trabajos solicitados por la cátedra y cumplir con el 75% de asistencia sobre la totalidad de las clases prácticas dictadas.

- Alumnos regulares – aprobación por examen final

Para obtener la regularidad en la cátedra, no debe cumplir con la asistencia, el estudiante requiere aprobar el 70% de los trabajos prácticos y dos (02) parciales escritos con la calificación no inferior a 4 - cuatro -, con sus instancias recuperatorias. Deberá presentar en tiempo y forma los trabajos solicitados por la cátedra. El alumno que hubiera aprobado como mínimo un (1) parcial y desaprobado los demás, accederá a un examen recuperatorio final de los parciales desaprobados. Habiendo cumplido con estos requisitos, el estudiante se encontrará habilitado para presentarse a una mesa de examen final.

- Alumnos libres

Quienes no cumplan con alguno de los requisitos fijados para los alumnos regulares, podrán rendir en condición de alumnos libres. De acuerdo al reglamento de alumnos y la Resolución N° 214-08 del CAFHC, la evaluación constará de una instancia escrita y otra oral siendo ésta de carácter global e indivisible. Los criterios de evaluación son: adecuada expresión oral y escrita, claridad conceptual, recuperación de las ideas centrales de los materiales de trabajo, análisis y vinculaciones temáticas, manejo fluido de la bibliografía, formulación de interrogantes y reflexión personal.

- Evaluación de la enseñanza

La cátedra recuperará las opiniones de los cursantes sobre los encuentros, el programa, los trabajos, los materiales bibliográficos y las evaluaciones propuestas a fin de enriquecer la programación académica.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA Y ESPECIFICA DETALLADA POR UNIDAD TEMÁTICA**

AAVV (2000): Lecturas Geográficas. Homenaje al profesor Estébanez. Madrid, U.C.M. Tomo I y II.  
 AAVV (1994): La Geografía hoy. Textos, historia y documentación. Antropos, Suplementos N° 43, Barcelona.  
 ALBET, Abel; BENEJAM, Pilar (2000): "La evolución reciente del pensamiento geográfico". En: Una Geografía Humana renovada: lugares y regiones en un mundo global. Ediciones Vicens Vives, S.A. Barcelona.  
 ALBET, Abel y BENACH, Nuria (2012): Doreen Massey. Un sentido global del lugar. Icaria Editorial, Barcelona.  
 ARFUCH, Leonor (compiladora) (2005): Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias. Editorial Paidós. Buenos Aires.  
 BENACH, Nuria; ALBET, Abel (2010): Edward W. Soja. La perspectiva postmoderna de un geógrafo radical. Barcelona. Icaria Editorial.  
 BENACH, Nuria; (2012): Richar Peet. Geografía contra el neoliberalismo. Barcelona. Icaria Editorial.  
 BERTONCELLO, Rodolfo V. (2004): "La Geografía, un recorrido histórico" y "La Geografía: estado del arte" en: Educ-ar. El portal educativo del Estado Argentino. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Aportes para la Enseñanza en el Nivel Medio.

Año de Vigencia: 2020	Firma docente responsable	Página 4 de 11
--------------------------	---------------------------	----------------

- BOLSI, Alfredo (1991): Evolución del Pensamiento Geográfico Argentino. En: Anales N° 14-15 (1990-91) Academia Nacional de Geografía. Págs. 155-186. Buenos Aires.
- BOSQUE MAUREL, Joaquín; ORTEGA ALBA, Francisco (1995): Comentario de textos geográficos. Historia y crítica del pensamiento geográfico. Ed. Oikos – tau. Barcelona.
- BUNGE, Mario (1986): La ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo veinte. Buenos Aires.
- BUNGE, Mario (1980): Epistemología. Editorial Ariel. Barcelona.
- CAPEL, Horacio y URTEAGA, Luis (1994): Las Nuevas Geografías. Editorial Salvat, Barcelona. España.
- CAPEL, Horacio (1981): Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Una introducción a la geografía. Editorial Barcanova. España.
- CAPEL, Horacio (1987): Geografía Humana y Ciencias Sociales. Una perspectiva histórica. Editorial Montesino. Barcelona.
- CAPEL, Horacio (1977): Institucionalización de la Geografía y estrategias de la comunidad científica de los Geógrafos. Ed. UB. Geo-crítica N° 8. Barcelona.
- CAPEL, Horacio (1983): Positivismo y antipositivismo en la ciencia geográfica. El ejemplo de la Geomorfología. Ed. UB. Geo-crítica N° 43. Barcelona.
- CAPEL, Horacio (1989): Historia de la ciencia e historia de las disciplinas científicas (Geografía). Ed. UB. Geocrítica N° 84. Barcelona.
- CAPEL, Horacio (1993): Investigación en teoría e historia de la Geografía y de la ciencia. Una visión crítica. Editorial Anthropos. México.
- CARBALLO, Cristina Teresa (2009): Cultura, territorios y prácticas religiosas. Editorial Prometeo. Buenos Aires.
- CASSANY, Daniel (2006): Taller de Textos. Leer, escribir y comentar en el aula. Editorial Paidós. Barcelona.
- COLANTUONO, María Rosa (2001): La Geografía en la universidad argentina: experiencias, dificultades y perspectivas. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.
- COPETA, Clara; LOIS, Rubén (2009): Geografía, paisaje e identidad. Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.
- CLAVAL, Paul (1999): La Geografía Cultural. Geografías siglo XXI. Serie espacios de teoría y reflexión. Director de colección Pablo Ciccolella. Eudeba. Buenos Aires.
- CLAVAL, Paul (1974): La Evolución de la Geografía Humana. Ed. Oikos – tau. Barcelona.
- CLUA, A.; ZUSMAN, P. (2002): Más que palabras: otros mundos. Por una Geografía Cultural crítica. Madrid. Boletín de la A.G.E. N° 34. págs. 105-117.
- CHALMERS, A. (1992): ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Madrid. Siglo XXI.
- DIAZ, Esther (editora) (2000): Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- DIAZ, Esther; HELER, Mario (1987): El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Buenos Aires. Eudeba.
- DIAZ, Esther (editora) (2002): La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- DI CIONE, Vicente (Compilador) (1997): Geografía por venir. Cuestiones, opiniones, debates. Cooperativa Editora Universitaria. Buenos Aires.
- DUSSEL, Enrique. (1996). Filosofía de la liberación. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. 215pp.
- ECHEVERRÍA, Javier (1998): Filosofía de la Ciencia. Madrid. Editorial Akal.
- ESCOLAR, Cora; BESSE, Juan (2011): Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre Teoría, Método y Técnica en Ciencias Sociales. Eudeba. Buenos Aires.
- ESCOLAR, Marcelo (1989): Problemas de legitimación científica en la producción geográfica de la realidad social. Revista Territorio 2. Instituto de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- ESTEBANEZ, José: (1986): Tendencias y problemática actual de la Geografía. Editorial Cincel. Madrid, España.
- FOLLARI, Roberto (2002): Teorías débiles (para una crítica de la deconstrucción y de los estudios culturales). Buenos Aires. Ed. Homo Sapiens.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: EPISTEMOLOGÍA

FOLLARI, Roberto (2000): Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Rosario – Santa Fé. Ediciones Homo Sapiens.

GAETA, Rodolfo; ROBLES, Nilda (1986): Nociones de Epistemología. Eudeba. Buenos Aires.

BALLESTEROS, Aurora (Coord.) (1998): Métodos y técnicas cualitativas en geografía social. Editorial Oikos-tau. Barcelona, España.

GARCIA BALLESTEROS, Aurora (1986): Teoría y práctica de la Geografía. Editorial Alhambra S.A. Madrid, España.

GARCIA BALLESTEROS, Aurora (1992): Geografía y humanismo. Editorial Oikos-tau. Barcelona.

GARCIA RAMÓN, María Dolores: (1985): Teoría y método de la Geografía Humana Anglosajona. Editorial Ariel. Barcelona. España.

GIANELLA, Alicia E. (2000): Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata.

GOMEZ ALZATE, Adriana; LONDOÑO LÓPEZ, Felipe César (2011): Paisajes y nuevos territorios (en red). Cartografías e interacciones en entornos visuales y virtuales. Editorial Anthropos. México.

GÓMEZ MENDOZA, Josefina y otros: (1986): El Pensamiento Geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos. De Humboldt a las corrientes radicales. Editorial Alianza. Madrid. España.

GUTIERREZ, O. (2004): La ciudad y el miedo. VII Coloquio de Geografía Urbana. AGE - Universitat de Girona Publicaciones.

GUREVICH, Raquel (2011): Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro. Editorial Paidós. Buenos Aires.

GREGORY, Derek (1984): Ideología, ciencia y geografía humana. Ed. Oikos-tau. Barcelona.

GREGORY, D. (1998): "Rastros: estudios culturales y geografía humana" En: Geographical Imaginations. Blackwell Publishers. Oxford and Cambridge. MA.

HAESBAERT, Rogerio (2011): El Mito de la desterritorialización. Del fin de los territorios a la multiterritorialidad. México, Siglo XXI.

HAGGETT, Peter: (1988): Geografía. Una síntesis moderna. Editorial Omega. Barcelona. España.

HAGGETT, Peter: (1976): Análisis locacional en la Geografía Humana. Editorial Gustavo Gili, S.A. Barcelona.

HARVEY, David (1983): Teorías, leyes y modelos en geografía. Madrid. Ed. Alianza Universidad.

HARVEY, David (1990): La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

HARVEY, David (2003): Espacios de Esperanza. Ediciones Akal, S.A. Madrid.

HIERNAUX, D.; LINDON, A. (2006): Tratado de Geografía Humana. Campos tradicionales, emergentes y ejercicio profesional. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. México.

HIERNAUX, D. (2010): Construyendo la geografía humana. El estado de la cuestión desde México. Editorial Anthropos. México.

HIGUERAS ARNAL, Antonio M. (2003): Teoría y Método de la Geografía. Introducción al análisis geográfico regional. Prensas Universitarias de Zaragoza. España.

HOLT JENSEN, A: (1992): Geografía, historia y concepto. Editorial Vicent-Vives, Barcelona. España.

INSAURRALDE, Mónica L. (2009): Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Ed. Noveduc. Buenos Aires.

JOHNSTON, R. J. y CLAVAL, Paul: (1986): La Geografía Actual: Geógrafos y Tendencias. Editorial Ariel S.A. Barcelona, España.

JOHNSTON, R.J.; GREGORY, D, SMITH, D. M. (2000): Diccionario de Geografía Humana. Ediciones Akal. Madrid.

KUHN, Tomas: (1986): La estructura de las revoluciones científicas. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

KLIMOVSKY, Gregorio (2001): Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z Editora. Buenos Aires.

KLIMOVSKY, Gregorio; HIDALGO, Cecilia (2001): La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. A-Z Editora. Buenos Aires.

Año de Vigencia: 2020	Firma docente responsable	Página 6 de 11
--------------------------	---------------------------	----------------

- LINDON, A.; AGUILAR, M. A.; HIERNAUX, D. (2006): Lugares e imaginarios en la metrópolis. Anthropos editorial. Barcelona.
- LINDON, Alicia; HIERNAUX, Daniel (2010): Los giros de la Geografía Humana. Desafíos y horizontes. Editorial Anthropos. México.
- LINDON, Alicia; HIERNAUX, Daniel (2012): Geografías de lo imaginario. Anthropos editorial. México.
- LIVINGSTONE, David (1992): "Una breve historia de la geografía", Traducción: Dra. Perla Zusman. Adaptación y corrección Lic. Gabriela Cecchetto (Cátedra de Introducción al Pensamiento Geográfico. Carrera de Geografía, Ffyh, UNC).
- LLADÓ, Bernat (2013): Franco Farilelli. Del mapa al laberinto. Barcelona. Icaria Editorial.
- MARDONES, José M. (2003): Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Editorial Anthropos. Barcelona.
- MATTSON, Kirk (1978): Una introducción a la Geografía Radical. Ed. UB. Geo-crítica N° 13. Barcelona.
- MENDEZ, Ricardo (2008): Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. En Revista Huellas N° 12. Buenos Aires.
- MÉNDEZ GUTIERREZ del VALLE, Ricardo (2011): El nuevo mapa Geopolítico del Mundo. Ed. Tirant Lo Blanch. Valencia.
- MENDOZA, Cristóbal (2008): Tras las Huellas de Milton Santos. Una mirada latinoamericana a la Geografía Humana contemporánea. Editorial Anthropos. España.
- MOLINA, Gladys E.; SCHILAN, Rosa C.; RODRIGUEZ, Mónica B.; GABAY, Ruth E.; PARRA, Graciela; GARCIA, Griselda (2004): Metodología de la Investigación en Geografía. En: Castel, Victor M. y otros: Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- MORAES, Antonio Carlos R. (1983): Geografía: pequeña historia crítica. Hucitec, Brasil.
- NATES, Beatriz; LONDOÑO, Felipe César (2011): Memoria, espacio y sociedad. Editorial Anthropos. México.
- NEL-LO, Oriol (2012): Francesco Indovina. Del análisis del territorio al gobierno de la ciudad. Barcelona. Icaria Editorial.
- NOGUÉ FONT, J. y VICENTE RUFÍ, J. (2001): Geopolítica, identidad y globalización. Barcelona. Ed. Ariel, S.A.
- NOGUÉ FONT, J. y ROMERO, J. (2006): Las Otras Geografías. Ed. Tirant Lo Blanch. Valencia.
- NOGUÉ FONT, J. y ALBET, A. (2006): Cartografía de los cambios sociales y culturales. En: Romero, J.: Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Ed. Ariel. España.
- NOGUÉ, Joan (2007): La construcción social del paisaje. Ed. Biblioteca Nueva. España.
- NOGUÉ, Joan (2007): El paisaje en la cultura contemporánea. Ed. Biblioteca Nueva. España.
- ORTEGA VALCÁRCEL, José (2000): Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía. Editorial Ariel. Barcelona.
- ORTEGA VALCÁRCEL, José (2004): La Geografía para el Siglo XXI. En: Romero, J.: Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Ed. Ariel. España.
- OSTUNI, Josefina: (1992): Introducción a la Geografía. Iniciación a la problemática de los espacios geográficos. Editorial Ceyne, San Isidro, Argentina.
- PALMA, Héctor A.; PARDO, Rubén H. (2012): Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- PAYNE, Michael (comp.) (2002): Diccionario de teoría crítica y estudios culturales. Editorial Paidós. Bs. As.
- PEÑA, Orlando y SANGUIN, André Louis: (1984): El mundo de los geógrafos. Panorama actual de las principales escuelas nacionales de geografía. Editorial Oikos-Tau. Barcelona. España.
- PHILO, C. (1999): Reflexiones en torno al "giro cultural" y a la geografía social. Documento Análisis Geográfico N° 34. UAB. Barcelona.
- PICKENHAYN, Jorge A. (1994): Epistemología y Geografía. Editorial Plus Ultra. Buenos Aires.
- PICKENHAYN, Jorge (2005): "Teoría de la Geografía. Su evolución a través de la Historia del Pensamiento". Fichas Programa de doctorado de la Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia, Chaco.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: EPISTEMOLOGÍA

PILLET CAPDEPÓN, Félix (2008): Espacio y ciencia del Territorio. Proceso y relación global-local. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.

ROMERO, Luis Alberto; PRIVITELLIO, Luciano; QUINTEROS, Silvina; SABATO, Hilda (2004). La Argentina en la Escuela. La idea de nación en los textos escolares. Siglo XXI editores. Argentina.

SABATE MARTÍNEZ, Ana y otros: (1995): Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una geografía del género. Editorial Síntesis. Colección Espacios y Sociedades, número5. Madrid. España.

SAID, Edward (1979): Orientalismo. Ed. Vintage. Nueva York.

SAID, Edward (1996): Cultura e imperialismo. Ed. Anagrama. Barcelona.

SAMAJA, Juan (1993): Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Ed. Eudeba. Buenos Aires.

SANTARELLI de SERER, Silvia y CAMPOS, Marta (2002): Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en geografía. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca.

SANTARELLI de SERER, S.; CAMPOS, M.; EBERLE, Claudia (2004): Religión, migraciones y paisaje: los menonitas en Guatrache. Una visión desde la Geografía. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca.

SANTARELLI de SERER, S.; CAMPOS, M. (2012): Territorios culturales y prácticas religiosas: nuevos escenarios en América Latina. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca.

SANTOS, Milton (1986): Espacio y Método. Ed. UB. Geo-crítica N° 65. Barcelona.

SANTOS, Milton (1996): Metamorfosis del espacio habitado. Oikos-Tau. Barcelona, España.

SANTOS, Milton y DI CIONE, Vicente: (1997). Geografía por venir. Cuestiones epistemológicas. Coop. Edit. Universitaria. Universidad de Buenos Aires. Bs.As.

SANTOS, Milton (1990): Por una geografía nueva. Editorial Espasa Calpe. Madrid. España.

SANTOS, Milton (2000): La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Ariel Geografía, Barcelona, España.

SIERRA BRAVO, R. (1984): Ciencias sociales: epistemología, lógica y metodología. Ed. Paraninfo. Madrid.

SOJA, Edward: (1996), Capítulo 2: La Dialéctica de la espacialidad (traducción U.N.de la Plata).

SOJA, Edward (2008): Posmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Ed. Traficantes de sueños. Colección Mapas.

SOUTO, P. (coord.) (2011): Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

SCHUSTER, Federico L. (2002): Filosofía y métodos de las Ciencias Sociales. Ed. Manantial. Buenos Aires.

STODDART, David R.; GRANÓ, Olavi (1982): ¿Paradigmas en Geografía?. Ed. UB. Geo-crítica N° 40. Barcelona.

TAYLOR, S.J.; BOGDAN, R. (1987): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Buenos Aires.

UNWIN, Tim: (1995): El lugar de la Geografía. Ediciones Cátedra. Madrid.

URTEAGA, J. Luis (1987): Descubrimientos, exploraciones e historia de la Geografía. Ed. UB. Geo-crítica N° 71. Barcelona.

VASILACHIS de GIALDINA, Irene (2012): Estrategias de investigación cualitativa. Ed. Gedisa. Buenos Aires.

VILA VALENTI, J.: (1983): Introducción al estudio teórico de la Geografía. Editorial Ariel. S.A. Barcelona.

VILA VALENTI, J.: (1990): El conocimiento Geográfico de España. Geógrafos y Obras Geográficas. Editorial Síntesis, Madrid.

ZUSMAN, Perla; LOIS, Carla; CASTRO, Hortensia (2008): Viajes y geografías. Prometeo Libros. Buenos Aires.

ZUSMAN, Perla; HAESBAERT, Rogério; CASTRO, Hortensia; ADAMO, Susana (2011): Geografías culturales. Aproximaciones, intersecciones y desafíos. Colección "Libros de Filo" de la Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Links de Interés:  
- Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, FHCS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: EPISTEMOLOGÍA

<http://www.unp.edu.ar/>  
<http://www.fhcs.unp.edu.ar/>  
 - Conicet - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
[www.conicet.gov.ar/](http://www.conicet.gov.ar/)  
 - Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva Chubut  
<http://ciencia.chubut.gov.ar/>  
 - Departamento de Geografía – IGEPAT  
<http://www.igeopat.org/>  
 - Revista de Investigación: Enseñanza de las Ciencias Sociales.  
<http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss10/presentation.asp>  
 - Revista de divulgación científica, Desde la Patagonia difundiendo saberes.  
<http://desdelapatagoniads.com.ar/>  
 - Revista Geocrítica  
[www.ub.es/geocrit/revis.htm](http://www.ub.es/geocrit/revis.htm)  
 - Litorales - Revista electrónica de Teoría, Método y Técnica en Geografía y otras Ciencias Sociales.  
[www.litorales.filo.uba.ar/](http://www.litorales.filo.uba.ar/)  
 - Sociedad Argentina de Estudios Geográficos  
[www.gaea.org.ar/](http://www.gaea.org.ar/)  
 - Geored – Página de información científica y educativa en geografía  
[www.georedweb.com.ar](http://www.georedweb.com.ar)  
 - Red de Geografía de Universidades Públicas  
<http://geografiauniversidadespublicas.wordpress.com/>

**ARTICULACIONES CURRICULARES**

Desde la cátedra se desarrollarán actividades fuera de la currícula destinadas a ampliar los conceptos propios de la asignatura. Estas actividades pueden ser proyectos de investigación, jornadas de análisis de textos o tesis, debates con invitados especiales, congresos o talleres, etc. En todo momento se fomentará la participación de los alumnos en dichas actividades para fortalecer el aprendizaje realizado durante la cursada. Las actividades propuestas serán abiertas a toda la comunidad y tendrán como uno de sus objetivos establecer un espacio para el planteo y discusión de problemas académicos y sociales. De esta manera, la cátedra, en el marco de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, abordará un aspecto clave de la vida académica que es la vinculación y la transferencia de conocimientos a la sociedad en general. Asimismo se participará de las actividades institucionales relacionadas con el Departamento, el Instituto, la Facultad, la Secretaría de Investigación y Posgrado, la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNPSJB, entre otras.

**ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE TERMINALIDAD**

(En caso de que corresponda)

**ESPECIFICACIONES CURRICULARES EN ORDEN A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE OTRAS CARRERAS DE LA CARRERA DE ORIGEN**

(En caso de que corresponda)

**PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS**

En el marco de la cátedra se desarrollarán diversos materiales de estudio para que el alumno pueda complementar los textos de referencia. Estos materiales incluyen presentaciones digitales, videos didácticos, apuntes de resumen y síntesis, cuadros comparativos, etc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: EPISTEMOLOGÍA

Actualmente, la cátedra no cuenta con auxiliar alumno, pero en el caso que algún alumno esté interesado en profundizar sus conocimientos sobre la asignatura, se cuenta con material específico para formar al alumno en cuestión. Esta formación excede los requisitos necesarios para que el alumno interesado regularice la asignatura.

**PROYECTO DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN, INCLUSIÓN DE BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y ESPECIFICA.**

Actualmente se encuentra en evaluación el proyecto titulado "Estudio del transporte eólico de sedimentos a ambientes marinos en Patagonia norte".

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS, SALIDAS DE CAMPO Y PRACTICAS PROFESIONALES DETALLADAS.**

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.**

Para mejorar y complementar la formación en el aula, se implementa la modalidad de aula invertida. Esta modalidad se basa en que el alumno se interiorice con los temas más básicos que se van a desarrollar en el aula, así la actividad en el aula se enfoca en el debate y en el afianzamiento del contenido. Para llevar a cabo esta modalidad, se utilizan redes sociales y videos. Las redes sociales brindan un ámbito de discusión e intercambio de ideas que amplía el tiempo que pueda dedicarse en el aula, mientras que los videos brindan una oportunidad didáctica de acceder al conocimiento.