



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA



INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Año: 2021		
Profesor/a Responsable: Rosa Lorena González (firma Aclarada) 		RECIBIDO 01-04-21
VISADO		
DECANO/A	SECRETARIO/A ACADEMICO/A FACULTAD	JEFE/A DE DEPARTAMENTO  Schaefer Andrea
FECHA	FECHA	FECHA VISADO - 26 Abril 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

El estudio de la Geografía contemporánea, permite abordar el análisis del espacio desde múltiples relaciones entre diversos elementos: físicos – naturales, sociales, económicos, políticos, históricos y culturales; focalizándonos en el rol de la sociedad, en tanto, agente fundamental en la organización del territorio, en el marco de un complejo entramado de relaciones.

Desde el último tercio del siglo XX, se generaron profundas modificaciones en el mundo contemporáneo, que tuvieron su impacto sobre la Geografía, lo cual dio lugar a la redefinición del objeto de estudio de la disciplina, como así también, de las formas de enseñarlo.

“La Geografía propone analizar y explicar la relación histórica entre sociedad y naturaleza, mediada por el proceso de trabajo y por los procesos de apropiación, transformación y artificialización del medio natural. (...) Esa relación es eminentemente social y, por lo tanto, el espacio carece de significado si no se lo estudia desde las necesidades concretas de una sociedad determinada en un cierto momento histórico. El espacio geográfico así entendido será un espacio fundamentalmente social, producto del proceso de trabajo colectivo.” (Blanco y Otros: 1998; 28)

Esta materia, representa un primer contacto con la especificidad temática y metodológica de la Geografía. En ella, pretendemos proporcionar a los estudiantes una formación sólida, introductoria a los temas y problemas que aborda la Geografía como ciencia social. De allí, es que la propuesta tiene un doble carácter: por un lado, introducir a los lineamientos temáticos tradicionales de la disciplina; por el otro, situar estos temas en el abordaje de las problemáticas del mundo contemporáneo.

Se pretende, entonces, que los estudiantes que transitan el período introductorio en la educación universitaria, cuenten con múltiples fuentes de información que les permitan desarrollar el ejercicio de la reflexión crítica, referida a las distintas problemáticas de la realidad social que forman parte del campo de estudio de la Geografía, en cuanto ciencia social.

En esta cátedra se propone el estudio del espacio geográfico a partir de las diferentes dimensiones que permiten interpretar sus paisajes y comprender su organización. Se busca introducir a los estudiantes a la discusión de algunas categorías internas de la Geografía que definen el objeto de estudio de la disciplina. Así, estas categorías constituyen el corazón de la teoría y aseguran coherencia interna a la disciplina, posibilitando su unidad. Entre ellas se destacan: naturaleza, espacio, territorio, escala, lugar y mundo, ponderando sus interrelaciones.

En este sentido podría afirmarse, coincidiendo con Chiozza y Carballo (2006), que el estudio del espacio geográfico expresa a la vez la característica del proceso social que lo crea y recrea, y las características inherentes a la naturaleza intrínseca de la superficie terrestre en la que se instala, que no es un elemento inerte, soporte de la sociedad, sino un agente que acciona y reacciona sobre la sociedad que lo modifica. Por ello, una introducción a la Geografía es, en realidad, una introducción al conocimiento del espacio geográfico, ya que es su objeto de estudio primordial, rejerarquizado actualmente, como ha podido observarse.

Ante este panorama complejo, el espacio geográfico, se revela como un elemento fundamental de

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 1 de 14
--------------------------	--	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

análisis, para intentar arribar a aproximaciones sobre las distintas problemáticas que en él se desarrollan lo que permite aportar, cierta comprensión a las mismas, y un mayor enriquecimiento al campo de estudio de la ciencia geográfica.

Para comprender la organización del espacio geográfico tendremos en cuenta las escalas de análisis, la visión temporal, la existencia de visiones alternativas de la realidad y la adopción de explicaciones multicausales. Desarrollaremos estrategias para favorecer el análisis, la síntesis, la interpretación y el juicio crítico. Trataremos de desarrollar actitudes abiertas y tolerantes frente a las permanentes transformaciones y conflictos del espacio en que vivimos.

Abordaremos en forma simultánea los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, pues ello implica la revisión de los marcos epistemológicos, ya que el espacio mundial, es también un espacio de ideas. Tendremos en cuenta el criterio de transferibilidad de conocimientos y experiencias a otras situaciones o problemas para otorgarle así al aprendizaje una utilidad y un sentido más amplio.

Adoptaremos un enfoque que trata dos procesos claramente diferenciados pero indisociables: el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, y sobre ello centraremos nuestras propuestas de discusión y reflexión permanente procurando el juicio crítico y la revisión de los marcos conceptuales previos.

Nos enfrentamos, de la misma manera que en el año académico 2020, al desafío que implica la virtualidad, dado que muchos estudiantes no poseen las herramientas de conectividad suficientes para poder participar de todos los encuentros programados. Por tal motivo seremos lo más flexible posible, siempre intentando que cumplir con las expectativas que nos trazamos para la materia.

OBJETIVOS:

- Caracterizar el objeto de conocimiento geográfico y la posición de la disciplina en el campo científico.
- Analizar los supuestos teóricos, filosóficos y metodológicos de las diferentes tendencias del pensamiento geográfico.
- Reflexionar sobre el quehacer profesional del geógrafo en el pasado y en la actualidad.
- Desarrollar una actitud de investigación hacia los problemas reales y concretos de interés geográfico.
- Iniciar a los alumnos en técnicas de lectura académica e interpretación geográfica.
- Comprender las nociones conceptuales claves de naturaleza, espacio, territorio, escala, lugar y región teniendo en cuenta distintos marcos teóricos.
- Presentar estudios de caso que den cuenta de la complejidad de los problemas ambientales y territoriales y de las múltiples dimensiones, actores y procesos involucrados.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

La Geografía como disciplina académica y científica. Corrientes y enfoques teórico-metodológicos de la Geografía. Evolución del pensamiento Geográfico. Problemáticas actuales que aborda la

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 2 de 14
--------------------------	---	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

geografía. Técnicas de lectura e interpretación geográfica.

PROGRAMA ANALÍTICO

Eje 1: "LA CIENCIA GEOGRÁFICA":

Contenido de la geografía. Dominio y objeto de estudio. Relaciones de la geografía con otras ciencias. Ciencias afines y ciencias auxiliares.

Principios fundamentales: localización, extensión, causalidad y globalidad territorial. Los conceptos básicos de la Geografía: Naturaleza, región, paisaje, espacio, territorio, lugar, etc. El quehacer del geógrafo.

Eje 2: "EVOLUCION DEL PENSAMIENTO GEOGRAFICO"

El pensamiento geográfico en la Antigüedad. Edad Media y Renacimiento. El nacimiento de la geografía moderna y científica: Humboldt y Ritter. Institucionalización de la geografía en el Siglo XIX. Las sociedades geográficas. Congresos de Geografía. Ratzel y el determinismo. Vidal de la Blache y el posibilismo.

Neopositivismo y geografía cuantitativa. La geografía de la percepción y del comportamiento. La quiebra del positivismo lógico y las geografías radicales. La geografía humanista. Geografías posmodernas. Los giros de la Geografía: Nuevos temas y perspectivas: Geografías del género. Geografías de la vida cotidiana. La geografía en la Argentina.

Eje 3: "EL ESPACIO GEOGRAFICO":

Características y componentes del espacio geográfico. Los elementos que lo conforman: físicos o naturales y humanos o sociales. Clasificación según su origen y naturaleza. El Paisaje y tipos de paisaje. Territorio y organización territorial. Las dimensiones del espacio. Dimensión espacial y temporal. Espacios urbanos y rurales. Espacios centrales y periféricos. Espacios articulados y fragmentados. Los espacios de la globalización. Los espacios del consumo y la exclusión social.

Eje 4: "PROBLEMÁTICAS ACTUALES DE LA GEOGRAFÍA": (Eje transversal)

Trata de personas: Conceptualización. Distintos fines de la trata. Prostitución y explotación laboral infantil. Lugares del mundo donde el problema es endémico. Problemas de alcance global: Las pandemias.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

En esta propuesta se pone especial énfasis en que el desarrollo de las clases teórico-prácticas, donde se abordarán los lineamientos básicos del programa, permita a los estudiantes encarar el proceso de aprendizaje de los contenidos desde una visión crítica y reflexiva. Desde este lugar, se entiende al mismo como un proceso activo, de transformación recíproca entre sujeto y objeto; como camino de alternativas, con un equilibrio móvil en un acercamiento progresivo al objeto a conocer.

Respecto de las temáticas que se abordarán en los diferentes trabajos prácticos, se plantearán en términos de problemas, o cuestiones, en torno a los cuales se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como parte del mismo, las instancias prácticas poseerán actividades individuales o de a dos estudiantes, en virtud de las posibilidades de comunicación existente entre

Año de Vigencia:
2021

Firma docente responsable



Página 3 de 14

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

los integrantes del grupo de estudiantes.

Los trabajos propiciarán el acercamiento a fuentes variadas de información, el estudio de casos, la resolución de problemas, así como experiencias de indagación en la realidad. La estructura que presentan los mismos se articula alrededor de un eje temático que permite enlazar significativamente un conjunto de contenidos, de abordajes, de preguntas y de relaciones entre las distintas dimensiones de la realidad social.

Los trabajos prácticos, entonces, buscan rescatar los contenidos conceptuales desarrollados en las clases y aplicarlos en el análisis de situaciones o ejemplos concretos. De este modo, se entiende que los estudiantes tendrán la oportunidad, desde esta etapa de su formación profesional, de realizar juicios críticos acerca de las problemáticas que enfrentan los espacios geográficos actualmente.

A partir de este tratamiento de los contenidos conceptuales, y su aplicación, se pretende dar lugar a la inquietud, abrir nuevos temas que presenten posibles ejes de debate para que la actividad no se circunscriba sólo a la aprobación de una instancia de acreditación. Uno de los pilares, que reafirma lo anterior, es la puesta en común de cada una de las propuestas didácticas; ya que permite la reflexión entre pares y una instancia de socialización y debate que busca enriquecer mucho más el flujo circular que implica la educación y, a la vez, validar conceptos y llevar a la reflexión sobre las cuestiones desarrolladas.

Se intenta, desde esta perspectiva, relacionar los objetos de enseñanza-aprendizaje con las construcciones conceptuales previas que el grupo pueda tener entre dichas temáticas. Para ello, se recurrirá a diferentes fuentes bibliográficas, cartográficas, medios audiovisuales, noticias periodísticas, fragmentos literarios, etc., las cuales permitan analizar y profundizar las problemáticas trabajadas.

Así mismo, la metodología planteada, intenta consolidar actitudes de respeto, tolerancia, cooperación y valoración de la diferencia, para que los estudiantes se sientan respetados, alentados, incentivados y que los errores sean vistos como parte del proceso de aprendizaje, y que la plena posibilidad de expresión les permita ratificar o modificar sus conclusiones.

Para finalizar, se hace hincapié en el carácter de apertura de esta propuesta, que se relaciona con la siempre presente posibilidad de acordar con los estudiantes determinadas estrategias o actividades que les pudieran resultar de interés, a fin de lograr aprendizajes significativos.

En definitiva la propuesta intenta introducir a los estudiantes al estudio del espacio geográfico, como objeto de estudio de la Geografía, entendiéndola como agente de cambio y ciencia activa que busca, a través de sus conceptualizaciones, técnicas, métodos y su análisis, brindar soluciones a los problemas que existen en la intrincada trama de relaciones que se entretajan en el entramado social; *"... una Geografía del hoy, heredera del pasado, pero con la dinámica de organización del espacio y valorización de los recursos que requieren las sociedades actuales"*. Chiozza y Carballo (2006: 9)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DISCRIMINADOS SEGÚN ESTUDIANTES LIBRES, REGULARES O PROMOCIONALES:

"... La evaluación deber ser considerada parte integrante del proceso de enseñanza y del aprendizaje y no algo externo. Es por ello que no se trata solamente se evaluar resultados, sino todo el proceso en su conjunto..." (Ministerio de Educación de la Pcia. Del Chubut, 2013). Por ende, debe entenderse en su conjunto la complejidad y la necesidad de la continua valoración (y seguimiento) de las distintas instancias pedagógicas. Así, la evaluación debe ser un proceso que se retroalimente constantemente para que sea realmente significativo.

Desde esta perspectiva, se entiende que el mencionado proceso es amplio, complejo y fundamentalmente formativo, y debe abarcar todo el acontecer del grupo de aprendizaje.

En función de lo expuesto, para esta propuesta, se definieron distintos criterios que buscan alcanzar una evaluación integral de las habilidades, destrezas, capacidades intelectuales, conocimientos y actitudes críticas que se procura que desarrollen los estudiantes.

En virtud de lo anterior, serán abordados conjuntamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, tal como se expresara en la fundamentación de la propuesta. Se tendrá en cuenta para ello, que cada grupo de aprendizaje posee características propias, como así también necesidades, demandas y capacidades distintas.

Los criterios de evaluación otorgan identidad y sentido al instrumento evaluativo, por ello resulta muy importante elaborarlos teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, ya que los mismos contribuirán a señalar las prioridades pedagógicas del docente. Por ello, se han tomado como básicos los siguientes:

- El uso del lenguaje específico.
- El nivel de comprensión y articulación entre los diferentes contenidos abordados.
- La lectura e interpretación de diferentes fuentes (bibliografía, documentos, imágenes, datos estadísticos y otra información de actualidad), contrastando posiciones, a través de producciones escritas.
- La aplicación de métodos interactivos como estudio de casos, simulaciones, resolución de problemas, en el marco de métodos participativos en la elaboración de producciones.
- Exámenes parciales.
- Trabajos domiciliarios o presenciales; individuales, grupales o en parejas.
- Instancias de trabajos áulicas.
- Participación activa en los diferentes encuentros.

Promoción sin examen final

Modalidad de cursado: Presencial y/o virtual.

Según el reglamento de alumnos aprobado por Resolución_CD_FHCSOCR_SJB 01/2017.

Para aprobar el cursado de la asignatura se requiere:

- Aprobar el 75% de los trabajos prácticos.
- Aprobar dos parciales con un puntaje no inferior a 6 (seis). Los mismos tendrán su instancia recuperatoria.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

- Instancia de coloquio final se aprobará con una calificación mínima de 6 (seis).

Promoción con examen final:

Según el reglamento alumnos, acceden a esta modalidad los estudiantes que no hayan cumplido con los requisitos para la promoción sin examen final y que cuenten con:

- 70% de los trabajos prácticos aprobados.
- Dos parciales aprobados con una calificación no inferior a 4 (cuatro).
- Y que habiendo desaprobado una de las dos instancias parciales, haya aprobado el recuperatorio final con nota no inferior a 4 (cuatro).
- Cumplimentando estos requisitos, los estudiantes tendrán la posibilidad de rendir examen final, de acuerdo a las condiciones pautadas en el mismo reglamento.

Alumnos libres:

Los estudiantes que opten por esta modalidad, previo a la inscripción, deberán comunicarse con los miembros del equipo de cátedra a los efectos de ajustarse a los requisitos estipulados por la misma.

Deberán presentar un trabajo práctico escrito e individual, una semana antes de la mesa de examen para la cual se inscribe y posteriormente una instancia oral, ambas serán ponderadas en la construcción de la calificación definitiva.

Modalidad virtual:

- Considerando las Resoluciones CD_FHCSR_SJB: 92/2020 y CD_FHCSR_SJB:102/2020, en las cuales se establece que mientras perduren las condiciones sanitarias y de circulación y el estado de excepcionalidad que atraviesa nuestro país en virtud del COVID-19 (...) el equipo de Cátedras diseñó y desarrolló la propuesta de enseñanza virtual integral:
- Diseñamos un aula Classroom en la cual se compartirán: El programa de la materia, la bibliografía digitalizada, guías de lectura por cada texto con la finalidad de facilitar el abordaje de los mismos, guías de trabajos prácticos y parciales domiciliarios.
- Realizaremos clases virtuales a través de la plataforma Meet.
- Realizaremos videos explicativos cortos y generales, a fin de brindarles asesoramiento sobre temáticas que ofrecían mayores dificultades.
- Realizaremos encuentros virtuales de consultas, vinculados a las guías de lectura o a las consignas de los trabajos prácticos, como así también de otras dudas que pudieran surgir sobre el desarrollo de la materia.
- Comunicaremos toda información que resultara relevante para el desarrollo del cursado de la materia, a través del correo electrónico creado a tales efectos.
- Realizaremos tres trabajos prácticos virtuales, en los cuales se ponderaran contenidos claves e integrales de cada eje temático, con la posibilidad de que los mismos sean realizados de a dos estudiantes a fin de garantizar la reflexión y el intercambio de ideas. Cada uno de los trabajos prácticos contará con sus respectivos recuperatorios.
- Realizaremos dos evaluaciones parciales domiciliarias, vinculadas a la selección de dos o más temas-problemas que se hayan desarrollado previamente. Ambos tendrán sus instancias recuperatorias, a fin de garantizar el cumplimiento de las resoluciones mencionadas, como así también lo dispuesto en el Reglamento Alumnos.
- Realizaremos una evaluación de integración final, (escrita u oral) dependiendo de la cantidad

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 6 de 14
--------------------------	--	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

de estudiantes que alcancen la promoción sin examen final y considerando los tiempos que las plataformas virtuales nos permiten extendernos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA Y ESPECIFICA DETALLADA POR UNIDAD TEMÁTICA

EJE 1: BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- BLANCO, Jorge (coordinador): Curso de capacitación docente en Ciencias Sociales: Reestructuración capitalista y transformaciones territoriales – Módulo I – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- BRONDOLO, M., CAMPOS, M., ZINGER, S. y otros: (1994) Geografía de Bahía Blanca. Ediciones Encestando S.R.L. Bahía Blanca. **(Esquemas conceptuales)**
- BRONDOLO, Margarita, ZINGER, Susana, CAMPOS, Marta, DEL POZO, Olga: (1996) El espacio geográfico y problemáticas ambientales. Editorial Lourdes. Mendoza **(Esquemas conceptuales)**
- CHIOZZA, Elena - CARBALLO, Cristina. Introducción a la Geografía. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2006. Cap. I: Espacio geográfico y sociedades.
- HAGGETT, Peter: (1988) Geografía. Una síntesis moderna. Editorial Omega. Barcelona. España.
- TRINCA FIGHERA, D. (2010): La Geografía y sus actuales desafíos teóricos y metodológicos. Revista Geográfica de América Central N°44, I Semestre.
- VILÁ VALENTÍ, J: Los conceptos de Geografía y Geografía general, en: Vicente BIELZA de ORY, (1984) Geografía General I. Introducción y Geografía Física Taurus Ediciones SA. Madrid.
- ZAMORANO, M. y otros: (1968) La Geografía en la República Argentina. Buenos Aires. Ed. Piados

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- OSTUNI, J. BECERRA, A. y otros: (1994) Lectura de fuentes de información geográfica. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.

EJE 2: BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- CAPEL, H. y URTEAGA, L.: (1985) La Nuevas Geografías. Editorial Salvat, Barcelona. España.
- CAPEL, Horacio: (1981) Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea: una introducción a la geografía. Editorial Barcanova. España.
- CAPELLA i MITERNIQUE, Hugo: (2002) “Los argonautas de la postmodernidad” – Universidad de la Sorbonne. París – Francia.
- DELGADO MAHECHA, Ovidio: (2003) “Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea” Red de estudios de espacio y territorio. Universidad Nacional de Colombia.
- ESTEBANEZ, José: (1986) Tendencias y Problemática actual de la Geografía. Editorial Cincel. Madrid, España.
- GOULD, Peter: (1982) Las imágenes mentales del espacio geográfico. En: El pensamiento geográfico de J. Gómez Mendoza y otros. Alianza Editorial. Madrid.
- KUHN, Tomas: (1986) La estructura de las revoluciones científicas. Editorial Humanitas. Buenos Aires.
- ORTEGA VALCÁRCEL, José: (2000) Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Editorial Ariel. Barcelona. España.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- ANEAS DE CASTRO, Susana y PICKENHAYN, Jorge A.: (1987) El cuerpo de la geografía. I.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 7 de 14
--------------------------	--	----------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Comisión de Publicaciones. San Juan. Argentina.

- BOSQUE SENDRA, Joaquín y otros: (1992) Prácticas de la geografía de la percepción y de la actividad cotidiana. Editorial Oikos Tau. Barcelona, España.
- CLAVAL, Paul: (1979) La nueva geografía. Editorial Oikos-Tau. Barcelona, España.
- GÓMEZ MENDOZA, Josefina y otros: (1986) El pensamiento geográfico. Editorial Alianza. Madrid. España.
- HOLT JENSEN, A: (1992) Geografía, historia y concepto. Editorial Vicent-Vives, Barcelona. España.
- JOHNSTON, R. J. y CLAVAL, Paul: (1986) La geografía actual: geógrafos y tendencias. Editorial Ariel S. A. Barcelona, España.
- PICKENHAYN, Jorge A:(1994) Epistemología y Geografía. Editorial Plus Ultra. Buenos Aires.
- SANTOS, Milton y DI CIONE, Vicente: (1997) Geografía por venir. Cuestiones epistemológicas. Coop. Edit. Universitaria. Universidad de Buenos Aires. Bs.As.
- SILVA, Miguel Ángel: (2002) Teorías representacionales y Teorías no representacionales. Una inflexión en el pensamiento geográfico. Ponencia presentada en las Jornadas de la Universidad Nacional de Cuyo.
- SILVA, Miguel Ángel y otros: (2000), Hacia una nueva comprensión de la Teoría de la Espacialidad a través de Edward Soja Y Jorge Luis Borges, en las "Jornadas Platenses de Geografía". La Plata, Buenos Aires.
- SILVERA, María Laura: "Horizontes y espejismos de la Geografía Contemporánea". Conferencia realizada en el marco de las Sextas jornadas patagónicas de Geografía Sociedad y territorio en el siglo XXI – Trelew 2006.

EJE 3: BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- BAILLY, Antoine, BEGUIN, Hubert: (1994) Introducción a la geografía humana. Masson S. A. España.
- DELGADO MAHECHA, Ovidio: (2003) "Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea" Red de estudios de espacio y territorio. Universidad Nacional de Colombia.
- DOLLFUS, Olivier: (1978) El análisis geográfico. Editorial Oikos-Tau. Barcelona. España.
- DOLLFUS, Olivier: (1990) El espacio geográfico. Editorial Oikos-Tau. Barcelona. España.
- FERNANDEZ CASO y GUREVICH (Compiladoras): (2007) "Geografía: Nuevos temas, nuevas preguntas Un temario para su enseñanza" Edit. Biblos, Buenos Aires – Argentina.
- FERRONATO, Jorge: (2001) Aproximaciones a la Globalización. Ediciones Macchi. Buenos Aires
- GARCIA BALLESTEROS, Aurora: (1998) "Nuevos espacio de consumo y exclusión social". Anales de la Universidad Complutense. Nº 18, Madrid.
- GEREVICH, Raquel: (2002) "Ciudad y ciudadanos; Aportes para la enseñanza del mundo" Edit. Paidós. Buenos Aires – Argentina.
- HARVEY, David: (2006) "Los espacios del capitalismo global" Conferencia pronunciada en la Facultad de Filosofía y Letras. Revista Espacios – Universidad Nacional de Buenos Aires.
- HARVEY, David: (1997) "Globalización y urbanización" Conferencia ofrecida en el marco del VI Encuentro de geógrafos de América latina – Revista Geographikós Nº 8. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- HARVEY, David: (2014) "Ciudades rebeldes: Del derecho a la ciudad a la revolución urbana". Editorial Akal - Buenos Aires, Argentina.
- MENDEZ, Ricardo: (1988) El espacio de la geografía humana. En: Geografía Humana de Rafael



Puyol, J. Estébanez, R. Méndez. Editorial Cátedra. Madrid. MENDEZ, Ricardo: (1997) "Geografía económica: La lógica del capitalismo global". Editorial Ariel Geografía. Barcelona.

- REBORATTI, Carlos: (2000) Ambiente y Sociedad. Conceptos Y relaciones. Editorial Planeta Argentina/Ariel. Buenos Aires.
- ROCCATAGLIATA, Juan A.: (1982) El espacio desde la óptica geográfica. GAEA. Serie aportes al pensamiento geográfico - 1- Buenos Aires.
- SÁNCHEZ, Joan-Eugenio: (1991) Espacio, economía y sociedad. Siglo XXI Editores, S.A. Madrid.
- SANTOS, Milton: (1996) Metamorfosis del espacio habitado. Oikos-Tau. Barcelona, España.
- SOJA, Edward: (1996), Thirdspace. Oxford. UK and Cambridge. M. A. Blackwell. Capítulo 2: La Dialéctica de la espacialidad (traducción U. N. de la Plata).
- TEUBAL, Miguel: (2006) "Expansión del modelo sojero en la Argentina. De la producción de alimentos a los commodities". En Revista "Realidad Económica" Nº 220. Buenos Aires – Argentina.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- ALBALADEJO, Cristophe: (2006) "De la Argentina agraria y agropecuaria a la Argentina rural: La emergencia del desarrollo local". Conferencia realizada en el marco de las Sextas Jornadas Patagónicas de geografía: "Sociedad y territorio en el siglo XXI". Trelew – Chubut.
- SANTOS, Milton: (1990) Por una geografía nueva. Editorial Espasa Calpe. Madrid. España.
- SANTOS, Milton: (1996) De la totalidad al lugar. Editorial Oikos-Tau. Barcelona. España.
- SANTOS, Milton: (2000) La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Ariel Geografía, Barcelona, España.
- TRINCA, Delfina: (1991) Espacio y territorio. Algunas consideraciones teórico-metodológicas. III Encuentro de Geógrafos de América Latina. Tomo 1. Toluca. México.
- TRINCA, Delfina: (1987) Estado y Espacio: una aproximación a su estudio. Boletín de Geografía Teórica número 16-17. Río Claro. Brasil.
- UNWIN, Tim: (1995) El lugar de la Geografía. Ediciones Cátedra. Madrid.

EJE 4 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Presidencia de la Nación Argentina (2018) "Trata de personas". Documento Web.
- PIGHI BEL, P. (2017) "Alika Kinan, la argentina que durante 16 años fue víctima de la prostitución y hoy Estados Unidos considera una "heroína" en la lucha contra el tráfico de personas". BBC Mundo.
- DOMÍNGUEZ Cossio, C. (2018) "La Pampa argentina, estrangulada por las redes de trata". El Tiempo, Madrid.
- VILLAÉCIJA, R. y ROJAS, A. (2013) "Viaje al infierno del coltán". El Mundo, España.
- Documentos de la OMS (Organización Mundial de la Salud)
- Documentos de ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados)

ARTICULACIONES CURRICULARES:

Tal como se expresara anteriormente, ésta es una materia introductoria que ofrece a los estudiantes un primer acercamiento al objeto de estudio de la Geografía, como así también a las múltiples formas de abordarlo. Esto implica introducir a quienes cursan la materia en los lineamientos temáticos clásicos de la disciplina; pero también ofrecerles una aproximación a las nuevas temáticas y problemas que aborda la Geografía en el mundo contemporáneo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Esto nos permite ofrece un marco amplio de posibilidades temáticas que luego serán recuperadas y profundizadas en otras materias como: Geografía humana – Ambiente natural - Geografía urbana y rural – Geografía económica general – Geografía mundial – Geografía del espacio americano y Geografía regional, entre otras.

PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS:

El equipo de cátedra está conformado por una profesora adjunta y una ayudante de primera. Ambos formamos parte del equipo de la materia desde hace varios años, cuando la conformación del mismo era diferente a la actual.

Como equipo hemos podido organizarnos de tal manera de poder ofrecerles a los estudiantes una dupla consolidada, que se sustenta en la comunicación interna, como así también a través de la relación que se establece cada año con el grupo de estudiantes ingresantes a la carrera.

El Mag. Gabriel Gastón Saravia Ocampo, asume desde hace varios años el rol de Jefe de Trabajos Prácticos, aunque no esté designado como tal. En el desarrollo de estas tareas, pone de manifiesto su excelencia académica, a partir de la solidez conceptual con la cual aborda cada una de las temáticas que desarrolla, las cuales asume con dedicación y compromiso.

Su formación académica permite elevar el nivel de esta cátedra, aporta su visión crítica frente a las problemáticas pasadas y presentes del espacio geográfico contemporáneo, coopera con material actualizado tendiente a la reflexión crítica y al debate permanente, dando lugar al posicionamiento por parte de los estudiantes que recién se inician en la vida universitaria. Participa activamente en las diversas actividades propuestas y posee el reconocimiento de los estudiantes, no sólo por sus aptitudes académicas, sino también personales.

Hemos solicitado en sucesivas oportunidades la promoción del Mg. Gabriel Saravia al cargo de Jefe de Trabajos Prácticos, porque sus antecedentes académicos lo avalan y porque reglamentariamente se encuentra en condiciones de hacerlo.

Ello nos permitiría poder completar el equipo de cátedra con una auxiliar de primera, dado que al ser una materia de primer año, suele ser numerosa en cuanto a los estudiantes, y requiere de un equipo de cátedra con mayor cantidad de integrantes a fin de poder dar respuesta a las inquietudes de todos los estudiantes, en el menor tiempo posible.

Por otro lado, a fines del año académico 2020, se postuló para ocupar el cargo de ayudante de segunda, una estudiante. Estamos aguardando su designación y posterior incorporación al equipo de cátedra, ya que en el año 2020, no contamos con ayudante alumno.

PROYECTO DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN, INCLUSIÓN DE BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y ESPECÍFICA.

El proyecto “La construcción del territorio en el Valle Inferior del Río Chubut. Fase II. Caso Gaiman, desde la mirada teórica”, es una continuación del PI “La construcción del territorio en el Valle Inferior del Río Chubut. Fase I. Los casos de Trelew y Rawson”, que fuera aprobado por Ciencia y Técnica de la UNPSJB y se viene desarrollando desde el año 2016. A partir de los resultados de una

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

investigación anterior (2013) que mostraban la complejidad del territorio del Valle Inferior del Río Chubut (VIRCh), se hizo necesario analizar el área, desde una escala más detallada.

Por lo tanto la Fase II tendrá como área de estudio los espacios rurales y periurbanos de la ciudad de Gaiman, la cual se ubica en el departamento homónimo de la provincia del Chubut que cuenta con una población de 12 947 hab. Específicamente la ciudad de Gaiman cuenta con 6 786 hab. según Censo 2010 (INDEC). Esta localidad se ubica a orillas del río Chubut a 15 km de la ciudad de Trelew y a 30 km de la ciudad capital de la provincia, Rawson.

El territorio se considera como un espacio apropiado en el cual interactúan los sistemas de objetos y sistema de acciones constituyendo un proceso dinámico y en permanente transformación. Los mismos están constituyéndose permanentemente a través de las prácticas materiales y culturales de la sociedad.

En la dinámica de la realidad y obviamente en el caso de estudio, se encuentran un entramado de relaciones internas y externas, una producción humana resultado de un proceso histórico y en constante cambio sin olvidar el escenario natural. Como en el caso anterior, se analizará el espacio de transición o territorio de borde de las ciudades en transformación y en avance hacia espacios donde se realizaban actividades rurales.

El objetivo general que se propone para esta segunda fase es analizar la construcción del territorio del espacio rural y periurbano de la ciudad de Gaiman como una totalidad.

Se implementará un diseño de investigación flexible, aplicando distintas estrategias a campo y en gabinete, que permitan alcanzar los objetivos planteados, incluyendo relevamientos, observaciones directas, análisis de fuentes secundarias, realización de entrevistas semi-estructuradas.

En virtud de las condiciones sanitarias, por todos conocidas, el año pasado se pudo avanzar muy poco en el mencionado proyecto. Esperamos que paulatinamente podamos retomar el trabajo, aunque ello estará supeditado a las condiciones sanitarias de la región.

BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA:

SANTOS, M. (1996). Metamorfosis del Espacio Habitado. Editorial Oikos-Tau. Barcelona. España.

SANTOS, M. (2000). La naturaleza del Espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Editorial Ariel S.A. Barcelona.

SILVEIRA, M. (2008). Globalización y territorio usado: imperativos y solidaridades. CUADERNOS DEL CENDES Año 25. N° 69 Septiembre-Diciembre.

BLANCO, J. (2000). Cap. Espacio y territorio: elementos teóricos-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (2000). GEOGRAFÍA. Nuevos temas, nuevas preguntas. Editorial Biblos. Buenos Aires.

CROVETTO, M. M. (2010). ¿Intercambios o circulaciones? Las "marcas" en los espacios del Valle Inferior del Río Chubut. Tesis Maestría en Investigación en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

GIARRACA, N. (1993). Los pequeños productores en la nueva ruralidad: procesos y debates. Ponencia, XIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Caracas.

GIARRRACA, N. (2001). ¿Una nueva ruralidad en América Latina? Buenos Aires, CLACSO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

GIARRACCA, N. (coord) (2003). Territorios y Lugares. Lules en Tucumán. Bs. As. Ed. La Colmena

Instituto Geográfico Agustín Codazzi (1995) Conceptos Básicos sobre Sistemas de Información Geográfica y Aplicaciones en Latinoamérica. Ministerio de Hacienda y Crédito Público. Colombia.

HUGHES, J. C. y OWEN, O. M. (2002). "Trabajadores migrantes bolivianos en la horticultura argentina: transformación del paisaje rural en el Valle Inferior del Río Chubut". Scripta Nova revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Vol. VI. Núm. 119 (125),1 de agosto de 2002. - <http://www.ub.es/geocrit/menu.htm>.

HUGHES, J., OWEN, O. (2004). "Expresiones de la territorialidad de migrantes bolivianos en la Patagonia argentina". En: IV Congreso europeo CEISAL de Latinoamericanistas. Desafíos sociales en América Latina en el siglo XXI. CEILA Centro de estudios ibéricos y latinoamericanos. SIMPOSIO REG-11. Migraciones, fronteras y transnacionalismo en las Américas: Desde las comunidades a los territorios. Bratislava, Eslovaquia, mimeo

HUGHES, J., OWEN, O. y SASSONE, S. (2007). "Trayectorias migratorias en espacios rurales: bolivianos en el valle inferior del río Chubut". Contribuciones Científicas, GAEA – Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, Congreso Nacional de Geografía, 199 – 210, Posadas, Misiones.

LLAMBÍ, L. (2007). Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. En Cuadernos de desarrollo rural, julio – diciembre Nº 059 pp. 37-61. Pontificia Universidad Javeriana . Bogotá. Colombia.

MANZANAL, M.; ARZENO, M. y NUSSBAUMER, B. (comp) 2007. Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto. Bs.As. Ed. Ciccus.

MEDUS, N. (2009) Otros desarrollos. Las ciudades rurales, los actores y el desarrollo territorial rural. Un análisis de caso en La Pampa en Revista Huellas Nº 13 Publicación del Instituto de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam

NOGAR; A.G. (2007). La multifuncionalidad territorial como escenario de la nueva ruralidad. En Revista Pampa Nº 3 ISSN 2314-0208 (En Línea) Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales (Universidad Nacional del Litoral (Argentina) y de la Universidad de la República (Uruguay) Anual

NOGAR, A.G.; JACINTO, G. (comp) (2010) Los espacios rurales. Aproximaciones Teóricas y procesos de intervención en turismo rural. Bs.As. Ed. La Colmena

PÉREZ, E. y FARAH, M. A. (2004). Desarrollo rural y nueva ruralidad en América Latina y la Unión Europea. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

PÉREZ, E.; FARAH, M. A. y CARTON de GRAMMONT, H. (2008). La nueva ruralidad en América Latina. Avances teóricos y evidencias empíricas. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana - CLACSO

Reboratti, C. 2006. La Argentina rural entre la modernización y la exclusión. En América Latina: ciudades, campo e turismo. Geraiges de Lemos, A.; Arroyo, M. y Silveira, M.L. San Pablo. CLACSO

ROMERO, J. (2008). Nueva ruralidad y ocupaciones no agrarias: el caso Uruguayo. En Revista Pampa Nº 4 ISSN 2314-0208 (En Línea) Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales (Universidad Nacional del Litoral (Argentina) y de la Universidad de la República (Uruguay) Anual

RUIZ RIVERA, N.; DELGADO CAMPOS, J. (2008). Territorios y nuevas ruralidades: un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad. En Revista Eure, agosto, año/vol. XXXIV, número 102. Chile. Pp. 77-95

SILI, M. (2005) a Los espacios de la crisis rural. Geografía de una pampa olvidada. Bahía Blanca, Editorial de la Universidad Nacional del Sur.

SILI, M. (2005) b La Argentina rural. De la crisis de la modernidad agraria a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo de los territorios rurales. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Buenos Aires, INTA

TADEO, N. (coord) (2002). Procesos de cambio en las áreas rurales argentinas. Hacia la

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA DE: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

construcción de un nuevo concepto de ruralidad. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de La Plata.

TADEO, N. (2010). Los espacios rurales en la argentina actual. Nuevos enfoques y perspectivas de análisis desde la Geografía Rural. Dossier. En Mundo Agrario. Vol. 10 Nº 20. Centro de Estudios Históricos Rurales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS, SALIDAS DE CAMPO Y PRACTICAS PROFESIONALES DETALLADAS.

Las propuestas de Trabajos Prácticos intentan introducir a los estudiantes al análisis del espacio geográfico, como objeto de estudio de la Geografía, entendiéndola como agente de cambio y ciencia activa que busca, a través de sus conceptualizaciones, técnicas, métodos y su análisis, brindar soluciones a los problemas que existen en la intrincada trama de relaciones que se entretajan en el entramado social; *"... una Geografía del hoy, heredera del pasado, pero con la dinámica de organización del espacio y valorización de los recursos que requieren las sociedades actuales"*. Chiozza y Carballo (2006: 9)

Se proponen tres trabajos, que como se expresara anteriormente, articulan distintas modalidades:

Trabajo práctico N° 1: "Geografía, la Ciencia del espacio"

Trabajo práctico N° 2: "Enfoques y tendencias del pensamiento geográfico contemporáneo"

Trabajo práctico N° 3: "Espacios urbanos, rurales y de la globalización en el mundo actual".

Las actuales condiciones de trabajo que impone la pandemia que nos afecta desde el año 2020, nos impide proyectar trabajos de campo grupales, que puedan ser coordinados desde el equipo de cátedra.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA. (En condiciones de cursado presencial y regular)

Tal como se expresara anteriormente hemos creado un aula classroom para ofrecer las clases teóricas y prácticas de la materia.

El espacio ofrece también la posibilidad de encontrarse con material bibliográfico tanto de la parte práctica como de la parte teórica así como con consignas de trabajo para resolver en forma individual o en parejas (ello dependerá de las posibilidades de conexión de los estudiantes).

Contamos con una dirección de correo electrónico para ofrecer otro espacio de consulta, a todos aquellos, que por diferentes motivos, no puedan presenciar (desde el espacio virtual) alguno de los encuentros.

La incorporación de las TICs, permite el acercamiento a múltiples estilos de aprendizaje, lo cual nos permite combinar una variedad de alternativas de trabajo, en lugar de enfrentar una metodología única e igual para todo el grupo.

No obstante, somos conscientes, que aún en la actualidad persisten desigualdades en el acceso a las nuevas tecnologías o bien a la conectividad, y ello representa uno de los principales obstáculos a los que nos enfrentamos en condiciones de virtualidad.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable 	Página 13 de 14
--------------------------	--	-----------------