



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA



GEOGRAFÍA FÍSICA RGENTINA

EQUIPO DE CATEDRA

Prof. **VILMA JACQUELINE BELTRÁN**
PROFESORA RESPONSABLE (Adjunta Regular)

Esp. **WALTER CRISTIAN LIENQUEO**
AUXILIAR DE 1º

Est. **AGUSTINA ANDREA SÁNCHEZ**
AYUDANTE DE 2º

Año: **2021**

Profesor/a Responsable:

BELTRÁN, Vilma Jacqueline

RECIBIDO
31-03-21

VISADO		
DECANO/A	SECRETARIO/A ACADEMICO/A FACULTAD	JEFE/A DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA VISADO - 27 Abril 2021

--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFIA FÍSICA ARGENTINA

1 - FUNDAMENTACION

La Geografía es, dentro de las Ciencias Sociales, aquella que aborda la realidad social a partir del análisis del espacio geográfico; es decir desde el resultado de las distintas formas de relacionarse que la *sociedad* ha tenido con la *naturaleza*.

El estudio de los contenidos de Geografía Física Argentina permitirá a las y los estudiantes de Geografía, profundizar en el conocimiento del medio físico, de la naturaleza; desde una visión integradora, rescatando su dinámica, sus leyes de funcionamiento y la interrelación con los grupos sociales que lo habitan. Esto significa que en esa relación sociedad – naturaleza los procesos sociales se manifiestan necesariamente en un *sustento material que incluye la naturaleza* y esta a su vez es transformada constantemente por la acción de los grupos sociales.

Esta propuesta de abordaje de contenidos será permeable al aporte de conocimientos provenientes de la geología, geomorfología, climatología, hidrología, fitogeografía, zoogeografía, pedología, oceanografía y ecología, entre otras. En la misma, los contenidos se organizaron de manera tal que: En un primer momento se presenta a la Argentina como espacio geográfico único, individualizado; en un contexto más amplio del que forma parte.

Luego, en un segundo momento, se profundiza en la comprensión de los fenómenos que ocurren en su territorio, en la atmósfera, hidrósfera, litósfera y biósfera; con el fin de llegar a comprender como se interrelacionan estas esferas, dándonos como resultado patrones geográficos de comportamiento, que permitirán identificar regiones formales en el territorio argentino.

Y, en forma transversal al primero y segundo momento se irá abordando la interacción que se produce entre la sociedad y el ambiente, del que forma parte.

Se contemplará la cuestión relativa a situaciones físico – ambientales críticas de origen natural endógeno y exógeno que afecten a la población que se establece en zonas de riesgo. Por otra parte, teniendo en cuenta que la apropiación de los recursos naturales y del espacio en sentido amplio, se ve afectada por desajustes entre la oferta y demanda, generando situaciones físico – ambientales críticas, conflictivas, se estudiarán aquellas que integran la vasta agenda de problemas de los que la geografía se ocupa, tal como se lo expresa en el primer objetivo de esta propuesta.

El programa está organizado en seis ejes temáticos correlativos y un eje temático transversal a los anteriores, el mismo trata sobre las situaciones físico ambientales críticas, tanto de origen natural como antrópico.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA FÍSICA ARGENTINA

2 - OBJETIVOS

Del equipo de cátedra

- Capacitar recursos humanos con una visión conceptual común, frente a los múltiples problemas de los que se ocupa la geografía.
- Diseñar y aplicar un proceso de enseñanza - aprendizaje que produzca cambios cuali-cuantitativos en las áreas del conocimiento, de los procedimientos y de las actitudes, en el abordaje del objeto de estudio de la geografía, el espacio geográfico.
- Implementar una metodología de comunicación interpersonal, abierta, flexible y personalizada, considerando las circunstancias de los actores involucrados, en el marco de la pandemia por covid-19 que aún continúa.

Se espera que las y los estudiantes logren

Objetivos generales

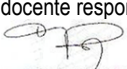
- Apropiarse de conocimientos sobre los fenómenos naturales y distintos elementos físicos que forman parte del espacio geográfico argentino, vistos bajo el marco conceptual de los sistemas naturales.
- Adquirir dominio de las tecnologías que les permitan representar, analizar, editar, integrar, sintetizar, almacenar y comunicar información geográficamente referenciada.
- Realizar actividades que favorezcan la cooperación y el aprendizaje entre iguales y en interacción con el equipo docente.
- Asumir una postura crítica y reflexiva frente a las situaciones analizadas en vistas al futuro desarrollo profesional.

Objetivos específicos

- Integrar los distintos sistemas naturales para poder delimitar las regiones físicas del territorio argentino.
- Profundizar el estudio de las interacciones de los distintos sistemas naturales en cada región, con el fin de identificar situaciones ambientales críticas, que puedan constituirse en una amenaza, poniendo en riesgo a la sociedad y las actividades económicas que esta realiza.
- Ponderar el rol de la sociedad como un factor de riesgo para la conservación de la biodiversidad y la preservación de la calidad del ambiente.
- Interpretar diversas fuentes de información a partir de lecturas profundas, que luego evidencien capacidad de síntesis y claridad conceptual.

3 - CONTENIDOS MÍNIMOS DE GEOGRAFÍA FÍSICA ARGENTINA

El territorio argentino en relación a las macroestructuras físicas de América del Sur. Sistema geológico – geomorfológico. Sistema climático. Sistema Hidrológico. Sistema biogeográfico. Regionalizaciones físico ambientales de Argentina. Situaciones físico – ambientales críticas, áreas protegidas y áreas de riesgo. (Resolución FHCS N° 533/2014)

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 2 de 14
--------------------------	--	----------------

**GEOGRAFIA FISICA ARGENTINA
2021****4 - PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS****EJE TRANSVERSAL: SITUACIONES FISICO-AMBIENTALES CRITICAS EN ARGENTINA**

Espacio geográfico, usos y actividades. Conflicto oferta natural - demandas sociales. Procesos naturales generadores de situaciones físico – ambientales críticas en la Argentina húmeda y en la Argentina árida. Deterioro ambiental e impactos. Concepto de peligrosidad natural e inducida, fragilidad ambiental, vulnerabilidad y riesgos. El deterioro ambiental en Argentina. El sistema de áreas protegidas de Argentina. Humedales: función y estrategias de conservación.

EJE TEMATICO N° 1:**LA ARGENTINA COMO ESPACIO GEOGRAFICO**

Conceptos de espacio geográfico, territorio, paisaje, región, conjunto espacial ambiental, sistemas naturales y ecosistemas. Noción de geografía ecosistémica. Sistema climático, biogeográfico, geológico – geomorfológico e hidrológico. El espacio geográfico argentino en América del Sur. Límites y estructura general de clasificación. La Argentina americana, insular y oceánica. Argentina en la Antártida.

EJE TEMATICO N° 2:**SISTEMA GEOLOGICO – GEOMORFOLOGICO ARGENTINO**

Dinámica y estructura interna de la Tierra. Procesos endógenos y exógenos generadores del relieve. Paisaje, estructura geológica y geoformas. Las macroestructuras físicas de América del Sur. Origen y evolución tectónica del territorio argentino. Principales rasgos geomorfológicos del territorio argentino. El mapa geológico argentino. Concepto de provincia geológica. Las provincias geológicas argentinas. Jerarquización de paisajes naturales en Argentina.

EJE TEMATICO N° 3:**SISTEMA CLIMATICO ARGENTINO**

Definición de clima. Elementos y factores del clima. Sistema climático argentino: climas y factores climáticos condicionantes. Comportamiento de los elementos del clima en Argentina. Los climas regionales de Argentina: tipología y variedades.

EJE TEMATICO N° 4:**SISTEMA HIDROLOGICO ARGENTINO**

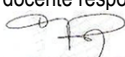
El sistema fluvial: concepto de red, cuenca, caudal y cauce. El ciclo fluvial: factores condicionantes. Tipos de regímenes fluviales. Glaciares, lagos y aguas subterráneas. El sistema hidrológico argentino. Regímenes hidrográficos argentinos. Tipos de cuencas y subcuencas hidrográficas y vertientes de drenaje principales de Argentina.

EJE TEMATICO N° 5:**SISTEMA BIOGEOGRAFICO ARGENTINO**

Campos de incumbencias de la geografía del suelo, la flora y la fauna. Suelos y factores formadores. Clasificación general de suelos. Los biomas: factores físicos y bióticos. Los biomas a escala planetaria. El sistema biogeográfico argentino. Los suelos de Argentina. Los biomas de Argentina: macro-regiones bióticas y biomas regionales. Territorios fitogeográficos y zoogeográficos argentinos.

EJE TEMATICO N° 6:**LAS REGIONES GEOGRAFICAS FORMALES DE ARGENTINA**

Concepto de región geográfica y región geográfica formal. Criterios básicos de regionalización. Las regiones físico – ambientales de Argentina. Regionalizaciones clásicas: según criterios históricos, funcionales y científicos. Las eco-regiones de Argentina: denominación, límites y sistemas físico – ambientales característicos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA FÍSICA ARGENTINA

5 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Pensar en una propuesta de enseñanza, requiere contemplar en su diseño el contexto social e institucional, los sujetos participantes, la disponibilidad de infraestructura y recursos, y los tiempos institucionales que prevé el Calendario Académico para ello.

En función de estas variables se propone para la situación excepcional de virtualidad del año 2021:

Tiempos

Dos encuentros virtuales semanales por plataforma jitsi meet, provista oportunamente por la UNPSJB a la comunidad académica para llevar adelante la actividad formativa. Los mismos estarán destinados a clases teóricas y prácticas. También se irán intercalando encuentros destinados al trabajo en el Taller 2 de la Práctica Docente y Residencia Profesional, aplicado a la Geografía Física Argentina.

Enfoque

Los contenidos se abordarán desde una óptica integradora, considerando a la Geografía Física como una parte indisociable de la Geografía, y ésta, de las Ciencias Sociales.

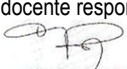
El rol docente

El rol docente requerirá de la puesta en práctica de las siguientes acciones inherentes al mismo:

- Reuniones para establecer acuerdos entre los miembros del equipo docente de la cátedra.
- Selección, organización y secuenciación de los contenidos, para el programa de la cátedra.
- Selección de bibliografía general, y de bibliografía específica para el estudio de casos.
- Articulación de las clases teóricas y prácticas.
- Organización del cronograma de encuentros teóricos, prácticos y recepción de invitados a brindar charlas especiales.
- Diseño de los instrumentos de evaluación.
- Implementación de tutorías por correo electrónico u otras alternativas virtuales.
- Conformación de tribunales examinadores.

Selección de estrategias metodológicas para llevar a cabo la enseñanza:

- Se pondrá especial atención a recuperar las ideas previas de las y los estudiantes, a su capacidad para confrontar éstas con conocimientos desconocidos, hasta lograr su apropiación y la consecuente aplicación de los mismos a nuevas situaciones. El trabajo metacognitivo o autoconciencia del cambio conceptual producido, será parte del proceso de aprendizaje.
- Se propiciará el trabajo de las y los estudiantes con diferentes recursos, entre los que se tendrán en cuenta la lectura y análisis de material bibliográfico, el trabajo con las tecnologías de la información y las comunicaciones y con cartografía general y temática; como también la construcción y análisis de perfiles y diagramas, entre otros.
- Además de los encuentros de clases teóricas y prácticas enunciadas, se propondrá a las y los estudiantes la participación en **conferencias brindadas por especialistas invitados**, para el tratamiento puntual de temáticas inherentes a la cátedra, que se manifiestan en el territorio chubutense. En este ciclo académico 2021 se prevé:

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 4 de 14
--------------------------	--	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFIA FÍSICA ARGENTINA

- La participación de un/os profesional/es del INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) para disertar sobre el proceso de desertificación que afecta al sur de la provincia de Chubut.
- La participación de un profesional del ORSEP (Organismo Regulador de Seguridad de Presas – Regional Patagonia) quien disertará sobre:
"El rol del Organismo Regulador de Seguridad de Presas (ORSEP) en las centrales hidroeléctricas de Argentina, con énfasis en las presas Florentino Ameghino y Futaleufú, ubicadas en las dos cuencas hídricas más importantes de la Provincia del Chubut". Esta charla se articula con los contenidos del Eje N° 4 del programa de la cátedra.

- Otro tipo de experiencia de aprendizaje lo constituyen las **salidas didácticas** a campo:

En el ciclo académico 2021 no se realizarán salidas didácticas por la situación de pandemia que se está transitando.

6 - EVALUACION Y ACREDITACION

Las condiciones de cursado y aprobación de Geografía Física Argentina se ajustarán a las resoluciones vigentes, emitidas por el Consejo Directivo de la FHyCS – UNPSJB, en el marco de la pandemia que transitamos. Pudiendo optarse por acreditar mediante CURSADO CON EXAMEN FINAL, PROMOCION SIN EXAMEN FINAL o en condición de ALUMNO/A LIBRE.

Criterios de evaluación para cursado con examen final y promoción sin examen final

- Compromiso con las lecturas indicadas.
- Participación y aportes personales en las instancias virtuales.
- Presentación de los Trabajos Prácticos en que se manifieste el logro de los objetivos planteados.
- Apropiación del marco conceptual y procedimental de la cátedra.
- Reflexión metacognitiva.

Condiciones para obtener el concepto de cursado de la materia

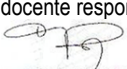
De acuerdo a lo establecido por la normativa vigente, la evaluación será integral, cualitativa.

Considerándose para ello los siguientes aspectos:

- Haber resuelto pertinentemente los trabajos prácticos propuestos, los que en caso de requerirlo podrán ser revisados y vueltos a presentar para su valoración definitiva.
- Haber desarrollado satisfactoriamente dos evaluaciones parciales.
- Aquel o aquella estudiante que hubiera desarrollado satisfactoriamente al menos una evaluación parcial y no la otra, tendrá la posibilidad de rendir una evaluación compensatoria.
- Los tres ítems anteriores lo habilitarían para rendir el examen final.

Condiciones para acreditar con el régimen de promoción sin examen final, para alumnos presenciales (virtuales):

- Participar activamente en las clases virtuales. En caso de tener dificultades de conectividad los estudiantes podrán comunicarlo a los docentes para que contemplen tal situación mediante una adecuación de los materiales para la accesibilidad de todos y todas. De igual manera todas las clases serán grabadas y quedarán a disponibilidad de los estudiantes.
- Haber resuelto satisfactoriamente los trabajos prácticos propuestos. Cada uno tendrá su instancia compensatoria en caso de ser necesario.
- Haber desarrollado satisfactoriamente dos evaluaciones parciales, en primera instancia o en instancia compensatoria.
- Aprobar un coloquio integrador satisfactorio, lo que sería equivalente a una calificación de 6 (seis), de acuerdo a la forma de calificación requerida por el SIU GUARANI.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 5 de 14
--------------------------	--	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFIA FISICA ARGENTINA

Quienes no alcance los requisitos para acceder a la promoción sin examen final podrán acceder al régimen de **acreditación con examen final** o bien rendir en calidad de **alumno/a libre** de acuerdo a lo estipulado en la Resolución_CD_FHCSCR-SJB: N° 01/2017.

Exámenes finales en modalidad alumno libre:

Podrán acceder a rendir en condición de libre, aquellas y aquellos estudiantes que no hayan cursado, o que hubieran perdido el concepto. El examen es de carácter individual y constará de dos instancias, una escrita y otra oral. Se podrá rendir hasta 5 veces.

Para aquellos o aquellas estudiantes que lo requieran, se prevé un acompañamiento a contra-cuatrimestre para poder completar las instancias en que hubieran presentado dificultades por falta de conectividad u posibilidades de hacer el cursado regular previsto.

7 - BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA DETALLADA POR EJE TEMÁTICO

Eje temático N°1

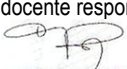
- BELLISIO, N. y TOMO, A. (1974) **Biogeografía de la Península Antártica. Archipiélagos y mares adyacentes**. Servicio de Hidrografía Naval. Armada Argentina. Bs. As., Argentina.
- BERTANI, L. (2003) **Aproximaciones al debate Positivismo – Historicismo: consideraciones acerca de la Geografía Física**. Boletín Geográfico, Año XXV, N° 24. Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue.
- FRENGUELLI, J. (1946) **Las grandes unidades físicas del territorio argentino**. GAEA. Geografía de la República Argentina. Edit. Coni. Bs. As., Argentina.
- HATHERTON, T. (1972) **La Antártida**. Editorial Omega. Barcelona, España.
- RUBIO ROMERO, P. **La Teoría General de Sistemas y el paisaje**. Treballs de la Societat Catalana de Geografia - No 41 - vol. XI. España.
- SANCHEZ, R. (2007) **Antártida**. Ed. Albatros. Bs. As., Argentina.

Eje temático N° 2

- CAPITANELLI, R. (1992) **Geomorfología**. Editorial CEYNE. Bs. As., Argentina.
- GAEA. (1975) **Geografía Física de la República Argentina**. Bs. As., Argentina.
- IRIGOYEN, M. (1999). **Situación de la Argentina en el marco de América del Sur**. En: Caminos, R. (Ed.) Geología Argentina, Anales 29(2): 35-39. Instituto de Geología y Rec. Minerales. Bs As.
- IRIGOYEN, M. y C. M. URIEN, 1982 (1988). **Cuadro Geoestructural de América del Sur**. En: J.
- RAMOS, V. (1999) **Las provincias geológicas del territorio Argentino**. En: Caminos, R. (Ed.) Geología Argentina, Anales 29(3): 41-96. Instituto de Geología y Recursos Minerales. Buenos Aires.
- RAMOS, V., (1999). **Rasgos estructurales del territorio Argentino**. En: Caminos, R. (Ed.) Geología Argentina, Anales 29(24): 715-784. Instituto de Geología y Recursos Minerales. Bs. As.

Eje temático N° 3

- ATLAS TOTAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, (1981) Centro editor de América Latina.
- BALMACEDA, R., ECHEVERRIA, M.J. y CAPUZ, S.M. (1997) **Naturaleza, Sociedades y Espacios geográficos**. 201p. Serie Plata. AZ editora. Bs. As. Argentina.
- DAUS, F., 1986. **Geografía de la Argentina: Parte Física**. 124p. Editorial Estrada. Bs. As.
- DEL VALLE, H. (1995) **Lucha contra la desertificación en Patagonia**. Cooperación Técnica Alemana GTZ. INTA Trelew, Argentina.
- POLANSKI, J., 1974. **Geografía física general**. MANUALES EUDEBA. 296p. Buenos Aires.
- STRALHER, A. y STRAHLER, A. (1994). **Geografía Física**. 767p. Ediciones Omega. Barcelona.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 6 de 14
--------------------------	--	----------------

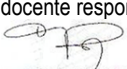
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA FÍSICA ARGENTINA

Eje temático N°4

- ALONSO, M. (2006) **Manual del Lago Argentino y Glaciar Perito Moreno**. Zagier & Urruty Publications. Bs. As. Argentina.
- ATLAS TOTAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, 1981. Centro editor de América Latina.
- BANCO MUNDIAL (2000) **Argentina: gestión de los recursos hídricos. Elementos de política para su desarrollo sustentable en el Siglo XXI**. Of. Reg. de América Latina y el Caribe, Bs. As.
- CANEVARI, P. y otros (1998) **Los humedales de la Argentina: clasificación, situación actual, conservación y legislación**. Wetlands International Publ. Bs. As., Argentina
- CASTANY, G. (1971) **Tratado de Aguas Subterráneas**. Ed. Omega, Barcelona, España.
- CHINNI, G. (2004) **Glaciares del Lago Argentino y El Chaltén**. Zagier & Urruty Publications. Ushuaia, Argentina.
- CONTRERAS MANFREDI, H. y otros (1991) **Agua, vida y desarrollo Tomos I, II y III** Unesco – Rostlac. Ed. Orcyt. Montevideo, Uruguay.
- DAUS, F., 1986. **Geografía de la Argentina: Parte Física**. 124p. Editorial Estrada. Buenos Aires.
- FOGUELMAN, D. y GONZALEZ URDA, E. (1994) **El agua en Argentina. Ecología y medio ambiente**. Ed. PROCIENCIA – CONICET. Bs. As., Argentina.
- GAEA. (1975) **Cuencas endorreicas y arreicas**. Geografía de la República Argentina. Tomo VII. Hidrografía. Bs. As., Argentina.

Eje temático N° 5

- ATLAS TOTAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, 1981. Centro editor de América Latina.
- BRAILOVSKY, A. y FOLGUELMAN, D. (1999) **Memoria Verde. Historia ecológica de la Argentina**. Ed. Sudamericana. Bs As. Argentina.
- CAPITANELLI, R. (1998) **Ambientes Naturales del territorio argentino**, en ROCCATAGLIATA, J. **La Argentina. Geografía general y los marcos regionales**. Ed. Planeta. Bs. As., Argentina.
- DAUS, F., 1986. Geografía de la Argentina: Parte Física. 124p. Editorial Estrada. Buenos Aires.
- FORCONE, A. (2009) **Hierbas y arbustos frecuentes en el Valle Inferior del Río Chubut**. Ed. UNS. Bahía Blanca, Argentina.
- INTA (2000): **Atlas de suelos de la República Argentina**. Versión digital.
- LAYA, H. (1981) **Levantamiento semidetallado de suelos. Formación de un plan integral de manejo hídrico para el VIRCH**. CORFO CHUBUT. Rawson, Argentina.
- MALENDI, D.; SCAFATI, L.; VOLKHEIMER, W. (2006) **Biodiversidad actual y fósil. Elementos para una interpretación dinámica**. Ed. Fundación de Historia Natural "Félix de Azara". Buenos Aires, Argentina.
- MOSCATELLI, G. y PUENTES, I., 1998. **Suelos Argentinos**. En: CONTI, M (Coord.) Principios de Edafología con énfasis en suelos argentinos. 350 p. Buenos Aires.
- TAPPARI, O.F. y GONZALEZ, C.C. (2009) Guía para la identificación de animales y plantas comunes del noreste de Chubut. Fondo para las Américas – Asociación ecológica de la Patagonia. Trelew – Chubut.
- TRICART, J. y KILIAN, J. (1982) **La Eco-Geografía y la ordenación del medio natural**. Edit. Anagrama. Barcelona, España.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 7 de 14
--------------------------	--	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA FÍSICA ARGENTINA

Eje temático N° 6

- BURKART, R. y otros. **ECO-REGIONES**. Administración de Parques Nacionales. Secretaría de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable de la República Argentina. En <http://www.sib.gov.ar>
- DAUS, F. (1971) **Fisonomía Regional de la República Argentina**. Editorial Nova. Bs. As., Argentina.
- ROCCATAGLIATA, J.A. (1994) **Geografía y políticas territoriales. La ordenación del espacio**. Editorial CEYNE. Bs. As., Argentina.
- ROCCATAGLIATA, J.A., 1992. **Regionalizaciones**. En Roccatagliata, J.A. (coord.) La geografía general y los marcos regionales. Sudamericana Planeta. 801p. Buenos Aires.
- TORIO, O., 2001. **La región y las regionalizaciones geográficas**. El monitor de la educación N°2: 54-59.

Eje transversal

- ALAMO, M. y CASTELLARO, H. (2003). **Estado, turismo y Parques Nacionales en la Argentina de la década de 1930**, Ponencia, E.N.E.G.: "Geógrafos de Traje, pueblos en tragedia", Universidad Nacional de Comahue.
- BOUTEILLER, M. y VAIRO, C. (2007) **Parque Nacional Tierra del Fuego**. Zagier & Urruty Publications. Ushuaia, Argentina.
- CALVO GARCIA-TORNEL, F. (1997) **Algunas cuestiones sobre la Geografía de los Riesgos**. Sripa Nova. Revista electrónica sobre Geografía y Ciencias Sociales. Barcelona.
- GUTIERREZ ROA, J. (2000) **Recursos Naturales y Turismo**. Ed. Limusa Noriega. México
- LAVELL, A. (2000) **Desastres durante una década: lecciones y avances conceptuales y prácticos en América Latina (1990-1999)**. FLACSO. Bs. As. Argentina.
- ORTEGA DOMINGUEZ, R. (1994) **Manual de Gestión del Medio Ambiente**. Fundación MAPFRE. Editorial MAPFRE. España.
- TAGLIORETTE, A. y MANSUR, L. (2008) **Manual de Áreas Protegidas**. Ed. Fundación Patagonia Natural. Puerto Madryn, Chubut, Argentina.
- VALDES KURI, L. y RICALDE DE JAGER, A. (2006) **Ecohábitat. Experiencias rumbo a la sustentabilidad**. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. México, D.F.

Bibliografía general

BIROT, Pierre. (1972) **Tratado de Geografía Física General**. Ed. Vicens Vives. Barcelona, España.

BOZZANO, Horacio (2012) **Territorios posibles. Procesos, lugares y actores**. Ed. Lumiere. Bs. As., Argentina

BRAILOVSKY, A. (1992) **La Ecología y el futuro de la Argentina**. Editorial Planeta Tierra. Bs As. Argentina.

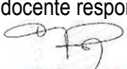
BRUNIARD, E. (1992) **Hidrografía**. Editorial CEYNE. Bs. As., Argentina.

CABRERA, A. L., 1976. **Regiones fitogeográficas argentinas**. Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería. Fascículo 1, Segunda Edición, Tomo II. 85p. Buenos Aires.

CHIOZZA, E. y FIGUEIRA, R., directores (1983-1984) **Atlas total de la República Argentina**. Buenos Aires, CEAL.

CHIOZZA, E., directora (1977) **El país de los argentinos**. 6 tomos. Buenos Aires, CEAL.

CUCHLAINE, K. (1984) **Geografía Física**. Ed. Oikos Tau. España.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 8 de 14
--------------------------	--	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA FÍSICA ARGENTINA

DAUS, F., 1986. **Geografía de la Argentina: Parte Física**. 124p. Editorial Estrada. Bs. As.
 DE APARICIO y DIFRIERI -directores- (1958) **La Argentina: Suma de Geografía**. Bs. As., Peuser.
 DEMANGEOT, J. (1989) **Los medio naturales del Globo**. Ed. Mason. Barcelona, España.
 GAEA-Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (1946-47) **Geografía de la República Argentina**. Ocho tomos.
 HAGGETT, P. (1988) **Geografía. Una síntesis moderna**. Ed. Omega. Barcelona, España.
 LOZATO GIOTART, J.P. (1990) **Geografía del Turismo. Del espacio contemplado al espacio consumido**. Ed. Masson. Barcelona, España.
 POLANSKY, J. (1974) **Geografía Física General**. Eudeba. Bs. As., Argentina.
 REBORATTI, Carlos (1999) **Ambiente y sociedad: Conceptos y relaciones**. Buenos Aires, Planeta/Ariel. 230p.
 STRAHLER, A. y STRAHLER, A. (1994) **Geografía Física**. Ed. Omega. España.
 TARBUCK, E. y LUTGENS, F. (2009) **Ciencias de la Tierra. Una introducción a la geología física**. 686 pág. Pearson Prentice Hall. España.
 TUSO, W. (1981) **Deriva Continental y Tectónica de Placas**. Scientific American. Ed. H. Blume. Madrid, España.

Durante el cursado se indicarán los textos prioritarios y los capítulos a seleccionar para cada eje temático.

Webgrafía

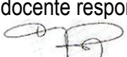
- www.inta.gov.ar (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria)
- www.dna.gov.ar (Dirección Nacional del Antártico)
- www.parquesnacionales.gov.ar (Parques Nacionales)
- www.hidricosargentina.gov.ar (Recursos Hídricos)
- www.cohife.org (Consejo Hídrico Federal)
- www2.medioambiente.gov.ar (Medioambiente)
- www.datos.ambiente.gob.ar (Datos - Min. Ambiente y Desarrollo Sustentable)
- www.farn.org.ar (Fundación Ambiente y Recursos Naturales)
- www.florayfaunaargentina.org
- www.glaciares.org.ar (Glaciares de Argentina)
- www.sib.gov.ar (Sistema de Información de Biodiversidad)
- www.plataformaargentina.gov.ar (Plataforma Continental Argentina)
- www.vidasilvestre.org.ar (Fundación Vida Silvestre Argentina)
- www.smn.gob.ar (Servicio Meteorológico Nacional)
- www.odsargentina.gob.ar (Objetivos de Desarrollo Sostenible – Argentina)
- <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g> (UNESCO-ODS – Agenda 2030)

8 - ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE TERMINALIDAD

Durante los ciclos académicos 2014 y 2015 desde Geografía Física Argentina se atendió a estudiantes en situación de “terminalidad” provenientes de la Carrera de Turismo, y que aún debían cursar y aprobar Geografía Física, según el plan de estudios correspondiente.

A los mismos, se les realizó una adecuación curricular y atención personalizada para que pudieran cumplir su meta, lo que se logró satisfactoriamente.

Si surgiera nuevamente una situación similar, el equipo de cátedra queda a disposición para evaluar las adecuaciones curriculares que fueran necesarias, en vistas a su implementación.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 9 de 14
--------------------------	--	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFIA FÍSICA ARGENTINA

9 - ESPECIFICACIONES CURRICULARES EN ORDEN A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE OTRAS CARRERAS

Geografía Física Argentina no corresponde a los Planes de Estudio de otras carreras que se dicten en la UNPSJB.

10 - PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

En el ámbito de la cátedra, la formación de recursos humanos es sistemática, particularmente se forma al equipo de auxiliares docentes atendiendo Ordenanza del Consejo Superior UNPSJB N° 145/2012 sobre Régimen de Carrera Docente (Capítulo 2, art. 2.8, 2.9 y 2.10, sobre las funciones y obligaciones de los mismos.

En el caso de las y los Ayudantes de 2° se tendrá en cuenta lo estipulado en la Resolución CAFHCS N° 327/2004, sobre las responsabilidades durante las tres etapas de formación (art. 9) y sobre los derechos a ser formado y evaluado (art. 10).

11 - PROYECTOS DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN EN RELACIÓN A LA CÁTEDRA

Investigación

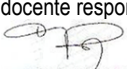
Título del proyecto de investigación: **Riesgos ambientales, urbanización y turismo en ciudades costeras intermedias y pequeñas, y sus áreas protegidas aledañas: perspectivas comparadas entre Chubut y Buenos Aires.** Duración: 36 meses. Inicio: **01/01/2021**. Fecha de Finalización: **31/12/2023**. Director: Dr. Monti, Alejandro Jorge Arturo (UNPSJB). Co-Directora: Dra. García, Mónica Cristina (UNMdP). La **Prof. Beltrán, Vilma Jacqueline** (UNPSJB) es miembro de la unidad ejecutora, en carácter de investigadora formada categoría IV. El Proyecto fue presentado a la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNPSJB.

- El Proyecto de Investigación ***“Transformando la gobernanza del agua en América del Sur: de la reacción a la adaptación y la anticipación”*** cuenta con unidades de investigación de Uruguay, Brasil y Argentina. Fue aprobado para su ejecución por el **Inter American Institute for Global Change Research, (IAI SGP- HW 056 - Período 01/06/2019 – 31/05/2021 - www.iai.org)**.

Busca contribuir a la provisión de servicios ecosistémicos y al bienestar humano asociados al agua, a través de una mejora en la gobernanza adaptativa y anticipatoria del agua en Argentina, Brasil y Uruguay, a partir del fortalecimiento de capacidades de adaptación, anticipación, co-creación de conocimientos y aprendizaje social. En este Proyecto, la **Prof. Beltrán, Vilma Jacqueline**, participa por el Ministerio de Ambiente y control del Desarrollo Sustentable de Chubut -en carácter de socio gubernamental- asociado al equipo de investigación del IPEEC-CONICET-CENPAT, liderado por el Dr. Miguel Pascual, de Puerto Madryn, Argentina.

Extensión

La actividad de extensión prevista para el ciclo académico 2021 será suspendida hasta cuando se haya superado la situación de pandemia por COVID-19 y pueda volverse a las actividades en modalidad presencial.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 10 de 14
--------------------------	--	-----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA FÍSICA ARGENTINA

12 - ACTIVIDADES PRÁCTICAS, SALIDAS A CAMPO Y PRACTICAS PROFESIONALES DETALLADAS.

TRABAJOS PRACTICOS E INCORPORACION DE RECURSOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA CATEDRA

Se contempla la implementación de los trabajos prácticos que se enuncian a continuación. Cada uno de ellos tendrá su instancia recuperatoria, en caso que el alumno o alumna no lograse desarrollarlo satisfactoriamente en una primera oportunidad.

- TP N° 1: “Argentina como espacio geográfico”
- TP N° 2: “Sistema geológico-geomorfológico argentino”
- TP N° 3: “Condiciones climáticas de Argentina”
- TP N° 4: “La disponibilidad hídrica en argentina como un factor de integración o conflicto regional”

Las clases prácticas se sustentan en la idea de vincular los contenidos teóricos de la cátedra con el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. De manera que los estudiantes además del *aprendizaje conceptual*, se apropien de un *aprendizaje procedimental* valioso, acorde al nivel de utilidad que ha adquirido la Geografía en los tiempos que corren.

Se trabajará con servidores de mapas en la Web (Google Maps, Google Earth, OpenStreetMap, Yahoo Maps, Virtual Earth, entre otros). Por ejemplo, Google Earth contribuirá a que las y los estudiantes exploren y analicen la superficie terrestre desde imágenes satelitales, fotografías y videos; así como identificar coordenadas, acceder e incorporar nuevas imágenes, realizar anotaciones, generar polígonos, líneas y puntos con variada información, entre otras aplicaciones. La elaboración de productos cartográficos a partir de los datos que ofrece el programa, combinado con otros softwares libres o comerciales disponibles en la actualidad, potencian aún más las aplicaciones en la enseñanza de la Geografía.

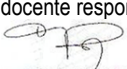
13 - TALLER II:

EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS DISCIPLINARES APLICADAS A GEOGRAFÍA FÍSICA ARGENTINA

Ciclo Académico 2021

Asignaturas

- **Geografía Física Argentina**
Prof. Vilma Jacqueline Beltrán – Esp. Walter Lienqueo
- **Práctica Docente y Residencia Profesional**
Prof. Pablo De Battisti – Prof. Marcela Jones

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 11 de 14
--------------------------	--	-----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA FÍSICA ARGENTINA

El plan de estudios Profesorado Universitario en Geografía establece en el tercer año de la carrera la organización del **Taller 2 de la Práctica Docente y Residencia Profesional aplicado a la Geografía Física Argentina**, centrando en *experiencias didáctico disciplinares en la enseñanza de la geografía física* en el aula, salidas de campo y otros espacios apropiados en los que entren en diálogo la teoría y práctica.

Entre los contenidos temáticos obligatorios sugeridos se destacan: *“Reflexiones sobre el lugar de la Geografía Física en la escuela secundaria, los contenidos, la selección, complejización y jerarquización. Diseño de materiales, salidas de campo, observación, las diferentes escalas. Diseño de instrumentos de evaluación, actividades, uso de Tic como Sistema de Información Geográfica de distribución libre que puedan ser incorporados con el uso de computadoras en la escuela secundaria. Se propone un ejercicio de práctica factible a ser realizado en la escuela secundaria”.*

La propuesta se pone en acto en el tercer año de la cursada de la carrera en la cátedra de Geografía Física Argentina (asignatura cuatrimestral) contabilizando un total de 30 horas. Trabajando para el mismo, de modo conjunto, los equipos de las cátedras de **Geografía Física Argentina** (Prof. Vilma Jacqueline Beltrán y Esp. Walter Cristian Lienqueo) y **Práctica Docente y Residencia Profesional** (Prof. Pablo De Battisti y Prof. Marcela Jones); orientando e iniciando a las y los futuros docentes en la reflexión, acerca de su propia práctica y en las metodologías didácticas de la enseñanza de los contenidos.

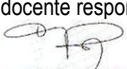
La propuesta de trabajo se organiza en la modalidad Taller Virtual, entendido como un tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión, la conceptualización, el análisis y la producción. Este formato permitirá integrar al pensamiento y la acción, desde una propuesta organizativa sustentada en marcos conceptuales pertinentes. Se proponen desarrollar experiencias didáctico-disciplinares orientadas a abrir un diálogo entre la teoría y la práctica de la enseñanza de la Geografía Física Argentina.

En primer lugar, se aspira a organizar una experiencia de trabajo con el **Diseño Curricular** de Educación Secundaria de la provincia Chubut indagando el lugar que ocupan los contenidos temáticos del campo de la Geografía Física en los espacios curriculares de Geografía. La segunda experiencia, aspira a trabajar con las y los estudiantes el armado de una **secuencia didáctica** de algunos contenidos temáticos de Geografía Física y el armado de una propuesta de **instrumentos de evaluación**. Por último, se propondrá a los estudiantes abordar una estrategia de enseñanza central de la Geografía Física a través de la organización de **itinerarios geográficos, pedagógicos y didácticos** sobre la dimensión biofísica del paisaje, que permitan la observación de los procesos naturales o naturales socialmente inducidos, forjando un comportamiento responsable hacia el ambiente, promoviendo el uso de cartografías y fomentando la capacidad de observación, comparación y experimentación in situ.

La fundamentación metodológica de los itinerarios geográficos se asienta en: a) Describir el conjunto: una descripción general de un paisaje determinado, b) Contextualizarlo en tiempo y en el espacio, c) Distinguir las unidades paisajísticas, d) Analizar los elementos: un análisis in situ de los elementos y objetos que componen el paisaje, e) Identificar las relaciones y procesos, dinamismo del medio y paisaje, f) Deleitarse y comprender, emocionarse viviendo aspectos estéticos, y g) Valorar y tomar decisiones, luego de conocer y comprender el medio, proyectar su mejora (García Ruiz, 1997).

Asistencia, evaluación y acreditación:

Los requisitos específicos de evaluación se ajustarán a las resoluciones vigentes, emitidas por el Consejo Directivo de la FHyCS – UNPSJB, en el marco de la pandemia que transitamos.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 12 de 14
--------------------------	--	-----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: GEOGRAFIA FISICA ARGENTINA

Bibliografía

- García Ruiz, L. El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos. **Didáctica Geográfica**. N° 2. Segunda época. 1997. págs. 3-9. Recuperado de:

<http://www.age-eografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica/article/view/139/141>

- Ruiz Fernández, J. Recursos didácticos en Geografía Física: itinerario pedagógico sobre paisaje natural del oriente de Asturias. **Espacio, Tiempo y Forma**. Serie VI, Geografía, t. 15. 2002. págs. 147-163. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ETFVI/article/view/2596/2469>

Documentos

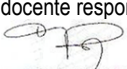
CUDAP: RESOLUCIÓN_CD_FHSCSR-SJB: N° 533/2014 Profesorado Universitario en Geografía.

14 - PLAN DE TRABAJO PARA LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.

Como consecuencia de la crisis sanitaria generada por la Pandemia asociada al Covid-19, se adoptará como soporte de los encuentros virtuales semanales, la **plataforma jitsi meet** provista oportunamente por la UNPSJB a la comunidad académica, para llevar adelante la actividad formativa correspondiente. Por otra parte, se utilizará no solo el correo electrónico propio de la cátedra Geografía Física Argentina, sino también un Grupo de WhatsApp con todos los contactos de estudiantes y equipo de cátedra, buscando establecer vínculos ágiles y accesibles para todos, que permitirán en intercambio de información y materiales entre el equipo docente y los estudiantes (materiales teóricos, prácticos, audiovisuales, tutoriales, actividades resueltas y todos tipos de consultas)

Desde hace varios ciclos académicos, en esta cátedra se utilizan otros recursos virtuales, que permiten articular los contenidos teóricos de la cátedra con el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. De esta manera los y las estudiantes además del aprendizaje conceptual, se apropian de un aprendizaje procedimental valioso, acorde al nivel de utilidad que ha adquirido la Geografía en los tiempos que corren.

Se utilizan servidores de mapas en la Web y otros recursos que permitan trabajar los contenidos propuestos, tales como: Google Maps, Google Earth, OpenStreetMap, Yahoo Maps, Virtual Earth, SIG de uso libre y tutoriales varios para guiar las producciones.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 13 de 14
--------------------------	--	-----------------