



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

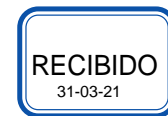


SEMINARIO
Uso y conservación de los recursos

Año: 2021

Profesor/a Responsable:

(firma Aclarada) Andrea Daniela FRANCO



Auxiliar estudiante: Ariel Díaz

VISADO		
DECANO/A	SECRETARIO/A ACADEMICO/A FACULTAD	JEFE/A DE DEPARTAMENTO
		 Schaeer Andrea
FECHA	FECHA	FECHA VISADO - 10 Mayo 2021

FUNDAMENTACION

El ambiente, en general, y lo que se denomina recursos naturales, en particular, son expresión de los procesos de territorialización en tanto muestran prácticas espacio-temporales de cualquier sociedad.

Esta situación no es casual ni coyuntural, es consecuencia de las formas de producción de conocimiento sobre el mundo y la realidad social que se han ido construyendo.

En el seminario, proponemos, con bases en el desafío epistemológico del Pensamiento Ambiental Latinoamericano, repensar las formas que va tomando lo ambiental en virtud de las relaciones, estrategias de uso y apropiación de lo que se denomina "recursos naturales". Para ello es fundamental deconstruir conceptos, funciones y significados socialmente instituidos en diferentes momentos históricos.

El análisis de la naturaleza desde esta perspectiva posibilitará poner de relieve el rol de los sistemas ideológicos y su influencia en los procesos culturales-productivos y en las complejas relaciones entre lo que es denominado "desarrollo" y el ambiente. Por ello, más allá que sea necesario conocer las condiciones de funcionamiento de los ecosistemas es muy importante también comprender las formas de uso de los mismos junto con los dispositivos tecnológicos, las estrategias políticas y las prácticas ambientales asociadas con el fin de comprender el modelo de desarrollo económico hegemónico y los modelos de desarrollo a escala humana, ecodesarrollo, entre otros.

Pensar el territorio y los conflictos ambientales desde este lugar teórico-epistemológico requiere un cambio profundo en nuestra lógica de pensamiento y consecuentemente una deconstrucción de conocimientos. A sabiendas de la dedicación de tiempo y esfuerzo que requieren los procesos de cambio, me alcanza con saber que les estudiantes durante el cuatrimestre se aproximarán a otras formas de producción de conocimiento de lo ambiental, poniendo en cuestión la visión hegemónica, homogeneizadora y utilitarista que ha promovido el pensamiento único instituido.

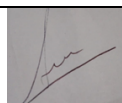
Si bien los contenidos están organizados en tres grandes ejes, lejos de ser un esquema rígido de compartimentos estancos, los iremos trabajando conforme vayan surgiendo los temas a lo largo de la cursada, en función de los intereses del grupo y de las demandas espontáneas.

Propongo que en cada eje se trabaje una problemática o tema específico de modo de poder anclar la perspectiva teórica-epistemológica en alguna problemática local.

En el desarrollo de las clases promuevo el diálogo, la discusión y la reflexión crítica, la colaboración permanente del grupo, la revisión entre pares en la elaboración de los trabajos finales individuales, el compromiso que todos debemos asumir en nuestros roles, la apertura y confianza para trabajar temas de interés de los estudiantes que estén relacionados con el seminario.

En este contexto pretendo generar espacios de construcción del conocimiento basados en el pensamiento crítico y la reflexión sobre el rol de la naturaleza en distintas prácticas sociales. Como corolario cada estudiante elegirá una problemática a partir de la cual elaborará un informe en el transcurso del cuatrimestre con la guía de la docente y el acompañamiento de sus pares.

De ser posible, finalizada la cuarentena, difundiremos los avances de algunos trabajos realizados en la cursada, preferiblemente con la participación y teniendo como destinatario a la comunidad (escuela, asociación vecinal, biblioteca popular, etc.), lo que posibilitará poner en juego los contenidos reflexionados en una situación real local.



OBJETIVOS DEL SEMINARIO.

Que les estudiantes:

GENERALES:

- Comprendan los sustentos teóricos del Pensamiento Ambiental Latinoamericano.
- Comprendan la importancia del diálogo de saberes ambientales para la producción de conocimiento sobre los territorios.
- Desarrollen una visión crítica de los conflictos sociales vinculados a la naturaleza.

ESPECÍFICOS:

- Analicen formas de apropiación social y participativa de la naturaleza en comunidades específicas.
- Identifiquen y analicen críticamente herramientas teórico-metodológicas para el abordaje de procesos y estrategias de valoración de la naturaleza.
- Profundicen el uso de herramientas de investigación dialógicas en una práctica concreta y a través de la elaboración de un trabajo final.

CONTENIDOS MÍNIMOS según Plan de Estudios:

Aplicación de los recursos naturales bióticos, abióticos y energéticos, con énfasis en la evaluación de las tasas de renovabilidad de los mismos y las implicancias que éstas tienen para su manejo. Tipos de recursos según su naturaleza, distribución, relaciones ambientales y formas de utilización alternativas, relación con la historia ambiental de Argentina y mundial. Conceptos de deuda ecológica y contabilidad ambiental aplicada a los recursos naturales.

UNIDADES A DESARROLLAR:**Eje 1. Perspectivas de abordaje de los conflictos ambientales.**

La construcción social de los conflictos ambientales. Pensamiento único y diálogo entre saberes. La complejidad ambiental como categoría analítica. Bases epistemológicas del Pensamiento Ambiental Latinoamericano.

La racionalidad ambiental frente a la racionalidad económica-instrumental. ¿Crisis ambiental o crisis civilizatoria?.

Caso de estudio: Buen Vivir y prácticas cotidianas.

Eje 2. Recursos naturales, ambiente y “desarrollo/s”: formas de habitar.

El concepto de desarrollo y sus implicancias para la naturaleza. Desarrollo sustentable. Desarrollo a escala humana.

Naturaleza/s y recursos naturales. Controversias y tensiones en torno al concepto de recurso natural. Revisión de las clasificaciones y ciclos de los recursos naturales. Renovabilidad de los recursos naturales.

Repensar la dicotomización culturas-naturalezas.

Caso de estudio: Alimentación: producción natural y artificialización de la naturaleza.

Eje 3. Gestión participativa del ambiente.

Del manejo integrado de los recursos naturales al acompañamiento de los procesos

naturales. Gestión y planificación participativa del ambiente. Cartografía participativa o contra-hegemónica. Conocimiento local. Diálogo entre saberes.

Discursos ambientales: políticos y académicos. Movimientos ambientales.

Economía ecológica. Ecología política. Ética y ambiente.

Caso de estudio: Educación Ambiental ¿a cargo de quién, desde dónde, para qué y para quiénes?

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El seminario tiene como meta la promoción de la construcción colectiva de conocimiento. En relación a ello motivo el desarrollo de capacidades para la expresión de ideas en forma oral y escrita, fomentando una actitud analítica en la selección e interpretación de diversos documentos, bibliografía específica, datos, gráficos y cartografía. También se comparten videos relacionados con los conceptos principales del programa, con sus posteriores análisis y debates de los mismos.

Dado que continuamos en contexto de pandemia, la metodología se ha ajustado a las posibilidades de la virtualidad. Continuamos con el aula virtual para alojar los materiales de cada clase, los trabajos prácticas, las producciones de cada estudiante, los intercambios entre pares, etc.

El aula virtual también se convierte en una hoja borrador donde, entre todes quienes hacemos el seminario, vamos plasmando síntesis de las clases, aportes de ideas para los trabajos finales individuales, en definitiva nos vamos acompañando en la producción de conocimiento.

Además del aula, realizamos las clases de dos encuentros semanales en diferentes plataformas como: Google Meet, Jit.Si o Zoom, de acuerdo a cómo funcionen las mismas.

Al igual que en el ciclo académico 2020, esperamos que la virtualidad nos permita participar de diversas actividades como conversatorios, charlas-debate y conferencias así como acceder a una mayor variedad de materiales digitales.

El seminario promueve la construcción crítica y reflexiva del conocimiento mediante las siguientes herramientas:

- 1) Comprensión de la teoría y de los textos discutidos en clase relacionándolos con problemáticas actuales.
- 2) Interpretación de literatura que refleje problemas ambientales y vinculación con la bibliografía analizada.
- 3) Análisis de las formas de territorialización de los procesos productivos globales y los conflictos ambientales asociados.

Les estudiantes elaboran individualmente un informe sobre una temática de su interés y que esté vinculada con los contenidos del seminario. El trabajo de campo se realizará conforme y en la medida que sea posible.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DISCRIMINADOS SEGÚN ESTUDIANTES LIBRES, REGULARES O PROMOCIONALES

El seminario es promocionable sin examen final. Para ello les estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistencia y aprobación del 75% de las actividades prácticas propuestas.
- Aprobación del informe de avance del trabajo final individual y su presentación oral como primera evaluación parcial.
- Aprobación del informe de avance del trabajo final individual y presentación oral como segunda evaluación parcial.
- Aprobación del coloquio final.

Las evaluaciones parciales cuentan con la correspondiente instancia de recuperatorio así como de recuperatorio final.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA Y ESPECIFICA DETALLADA POR UNIDAD TEMÁTICA EJE 1:

- ACOSTA, Alberto.** 2011. Sólo imaginando otros mundos, se cambiará éste. Reflexiones sobre el Buen Vivir en Farah H., Ivonne y Luciano Vasapollo (Coordinadores) Vivir bien: ¿Paradigma no capitalista?. CIDES-UMSA/SAPIENZA/OXFAM
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura.** 2020. *La cruel pedagogía del virus.* - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- CASTRO, Hortensia.** 2011. Naturaleza y el ambiente. Significados en contexto en GUREVICH, Raquel (Comp.) Ambiente y educación. Una apuesta al futuro. Ed. Paidós
- Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas–CAOI.** 2010. Buen vivir/ vivir bien filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Perú.
- DATRI, Edgardo.** 2014. Umbral para educar en la emancipación, la interculturalidad y la decolonialidad de saberes". Laborde Editor.
- DI DONATO, Mónica.** s/d. Entrevista con Narciso Barrera-Bassols: «Cuidar a la naturaleza (a las naturalezas) es cuidarnos a nosotros mismos como naturaleza que somos». Área de Sostenibilidad de CIP-Ecosocial.
- ESCOBAR, Arturo.** 2012. Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso en *Revista de Antropología Social*, 2012, 21 23-62
- GALANO, Carlos.** 2006. "en América Latina, luchamos por la reapropiación social de la naturaleza".
----- s/d. Descolonizar el conocimiento. Camino a la emancipación. Documento sin publicar.
- GUDYNAS, Eduardo.** 2011. Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo. América Latina en Movimiento. ALAI N° 462. Quito.
- Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.** 2020. Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM, <http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>
- LÓPEZ, ANA MARÍA.** 2005 "La crisis ambiental, crisis de la humanidad, la cultura y las ciencias: Carlos Galano" en Ciencia Ergo Sum, Universidad autónoma del estado

de México, México, v. 12, n. 3 (Noviembre) pp 317-320 En línea
<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10412313>> ISSN
1405-0269

MANIFIESTO POR LA VIDA. Por una Ética para la Sustentabilidad. 2002 Ambiente & Sociedade - Año V - No 10 - 1o Semestre de 2002
<http://www.scielo.br/pdf/asoc/n10/16893.pdf>

NOGUERA DE ECHEVERRI, Ana Patricia. 2009. Augusto Ángel Maya: Poeta-filósofo del Pensamiento Ambiental Latinoamericano ISEE Publicación Ocasional, No. 6

-----, 2007. Complejidad ambiental: propuestas éticas emergentes del Pensamiento Ambiental Latinoamericano en Reflexiones Volumen 10 No. 4 - Mayo de 2007

PACHECO MUÑOZ, Miguel Fernando. 2005. El ambiente, más allá de la naturaleza en Elementos 57, 2005, pp. 29-33

POCOP COROXON, RODOLFO. 2008. "La madre naturaleza desde la consideración Maya en Agencia Latinoamericana de Información. Territorios y Recursos Naturales: el saqueo versus el buen vivir. Quito. Pág. 39 – 45.

REACT LATINOAMÉRICA. 2014. Reimaginando la Resistencia – Intersecciones para sensibilizarnos frente a la resistencia. Ecuador Pág 58 a 114

REACT LATINOAMÉRICA. 2016. Reimaginando la Resistencia. Hacia un nuevo paradigma en las relaciones entre seres humanos y bacterias. Pág. 57 a 61.

Revista BIODIVERSIDAD Nº 68. Detrás de cada alimento hay una historia, un camino recorrido, que no vemos...CUADERNILLO 34. Abril 2011. BIOS Argentina.

Revista Soberanía Alimentaria, Biodiversidad y Culturas Nº 25. El debate de la distribución alimentaria. Verano 2016. España.

RIOJAS, Javier. La complejidad ambiental en la universidad en Leff, Enrique (Coord) 2003. La complejidad ambiental. Siglo XXI Editores. Argentina.

TANCREDI, Elda Viviana. 2007. La "naturaleza" como idea en Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales. IDES. Nro. 1. Diciembre.

EJE 2:

AGOSTINO, Ana. 2009. Alternativas al desarrollo en América Latina: ¿Qué pueden aportar las universidades?. en Revista América Latina en Movimiento, No. 445. La agonía de un mito: cómo reformular el "desarrollo"? Junio 2009. México

BARRUTI, Soledad. 2013. Malcomidos. Como la industria alimentaria argentina nos está matando. Ed. PLANETA

CAPALBO, Lucio. 2008. "Desarrollo: del dominio material al dominio de las ilimitadas potencialidades humanas" en **CAPALBO, Lucio** (comp.) 2008. El resignificado del desarrollo. Ed. Ciccus. Fundación UNIDA. Bs. As.

CENTRO DE SABERES SOCIOAMBIENTALES DE LA CUENCA DEL PLATA 2010. Proceso Formativo CAP III – ARGENTINA. La Plata - Bs As

CORTÉS, Juan. 2004. El cardo de Castilla en el Chapaleofú ¿Maleza o Recurso? En actas del III Congreso Argentino y Latinoamericano de Antropología Rural-CAALAR. Marzo del 2004 en Jujuy – Argentina.

DANKLMAIER, Christine. 2005. Tecnología, técnicas y representaciones. El caso del manejo de pastizales en el sur de Neuquén. En Anales de las I jornadas de Antropología Rural "Desde el Norte ..." San Pedro de Colalao –Tucumán

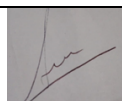
ELIZALDE, Antonio Hevia. 2011. Un futuro inconcebible en CAPALBO, Lucio (Comp.)

Decrecer con equidad. Nuevo paradigma civilizatorio. Ciccus

- 2000. Desarrollo a Escala Humana: conceptos y experiencias. Texto preparado para el curso “El Desarrollo Local en España e Iberoamérica. Entre lo global y la escala humana”, Sede Iberoamericana Santa María de la Rábida de la Universidad Internacional de Andalucía. España
- ESTEVA, Gustavo.** 2009. Más allá del desarrollo: la buena vida en Revista América Latina en Movimiento, No. 445. La agonía de un mito: cómo reformular el “desarrollo”? Junio 2009. México
- GRUPO DE ACCIÓN SOBRE EROSIÓN, TECNOLOGÍA Y CONCENTRACIÓN.**2014. Con el caos climático, quién nos alimentará ¿La cadena industrial de producción de alimentos o las redes campesinas? <http://www.etcgroup.org/es>
- LEFF, Enrique.** Globalización, Racionalidad Ambiental y Desarrollo Sustentable.
- LÖWY, Michael.** 2011. Ecosocialismo. La alternativa radical a la catástrofe ecológica capitalista. Ediciones Herramienta y Editorial El Colectivo, Buenos Aires. Argentina
- MASTRANGELO, Andrea.** 2009. Análisis del concepto de recursos naturales en dos estudios de caso en Argentina en Revista Ambiente & Sociedade. Campinas. V. XXI, n. 2
- MAX-NEEF, Manfred, Antonio Elizalde y Martín Hoppenhayn** (2008) Desarrollo a escala humana. En CAPALBO, Lucio (Comp.) 2008. El resignificado del desarrollo. Ed. Ciccus. Fundación UNIDA. Bs. As.. Pág. 281 – 294
- MAX-NEEF, Manfred.** 1993. Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Editorial Nordan. Montevideo, Uruguay
- MELÓN, Daiana** (Coord) 2014. La patria sojera. El modelo agrosojero en el Cono Sur. Colección Chico Mendes. Rosario. Argentina.
- PORTO GONÇALVES, Carlos Walter.** 2000. Geo-grafías. Movimientos sociales. Nuevas territorialidades y sustentabilidad. SXXI. México
- 2006. El desafío ambiental. PNUMA. México
- ROBIN, Marie-Monique** 2010. El Veneno Nuestro de Cada Día. Ed. De la Campana
- SURSIENDO** 2012. ...de lo común...hacia los BIENES COMUNES NATURALES. Tróptico Chiapas. México.
- WAGNER, Lucrecia Soledad** 2010. Problemas ambientales y conflicto social en Argentina. Movimientos socioambientales en Mendoza. La defensa del agua y el rechazo a la megaminería en los inicios del siglo XXI. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Quilmes.

EJE 3:

- ALIMONDA, Héctor; Catalina Toro Pérez y Facundo Martín.** 2017 Ecología política latinoamericana: pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica. CLACSO. Ciccus.
- Anales de la educación común.** 2007. Educación ambiental: morada de la vida. Entrevista a Carlos Galano Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento. Tercer siglo / año 3 / número 8 / Educación y ambiente.
- CORBETTA, Silvina.** s/f. Pensamiento Ambiental Latinoamericano y Educación Ambiental. Apunte sin publicar.
- **y Pablo SESSANO.** 2016. La Educación Ambiental (EA) como “saber maldito”. Apuntes para la reflexión y el debate en revista Sustentabilidad(es)



vol 7 (13): (31 – 46) www.sustentabilidades.usach.cl

- y **Mariano KRASMANSKI**. 2012. Educación ambiental (EA), formación docente y TIC'S, el desafío complejo de una triple articulación. Hacia la definición de un espacio transversal en Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación ~ Nº 7 ~ 2012 ~ ISSN 1851-6297.
- GUTMAN, Pablo**. 1995. La economía y la formación ambiental en Enrique Leff, *Ciencias Sociales y Formación Ambiental*. Barcelona: Gedisa.
- MORELLO, Jorge y PENGUE, Walter** 2000. Economía Ecológica y Biodiversidad: Un enfoque desde el Sur. Publicado en Realidad Económica, Ciencia y Sociedad. Instituto Argentino para el Desarrollo Económico. Nº 173:149-154. Buenos Aires.
- MORÍN, Edgar**. 2008. Por una política de la humanidad. En CAPALBO, Lucio (Comp.) El resignificado del desarrollo. Ed. Ciccus. Bs. As.
- NOGUERA DE ECHEVERRI, Ana Patricia y GONZAGA VALENCIA HERNÁNDEZ, Javier**. 2008. Ambientalizar el derecho en el contexto de un pensamiento logocéntrico.
- PINILLA HERRERA, María Carolina, Narciso BARRERA BASSOLS y Michael MCCALL**. 2011. Gestión y cultura del agua desde la perspectiva del paisaje en la cuenca del río Huámto, Michoacán, México en Perspectiva Geográfica. Vol. 16/ 2011. Enero-Diciembre.
- RESTREPO, Cristian Abad**. 2020. Ecología del capital, educación ambiental moderna y transición eco-geo-histórica desde/con los territorios del Abya Yala en Revista Ciencias y Humanidades Vol.XI, No. 11 Julio-diciembre 2020
- VILLARREAL, Jorgelina y SEMORILE, Zulema**. 2003. Interculturalidad y derecho ambiental. La participación mapuche en el co-manejo de los recursos naturales. Ponencia presentada en el Quinto Encuentro Internacional Humboldt. Neuquén, Argentina.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS OPTATIVAS

- ALIMONDA, Héctor**. 2011. La colonialidad de la naturaleza. Una aproximación a la Ecología Política Latinoamericana. CICCUS octubre-diciembre, Universidad Nacional Autónoma de México. México. pp. 28-37
- ESCOBAR, Arturo**. 2000. El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: globalización o postdesarrollo? en Lander, Edgardo (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/escobar.rtf>
- GARCÍA MORITÁN, Matilde y MEALLA, Ana María**. 2005. Explosión en el oculto: percepciones acerca de la relación entre naturaleza-cultura. En actas del III Congreso Argentino y Latinoamericano de Antropología Rural- CAALAR. Marzo del 2004 en Jujuy – Argentina.
- LEFF, Enrique**. 2010. “Las universidades latinoamericanas en la encrucijada de la globalización y del desarrollo sustentable” en LEFF, Enrique. Discursos sustentables. Ed. Siglo XXI. México
- 2010. “La Ecología Política en América Latina. Un campo en construcción” en: Centro de Saberes Socio ambientales de la Cuenca del Plata. III Circulo de Aprendizaje Permanente.
- MARTÍNEZ ALIER, Joan**. 1995. De la economía ecológica al ecologismo popular. Ed.

Nordan. Uruguay.

MONTECINOS, Camila y Carlos A. VICENTE. 2005. Naturaleza, conocimiento y sabiduría en ¿Un mundo patentado? La privatización de la vida y del conocimiento. Fundación Heinrich Böll, El Salvador, Centro América.

PITLUK, Roberto (1999) "Aprendiendo de la diversidad" en revista Tríada, 1 (4):118-123

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana.

SKEWES, Juan Carlos. 1999. Metáforas en Entredicho: La Comunidad de Amargos y los Emisarios del Progreso. En: Cinta de Moebio No.5. Abril. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

SVAMPA, Maristella. 2008. La disputa por el desarrollo: territorio, movimientos de carácter socio-ambiental y discursos dominantes.
<http://www.maristellavampa.net/archivos/ensayo43.pdf>

TANCREDI, Eida. 2005. Ética, ciencia y ambiente. Reflexiones sobre la acción humana, el poder desenfrenado de la ciencia y la técnica y la vulnerabilidad del hombre y la naturaleza. Theomai. Nº 11. Universidad Nacional de Quilmes.

TOLEDO, Víctor. Ecología, espiritualidad y conocimiento en EcoPortal.

ARTICULACIONES CURRICULARES

Dado que la perspectiva desde la cual se aborda el seminario involucra la transdisciplinariedad, la articulación con otros espacios curriculares surge naturalmente.

Más allá de eso, en varios ciclos académicos hemos realizado actividades conjuntas con otras cátedras lo que fortalece no sólo la articulación curricular sino el intercambio y enriquecimiento debido a la interacción entre estudiantes y docentes.

Este año prevemos articular con el JTP de la cátedra Biología Ambiental del Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias Naturales, sede Trelew. Si es posible haremos una visita a una chacra de Dolavon.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE TERMINALIDAD

Por la modalidad del seminario hago un seguimiento personalizado de los estudiantes tanto de quienes están por finalizar su carrera como de quienes no lo están.

En este contexto la comunicación viene realizándose vía correo electrónico y videollamadas, como estrategia evacuar dudas y aclarar correcciones a sus trabajos finales.

PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS

Todos los ciclos académicos, en función de los temas e intereses de quienes cursan el seminario, se generan actividades de extensión y difusión. Este año se realizarán conforme los protocolos sanitarios nos lo permitan. Las mismas tienen un carácter formativo en virtud de generarse intercambios con docentes y estudiantes de otros niveles educativos (generalmente secundario) y de otros espacios curriculares sean de la misma Facultad o de otras (lo hemos hecho con la Facultad de Ingeniería, por ejemplo).

Del mismo modo, en este ciclo académico promoveré que los estudiantes (gran parte cursa el profesorado) elaboren como trabajo final del seminario materiales didácticos, en

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA SEDE TRELEW	PROGRAMA SEMINARIO: USO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS

los formatos que elijan, que sean de utilidad en su rol docente.

PROYECTO DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN, INCLUSIÓN DE BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y ESPECÍFICA.

Integrante de la Red de Colectivo de Investigadores en Educación Ambiental de América Latina y El Caribe - EARTE-ALyC

Miembro de la Unidad ejecutora del proyecto de Investigación: “La educación ambiental en la agenda de las universidades argentinas. Análisis de las tesis de posgrados: corrientes y tendencias teórico-metodológicas, con énfasis en la región del noroeste argentino”. Periodo 2020-2021. Universidad de Santiago del Estero.

Co-Directora de la beca doctoral del tesista Lic. José Antonio Maldonado: “La educación ambiental en la agenda de las universidades argentinas. Análisis de las tesis de posgrados: corrientes y tendencias teórico-metodológicas, con foco en la región del noroeste argentino”. Director: Dr. Alberto Tasso – INDES-FHCSyS-UNSE/CONICET.

Integrante del Comité Científico de las III Jornadas Internacionales y V Nacionales de Ambiente. “Soberanía y Gestión de los Bienes Naturales Comunes”. Organizadas por las Universidades Nacionales de Hurlingham y de Moreno. Mayo 2021.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS, SALIDAS DE CAMPO Y PRACTICAS PROFESIONALES DETALLADAS.

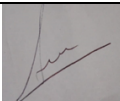
Preveemos realizar una salida de campo para recorrer producciones orgánicas en la localidad de Dolavon en el marco de un trabajo inter-cátedras e inter-facultades.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.

El seminario cuenta desde el año 2011 gracias a quien fue auxiliar docente y JTP hasta el ciclo académico 2020.

Dado el contexto de pandemia se han reforzado las estrategias de la virtualidad. Ello requiere una adaptación y aprendizaje permanente tanto de les estudiantes como de la docente. En los casos con dificultades de conectividad estamos buscado alternativas y acompañamiento para poder sostener la cursada.

Debo destacar que este año se sumó Ariel Díaz como auxiliar estudiante, quien ya había sido parte de este espacio curricular, varios años atrás. Dada su experiencia docente y su conocimiento de herramientas tecnológicas de comunicación será un valioso aporte en este ciclo académico.

Año de Vigencia: 2021	Firma docente responsable		Página 9 de 10
--------------------------	---------------------------	--	----------------