



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA



GEOGRAFÍA DEL ESPACIO AMERICANO

Año: 2021		
Profesor/a Responsable: Rosa Lorena González (firma Aclarada) 		
VISADO		
DECANO/A	SECRETARIO/A ACADEMICO/A FACULTAD	JEFE/A DE DEPARTAMENTO  Schaer Andrea
FECHA	FECHA	FECHA VISADO - 27 Abril 2021

FUNDAMENTACION:

La propuesta trabajo para la cátedra "Geografía del Espacio Americano", se sustenta en una visión de la geografía integral, comprometida con la sociedad y el medio, es decir que, para abordar las regiones de América, partiremos de la concepción de la "*Nueva Geografía Regional*" donde los conceptos lugar y región, recobran protagonismo como temas centrales en la discusión geográfica.

La revitalización de los estudios regionales en Geografía, profundizaron también su renovación teórica y metodológica hasta justificar dicha denominación, por algunos autores. Tales planteamientos han insistido en el carácter de las regiones como reflejo material de estructuras y relaciones sociales formalizadas en el tiempo, que al actuar sobre territorios diferentes dan lugar a formas de organización específica, que se plasman en paisajes característicos.

En el actual contexto de la globalización el lugar conserva toda su importancia ya que es un elemento esencial del sistema-mundo por ello, adquiere un valor que ya no es local, ni regional, sino mundial. La pandemia global y sus consecuencias, representan un claro ejemplo de lo antes expuesto.

Las regiones aparecen como distintas versiones de la mundialización. Esto no garantiza la homogeneidad, sino al contrario, instiga diferencias, las refuerza y hasta depende de ellas. Cuanto más se mundializan los lugares, más se vuelven singulares y específicos, es decir únicos. (Santos: 1996, p.46)

Como se expresara en el párrafo precedente, este proceso no es homogeneizador, por el contrario, produce una selectividad territorial que profundiza los contrastes entre los centros y periferias. "De allí que mientras los territorios nacionales se modernizan con la entrada de varias regiones antes no valorizadas, la pobreza no cesa de aumentar, y a partir de los años 1970 ese fenómeno se generaliza y adquiere un rostro urbano" (Silveira: 2009; p. 440)

En suma, la región es hoy, la categoría que mejor representa el análisis de cómo las formas de producción se localizan en diferentes partes del planeta o del país, articulándose de forma dinámica lo que llega a ella y lo que existe previamente.

Desde este equipo de cátedra, desarrollaremos estrategias para favorecer el análisis, la síntesis, la interpretación y el juicio crítico. Trataremos de desarrollar actitudes abiertas y tolerantes frente a las permanentes transformaciones y conflictos del espacio en que vivimos.

Abordaremos en forma simultánea los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, pues ello implica la revisión de los marcos epistemológicos de la geografía.

Sobre esta base profundizaremos el abordaje teórico de algunas nociones claves utilizadas en el campo del conocimiento geográfico y territorial, tales como: lugar, región y mundo,

desarrollo, subdesarrollo, conflictos estratégicos, integración regional y sus múltiples interrelaciones.

Tendremos en cuenta el criterio de transferibilidad de conocimientos y experiencias a otras situaciones o problemas para otorgarle así al aprendizaje una utilidad y un sentido más amplio.

Adoptaremos un enfoque que trata dos procesos claramente diferenciados: el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza, y sobre ello centraremos nuestras propuestas de discusión y reflexión permanente procurando el juicio crítico y la revisión de los marcos conceptuales previos.

Tendremos en cuenta la heterogeneidad que se plantea frente al acceso a los medios digitales, para desarrollar un cursado pleno, tratando de ser facilitadores del proceso, atendiendo a la diversidad y ofreciendo las alternativas que estén a nuestro alcance.

OBJETIVOS:

- Indagar acerca de la regionalización americana a partir de los procesos actuantes que se reflejan en la producción de su espacio.
- Ofrecer explicaciones contrastando distintas posiciones, que permitan distinguir criterios de regionalización para diferentes espacios de América.
- Analizar la realidad americana en el contexto mundial teniendo en cuenta distintas escalas de estudio.
- Analizar críticamente distintas fuentes de información desde diversos marcos teóricos que permitan la explicación de casos de estudios de diferentes países del espacio americano.
- Obtener información desde diferentes registros y fuentes, analizarla críticamente en relación con los objetivos de la indagación, y presentarla de manera ordenada, clara y a través de diferentes recursos expresivos.

CONTENIDOS:

a) CONTENIDOS MÍNIMOS:

Según el plan de estudios vigentes se considerará:

Unidades espaciales, las regiones de América, sus aspectos fundamentales, ámbitos naturales.

Alianzas político-militares, religiosas – culturales y económicas.

Vínculos a escala global.

Antártida, características naturales, conservación y problemáticas.

b) CONTENIDOS:**PROGRAMA ANALÍTICO****Eje 1. El espacio americano**

Conceptualización de espacio y región. Diferentes visiones. Análisis de la evolución del concepto y los estudios regionales en geografía. Las desigualdades regionales. Aproximación explicativa.

Eje 2: "El norte desarrollado ¿Nuevo rol geopolítico?"

1- Desarrollo. Explicación de las desigualdades. Crecimiento y desarrollo. Organización territorial en las áreas desarrolladas. Acumulación de medios productivos. ¿Economías industriales avanzadas o sociedad postindustrial?

2- El espacio del capitalismo norteamericano: América del Norte un espacio dominante. Procesos colonizador y etapas del poblamiento. Grandes regiones naturales y su significado geoeconómico.

3- Los espacios productivos y la creciente especialización territorial: Espacios Agrarios. Estructura y dinamismo del sistema industrial. América del Norte: Aspectos urbanos de su espacio.

4- El nuevo orden político: Auge y declive de los Estados Unidos. Debate estratégico frente al terrorismo. Estado Unidos: ¿Superpotencia? El rol estadounidense frente a la pandemia: Las diferencias entre Trump y Biden. Estados Unidos y la nueva administración Biden.

Eje 3: "América latina y sus crisis permanentes"

1- Países subdesarrollados. Caracteres del subdesarrollo. Variables socio-económicas: Pobreza, contrastes sociales y territoriales.

2- El significado de las condiciones naturales. Relieve contrastado. Medios bioclimáticos heterogéneos. El territorio Antártico: características naturales, conservación y problemáticas.

3- La cultura amerindia. Proceso colonizador y etapas de poblamiento. Modelos de acumulación y configuración espacial. Espacios urbanos y rurales en los inicios del nuevo siglo.

4- América Latina de la década perdida a la nueva emergencia. El desafío latinoamericano: En el presente: el desafío educativo, social, económico, político y ecológico. Cristalización de unas bases económicas dependientes y afianzamiento de los desequilibrios sociales.

5- La Latinoamérica del desafío: Hacia el futuro: Las potencias en el siglo XXI. Una nueva visión del mundo. El desarrollo desde dentro y hacia fuera. Deuda externa y las crisis permanentes de América latina. Los profundos contrastes entre los países de la región.

Eje 4: "El espacio americano en el contexto global"

La nueva modalidad de desarrollo capitalista y la reestructuración económica. El rol del Estado.

Integración regional: intentos y logros. Continuidades y rupturas: NAFTA, MERCOSUR, UNASUR y otros ¿Integración o fragmentación? La posición latinoamericana frente al contexto político y económico de la región y el mundo.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

El desarrollo de las clases: teórico-prácticas permite al estudiante abordar el proceso de aprendizaje de los contenidos desde una visión crítica y reflexiva. El mismo se constituye, como un proceso activo, de transformación recíproca entre sujeto y objeto; como camino de alternativas, con equilibrios y desequilibrios en un acercamiento progresivo al objeto a conocer.

Desde esta metodología de trabajo, se pretende analizar distintas temáticas de actualidad donde el desarrollo regional y los contrastes espaciales de América, se abordarán desde una perspectiva explicativa, crítica y comprometida.

Se propondrá el análisis de diferentes estudios de casos y problemáticas que permitan la articulación con otros espacios curriculares de la carrera.

Cada encuentro se iniciará con el desarrollo de una explicación inherente a la introducción de los contenidos a desarrollar, resignificando y articulando los ya abordados. Los encuentros estarán orientados a promover espacios de confrontación y debate plasmados en diferentes tipos de producciones. Dichas producciones se desarrollarán de manera domiciliaria y luego se propondrá un espacio de debate virtual.

Existirá también, una instancia "práctica" relacionada con producciones escritas y orales, producto de un trabajo individual y grupal (en caso de que se retorne a la presencialidad), o de a dos estudiantes, en el caso de la virtualidad, donde se priorizará las propuestas didácticas y las innovaciones.

Algunas de las actividades de aprendizaje propuestas:

- Lectura y posterior análisis contrastando diferentes visiones sobre criterios de regionalización, concepto de región y su evolución.
- Análisis de material gráfico, fotográfico y videos.
- Elaboración de informes individuales y/o grupales sobre criterios de regionalización y problemáticas regionales.
- Selección, registro y análisis de información desde diferentes tipos de fuentes.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Plenarios recuperando las diferentes posturas teóricas.
- Participación activa en el foro de la Cátedra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DISCRIMINADOS SEGÚN ESTUDIANTES LIBRES, REGULARES O PROMOCIONALES:

"La evaluación es un proceso complejo y continuo de valoración de las situaciones pedagógicas y sus resultados. Forma parte de la enseñanza y del aprendizaje y su finalidad es la de proporcionar la comprensión de estos procesos para orientar y reorientar la toma de decisiones que posibiliten su mejoramiento" (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología).

El proceso evaluativo es amplio, complejo y formativo y abarca todo el acontecer grupal. En función de ello se elaborarán distintas estrategias que permitan una evaluación integral de las habilidades, destrezas, capacidades intelectuales, conocimientos y actitudes críticas que procuramos desarrollen los estudiantes.

En virtud de lo expresado, serán abordados conjuntamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se tendrá en cuenta para ello, que cada grupo de aprendizaje posee características propias, como así también necesidades, demandas y capacidades distintas.

Desde el rol docente se han tomado como básicos los siguientes criterios de evaluación:

- El uso del lenguaje específico.
- El nivel de comprensión y articulación respecto a criterios de regionalización, concepto de región y su evolución.
- La lectura e interpretación de diferentes fuentes (bibliográficas actualizada, documentos, imágenes múltiples, datos estadísticos y otros datos de actualidad) contrastando posiciones diferentes a través de producciones escritas.
- La aplicación de métodos interactivos como estudio de casos, simulaciones, resolución de problemas, en el marco de métodos participativos, en la elaboración producciones.
- Las producciones domiciliarias.
- La participación activa en los diferentes encuentros.
- Exámenes parciales.

ACREDITACIÓN:

La acreditación se logrará en relación a los criterios de evaluación propuestos y teniendo en cuenta que los estudiantes podrán realizar **PROMOCION SIN EXAMEN FINAL**, según el reglamento de alumnos aprobado por Resolución_CD_FHCSOCR_UNPSJB 01/2017.

- Aprobar dos exámenes parciales (Escritos u orales) o sus respectivos recuperatorios y calificación no inferior a 6 (seis).
- Modalidad de cursado presencial y/o virtual, según corresponda a las condiciones sanitarias de la región y la decisión que emerja de las autoridades universitarias.
- 75% de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- Aprobación de los tres Trabajos Prácticos propuestos oportunamente. Los criterios acompañan cada una de las presentaciones. Con calificación no inferior a 6 (seis).
- Aprobación de un trabajo de integración final y su respectiva defensa oral, con calificación de 6 (seis) o más.

PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL:

Según el reglamento alumnos, acceden a esta modalidad los estudiantes que no hayan cumplido con los requisitos para la promoción sin examen final y que cuenten con:

- 70% de los trabajos prácticos aprobados.
- Dos parciales aprobados con una calificación no inferior a 4 (cuatro).
- Y que habiendo desaprobado una de las dos instancias parciales, haya aprobado el recuperatorio final con nota no inferior a 4 (cuatro).
- Cumplimentando estos requisitos, los estudiantes tendrán la posibilidad de rendir examen

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA DEL ESPACIO AMERICANO

final, de acuerdo a las condiciones pautadas en el mismo reglamento.

EXAMANES LIBRES:

Para los estudiantes que requieran de examen final en condición de libre se seguirán las pautas fijadas por la FHCS.

Será requisito de aprobación, la realización de un Trabajo Práctico escrito, que se presentará una semana antes de la mesa de examen propuesta.

Luego de la instancia escrita se accederá a una instancia oral para la construcción de la calificación final.

MODALIDAD VIRTUAL:

Considerando las Resoluciones CD_FHCSCR_SJB: 92/2020 y CD_FHCSCR_SJB:102/2020, en las cuales se establece que mientras perduren las condiciones sanitarias y de circulación y el estado de excepcionalidad que atraviesa nuestro país en virtud del COVID-19 (...) los equipos de Cátedras deben diseñar y desarrollar una propuesta de enseñanza virtual integral, que contemple las necesidades del grupo de enseñanza aprendizaje, se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- Diseñamos un aula Classroom en la cual se compartirán: El programa de la materia, la bibliografía digitalizada, guías de lectura por cada texto con la finalidad de facilitar el abordaje de los mismos, guías de trabajos prácticos y parciales domiciliarios.
- Realizaremos clases virtuales a través de la plataforma Meet.
- Realizaremos videos explicativos cortos y generales, a fin de brindarles asesoramiento sobre temáticas que ofrecían mayores dificultades.
- Realizaremos encuentros virtuales de consultas, vinculados a las guías de lectura o a las consignas de los trabajos prácticos, como así también de otras dudas que pudieran surgir sobre el desarrollo de la materia.
- Comunicaremos toda información que resultara relevante para el desarrollo del cursado de la materia, a través del correo electrónico de la cátedra.
- Realizaremos tres trabajos prácticos virtuales, en los cuales se ponderaran contenidos claves e integrales de cada eje temático, con la posibilidad de que los mismos sean realizados de a dos estudiantes a fin de garantizar la reflexión y el intercambio de ideas. Cada uno de los trabajos prácticos contará con sus respectivos recuperatorios.
- Realizaremos dos evaluaciones parciales domiciliarias, vinculadas a la selección de dos o más temas-problemas que se hayan desarrollado previamente. Ambos tendrán sus instancias recuperatorias, a fin de garantizar el cumplimiento de las resoluciones mencionadas, como así también lo dispuesto en el Reglamento Alumnos.
- Realizaremos una evaluación de integración final, (escrita u oral) dependiendo de la cantidad de estudiantes que alcancen la promoción sin examen final y considerando los tiempos que las plataformas virtuales nos permiten extendernos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA Y ESPECIFICA DETALLADA POR UNIDAD TEMÁTICA**Eje 1:**

- CEBRIAN ABELLAN, A. (1993) Las Regiones del Sistema Mundo. Ed. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Murcia. (Introducción)
- CUNILL GRAU, Pedro: (2000) "La sustentabilidad regional en la integridad nacional" http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC2000625_198-200.pdf
- DOLLFUS, O. (1999) La Mundialización. La Biblioteca del Ciudadano. Ediciones Bellaterra. Barcelona (Cap. 4 y 5)
- ALBET, Abel: (1993) "La nueva geografía regional o la construcción social de la región" Anales de Geografía de la Universidad Complutense de Madrid.
- MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (1991) "Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo". Ariel. Madrid. (Cap. 1)
- PANADERO MOYA, M y CEBRIAN ABELLAN, F. (Coordinadores) (1999) "América Latina: Lógicas Locales, Lógicas Globales". Colección Estudios. Universidad de Castilla-La Mancha. (Selección)
- RAMIREZ, Blanca Rebeca: (2007) "La geografía regional: tradiciones y perspectivas contemporáneas". Boletín del Instituto de geografía. UNAM.

Eje 2:

- ARELLANES ARELLANES, Juan: (2005) "La decadencia hegemónica norteamericana: de las altas finanzas a la geopolítica", en Debates en la Geografía Contemporánea. México.
- CEBRIAN ABELLAN, A. (1993) "Las Regiones del Sistema Mundo". Ed. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Murcia. (Cap. 1 y 3)
- CHOMSKY, Noam; (2004) "Piratas y emperadores: Terrorismo internacional en el mundo de hoy" Ediciones B, Barcelona.
- FUKUYAMA, Francis (2007) "América en la encrucijada". Ediciones B; Buenos Aires.
- MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (1991) "Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo". Ariel. Madrid. (Cap. 2 y 6)
- PANADERO MOYA, M y CEBRIAN ABELLAN, F. (Coordinadores). (1999) "América Latina: Lógicas Locales, Lógicas Globales". Colección Estudios. Universidad de Castilla-La Mancha. (Selección)
- WALLERSTEIN, Immanuel: (2002) "Un mundo incierto". Libros del Zorzal. Buenos Aires, (Cap. 1 a 3 y 7 - 8)

Eje 3:

- AGUILAR, Elizabeth: "Crisis de la deuda externa en América Latina". Cátedra de Relaciones Internacionales. Universidad de Belgrano.
- CEBRIAN ABELLAN, A. (1993) "Las Regiones del Sistema Mundo". Ed. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Murcia.
- CORDEIRO, José Luis: (2007) "El desafío latinoamericano y sus cinco grandes retos". Edit. Mc Graw Hill. Interamericana. Colombia. (Selección)
- FERRER, Aldo: (2009) "Vivir con lo nuestro". Fondo de cultura económica. Buenos Aires, Argentina. (Completo)
- FERRER, Aldo: (2014) "Tecnología y política económica en América latina" - Universidad

Nacional de Quilmes Editorial. Buenos Aires.

- FURTADO, Celso: (2002) "En busca de un nuevo modelo: Reflexiones sobre la crisis contemporánea". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- HINKELAMMERT, Franz: "La deuda externa de América latina". Sin más datos.
- MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (1991) "Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo". Ariel. Madrid. (Cap. 8)
- PEREZ NEGRETE, Margarita: (2002) "Las metrópolis latinoamericanas en la red mundial de ciudades: ¿Megaciudades o ciudades globales?" México.
- TRATADO ANTÁRTICO.

Eje 4:

- ALBURQUERQUE, Francisco. (1997) "Retos de la actual fase de cambio estructural y condicionante de la globalización". CEPAL.
- AROCENA, José. "Desarrollo y Globalización". UCUDAL
- LAGOS, Ricardo (Compilador): (2008) "América Latina: ¿Integración o fragmentación?". Edit. Edhesa - Buenos Aires.
- SAMIR AMIN. (1999) "El Capitalismo en la Era de la Globalización". Ed. Paidós. Barcelona. Cap. I y II. Pág. 15 a 63
- SOROS, G. (1999) "La crisis del Capitalismo Global". Ed. Sudamericana. Bs. As. Segunda Parte. Cap. VI. Pág. 133 a 166.

ARTICULACIONES CURRICULARES:

Geografía del espacio americano, es una de las llamadas geografía regionales, por los contenidos abordados es imprescindible realizar articulaciones con otras materias del plan de estudios como: Geografía económica - Geografía mundial - Geografía regional argentina. Geografía política.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE TERMINALIDAD:

El equipo de cátedra ofrece a los estudiantes en situación de terminalidad, la oportunidad de realizar consultas permanentes, a partir de los medios virtuales de comunicación habilitados a tal fin: Plataforma Meet, correo electrónico, grupos de watts app, etc.

En dichas comunicaciones se atienden las consultas particulares de los estudiantes, o bien se acuerdan encuentros virtuales a fin de poder evacuar las dudas que persistan.

PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS:

El equipo de cátedra está conformado por una profesora adjunta, un jefe de trabajos prácticos. Ambos venimos trabajando juntos desde el año 2004, conformando un equipo que puede considerarse como consolidado, a partir de nuestra comunicación, como así también a través de la relación que se establece cada año con el grupo de estudiantes.

El Jefe de trabajos prácticos, Mag. Gabriel Gastón Saravia Ocampo pone de manifiesto en las

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA DEL ESPACIO AMERICANO

diversas actividades realizadas en esta Cátedra, su excelencia académica, a partir de la solidez conceptual con la cual aborda cada una de las temáticas que desarrolla, las cuales asume con dedicación y compromiso.

Su formación académica permite elevar el nivel de esta cátedra, aporta su visión crítica frente a las problemáticas pasadas y presentes del espacio americano, coopera con material actualizado tendiente a la reflexión crítica y al debate permanente, dando lugar al posicionamiento por parte de los estudiantes. Participa activamente en las diversas actividades propuestas y posee el reconocimiento de los estudiantes, no sólo por sus aptitudes académicas, sino también personales.

La cátedra no cuenta con auxiliares alumnos desde el año 2017.

PROYECTO DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN, INCLUSIÓN DE BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y ESPECÍFICA.

El proyecto La construcción del territorio en el Valle Inferior del Río Chubut. Fase II. Caso Gaiman, desde la mirada teórica, es una continuación del PI La construcción del territorio en el Valle Inferior del Río Chubut. Fase I. Los caso de Trelew y Rawson, que fuera aprobado por Ciencia y Técnica de la UNPSJB y se viene desarrollando desde el año 2016. A partir de los resultados de una investigación anterior (2013) que mostraban la complejidad del territorio del Valle Inferior del Río Chubut (VIRCh), se hizo necesario analizar el área, desde una escala más detallada.

Por lo tanto la Fase II tendrá como área de estudio los espacios rurales y periurbanos de la ciudad de Gaiman, la cual se ubica en el departamento homónimo de la provincia del Chubut que cuenta con una población de 12 947 hab. Específicamente la ciudad de Gaiman cuenta con 6 786 hab. según Censo 2010 (INDEC). Esta localidad se ubica a orillas del río Chubut a 15 km de la ciudad de Trelew y a 30 km de la ciudad capital de la provincia, Rawson.

El territorio se considera como un espacio apropiado en el cual interactúan los sistemas de objetos y sistema de acciones constituyendo un proceso dinámico y en permanente transformación. Los mismos están constituyéndose permanentemente a través de las prácticas materiales y culturales de la sociedad.

En la dinámica de la realidad y obviamente en el caso de estudio se encuentran un entramado de relaciones internas y externas, una producción humana resultado de un proceso histórico y en constante cambio sin olvidar el escenario natural. Como en el caso anterior, se analizará el espacio de transición o territorio de borde de las ciudades en transformación y en avance hacia espacios donde se realizaban actividades rurales.

El objetivo general que se propone para esta segunda fase es analizar la construcción del territorio del espacio rural y periurbano de la ciudad de Gaiman como una totalidad.

Se implementará un diseño de investigación flexible, aplicando distintas estrategias a campo y

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA DEL ESPACIO AMERICANO

en gabinete, que permitan alcanzar los objetivos planteados, incluyendo relevamientos, observaciones directas, análisis de fuentes secundarias, realización de entrevistas semi-estructuradas. (Textual del proyecto de investigación)

BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA:

- SANTOS, M. (1996). Metamorfosis del Espacio Habitado. Editorial Oikos-Tau. Barcelona. España.
- SANTOS, M. (2000). La naturaleza del Espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Editorial Ariel S.A. Barcelona.
- SILVEIRA, M. (2008). Globalización y territorio usado: imperativos y solidaridades. CUADERNOS DEL CENDES Año 25. N° 69 Septiembre-Diciembre.
- BLANCO, J. (2000). Cap. Espacio y territorio: elementos teóricos-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (2000). GEOGRAFÍA. Nuevos temas, nuevas preguntas. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- CROVETTO, M. M. (2010). ¿Intercambios o circulaciones? Las "marcas" en los espacios del Valle Inferior del Río Chubut. Tesis Maestría en Investigación en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- GIARRACA, N. (1993). Los pequeños productores en la nueva ruralidad: procesos y debates. Ponencia, XIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Caracas.
- GIARRRACA, N. (2001). ¿Una nueva ruralidad en América Latina? Buenos Aires, CLACSO
- GIARRACCA, N. (coord) (2003). Territorios y Lugares. Lules en Tucumán. Bs. As. Ed. La Colmena
- Instituto Geográfico Agustín Codazzi (1995) Conceptos Básicos sobre Sistemas de Información Geográfica y Aplicaciones en Latinoamérica. Ministerio de Hacienda y Crédito Público. Colombia.
- HUGHES, J. C. y OWEN, O. M. (2002). "Trabajadores migrantes bolivianos en la horticultura argentina: transformación del paisaje rural en el Valle Inferior del Río Chubut". Scripta Nova revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Vol. VI. Núm. 119 (125),1 de agosto de 2002. - <http://www.ub.es/geocrit/menu.htm>.
- HUGHES, J., OWEN, O. (2004). "Expresiones de la territorialidad de migrantes bolivianos en la Patagonia argentina". En: IV Congreso europeo CEISAL de Latinoamericanistas. Desafíos sociales en América Latina en el siglo XXI. CEILA Centro de estudios ibéricos y latinoamericanos. SIMPOSIO REG-11. Migraciones, fronteras y transnacionalismo en las Américas: Desde las comunidades a los territorios. Bratislava, Eslovaquia, mimeo
- HUGHES, J., OWEN, O. y SASSONE, S. (2007). "Trayectorias migratorias en espacios rurales: bolivianos en el valle inferior del río Chubut". Contribuciones Científicas, GAEA - Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, Congreso Nacional de Geografía, 199 - 210, Posadas, Misiones.
- LLAMBÍ, L. (2007). Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. En Cuadernos de desarrollo rural, julio - diciembre N° 059 pp. 37-61. Pontificia Universidad Javeriana . Bogotá. Colombia.
- MANZANAL, M.; ARZENO, M. y NUSSBAUMER, B. (comp) 2007. Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto. Bs.As. Ed. Ciccus.
- MEDUS, N. (2009) Otros desarrollos. Las ciudades rurales, los actores y el desarrollo territorial rural. Un análisis de caso en La Pampa en Revista Huellas N° 13 Publicación del Instituto de

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA DEL ESPACIO AMERICANO

Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam
 NOGAR; A.G. (2007). La multifuncionalidad territorial como escenario de la nueva ruralidad. En Revista Pampa N° 3 ISSN 2314-0208 (En Línea) Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales (Universidad Nacional del Litoral (Argentina) y de la Universidad de la República (Uruguay) Anual
 NOGAR, A.G.; JACINTO, G. (comp) (2010) Los espacios rurales. Aproximaciones Teóricas y procesos de intervención en turismo rural. Bs.As. Ed. La Colmena
 PÉREZ, E. y FARAH, M. A. (2004). Desarrollo rural y nueva ruralidad en América Latina y la Unión Europea. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.
 PÉREZ, E.; FARAH, M. A. y CARTON de GRAMMONT, H. (2008). La nueva ruralidad en América Latina. Avances teóricos y evidencias empíricas. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana - CLACSO
 Reboratti, C. 2006. La Argentina rural entre la modernización y la exclusión. En América Latina: ciudades, campo e turismo. Geraiges de Lemos, A.; Arroyo, M. y Silveira, M.L. San Pablo. CLACSO
 ROMERO, J. (2008). Nueva ruralidad y ocupaciones no agrarias: el caso Uruguayo. En Revista Pampa N° 4 ISSN 2314-0208 (En Línea) Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales (Universidad Nacional del Litoral (Argentina) y de la Universidad de la República (Uruguay) Anual
 RUIZ RIVERA, N.; DELGADO CAMPOS, J. (2008). Territorios y nuevas ruralidades: un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad. En Revista Eure, agosto, año/vol. XXXIV, número 102. Chile. Pp. 77-95
 SILI, M. (2005) a Los espacios de la crisis rural. Geografía de una pampa olvidada. Bahía Blanca, Editorial de la Universidad Nacional del Sur.
 SILI, M. (2005) b La Argentina rural. De la crisis de la modernidad agraria a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo de los territorios rurales. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Buenos Aires, INTA
 TADEO, N. (coord) (2002). Procesos de cambio en las áreas rurales argentinas. Hacia la construcción de un nuevo concepto de ruralidad. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de La Plata.
 TADEO, N. (2010). Los espacios rurales en la argentina actual. Nuevos enfoques y perspectivas de análisis desde la Geografía Rural. Dossier. En Mundo Agrario. Vol. 10 N° 20. Centro de Estudios Históricos Rurales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS. SALIDAS DE CAMPO Y PRACTICAS PROFESIONALES DETALLADAS.

Los trabajos prácticos que se proponen están destinados a rescatar los contenidos conceptuales desarrollados y aplicarlos en el análisis de situaciones o ejemplos concretos, para que los estudiantes puedan realizar juicios críticos acerca de las problemáticas que aborda la Geografía contemporánea.

La estructura que se presentan en los trabajos prácticos, se articula alrededor de un eje temático que permite enlazar significativamente un conjunto de contenidos, de abordajes, de preguntas y de relaciones entre las distintas dimensiones de la realidad social.

A partir de este tratamiento de los contenidos conceptuales y su aplicación pretendemos dar lugar a la inquietud, abrir nuevos temas que presentan posibles ejes de debate y reflexión para que la actividad no se circunscriba sólo a la aprobación de una instancia de evaluación. La idea es no cerrar ni dar por terminados los temas sino dar lugar a la profundización, la indagación y la reflexión.

Se planifican tres trabajos prácticos:

Trabajo Práctico N° 1: **"EL ESPACIO AMERICANO EN EL CONTEXTO REGIONAL"**

Trabajo Práctico N° 2: **"EL ESPACIO NORTEAMERICANO: EL QUIEBRE DE UNA HEGEMONÍA"**

Trabajo Práctico N°3: **"EL ESPACIO LATINOAMERICANO Y SUS CRISIS PERMANENTES"**

Se trabajan documentales que nos permitan reforzar la teoría con medios audiovisuales, entre ellos: "Detroit, la quiebra de un símbolo" (Nikos Megrelis, 2011) y "Ciudades de Latinoamérica" (Serie Explora América Latina, Ministerio de Educación), los cuales se utilizan como disparadores de trabajos domiciliarios que se retoman en sesiones plenarias, a través de las cuales se busca que los estudiantes puedan vincular los mismos con los distintos aspectos teóricos planteados por los autores que forman parte de la bibliografía propuesta por la cátedra.

Por otro lado, este año, Geografía del espacio americano ha sido seleccionada por una de las estudiantes que cursan Metodología y Práctica de la enseñanza, como el espacio en el cuál realizará su residencia y práctica profesional.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA. (En condiciones de cursado presencial y regular)

Desde hace ya varios años hemos incorporado el uso de las TICs, sumadas a las clases presenciales. En la actual situación de pandemia, dicha utilización se ha incrementado, dado que las plataformas virtuales se constituyen en el espacio a través del cual se ofrecen las clases teórico - prácticas.

La plataforma utilizada desde el año académico 2020 ofrece también, la posibilidad de encontrarse con material bibliográfico tanto de la parte práctica como de la parte teórica así como con consignas de trabajo para resolver en forma individual o en parejas, en caso de que los estudiantes acepten optar por esta alternativa, para realizar los trabajos considerando la necesidad de contactarse a través de las redes sociales.

La incorporación de las TICs, permite el acercamiento a múltiples estilos de aprendizaje, lo cual nos permite combinar una variedad alternativas de trabajo, en lugar de enfrentar una metodología única e igual para todo el grupo.

No obstante, somos conscientes, que aún en la actualidad persisten desigualdades en el acceso a las nuevas tecnologías o bien a la conectividad, y que ello se ha transformado en un obstáculo para algunos estudiantes, que no pueden avanzar en sus carreras.