



## ANEXO I

### Maestría en Estudios psicológicos de la enseñanza y el aprendizaje

**Institución universitaria:** Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

**Unidad Académica:** Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

**Sede:** Comodoro Rivadavia

**Tipo de posgrado:** Maestría académica

**Modalidad de dictado:** a distancia

**Carga horaria total:** 720 hs.

**Título que otorga:** Magister en Estudios psicológicos de la enseñanza y el aprendizaje

**Estado:** Proyecto

**Estructura del plan de estudios:** Estructurado

**Disciplina:** Ciencias Sociales y Humanas

### DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE CARRERA

**Título que otorga la carrera:** Magister en Estudios psicológicos de la enseñanza y el aprendizaje

**Disciplina:** Ciencias Sociales y Humanas

**Lugar de dictado de la carrera:** Sede Comodoro Rivadavia

**Carácter de la carrera:** Continuo

**Normativa de la carrera:** se adjunta:

- a) Resoluciones de aval académico (CDFHCS) y creación de la carrera (CS).
- b) Ordenanzas CS UNPSJB N°146 y N°181
- c) Reglamentos y resoluciones específicos que atañen al funcionamiento de la carrera: Reglamento de la Carrera

### FUNDAMENTACIÓN

Diversas razones fundamentan el presente proyecto. Son algunas de ellas el conjunto de demandas y necesidades formativas de los/las graduados/as de las carreras de Profesorado de la Facultad, en cuyos planes de estudios es relevante la formación psicológica con importante vinculación pedagógica, en el marco de los acuerdos curriculares nacionales para la formación docente. Como puede observarse en la información institucional, la Facultad cuenta con una oferta potente en carreras de Profesorados, no solo del ámbito humanístico y de las Ciencias sociales, sino que interviene mediante el eje específico de la formación docente en otras unidades académicas de la Universidad.

Además de los criterios formales que rigen la estructuración curricular, importa reconocer que los/as graduados/as de carreras de Profesorados ponen en ejercicio en las instituciones escolares los saberes aprendidos en la formación que aún siendo valiosos requieren de actualizaciones en la medida en que surgen en ellas nuevos escenarios y situaciones complejas que ameritan reportar estrategias diferentes.



*"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"*  
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

De manera particular, los/las graduados/as de la carrera Ciencias de la educación requieren de recursos para hacer frente a demandas nuevas, en tanto se desempeñan en diversos campos de inserción profesional como son la formación docente en instituciones de Educación superior no universitarias, equipos interdisciplinarios de orientación psico-educativa y/ovocacional, organizaciones no gubernamentales, espacios de tutoría escolar, entre otros, en los que la emergencia de lo novedoso es una constante. Mediante este tipo de espacios formativos de posgrado, la institución universitaria asume su compromiso con el sistema educativo no solo otorgando títulos habilitantes sino a través de la formación y actualización permanente de sus docentes. En tal sentido, el presente proyecto de Carrera de Maestría pretende gestar una respuesta formativa centrada en aportes y contribuciones que diversas disciplinas psicológicas y de otros campos realizan acerca de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Otra razón, vinculada a lo anterior, se centra en la generación, al interior de las instituciones escolares, de novedosas experiencias socioculturales (espacios de acompañamiento a niños y niñas con dificultades de aprendizaje, a jóvenes durante la construcción de su proyecto vocacional en la escuela secundaria, de intervenciones en experiencias de inclusión escolar, de incorporación de herramientas tecnológicas, entre otras) que de acompañamiento efectivo mediante la presencia de profesionales formados en concepciones que las sostengan. Esta razón sustenta, según se expresa a posteriori, los fundamentos epistemológicos de base del presente proyecto.

Otra razón de relevancia, en línea con lo anterior, es el enriquecimiento de la formación de posgrado según la oferta institucional. La Facultad cuenta con un proyecto de Carrera de Maestría en Didácticas específicas Orientaciones Ciencias sociales y Lengua y Literatura y la Secretaría Académica una Carrera de Especialización en docencia universitaria, con las cuales podría complementarse desde la profundización en saberes del campo psicológico orientados al ámbito escolar. En esta misma línea, sería posible también complementar la formación adquirida en la Carrera de Especialización en estudios psicológicos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos escolares, que ya se ha dictado en la Facultad y de la cual han egresado profesionales o se encuentran en proceso de hacerlo; esta posibilidad se daría no solo por continuidad dada desde la fundamentación epistemológica de este proyecto de Carrera sino por la integración de actividades curriculares que se dictaron en aquella. De este modo, aspira a hacer efectiva tal complementación formativa.

En cuanto a la fundamentación epistemológica del proyecto, se constituye en torno al conjunto de saberes psicológicos que requiere pensar la complejidad de su objeto central: la enseñanza y el aprendizaje escolar que supone una aproximación multidisciplinaria. Así, emergen en su propuesta curricular aportes filosóficos y políticos que sustentan una perspectiva basada en la inclusión y los derechos, los conceptos cognitivos que alimentan la teorización sobre la enseñanza y el currículum, las especificidades de los contenidos en las Didácticas específicas, en un marco de preeminencia de los enfoques socioculturales acerca del aprendizaje escolar y el desarrollo humano.

Para el dictado de la presente Carrera, se proyecta la modalidad virtual. Importa destacar que la Universidad cuenta con una extensa trayectoria en el dictado de carreras de grado y posgrado con esta modalidad en dirección a dar respuestas a las necesidades y demandas regionales y del conjunto de actores que se integran a su oferta de estudios superiores. Así, desde hace más de 20 años lleva adelante una tarea sostenida en el desarrollo de proyectos educativos con modalidad a distancia, tanto en



*“2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein”*  
*Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco*  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

las unidades académicas como en la Secretaría Académica de la Universidad a través de sus dependencias respectivas, a saber, la Dirección de Educación a distancia y la Dirección de Posgrado virtual.

En referencia a la modalidad virtual que se propone para su dictado- sobre la que luego se detallará otra información y aspectos puntuales- es relevante indicar aquí dos aspectos que se vinculan de modo directo a sus notas características; una de ellas es la particular configuración geográfica de la Región Patagónica en que se inscribe la actividad académica de la Facultad, signada por las importantes distancias físicas entre las sedes y con localidades de otras provincias que mantienen vinculaciones directas con la misma. La virtualidad colabora entonces en evitar traslados frecuentes a la sede de cursado en aquellas personas de sitios alejados. La otra es la necesidad de atender a la idiosincrasia de los/as posibles destinatarios/as de la carrera, a saber, docentes y profesionales en ejercicio, para quienes el cursado virtual representa una herramienta de acceso efectiva en tanto resulta compatible con sus obligaciones cotidianas.

#### **Evaluaciones anteriores**

Indicar si la carrera ha participado previamente en procesos de acreditación: no.

Indicar si el posgrado ha sido evaluado en el marco de una evaluación institucional o autoevaluación: no.

#### **Otra información**

Respecto de los resultados académicos de la Carrera de Especialización en estudios psicológicos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos escolares, a la fecha se han graduados cuatro (4) profesionales, uno (1) entregado su trabajo final y se encuentra a la espera de la instancia de defensa, once (11) presentado su plan de trabajo final con director/a designado/a y cuatro (4) cuentan con designación de sus directores/as de trabajo final y se espera próximamente la presentación de los respectivos planes de trabajo final.

Por lo demás, para el caso de que los/as graduados/as de dicha Carrera aspiren a obtener equivalencias entre los espacios curriculares de la misma y los nuevos de la presente Carrera de Maestría, realizarán tal tramitación en los términos del art. 44 de la Ord. CS 146.

#### **DIRECCIÓN, COMITÉ ACADÉMICO Y FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA**

Directora de la Carrera: Dra. Graciela Iturrioz

Codirectora de la Carrera: Mg. Elizabeth Guglielmino

Responsables de la gestión de la carga horaria virtual: Directora de Carrera Dra. Graciela Iturrioz y Codirectora de Carrera Mg. Elizabeth Guglielmino

Integrantes con roles no académicos por cantidad de cursantes: dos (2) tutores/as por cada cuarenta (40) cursantes, dos (2) agentes administrativos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales por cada cuarenta (40) cursantes, dos (2) agentes técnicos de la Dirección de Educación a distancia por cada cuarenta (40) cursantes.

#### **Requisitos para la designación del director o coordinador de la Carrera**

Los requisitos para ser director/a y co-director/a y para integrar el Comité Académico de la Carrera de Maestría se ajustan a la normativa de la UNPSJB.



"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

**Comité Académico**

Denominación del órgano	Requisitos exigidos	Docentes que lo conforman	Funciones	Actividades que lleva a cabo
Comité Académico	Titulación de magíster o antecedentes académicos equivalentes	Dr. Antonio Castorina Mg. Elizabeth Guglielmino Dra. Graciela Iturrioz Mg. Viviana Pardo Dra. Beatriz Neumann Mg. Silvana dos Santos	-Definición de criterios académicos para el desarrollo integral de actividades académicas de la Carrera. -Definición de dispositivos regulares y excepcionales para la admisión del/la aspirante. -Definición de perfiles docentes y revisión de antecedentes en caso de incorporación de docentes nuevos. -Análisis y aprobación de postulantes a direcciones de tesis. -Realización de propuestas de integrantes de jurados para la defensa de tesis. -Análisis y propuesta de equivalencias entre espacios curriculares de diferentes Carreras y elevación al Consejo Directivo	-Gestionar e intervenir en el proceso de admisión de aspirantes al cursado de la Carrera. -Acompañar a la Dirección y Codirección de Carrera en la toma de decisiones antes situaciones no previstas en la respectiva reglamentación. -Acompañar a la Dirección y Codirección de Carrera en lo atinente a la organización de dispositivos institucionales para los trabajos de campo de los/las cursantes en los espacios curriculares en que se requiera. -Aprobar a los/las directores/as de tesis propuestos por los cursantes. -Proponer la designación de los jurados de trabajos finales. -Proponer cambios en los profesores/as o equipos docentes cuando la situación



"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"  
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

			para su consideración.	lo requiera, y elevar al Consejo Directivo para su análisis y resolución. -Analizar y resolver los pedidos de reinscripción o prórroga cuando se hayan generado vencimientos de plazos de entrega de los trabajos finales de tesis.
--	--	--	------------------------	--

Serán funciones de la Dirección y Codirección de Carrera:

- Organizar el proceso de difusión, inscripción y realización de entrevistas de postulantes.
- Acompañar el proceso de análisis de los/las cursantes en el inicio de la Carrera en pos de una mejor organización de la oferta académica.
- Organizar integralmente el dictado de los seminarios en la fijación de cronogramas y tramitaciones que deban realizarse con la Secretaría de Posgrado.
- Supervisar el registro de calificaciones de los/las cursantes.
- Convocar al Comité académico cuando se requiera y participar en sus sesiones, sugiriendo criterios para la toma de decisiones.
- Acompañar a los/las docentes en la producción de su programa completo de seminario, en su dictado y en la evaluación de producciones, cuando éste lo requiera.
- Colaborar con la implementación de sistemas de evaluación del posgrado que la respectiva Secretaría disponga.
- Informar al Comité académico y a la Secretaría de Posgrado en todo lo referido al funcionamiento de la Carrera, cada vez que ambas instancias lo requieran.
- Generar propuestas de evaluación permanente de la Carrera, y proponer al Comité académico los ajustes correspondientes.

Serán funciones de la Secretaría de Posgrado:

- Gestionar ante los estamentos que correspondan los aspectos técnicos y los recursos financieros que posibiliten el normal desarrollo de las actividades de la Carrera.
- Informar al/la Decano/a y al Consejo Directivo los aspectos que se demanden, en pos de un acompañamiento político - institucional de la Carrera.
- Efectuar gestiones, o delegarlas ante quien considere, ante la CONEAU, ante la Secretaría académica de la Universidad y/o Ministerio de Educación de la Nación.

### PLAN DE ESTUDIOS

#### Requisitos de admisión

Para ingresar a la Carrera, el/la postulante deberá poseer título universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo. También podrán ingresar candidatos/as que posean título universitario de grado en



*"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"*  
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

otras disciplinas, y que conforme a su trayectoria profesional, cuenten con el perfil adecuado para realizar estos estudios, a criterio del Comité académico.

De acuerdo con el inciso b) del art. 25 de la Ord. CS 146, los/as aspirantes podrán ser graduados/as de universidades nacionales, provinciales o privadas (reconocidas por el Poder Ejecutivo Nacional) argentinas o extranjeras, o instituciones de nivel superior no universitario reconocidas por autoridades nacionales competentes. La admisión del/la candidato/a extranjero/a no significa en ningún caso la reválida de su título de grado.

De igual modo, como indica la mencionada Ordenanza, en casos excepcionales podrán ser admitidos/as postulantes que demuestren poseer preparación y experiencia laboral acorde con los estudios de posgrado que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente. Para estos casos, el Comité académico fijará el plan de trabajo que se estime necesario.

#### **Título previo exigido**

En consonancia con la Ordenanza CS n° 146 se requerirá atender a los requisitos antes indicados y contar con las titulaciones de Prof. y/o Lic. en Ciencias de la educación, Prof. y/o Lic. en Historia, Prof. y/o Lic. en Letras, Prof. y/o Lic. en Geografía, Prof. y/o Lic. en Matemática, Prof. y/o Lic. en Biología, Prof. y/o Lic. en Psicología, Lic. en Psicopedagogía, Psicopedagogos/as, Lic. en educación, Lic. en Educación especial, Prof. de Idiomas, Prof. de Educación artística, Prof. de Educación física, Prof. y/o Lic. en Física, Prof. y Lic. en Comunicación social, Prof. y/o Lic. en Química.

**Otros requisitos:** se requerirá acreditación de un nivel de dominio mínimo de un idioma extranjero, preferentemente inglés o portugués, que permita evidenciar comprensión lectora y redacción de un resumen o abstract. Podrá acreditarse mediante una instancia evaluadora específica que la Carrera organizará para tal fin o a través de la exposición de documentación académica que acredite tales niveles. El Comité académico resolverá al respecto.

**Procedimiento de selección:** la selección se realizará mediante entrevistas de admisión que serán realizadas por la Dirección y Codirección de Carrera e integrantes locales del Comité académico. En estas entrevistas se solicitará expresar:

- las expectativas de formación;
- un posible tema o campo de interés que anticipe que pueda ser el objeto de su producción del trabajo final de tesis;
- las condiciones sociolaborales con que cuenta para el cursado de la Carrera, en pos de conocer posibilidades de acompañamiento académico en situaciones problemáticas que puedan generarse durante el cursado;
- la disponibilidad de equipamiento informático y las condiciones de conectividad.

#### **Otros requisitos**

---

#### **Objetivos de la Carrera y perfil del egresado**

Que los/as cursantes de la Carrera de Maestría:

- generen preguntas de investigación con base en los planteos y preguntas que provengan de la formación y de su conocimiento de los escenarios reales del



sistema educativo en que se desempeñan;

- contribuyan, en base a lo anterior, al desarrollo de la investigación educativa en la universidad de temas y problemas que el sistema educativo plantea;
- retroalimenten la formación de grado que se imparte en las carreras de profesorado universitario o de nivel superior no universitario mediante su análisis fundado de aspectos que las constituyen;
- promuevan y acompañen en las instituciones en que se desempeñan experiencias educativas que apunten a la ampliación de derechos sociales, a la inclusión, a la innovación y el acceso igualitario a los bienes de la cultura;
- resguarden los conceptos y principios que sustentan las normativas internacionales por los derechos de la infancia, la adolescencia y la juventud, en particular en el ámbito escolar;
- asesoren a sus pares en las instituciones en cuanto a las demandas que plantea el aprendizaje escolar;
- acompañen los debates que se generen en el campo de las didácticas específicas mediante conceptos psicológicos adquiridos en su formación;
- efectúen aportes en los lugares en que se desempeñan para aportar lecturas interpretativas y reflexivas acerca los escenarios educativos actuales en que acontece el aprendizaje escolar, desde una perspectiva psicológica;
- construyan criterios y propuestas fundadas para acompañar a equipos directivos en situaciones institucionales críticas.

#### **Enumerar y describir las calificaciones y competencias del/a egresado/a**

El/la graduado/a de esta Carrera de Maestría estará en condiciones de:

- Analizar temas y problemas referidos al aprendizaje escolar desde el acervo de saberes del campo psicológico.
- Acompañar la producción institucional de proyectos educativos en los que busca el desarrollo de experiencias de aprendizaje.
- Asesorar a profesionales o equipos de profesionales respecto de dispositivos institucionales para experiencias de inclusión escolar.
- Formular problemas de investigación, aportar en su recorte desde las perspectivas que fuera formado, y proyección investigativa.
- Intervenir en espacios en los que se ponga en análisis problemas de aprendizaje escolar desde una perspectiva multidimensional.
- Reconocer estrategias de enseñanza promotoras de aprendizajes basados en la comprensión, a la luz de las particularidades epistemológicas respectivas.

#### **Organización del plan de estudios**

El conjunto de actividades curriculares se ha construido sobre la base de los siguientes campos de la formación:

- una **formación general** de tipo conceptual mediante cinco (5) seminarios, que apunten a la formación teórica desde categorías y conceptos inscriptos con mayor especificidad en el campo psicológico. En esta área de formación, se espera que las disciplinas y ciencias comprometidas aportan sus conceptos y reflexiones en torno al aprendizaje en particular. Se constituyen, de esta manera, en el lugar de la apropiación de herramientas analíticas para el abordaje del campo problemático que nuclea la formación en toda la Carrera. La constituyen las actividades curriculares "Problemática sociológica y política de la educación", "Aprendizaje y constitución subjetiva", "Desarrollo cognitivo y construcción del conocimiento escolar", "Procesos cognitivos en el aprender", "Psicología social y construcción del conocimiento";



"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"  
 Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
 Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
 Consejo Directivo

- una **formación multidisciplinaria**, que procura impartir herramientas, mediante cinco (5) actividades curriculares para el abordaje de los múltiples aspectos y dimensiones de análisis del aprendizaje escolar, que son "Diferencias, necesidades educativas y prácticas educativas incluyentes", "Análisis institucional del aprendizaje escolar", "Didácticas específicas", "Educación y alfabetizaciones en tecnologías" y "Debates curriculares contemporáneos". Pretende efectuar aportes inherentes a la enseñanza en tanto el objeto de abordaje de la Carrera es el aprendizaje;
- una **formación metodológica**, mediante los recursos e instrumentos de diferentes disciplinas y ciencias, que permitan impartir herramientas metodológicas para la investigación, en lo referido al recorte del problema, al diseño global de tesis, a dispositivos específicos para el trabajo empírico en el aula y a la escritura. La componen las actividades curriculares "Aspectos discursivos de la comunicación en clase", "Comprensión y producción textual", "Metodología de la investigación educativa" y "Taller de tesis".

UNIDADES CURRICULARES			
Formación general	Seminario/Curso	Momento de dictado	Correlatividades
	1. Problemática sociológica y política de la educación	Primer cuatrimestre del primer año	
	2. Aprendizaje y constitución subjetiva	Primer cuatrimestre del primer año	
	3. Desarrollo cognitivo y construcción del conocimiento escolar	Primer cuatrimestre del primer año	
	4. Procesos cognitivos en el aprender	Segundo cuatrimestre del primer año	
	5. Psicología social y construcción del conocimiento	Segundo cuatrimestre del primer año	
<b>Formación interdisciplinaria</b>			
	6. Diferencias, necesidades educativas y prácticas educativas incluyentes	Segundo cuatrimestre del primer año	
	7. Análisis institucional del aprendizaje escolar	Segundo cuatrimestre del primer año	
	8. Debates curriculares contemporáneos	Primer cuatrimestre del segundo año	





"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"  
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

	9. Educación y alfabetizaciones en tecnologías	Primer cuatrimestre del segundo año	
	10. Didácticas específicas	Primer cuatrimestre del segundo año	8
<b>Formación metodológica</b>			
	11. Aspectos discursivos de la comunicación en clase	Segundo cuatrimestre del primer año	
	12. Comprensión y producción textual	Segundo cuatrimestre del segundo año	
	13. Metodología de la investigación educativa	Segundo cuatrimestre del segundo año	12
	14. Taller de tesis	Segundo cuatrimestre del segundo año	12 - 13

**Condiciones de permanencia y graduación**

De acuerdo a los términos de la Ord. CS 146, para obtener el título de magister de esta Carrera, el/la cursante deberá:

- haber aprobado y acreditado el respectivo plan de estudios
- presentar y aprobar un trabajo final de tesis (TFT), en los términos que se indican en el Reglamento de Carrera
- cumplir con el requisito de acreditación de un idioma extranjero

Las condiciones específicas para la aprobación de las actividades curriculares serán las que siguen:

- cumplimiento del conjunto de actividades de aprendizaje que cada equipo docente propondrá en el aula virtual del espacio curricular (lectura bibliográfica, participación en foros de discusión, otros);
- elaboración de un trabajo final según consigna dada en cada una de ellas, escrita e individual, que deberá ser entregado en un plazo máximo de seis (6) meses luego de la conclusión de su dictado. En caso de no cumplimiento en la primera entrega o desaprobación, se podrá completar en el plazo de un (1) año a la conclusión a su dictado;
- ser calificado con una nota mínima de seis (6) puntos. En caso de no acceder a la misma, se podrá solicitar una instancia recuperatoria para la cual se contará con un período de tres (3) desde la entrega de la respectiva consigna de parte del profesor/equipo docente. Las condiciones serán indicadas por el profesor/equipo docente. En caso de no aprobar el mismo, perderá el cursado del espacio curricular, que podrá recurrar en una nueva cohorte de carrera, con la debida solicitud al Comité académico;
- en caso de requerirse otras producciones parciales al interior de las actividades curriculares, será administrado por el respectivo cuerpo docente.

El tiempo máximo de permanencia para estar inscripto en la Carrera será de seis (6) años (equivale a dos (2) veces la duración señalada en el plan de estudios



**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

correspondiente, según Ord. CS 146). Cuando este plazo se venciera, se podrá solicitar al Comité académico la reinscripción por un (1) año más. El plazo para la presentación del trabajo final de tesis será, como máximo, de dos (2) años y se contará a partir de la presentación del plan de tesis, cuyas características se detallan en el Reglamento de Carrera.

**Modalidades de evaluación**

La evaluación final de un seminario/taller supondrá diferentes modalidades evaluativas según se trate del campo de la formación. Las opciones sugeridas son las siguientes:

- escritos monográficos que revisten las principales contribuciones de actualidad a los temas de la actividad curricular, a modo de estados del arte;
- ensayos en los que se seleccione una problemática inherente al aprendizaje escolar y se empleen los conceptos abordados;
- diseños metodológicos para un tema o problema de investigación;
- ejercicios metanalíticos con énfasis en el reconocimiento y planteo de problemas.

Un foco común de las unidades curriculares será el de direccionar las consignas evaluativas en torno a los objetivos formativos y las competencias que se plantean para el perfil del egresado, en especial hacia aquellas que sustenten la preocupación por la actualización académica a través de la lectura y la investigación.

La evaluación será en base a criterios de análisis y valoración previamente planteados por el/la docente. Se recomendará que realicen devoluciones que permitan superar aspectos problemáticos hacia las futuras producciones.

Tal como se indica a posteriori, para la concreción de la evaluación virtual, se adoptarán los recursos y actividades tecnológicos de la plataforma virtual universitaria en que se dictará la Carrera, según se describe en el ítem correspondiente.

**Actividades curriculares**

<b>Nombre de la actividad curricular:</b> Problemática sociológica y política de la educación	<b>Docente a cargo del dictado:</b> Mg. Gabriela De Marchi; Mg. Silvana dos Santos
<b>Objetivos</b> Problematizar la dimensión social y política de la educación subyacente en diferentes teorías de la educación. Ejercitar un pensamiento autónomo y crítico frente a las problemáticas estudiadas. Desarrollar hábitos de discusión racional de ideas filosóficas. Desarrollar una actitud de tolerancia hacia diversas ideas y teorías filosóficas.	
<b>Contenidos</b> Los contenidos del seminario tienen como objetivo problematizar la dimensión social y política de la educación subyacente en diferentes teorías de la misma al tiempo que ejercitar un pensamiento autónomo y crítico frente a las problemáticas estudiadas. La dimensión política y social en el mito pedagógico de Platón, el mito de la sabiduría de la ignorancia socrática y la propuesta pedagógica de la emancipación individual y social de J. Ranciere, constituyen los contenidos conceptuales para alcanzar el objetivo planteado.	



### Bibliografía obligatoria

- Dussel, I. (2003). "Jacotot o el desafío de una escuela de iguales" en Revista *Educação&Sociedade*, Campinas, CEDES, vol. 24.
- Kohan, W. (2003) "Un ejercicio de Filosofía de la Educación". En Revista *Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquía. Facultad de Educación, vol. XV, N° 36, pp.55-59.
- Nesprías, J. M. (2009) "Enseñanza de la filosofía y contextos difíciles: límites, posibilidades, desafíos (una aproximación desde El maestro ignorante, de Jacques Rancière)". En Cerletti, A. (comp.) *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*, Buenos aires. Eudeba.
- Platón, (1988) *La República*, Madrid, Editorial Gredos, cap.VII. *Apología de Sócrates*. En *Filosofía para la Vida*. Biblioteca Virtual [www.filosofiaparalavida.org](http://www.filosofiaparalavida.org)
- Rancière, J., *El maestro ignorante*, Barcelona, Laertes, 2003.
- Arendt, H. (2008). Cap.: Introducción; Comprensión y política; Pensar acerca de la sociedad y de la política. En: *De la Historia a la acción*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós I.C.E/ U.B.A.
- Aristóteles (2003). *La Política*. Argentina, Buenos Aires: Editorial Roble/Plus Grafico.
- Beck, U. (2002) Tercera parte. Modernización reflexiva: hacia la generalización de la ciencia y de la política. En: *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona, Buenos Aires México, España, Argentina, Mexico: Paidós Básica. [https://www.academia.edu/24944667/LA\\_SOCIEDAD\\_DEL\\_RIESGO\\_ULRICH\\_BECK](https://www.academia.edu/24944667/LA_SOCIEDAD_DEL_RIESGO_ULRICH_BECK)
- Castel, Robert (1995). Cap.: 1. La protección cercana: 4. La modernidad liberal, 8. La nueva cuestión social. En: *La Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salario*. Buenos Aires, Barcelona, México, Argentina, España, México: Editorial Paidós. En web: <https://catedraco2.files.wordpress.com/2013/05/castel-robert-la-metamorfosis-de-la-cuestic3b3n-social.pdf>
- Díaz, E. (2014). *La investigación habitada por devenires*. En: Díaz, E. (editora). *Gilles Deleuze y la ciencia. Modulaciones epistemológicas II*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos Filosofía.
- Gallego F.M. (2014). *Acerca de la afinidad ente la epistemología deleuzeana y las ciencias sociales y humanas*. En: Díaz, E. (editora). *Gilles Deleuze y la ciencia. Modulaciones epistemológicas II*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos Filosofía.
- Informe COVID-19 (2020): *La educación en tiempos de la pandemia COVID - 19*. CEPAL-UNESCO, Naciones Unidas: CEPAL -UNESCO [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Kaplan C.V, Piovani, J. I (2018). Parte II: Condiciones de vida y materialización de los derechos. Cap. 7. Trayectorias y capitales socioeducativos. En: Piovani, J.I, Savia, A. (coordinadores). *La Argentina en el siglo XXI. cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*. <http://pisac.mincyt.gob.ar/descargas/La Argentina en el Siglo XXI.pdf>
- Marina M. (2011). *Educación sexual integral. Para charlar en familia*. CABA, Argentina: Editorial: Ministerio de Educación de la Nación. En web: <http://www.bnm.me.gov.ar/giqa1/documentos/EL002897.pdf>



#### Bibliografía complementaria

- Cerletti, Alejandro, "La política del maestro ignorante: la lección de Rancière" en Revista Educação&Sociedade, Campinas, CEDES, vol. 24- Abril 2003.
- Eggers Lan, C. (1975) El sol, la línea y la caverna, Buenos Aires, Editorial EUDEBA.
- Freixas, J. (2009) "La enseñanza filosófica: hacia la infancia por el camino de la hospitalidad" En Cerletti, A. (comp.) La enseñanza de la filosofía en perspectiva, Buenos Aires, Eudeba.
- Larrosa, J. (2003) "Saber y educación". En Houssaye, J. (comp.), Educación y filosofía. Enfoques contemporáneos, Buenos Aires, Eudeba.

#### Modalidad de evaluación

Para la aprobación de este Seminario, se requerirá la elaboración de fichas resúmenes con comentarios de la bibliografía obligatoria, y de un ensayo filosófico sobre las temáticas desarrolladas en el mismo.

<b>Nombre de la actividad curricular:</b> Aprendizaje y constitución subjetiva	<b>Docente a cargo del dictado:</b> Mg. Cristina Erausquin
---	---

#### Objetivos

Abordar los problemas, de-construcciones y hallazgos de la psicología contemporánea en la articulación del aprendizaje, la constitución subjetiva y el desarrollo humano.

Identificar las principales diferencias entre enfoques teóricos de las relaciones entre desarrollo, constitución subjetiva, aprendizaje y enseñanza, sus implicaciones metodológicas y su pertinencia y relevancia en diferentes disciplinas y profesiones en la comprensión e intervención en el hecho educativo.

Analizar problemas y acciones relevantes en el abordaje contemporáneo de la educación en sus diferentes niveles y modalidades, desde la perspectiva del desarrollo subjetivo, el aprendizaje y la inclusión plena de sujetos de derechos, y el aporte que brindan los enfoques socioculturales e histórico-culturales inspirados en el pensamiento de Lev Vygotsky.

#### Contenidos

Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Desarrollo cognoscitivo o constitución subjetiva. Psicología y Educación. Aprendizaje y Enseñanza. Convergencias y divergencias en el escenario contemporáneo y el pensamiento de la complejidad, entre teorías psicológicas de mayor impacto en educación, siglos XX y XXI: conductismo, psicología cognitiva, constructivismo y contextualismo sociocultural y sociohistórico.

Desarrollo del problema del desarrollo. Deconstrucción y contextualización crítica. Aplicacionismo y reduccionismos entre Psicología y Educación. Dialéctica determinista o dialógica. Unidades de Análisis en Vygotsky: implicancias teóricas, metodológicas y políticas en inclusión social y educativa, fracaso escolar y educabilidad

Dominios genéticos. Heterogeneidad y jerarquías genéticas: problematización en Wertsch, Burman. Mediación en el hecho educativo: implícita y explícita, visible e invisible. Debate sobre interiorización-apropiación y su vigencia. Rogoff, Wertsch,



Smolka. Desarrollo y cambio de las unidades de análisis en Vygotsky. Vivencia – pereshivanie – y sentido: reelaboración abierta de la cuestión de la conciencia y/o de la subjetividad. Pensamiento y lenguaje: diferencia entre significado y sentido. Taxonomía y arquitectura de la mente en Vygotsky Procesos psicológicos superiores. Indeterminación y contingencia. Andamiaje y Autonomía. Ética y Desarrollo. El tema de la discapacidad. El tema de la libertad y la creatividad. Zona de Desarrollo Próximo: sus lecturas. Juego y Escuela. Descontextualización y re-contextualización. Espacios híbridos entre lo cotidiano y lo científico. Fondos de conocimiento. Vivencia y sentido, los intereses de los alumnos. Intercambios discursivos en aulas y su impacto en el desarrollo cognoscitivo y la constitución subjetiva. Interacción docente-alumno e interacción entre pares: impacto en el desarrollo cognoscitivo y sensible y la constitución subjetiva en la infancia, en la adolescencia y en la adultez. Enfoque socio-histórico o Histórico cultural en educación. La Teoría de la actividad y sus cuatro generaciones en Educación: exteriorización, aprendizaje expansivo, novedad, sistemas. Lo vertical y lo horizontal. Doble estimulación y el trabajo con la acción y la voluntad en el atravesamiento de contradicciones y resistencias. La escuela finlandesa – Engeström y Sannino - en el trabajo interagencial con docentes y sus experiencias en aprendizaje escolar, evaluación, inclusión. Hacia una dialéctica dialógica, La Filosofía política y la Perspectiva de Género en sus convergencias con el pensamiento socio-histórico-cultural.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Bachelard G. (1972) L'engagement racionaliste, Paris. PUF.
- Baquero, Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar. AIQUE. Buenos Aires.
- Baquero, Ricardo (2001) "Ángel Rivière y la Agenda Post-Vigotskiana de la Psicología del Desarrollo". En Rosas R. (comp.) La mente reconsiderada: en homenaje a Ángel Rivière. PSYKHE. Santiago de Chile. 2001.
- Baquero, R. (2001) "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo", en Baquero y Limón M. Introducción a la Psicología del aprendizaje. Bernal, Ediciones UNQ.
- Bruner, Jerome (1989) Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza. Madrid. 1984-1989.
- Cole, Michael (1999) Psicología Cultural. Una disciplina del pasado y del futuro. Morata. Madrid.
- Castorina, Antonio (1996) "El debate Piaget-Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación". En Castorina A., Ferreiro E. et.al. (eds.) Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires. Paidós Educador.
- Castorina, Antonio (1998) "Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética". En Castorina A., Coll C., Díaz Barriga A. et.al. (eds.) Piaget en la educación: debate en torno de sus aportaciones. México: Paidós Educador.
- Chaiklin S. y Lave Jean (comps.) Estudiar las Prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires. Amorrortu editores.
- Engeström, Iryo (1987) Learning by expanding: an activity-theoretical approach to developmental approach. Helsinki. Orienta-Konsultit.
- Cole Michael (1999) Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro. Madrid. Morata.
- Coll, César (1998) "La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula", en Castorina A., Coll C. et.al. Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones. México. Paidós Educador.
- Engeström, Iryo (2001) "Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia



de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica", en Chaiklin S. y Lave J. (comps.) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

- Hatano, Giyoo et Miyake N. (1991) "¿Qué ofrece una aproximación cultural a la investigación sobre aprendizaje?" En *Learning and Instruction*. Vol. I. Londres. 1991. Traducción.

- Luria, Alexandr (1987) *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Madrid. Askal. Trad. del inglés *Cognitive development. Its cultural and social foundations*. Cambridge. Harvard University Press. 1976.

- Martí, Eduardo (2000) "Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vygotsky", en Vonèche J. y Tryphon A. (comps.) *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós. Buenos Aires.

Newman D., Griffin P. y Cole M. (1991) "Cómo vence Occidente". En Newman, Griffin y Cole (comp.) *La zona de construcción del conocimiento. Trabajando por un cambio cognitivo en educación*. Morata. Buenos Aires.

- Rivière, Angel (1983) "¿Por qué fracasan tan poco los niños en la escuela?". *Cuadernos de Pedagogía*. pp. 103-104.

- Rosa Rivero, Alberto (2000 b) "Entre la explicación del comportamiento y el esfuerzo por el significado: una mirada al desarrollo de las relaciones entre el comportamiento individual y la cultura". En *Revista de historia de la Psicología*. Vol. 21, nº 4, pp. 77-114.

- Van der Veer R. (2000) "Estructura y desarrollo. Reflexiones de Vygotsky". En Voneche J. et. alt. (comp..) *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós. Buenos Aires.

- Vosniadou, Stella (1991) "¿Estamos preparados para una psicología del aprendizaje y la cultura?". En *Learning and Instruction*. Vol. I. Londres. 1991. Traducción.

- Vygotsky, Lev (1991) *El significado histórico de la crisis de la psicología*. En Vygotsky, L. *Obras Escogidas*. Vol. I. Madrid. Visor. 1927.

- Vygotsky, Lev (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Grijalbo. México.

- Vygotsky, Lev (1993) "Pensamiento y Lenguaje", en L. Vygotsky *Obras escogidas*. Madrid. Visor. 1934.

- Wertsch, James (1991) *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción Mediada*. Visor. Madrid.

- Wertsch, James (1998) "Un enfoque sociocultural de la acción mental". En Carretero, M. (comp.) *Desarrollo y aprendizaje*. AIQUE. Buenos Aires.

- Wertsch, James (2000) "El papel de la racionalidad abstracta en la imagen vygotskyana de la mente". En Vonèche J. y Tryphon A. (comps.) *Piaget-Vygotsky : la génesis social del pensamiento*. Paidós. Buenos Aires.

- Wosniak R. (2000) "¿Qué es la inteligencia? Piaget, Vygotsky y la crisis de la psicología en la década de 1920" en Vonèche J. y Tryphon A. (comps.) *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós. Buenos Aires.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar". *Apuntes Pedagógicos* nº 2. Buenos Aires.

- Coll, César (1983) "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje". En Coll, C. *La psicología genética y los aprendizajes escolares*. Siglo XXI. Madrid.

- Van der Veer R. & Valsiner J. (1991) *Understanding Vygotsky: a quest for synthesis*.



Oxford UK& Cambridge USA: Blackwell.

**Modalidad de evaluación**

Para aprobar el Seminario, se requerirá un trabajo de ensayo en el que se analice una situación de aprendizaje escolar desde las coordenadas conceptuales abordadas en el Seminario. Se pondrá especial énfasis en la consistencia argumental dada a partir de la lectura bibliográfica.

**Nombre de la actividad curricular:**  
Desarrollo cognitivo y construcción del conocimiento escolar

**Docente a cargo del dictado:**  
José Antonio Castorina

**Objetivos**

Reconocer las principales teorías del aprendizaje y desarrollo y sus visiones respecto al aprendizaje escolar.  
Revisar los problemas epistemológicos destacados en la constitución teórica de campo.  
Conocer los principales campos en que se organiza la investigación actual.

**Contenidos**

Análisis de las teorías del aprendizaje y del desarrollo. Principales teorías actuales y su marco epistémico: desde el neoinnatismo a la revisión de la teoría psicogenética, las escuelas vigotskianas, y los enfoques dinámicos.  
Las relaciones entre psicologías del desarrollo y el aprendizaje con las didácticas en el estudio del aprendizaje. Aplicacionismo o interdisciplinariedad. Una mirada crítica.  
Cultura y representación social en el estudio del cambio conceptual.  
Problemas y desafíos para la investigación educativa.

**Bibliografía obligatoria**

- Castorina, J.A (2012) "Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación", en J.A. Castorina y M. Carretero: *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Buenos Aires. Paidós
- Baquero, R: "Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico". (2012) En J.A. Castorina y M. Carretero (comps) *Psicología del Desarrollo y la Educación*, I. Buenos Aires. Paidós
- Castorina, José Antonio y Baquero, Ricardo (2005). *Dialéctica y Psicología del Desarrollo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castorina, J.A y Dubrovsky, S. (2004). "La enseñanza y la teoría sociohistórica. Algunos problemas conceptuales". En Castorina, José Antonio y Dubrovsky, Silvia (comps.) *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Bronckart, J.P y Schneuwly (Coords) (2008) *Vigotsky Hoy*. Madrid. Editorial Popular.
- Castorina, J.A; Barreiro, A; Toscano, A (2005) "Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales", en J.A. Castorina (Coord) *Construcción conceptual y representaciones sociales*, Buenos Aires. Miño y Dávila.



- Castorina, J.A (2008) "El impacto de las representaciones sociales en la psicología de los conocimientos sociales", en *Cadernos da Pesquisa*, Vol. 38, no. 135, 757-766.
- Castorina, J.A y Barreiro, A (2012) "Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa", en *Educación, Lenguaje y Sociedad*, Vol. 11, No. 9, 15-40.
- Marti, E (2006) *Desarrollo, Cultura y Educación*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Lerner, Delia (2001). "Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica". En Castorina, José Antonio (comp.) (2001): *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires. EUDEBA.
- Baquero, R; Terigi, F (1996) Constructivismo y modelos genéticos. *Enfoques Pedagógicos*. Serie Internacional. No. 12, vol. 4 (2).
- Castorina, J. A y Carretero, M (2012) "Cambio conceptual", en M. Carretero y J.A. Castorina (Comps), *Desarrollo Cognitivo y Educación (II)*. Buenos Aires. Paidós.
- Castorina, J.A; Barreiro, A y Carreño, L (2010) "El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual", en M. Carretero y J.A. Castorina (Eds) *La Construcción del Conocimiento Histórico*. Buenos Aires. Paidós.
- Brizuela, B & Scheuer, N (2016) Investigar el cambio cognitivo como perspectiva dinámica. *Infancia y Aprendizaje*, 39/ 4, 627-660.

#### Bibliografía ampliatoria

- Coll, César (1997). "Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica". En Rodrigo, María José y ARNAY, José (comps.): *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona. Paidós.
- Castorina, J.A (2010) "El cambio conceptual en psicología: ¿Cómo explicar la novedad cognoscitiva?". En J.A. Castorina: *Cultura y Conocimientos Sociales*. Buenos Aires. Aique
- Castorina, J. A y Carretero, M (2012) "Cambio conceptual", en M. Carretero y J.A. Castorina (Comps), *Desarrollo Cognitivo y Educación (II)*. Buenos Aires. Paidós
- Lerner, Delia (1996). "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En Castorina, José Antonio; Ferreiro, Emilia; Kohl de Oliveira, Marta y Lerner, Delia. *Piaget- Vigotski: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires. Paidós.
- Castorina, J.A (2003) "La epistemología constructivista ante el desafío de los saberes disciplinares" *Psyche*, Vol. 11, No. 2, 15-28

#### Modalidad de evaluación

Por los objetivos que el Seminario se propone, la evaluación será a través de un trabajo de ensayo acerca del debate epistemológico en torno a las teorías del aprendizaje y desarrollo.

#### Nombre de la actividad curricular:

Procesos cognitivos en el aprender

#### Docentes a cargo del dictado:

Lic. Fernando Adrover; Dra. Graciela Iturrioz





"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

### Objetivos

Caracterizar las funciones cognitivas de memoria con especial foco en la participación de estas funciones en los procesos de aprendizaje.

Discutir y analizar los modelos cognitivos básicos sobre la memoria considerando la base empírica que los sustenta.

Establecer las relaciones entre los diferentes sistemas y procesos mnémicos y las distintas formas de aprendizaje.

### Contenidos

Antecedentes históricos al estudio de la memoria. Modelo multicomponente de la memoria: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria de trabajo: funciones y subsistemas. Relación entre working memory, consciencia y atención. Codificación, almacenamiento y recuperación: tipos de recuerdo y olvido. La memoria como reconstrucción y los falsos recuerdos. Memoria episódica y semántica. Memoria autobiográfica y desarrollo de la memoria. Organización de la memoria semántica: esquemas, guiones, redes. Memoria procedural. Memoria explícita e implícita. Desarrollo ontogenético de la memoria humana, amnesia infantil. Memoria y procesos de aprendizaje.

### Bibliografía obligatoria

- Best, J. B. (2001). Psicología cognitiva. Madrid: Paraninfo.
- Baddeley, A. D. (1999). Memoria humana: Teoría y práctica. Madrid. Mc Graw Hill.
- Fernández, H. (2008). Lecciones de Psicología Cognitiva. Buenos Aires. Universidad Abierta Interamericana.
- Ruiz Vargas, J. M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza.
- Scandar, M. (2016). Actualizaciones en memoria de trabajo. En R. Scandar (Ed): Perspectivas actuales en neuropsicología infantil (pp. 239-256). Buenos Aires. Fundación de Neuropsicología Clínica-Distal.
- Damasio, A. (2000). Sentir lo que sucede: Cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.
- Schacter, D. L. (1999). En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado. Barcelona. SineQuaNon.
- Schacter, D. L. (2003). Los siete pecados: ¿Vicios o virtudes?. En D. Schacter: Los siete pecados de la memoria. Cómo olvida y recuerda la mente. Barcelona: Ariel.
- Diges, M. (1997). Epílogo. En M. Diges: Los falsos recuerdos: Sugestión y memoria (pp.235-252). Barcelona. Paidós.
- Fivush, R. y Hamond, N. (1990) Memoria autobiográfica a través de los años pre-escolares: Hacia una reconceptualización de la amnesia infantil. En R. Fivush y J. Hudson (Eds.) Knowing and remembering in young children (pp. 223-248) Cambridge. Cambridge Univ. Press. Trad. cast. de G. Sánchez de Barberán: Conocimiento y recuerdo en la infancia (pp.223-248). Madrid. Visor, 1996.
- Nelson, K. (1990). Recuerdo y amnesia infantil. En R. Fivush y J. A. Hudson (Eds.) Knowing and remembering in young children. New York: Cambridge Univ. Press. Trad. cast. de G. Sánchez de Barberán: Conocimiento y recuerdo en la infancia (pp.223-248). Madrid. Visor, 1996.
- Solcoff, K (2001) ¿Fenomenología experimental de la memoria? La memoria autobiográfica entre el contexto y el significado. Estudios de Psicología, 22,3



(319-344)

- Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (1999). Atención y percepción. Madrid. Alianza.
- Pozo J.I. (1999) Aprendices y maestros. Madrid. Alianza.
- Ruiz Vargas, J. M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza.
- Ruiz Vargas, J. M. (1994). La memoria humana: Función y estructura. Madrid. Alianza.
- Scandar, R. (2016). Perspectivas actuales en neuropsicología infantil. Buenos Aires. Fundación de Neuropsicología Clínica-Distal.
- Schacter, D. L. (1999). En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado. Barcelona. SineQuaNon)

#### Bibliografía ampliatoria

- Baddeley, A. D. (1990; Ed. Rev. en 1997). Human memory: Theory and practice. Hove: Erlbaum. (Trad. cast. de G. E. Navarro (Rev. tec. de M. de la Mata y J. A. Sánchez): Memoria humana: Teoría y práctica. Madrid. McGraw-Hill, 1999.
- Ballesteros, S. y Reales, J. M. (2000). Atención y memoria implícita. Anthropos, 189-190, 150-159.
- Barceló, M. S. (1999). Alteraciones atencionales. En E. Munar, J. Roselló y A. Sánchez-Cabaco (Eds.), Atención y percepción (pp. 151-175). Madrid. Alianza.
- Cabeza, R. (1987). Memoria. Buenos Aires: Tekne.
- Cuevas, I. (2000). El desarrollo de la memoria en los niños preverbales. Anthropos, 189-190, 160-167.

#### Modalidad de evaluación

La evaluación se dará través de la elaboración de un ensayo sobre una temática desarrollada en el Seminario, a elección del cursante con especial foco en el análisis del aprendizaje escolar y con aportes a la temática personal de tesis.

#### Nombre de la actividad curricular:

Psicología social y construcción del conocimiento

#### Docente a cargo del dictado:

Dra. Alicia Barreiro

#### Objetivos

Comprender el funcionamiento de una institución escolar  
Conocer las prácticas institucionales restringen (posibilitan y limitan) los procesos de aprendizaje  
Comprender que las creencias colectivas (representaciones sociales, valores, etc) propios de una institución restringen (posibilitan y limitan) los procesos de aprendizaje

#### Contenidos

Construcción del conocimiento social: objetos sociales y relaciones con los otros.  
Conocimiento de sentido común. La teoría de las representaciones sociales. La teoría de la identidad social. El prejuicio en sus diferentes modalidades. Estereotipos y discriminación. Introducción al estudio empírico de las diferentes temáticas.

#### Bibliografía obligatoria

- Castorina, J. A. & Barreiro, A. (2012). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. Educación, Lenguaje y Sociedad, 9(9), 15-40.



"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

- Abric, J. C. (2001). Prácticas sociales y representaciones sociales. México. Coyoacán.
- Barreiro, A. (2018). Introducción. En A. Barreiro (Comp.) Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros. La construcción del conocimiento social y moral: Buenos Aires. UNIPE.
- Castorina, J.A. & Barreiro, A. (2010). La investigación del pensamiento de sentido común y las representaciones sociales: Aspectos epistemológicos y metodológicos. Material interno del Curso de Posgrado: Proyectos en Acción: Técnicas, métodos y claves para la investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires. CAICYT.
- Jodelet, J. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. Espacios en Blanco, 133-154.
- Barreiro, A. (2018). La ontogénesis de las representaciones sociales de la justicia. En A. Barreiro (Comp). Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros. La construcción del conocimiento social y moral. Buenos Aires. UNIPE.
- Barreiro, A. & Castorina, A. (2018). Procesos de constructivos individuales en la apropiación de las representaciones sociales. En A. Barreiro (Comp.) Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros. La construcción del conocimiento social y moral: Buenos Aires. UNIPE.
- Barreiro, A.; Gaudio, G., Mayor, J., SantellánFernandez, R., Sarti, D. y Sarti, M. (2014). Justice as social representation: Diffusion and differentialpositioning. Revista de Psicología Social, 29(2), 319-341
- Bruno, D. y Barreiro, A. (2014). La política como representación social. Psicología Política, 48, 69-80.
- Castorina, J. A.; Barreiro, A. y Clemente, F. (2005). La impronta del pensamiento piagetiano en la teoría de las representaciones sociales. En J.A. Castorina et al. Construcción conceptual y representaciones sociales (pp. 149-175). Buenos Aires. Miño y Dávila.
- De Sousa, C y Villas Boas, J. (2012). Los estudios de representaciones sociales y los desafíos para la investigación educativa. En S. Seidmann y C. Prado de Souza (Org.). Hacia una Psicología Social de la Educación. Buenos Aires: Universidad de Belgrado.
- Duveen, G. y Lloyd, B. (1990/2003). Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. En J. A. Castorina (Comp.) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles .Barcelona.Gedisa.
- Etchezahar, E. (2014). Procesos psicológicos involucrados en la construcción de la identidad social de género. Ciencia Docencia y Tecnología, 25(49) 45-58.
- Etchezahar, E., Ungaretti, J. y Brussino, S. (2018). La construcción de la Identidad Social y las relaciones intergrupales. En A. Barreiro (Comp). Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otro: la construcción del conocimiento social y moral. Buenos Aires. UNIPE.
- Farr, R. (2003). De las representaciones colectivas a las representaciones sociales: ida y vuelta. En Castorina, J.A. (Comp.) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona.Gedisa.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómeno conceptos y teoría. En S. Moscovici (Ed.) Psicología social II. Barcelona. Paidós.
- Jodelet, D (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. Cultura y Representaciones Sociales, 3(5), 32-65.



- Jodelet. D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en Blanco*, 21, 133-154.
- Lloyd, B y Duveen, G. (2003). Un análisis semiótico del desarrollo de las representaciones de género. En J.A. Castorina (Comp). *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona. Gedisa.
- Marková, I. (1996). En busca de las dimensiones epistemológicas de las representaciones sociales. En D. Páez y A. Blanco (Eds.) *La Teoría Sociocultural y la Psicología Social actual*. Madrid. Aprendizaje.
- Moscovici, S. (1961/1979). *El psicoanálisis su imagen y su público*. Buenos Aires. Huemul.
- Moscovici, S. y Hewstone, M. (1986). De la ciencia al sentido común. En S. Moscovici (Ed.) *Psicología social II*. Barcelona. Paidós.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Castorina, J. A., Barreiro A. & Carreño, L. (2010). El concepto de Polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual. En M. Carretero y J. A. Castorina. *La construcción del conocimiento histórico Enseñanza, narración e identidades* (pp.131-151). Buenos Aires. Paidós.
- Zimbardo, P. (2011). Estudio de la dinámica social: poder, conformidad y obediencia. En *El efecto Lucifer. El por qué de la maldad* (pp. 349-390). Madrid. Paidós.
- Barreiro, A.; Wainryb, C. y Carretero, M. (2016) Narratives about the past and cognitive polyphasia remembering the Argentine "Conquest of the Desert". *Peace and Conflict. Special Issue "Memory and Conflict"*, 22(1), 44-51.
- Castorina, J. A (2006). Un encuentro de disciplinas: la historia de las mentalidades y la psicología de las representaciones sociales. En M. Carretero, A. Rosa y M. F. González (Comps). *Enseñanza de la Historia y Memoria Colectiva*. Buenos Aires. Paidós.
- Castorina, J. A. (2007). El impacto de la filosofía de la escisión en la psicología del desarrollo. En J. A. Castorina (Comp.). *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo* (pp. 22 -43). Buenos Aires: Aique.
- Etchezahar, E., y Ungaretti, J. (2014). Creencias sobre la caballería según el sexo en una muestra de adultos de la Provincia de Buenos Aires. *Acta Psiquiátrica y psicológica*, 60(3), 189-193.
- Marková, I (2003). La presentación de las representaciones sociales. *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona. Gedisa
- Moscovici, S. (1988). Notes towards a description of social representations, *European Journal of Social Psychology*, 18(3), 211-250.
- Palacios Navarro, S., y Rodríguez Vidal, I. (2012). Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja. *Donostia: Euskolkaskuntza*.

#### **Modalidad de evaluación**

Se solicitará la entrega de un trabajo final que supondrá la elección de un tema del Programa para su análisis integral desde los conceptos teóricos trabajados, con especial énfasis en la integración de otros desarrollados en seminarios anteriores.

**Nombre de la actividad curricular:**  
Diferencias, necesidades educativas y prácticas educativas incluyentes

**Docentes a cargo del dictado:**  
Mg. Elizabeth Guglielmino; Mg. Viviana Pardo



"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

### Objetivos

Construir un espacio de apertura y diálogo para reconocer activamente las diferencias humanas en diversidad de contextos socio-culturales.

Analizar y reflexionar sobre la relación entre la educación común y especial en el marco de la producción de prácticas y saberes

Analizar y reflexionar sobre la complejidad del aprendizaje en la constitución de la singularidad de los sujetos y sus relaciones con el fracaso escolar y los problemas en el aprendizaje

### Contenidos

La práctica educativa en la tensión exclusión-inclusión en el marco de las diferencias humanas. Perspectivas curriculares en el reconocimiento activo de las diferencias y el derecho a la educación. El aprendizaje desde su complejidad y la construcción de la modalidad del aprendizaje singular. Las relaciones entre fracaso escolar y los problemas en el aprendizaje. Intervenciones psico-educativas desde una perspectiva interdisciplinar.

### Bibliografía obligatoria

- Skliar C. (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anomalía. Argumentos y falta de argumentos con relación a las diferencias en educación en la Construcción social de la normalidad. Buenos Aires. Noveduc.
- Pablo Gentili (2000) La mirada normalizadora. El Zapato perdido en Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad. Buenos Aires. Santillana
- Alfonsina Angelino (2009) Ideología e ideología de la normalidad en Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit Bs. As. Noveduc
- Zuttió B. Sánchez C. (2009) La exclusión como categoría de análisis en Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit. Bs. As: Noveduc
- Pantano L. (2006) Un niño con discapacidad es antes que nada un niño. Entrevista. [www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer](http://www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer)
- Yarza Alex (2013) Hacer sitio al que llega: Pedagogía, Educación Especial y Formación. Revista Contextos de Educación. N° 14. Especial Monográfico sobre Educación Especial. Córdoba. UNRC.
- Parrilla Latas A. (2002) Acerca del origen y sentido de la Educación Inclusiva Revista de Educación nº 327. Ministerio de Educación de España.
- Blanco, R, (2014) Inclusión Educativa en América latina, caminos recorridos y por recorrer en Marchesi y otros (comps) Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica, Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos O.E.I.
- Diez, C. y otros (2015). Discutiendo categorías... acerca de los usos (y abusos) de los términos Inclusión y exclusión. Boletín de Antropología y Educación. Año 6, Nro. 9 ISSN 1853-6549 (en línea)
- Pérez, A. y Krichesky, G. (2015) El concepto de inclusión. Perspectivas teóricas e implicancias. La escuela secundaria en el foco de la inclusión educativa. Investigación, desafío y propuestas. Universidad Nacional de Avellaneda. UNDAV Ediciones.
- Terigi, F. (2008) Lo mismo no es lo común en Educar acerca de lo común.



Buenos Aires. Del Estante Editorial

- Pérez, A., (2013) *Educación Especial y alteridad: en busca de lo común*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 8, N°1, marzo-agosto 2014, pp.153-169.
- Schlemenson S. (1996) Al encuentro de sentido. En Schlemenson S, El aprendizaje un encuentro de sentidos. Kapeluz. Bs. As.
- Dueñas, G (2013) Las nuevas infancias interpelan el cotidiano escolar. Intervenciones posibles en Problemas e intervenciones en las aulas. La Patologización de la infancia (III), Buenos Aires. Noveduc.
- Aizencang, N. y Bendersky B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativa que posibilitan. Buenos Aires. Manantial.

#### Bibliografía ampliatoria

- Hernández Irazena (comp). (2016) Voces de la Inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de inclusión escolar. México. Praxis Editorial
- Dueñas G. y otros (2013) Problemas e intervenciones en las aulas. La patologización de la infancia (III), Buenos Aires. Noveduc.
- Terzaghi, M (2013) El efecto epidemia. Algunas preguntas sobre el lugar de lo médico. En Dueñas G. y otras Problemas e intervenciones en las aulas. La Patologización de la infancia (III). Buenos Aires: Noveduc.
- Aizencang, N. y Bendersky B. (2011) De formas y formatos... ¿Escuela para todos? en Elichiry N. (comp) La psicología educacional como instrumento de
- Molina Sena y Domingo Mateo (2005) El aprendizaje dialógico y cooperativo. Buenos Aires. Magisterio del Rio de la Plata.
- Tomlinson, C (2001) El aula diversificada". Madrid. Ediciones Octaedro.
- Nicastro S. Greco B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario.HomoSapiens

#### Modalidad de evaluación

La producción evaluativa resultante será la realización de un trabajo de análisis de una experiencia de aprendizaje escolar con particular énfasis en contextos singulares de desarrollo, con la revisión desde los conceptos abordados.

Nombre de la actividad curricular:	Docentes a cargo del dictado:
Análisis institucional del aprendizaje escolar	Lic. Sandra Nicastro
<ul style="list-style-type: none"><li>- Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales. Buenos Aires. Hydra.</li><li>- Ardoino y otros (2005) Complejidad y formación. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas</li><li>- Ardoino, J. (1974) Prefacio a la obra de Lobrot, M. "Pedagogía institucional: la escuela hacia la autogestión". Humanitas. Buenos Aires.</li><li>- Barbier, R. (1977) "La recherche-action dans l'institution educative". Paris, Gauthier-villars Bordas.</li><li>- Blechmar, S. (2008) De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires. Noveduc.</li><li>- Bleger, J. (1964) Psicohigiene y psicología institucional. Buenos Aires: Paidós.</li><li>- Castel, R. (2012) El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires. Fondo de cultura económica.</li><li>- Castoriadis, C. (2005) Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto</li></ul>	



**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

- VI). Buenos Aires. Fondo de cultura económica.
- Cifalli, M. (2012) "Referencias breves". España. Cuadernos de pedagogía Nro.427
- Cornu, L. (2008) Lugares y formas de lo común. En Frigerio G., y Dicker G. (comps) Educar: posiciones acerca de lo común. Buenos Aires. Del estante editorial.
- Cornu, L. (2017) "Acompañar el oficio de hacer humanidad" en Frigerio, G. Korinfeld, D. y Rodríguez, C. "Trabajar en instituciones: los oficios del lazo". Buenos Aires. Noveduc.
- Dessors, D., Guiho-Bailly, M. (1998) "Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo". Buenos Aires, Lumen.
- Dejours, C. (2013) "Trabajo vivo" Tomo 2 Trabajo y emancipación. Buenos Aires, Topia Editorial.
- Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado". Barcelona. Gedisa.
- Dubet, F. (2020) "La época de las pasiones tristes". Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- Enriquez, E. (2004) "Seminario la intervención psicosociológica". Cuadernos del Campo psicosocial Nro. 2. Córdoba, UNC.
- Enriquez, E. (2002) "La institución y las organizaciones en la educación y la formación". Formación de formadores, Serie Los documentos. Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas.
- Enriquez, E. (2000) "Implication et distance". Les cahiers de l'implication. Revue d'analyse institutionnelle Paris 8 Université.
- Frigerio G. y Dicker, G. (2005) Educar: ese acto político. Buenos Aires. Del estante editorial.
- Garay La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones. En Butelman, I. (comp) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires. Paidós.
- Hassoun, J. (1996) Los contrabandistas de la memoria. Buenos Aires. De la Flor.
- Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Buenos Aires. Paidós.
- Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista". Barcelona. Gedisa.
- Lourau, R. (1977) "Análisis institucional y socioanálisis". Editorial Nueva Imagen. México.
- Mouffe, CH. (2007) "En torno a lo político". Argentina. Fondo de Cultura Económico.
- Nancy, J. L. (2020) "Un virus demasiado humano". Buenos Aires. Palinodia.
- Nicastro, S. (2017) "Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación". Rosario. Homo Sapiens Edit.
- Oury, J. (2020) "Lo colectivo". Buenos Aires. Xoroi Ediciones.
- Rancière, J. (2010) "El espectador emancipado". Buenos Aires. Manantial.
- Sennett, R. (2000) "La corrosión el carácter". Barcelona, Anagrama.
- Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica". Buenos Aires. Paidós.

**Bibliografía ampliatoria**

- Ardoino, J. (1981) El imaginario del cambio y el cambio del imaginario. En Guattari, F. y otros La intervención institucional. México. Folios.
- Dejours, C. (1990) Trabajo y desgaste mental. Una contribución hacia la



- psicopatología del trabajo. Buenos Aires. Humanitas.
  - Deligny, F. (2013) "Lo arácnido y otros textos". Buenos Aires, Cactus.
  - Kaes, R., Missenard y otros (1985) "Crisis, ruptura y superación", Buenos Aires. Editorial Cinco.
  - Lewkowicz, I. (2004) "Pensar sin estado". Paidós. Buenos Aires.
  - Lourau, R. (2009) "El estado inconsciente". Buenos Aires. Caronte Ensayos.
  - Ranciere, J. (2018) "Gabriel Gauny. El filósofo plebeyo". Buenos Aires. Cactus
  - Rosanvallon, P. (2007) "La contrademocracia. La política en la era de la desconfianza". Buenos Aires. Editorial Manantial.
  - ----- (2008) "La legitimidad democrática. Imparcialidad, reflexividad, proximidad". Buenos Aires. Editorial Manantial.
- Modalidad de evaluación**  
Dados los objetivos enunciados, la evaluación consistirá en el análisis de un caso que integre conceptos del campo de conocimiento para la lectura analítica de las instituciones educativas.

<b>Nombre de la actividad curricular:</b> Debates curriculares contemporáneos	<b>Docentes a cargo del dictado:</b> Dra. Silvia Coicaud
--	---

**Objetivos**  
Conocer diferentes teorías curriculares, sus componentes ideológicos y supuestos subyacentes.  
Diferenciar concepciones y aportes diversos surgidos en el campo del Curriculum, cuya relevancia ha sido fundante para los procesos educativos contemporáneos.  
Analizar críticamente las diversas tradiciones que han conformado el campo del Curriculum, sus improntas y legados en las reformas educativas  
Discernir posibilidades, limitaciones y perspectivas de distintos modelos de organización curricular.

**Contenidos**  
Origen del término "curriculum". Aspectos histórico-políticos del desarrollo del campo curricular. Códigos curriculares y enseñanza. Improntas y legados. Política educativa y decisiones en torno al currículo escolar. Las reformas educativas y el problema de la innovación curricular.  
El currículo educativo como campo de teorización. Escuelas de pensamiento, principios filosóficos, ideologías y tensiones en torno a la teorización acerca del currículo. Teorías racionales, teorías experienciales, enfoques tecnicistas. El reconceptualismo, la perspectiva práctica, teorías críticas del currículum.  
Formas de organización curricular, trayectorias y construcción del conocimiento. Diferentes modelos de Planes de Estudio. El enfoque de competencias, limitaciones y alternativas. Currículo integral y currículo flexible.

**Bibliografía obligatoria**

- Angulo J. y Blanco N. (comp.) (1994) Teoría y Desarrollo del Curriculum, Aljibe. Málaga
- Apple M. (1979) Ideología y Currículo. Akal. Madrid
- Ardiles M. (2004) "La construcción del curriculum y una aproximación a las prácticas escolares", En Revista Praxis educativa, Año 8 N° VIII, Santa Rosa.





"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Consejo Directivo

- Augustowsky G y Vezub L. (2000) La planificación docente. Tradiciones, usos y renovación en el contexto de la transformación curricular, en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, FFyL, UBA, Año VIII N° 16, Miño y Dávila. Bs As.
- Barnett R. (2001) Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Gedisa. Barcelona
- Bernstein B. (1974) "Clasificación y demarcación del conocimiento", en: Clase, códigos y control, Vol I, parte III, Routledge and Kegan Paul. Londres
- Beyer L. y Liston D. (2001) El currículo en conflicto. Akal. Madrid
- Blenkin G, Edwards G y Kelly A (1992) Change and the currículo, Paul Chapman Publishing. Londres.
- Camilloni A. (2007) El saber didáctico. Paidós. Bs As.
- Coicaud S. (2004) Diferentes Criterios para el Análisis del Currículum por Disciplinas Académicas. Revista del Instituto de Educación, Lenguaje y Sociedad, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, Año I N° 1
- Coicaud S. (2008) El docente investigador. La investigación y su enseñanza en las universidades. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Coicaud S, Falon L. y Belcastro J. (2017) Modelos de organización curricular, Ficha de Cátedra Cátedra de Didáctica General. FHyCS. UNPSJB
- Coll C. (2006) Vigencia del debate curricular. Aprendizajes Básicos, competencias y estándares, Ponencia presentada en la Segunda reunión del Comité intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Unesco
- Davini M. C. (1998) El currículo en la formación del Magisterio en la Argentina. Planes de Estudio y Programas de enseñanza, Revista Propuesta Educativa, Año 9 N° 9, Ediciones Novedades Educativas, Bs As.
- De Alba A. (coord.), (1995) Curriculum: Crisis, mito y perspectivas, Miño y Dávila, Bs As
- Díaz Barriga, A. (2015). Curriculum: entre la utopía y realidad, Bs As. Amorrortu
- Díaz Barriga A y Garduño J.M (2014). Desarrollo del curriculum en América Latina. Experiencia de diez países. Buenos Aires. Miño y Dávila
- Edwards V. (2001) Las formas de conocimiento en el aula, en; Rockwell E. (2001) La escuela cotidiana. FCE, Bs As.
- Grinberg S. y Levy E. (2010). Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, Buenos Aires.
- Goodson I. (2003). Estudio del currículo. Amorrortu, Bs As.
- Hernández, F. y Sancho, J. (1996) Para enseñar no basta con saber la asignatura. Paidós. Madrid
- Litwin E. (2008) El oficio de enseñar. Paidós. Bs As.
- Loveless A. y Williamson, B. (2017). Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital, Madrid: Narcea
- Lucarelli E. (2009). Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas, Miño y Dávila.
- Magendzo, A.(2003). Transversalidad y Currículum. Santiago. Magisterio
- Meirieu ,Ph. (2016). Recuperar la pedagogía. Buenos Aires. Paidós
- Perrenoud, Ph. (2008). La evaluación de los alumnos, Colihue. Buenos Aires.
- Salit C. (2004). Notas para una composición alternativa, al planificar la enseñanza, en: Páginas, Revista de la Escuela de Ciencias de la educación, Año 6 N° 4. Editorial Brujas. Córdoba



- Smith M. (2000). Curriculum theory and practice. Recuperado de: [www.infed.org/biblio/b-curricu.htm](http://www.infed.org/biblio/b-curricu.htm)
- Stenhouse L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Morata. Madrid
- Stobart G. (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Morata. Madrid
- Tadeu Da Silva, T. (2001). Espacios de identidad. Octaedro. Barcelona.
- Terigi F. (2002) Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana. Buenos Aires

#### Bibliografía ampliatoria

- Bourdieu P., (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI, México
- Gimeno Sacristán, J, Feito Alonso, R., Perrenoud , Ph. y Clemente Linuesa, M. (2012). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum, Madrid. Morata
- Shulman L (1995). Knowledge and teaching: foundations of the new reform, en: Ornstein A. y Behar L. (1995) Contemporary Issues in Curriculum, Allyn and Bacon Ed., Masachussets.
- Grundy, S. (1991). Producto o praxis del currículo. Morata. Bs As.
- Lundgren, U. (1992). Teoría del curriculum y escolarización. Morata. Madrid
- Tadeu Da Silvia T. (1995) Escuela, conocimiento y currículo, Miño y Dávila. Bs As.
- Pinar W. (1989). La reconceptualización en los estudios del currículo, en: Gimeno Sacristán y Pérez Gómez. La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal, Madrid.

#### Modalidad de evaluación

A fin de alentar la sistematización analítica de los conceptos trabajados en el Seminario y de distinguir los aspectos centrales de los enfoques teóricos para abordar los debates contemporáneos, se solicitará un ensayo individual, que, en lo posible, indique conexiones con los avances de tesis.

<b>Nombre de la actividad curricular:</b> Educación y alfabetizaciones en tecnología	<b>Docentes a cargo del dictado:</b> Mg. Constanza Necuzzi
---	---

#### Objetivos

Ofrecer a los estudiantes herramientas conceptuales para la comprensión y el análisis de la alfabetización en su relación con las tecnologías y las transformaciones históricas que afectan a la producción y circulación del conocimiento.

Identificar los rasgos de un proyecto alfabetizador en tiempo presente.

Analizar producciones culturales alfabetizadoras desde estos marcos teóricos.

#### Contenidos

El proyecto alfabetizador, las tecnologías y el conocimiento en tiempo presente. Los procesos de convergencia de medios y de contenidos y su relación con la alfabetización: blogs, plataformas de escritura colaborativa, narraciones transmedia. Competencias para el acceso y la democratización cultural. Producciones de la industria cultural y redes sociales: desafíos para la alfabetización de la ciudadanía. Las posibilidades de seguir aprendiendo y la creatividad y la inventiva como aspectos intrínsecos a las prácticas de los sujetos, ubican a la alfabetización como puerta de



acceso al conocimiento, las producciones culturales y los otros, actualizando así su valor central en la construcción de pensamiento, conocimiento, identidades y subjetividades.

#### Bibliografía obligatoria

- Bates, A. W. (Tony) (2017) La enseñanza en la era digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje. Asociación de investigación Contact North.
- Benjamin, W. (2009) Estética y política. Editorial Las Cuarenta. Buenos Aires: Ed. original: 1936.
- Berardi, F. (2018) Fenomenología del fin. Sensibilidad y mutación conectiva. Buenos Aires. Ediciones Caja Negra.
- Cobo, C. y Moravec, J. W. (2011) Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>
- Crary, J. (2015) 24/7. Capitalismo tardío y el fin del sueño. Barcelona. Ariel.
- Dehaene, S. (2014) El cerebro lector. Últimas noticias de las neuronas sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Dussel, I. (2012) Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI: Desafíos para la escuela. <http://www.virtualeduca.info/Documentos/veBA09%20confDussel.pdf>
- Gardner, H. y Davis, K. (2014) La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital. Buenos Aires. Paidós.
- Ierardo, Esteban (2017) Sociedad pantalla. Black Mirror y la tecnología. Buenos Aires. Ediciones Continente.
- Klein, Naomi (2017) Decir no no basta: contra las políticas del shock por el mundo que queremos. Barcelona. Paidós.
- Perelman, F. (2011) Enseñando a leer en Internet: pantalla y papel en las aulas. Buenos Aires: Aique. Reig, D. y Vilchez, L. (2013) Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas. Madrid: Fundación Telefónica. Scolari, C. (Ed.) (2015) Ecología de los medios. Entornos, evoluciones e interpretaciones. Barcelona. Gedisa.
- Sibilia, P. (2012) ¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión. Buenos Aires. Tinta Fresca.

#### Bibliografía ampliatoria

- Brito, A. (2015) Nuevas coordenadas para la alfabetización: debates, tensiones y desafíos en el escenario de la cultura digital. <http://tic.siteal.org/novedades/1649/nuevo-cuaderno-nuevas-coordenadas-para-la-alfabetizacion-debates-tensiones-y-desafios>
- Cobo, C. (2016) La innovación pendiente. <http://innovacionpendiente.com/>
- Csikszentmihalyi, M. (1998) Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención. Buenos Aires. Paidós.
- Ferreiro, E. (2012) "Comprensión del sistema alfabético de escritura", en Carretero, M. y Castorina, J.: Desarrollo cognitivo y educación II: procesos del conocimiento y contenidos específicos. Buenos Aires. Paidós.
- Mendoza, J. (2011) El canon digital. Buenos Aires. La Crujía.
- Seminario Internacional (2011) La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje. OEI, MEC. Montevideo.



**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

**Modalidad de evaluación**

Teniendo en cuenta los objetivos del Seminario, se espera la producción de un trabajo que presente herramientas tecnológicas inscriptas en proyectos de alfabetización, con integración de recursos virtuales de la web 2.0, con las problematizaciones que emerjan del análisis.

<b>Nombre de la actividad curricular:</b> <b>Cursos que integran el seminario:</b> Didácticas específicas (Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Naturales, Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias del Lenguaje)	<b>Docentes a cargo del dictado:</b> Didáctica de las Ciencias Sociales: Prof. Alina Larramendy. Didáctica de las Ciencias Naturales: Dr. Juan Manuel Martínez Didáctica de la Matemática: Mg. Patricia Pichl. Dr. Gabriel Soto Didáctica de la Ciencias del lenguaje: Dra. Beatriz Neumann
---	---

**Objetivos (comunes a los cuatro cursos)**

- Abordar los principales enfoques teóricos y derivaciones didácticas que se debaten en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos escolares.
- Reconocer temas y problemas nuevos en la enseñanza de los contenidos en el marco de los debates curriculares contemporáneos.
- Gestar un espacio de análisis y debate respecto de casuística que provenga de las experiencias de los cursantes, en su ejercicio efectivo en las aulas.

**Contenidos**(comunes a los cuatro cursos; las especificaciones se expresarán en los respectivos programas)

Temas y problemas que se debaten en el campo de las Didácticas específicas: implicancias y derivaciones. Relaciones con las disciplinas y construcciones epistemológicas. Bases en la Didáctica General. Problemáticas propias de las prácticas evaluativas

**Bibliografía obligatoria**(textos de carácter básico que serán ampliados/especificados en los programas de cursos)

- Aisenberg, B. (2016) Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia. *Revista Contextos de Educación* Año 16 - N° 21. Pág. 4 – 11. Facultad de Cs. Humanas, UNRC. ISSN 2314-3932. Descargado desde: [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos)
- Aisenberg, B. (2015): Abordajes metodológicos en investigaciones sobre la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia. *Reseñas de enseñanza de la Historia*, N° 13. Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (A.P.E.H.U.N.) 33-50. Córdoba.
- Aisenberg, B. y Lerner, D. (2008): "Escribir para aprender Historia". *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*. N° 3. Año 29, septiembre de 2008. 24-43
- Adúriz Bravo, A e Izquierdo Aymerich, M. (2002) Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 1, N° 3, 130-140.
- Barón Birchenall, I. (2009) Introducción al Estudio del Cambio Conceptual, *Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia Y Tecnología* 2(2): 75-83, 2009.
- Bythe, T. (2018) La enseñanza para la comprensión: guía para el docente.



**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

Paidós: Buenos Aires.

- Benchimol, K.; Carabajal, A. y Larramendy, A. (2008): "La lectura de textos históricos en la escuela". *Revista Lectura y Vida*. Número 1. Año 29 pp. 22-31. Año 2008.
- Cohen, Liliana y Alina Larramendy (2011): El papel de la escritura en el aprendizaje de contenidos históricos. La trastienda de un texto compartido. En *Reseñas de enseñanza de la historia*, N° 9, Agosto de 2011. A.P.E.H.U.N. ISSN N° 1668-8864 (Págs. 167-204)  
<file:///C:/Users/Alina/Downloads/Resenas%209%20-%202011.pdf>
- Duit, R. (2006) La Investigación sobre enseñanza de las Ciencias. Un requisito imprescindible para mejorar la práctica educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol 11 (30)*, pp. 741-770.
- Dumrauf, A. y Cordero, S. (2006) Aportes de la Didáctica de las Ciencias Naturales a las prácticas docentes en la Universidad, *Conferencia*, Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP.
- Martínez, J. M. (2012) Herramientas Heurísticas y Pensamiento Científico, Manuscrito Inédito. Esquel. UNPSJB.
- Martínez, J. M. 2012. Modelos Científicos y Realidad. Manuscrito Inédito. Esquel. UNPSJB.
- Plá, S. (2012): La enseñanza de la historia como objeto de investigación. *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales*. N° 84 México. Sep/dic 2012. *Versión On-line* ISSN 2395-8464 *versión impresa* ISSN 0186-0348.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>
- Torres, M. (2008): "Leer para aprender historia. El lugar del texto en la reconstrucción de un contenido". *Lectura y Vida*, Año 29, N° 4, Buenos Aires. 20-29.
- Torres, M. y Larramendy, A. (2010): "Leer e escrever para aprender historia. Análise do processo de escrita de un pequeno grupo de alunas da 7ª série do ensino fundamental", en *Projeto*, Vol. 10, N° 12, Octubre de 2010, Porto Alegre, Brasil. ISSN: 1516-6910 (Págs. 28-36). Artículo traducido.
- Bombini, G. (2006) *Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- ----- (2012) (coordinador) *Escribir la metamorfosis. Escritura y formación docente*. Buenos Aires. Ed. El Hacedor.
- Cano F. y Finocchio, A. (2006) *Lenguaje y escritura desde la escuela*. Serie Desarrollo del lenguaje y la comunicación N° 10. Caracas. IESALC UNESCO, 2006.
- Colomer, T. y Camps, A. (1994) *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Barcelona. GRAÓ.
- Melgar, S. (2005) *Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada*. Buenos Aires. Papers editores.
- Otañi, L. y Gaspar, M. (2001) "Sobre la gramática", en Alvarado, M.: *Entre líneas*. Buenos Aires. FLACSO Manantial.
- Vidal Abarca, A., (1998) *¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta*. En *Textos de la Lengua y la Literatura* 16. Barcelona. GRAÓ.
- Aisenberg, B. (2016) Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia. *Revista Contextos de Educación* Año 16 - N° 21. Pág. 4 – 11. Facultad de Cs. Humanas, UNRC. ISSN 2314-3932. Descargado desde: [www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos)



**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

- Aisenberg, B. (2015): Abordajes metodológicos en investigaciones sobre la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia. *Reseñas de enseñanza de la Historia*, N° 13. Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (A.P.E.H.U.N.) 33-50. Córdoba.
- Aisenberg, B. y Lerner, D. (2008): "Escribir para aprender Historia". *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*. N° 3. Año 29, septiembre de 2008. 24-43
- Adúriz Bravo, A e Izquierdo Aymerich, M. (2002) Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 1, N° 3, 130-140.
- Barón Birchenall, I. (2009) Introducción al Estudio del Cambio Conceptual, *Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia y Tecnología* 2(2): 75-83, 2009.
- Bythe, T. (2018) La enseñanza para la comprensión: guía para el docente. Buenos Aires. Paidós.
- Benchimol, K.; Carabajal, A. y Larramendy, A. (2008): "La lectura de textos históricos en la escuela". *Revista Lectura y Vida*. Número 1. Año 29 pp. 22-31. Año 2008.
- Cohen, Liliana y Alina Larramendy (2011): El papel de la escritura en el aprendizaje de contenidos históricos. La trastienda de un texto compartido. En *Reseñas de enseñanza de la historia*, N° 9, Agosto de 2011. A.P.E.H.U.N. ISSN N° 1668-8864 (Págs. 167-204)  
<file:///C:/Users/Alina/Downloads/Resenas%209%20-%202011.pdf>
- Duit, R. (2006) La Investigación sobre enseñanza de las Ciencias. Un requisito imprescindible para mejorar la práctica educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol 11 (30), pp. 741-770.
- Dumrauf, A. y Cordero, S. (2006) Aportes de la Didáctica de las Ciencias Naturales a las prácticas docentes en la Universidad, *Conferencia*, Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP.
- Laborde, C. (2007). Towards theoretical foundations of mathematics education. *ZDM Mathematics Education* 39, pp.137-144
- Martínez, J. M. (2012) Herramientas Heurísticas y Pensamiento Científico, Manuscrito Inédito. Esquel. UNPSJB.
- Martínez, J. M. 2012. Modelos Científicos y Realidad. Manuscrito Inédito. Esquel. UNPSJB.
- Plá, S. (2012): La enseñanza de la historia como objeto de investigación. *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales*. N° 84 México. Sep/dic 2012. *Versión On-line* ISSN 2395-8464 *versión impresa* ISSN 0186-0348.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>
- Torres, M. (2008) "Leer para aprender historia. El lugar del texto en la reconstrucción de un contenido". *Lectura y Vida*, Año 29, N° 4, Buenos Aires. 20-29.
- Torres, M. y Larramendy, A. (2010) "Ler e escrever para aprender historia. Análise do processo de escrita de um pequeno grupo de alunas da 7ª série do ensino fundamental", en *Projeto*, Vol. 10, N° 12, Octubre de 2010, Porto Alegre, Brasil. ISSN: 1516-6910 (Págs. 28-36). Artículo traducido.
- Bombini, G. (2006) *Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- ----- (2012) (coordinador) *Escribir la metamorfosis. Escritura y formación docente*. Buenos Aires: Ed. El Hacedor.



- Brousseau, G. (1994) *Fundamentos y métodos de la didáctica de la Matemática*. Córdoba. Serie B. Trabajos de Matemática, FAMF, UNC
- ----- (2007) *Introducción a la Teoría de las Situaciones Didácticas*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- Cano F. y Finocchio, A. (2006) *Lenguaje y escritura desde la escuela*. Serie Desarrollo del lenguaje y la comunicación N° 10. Caracas. IESALC UNESCO, 2006.
- Carrillo-Yañez, J., Climent, C., Montes, M., Contreras, L.C., Flores-Medrano, E., Escudero-Ávila, D., Vasco, D., Rojas, R., Flores, P., Aguilar-González, A., Ribeiro, M., & Muñoz-Catalán, M.C. (2018) *The mathematics teacher's specialised knowledge (MTSK) model*. Research in Mathematics Education.
- Chevallard, Y. (1997) *La transposición didáctica*. Buenos Aires: Aique
- Colomer, T. y Camps, A. (1994) *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Barcelona. GRAÓ.
- Melgar, S. (2005) *Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada*. Buenos Aires. Papers editores. Bs.As.
- Otañi, L. y Gaspar, M. (2001) "Sobre la gramática", en Alvarado, M.: *Entre líneas*. Buenos Aires. FLACSO Manantial.
- Parra y Saiz (2007) (Comps.) *Didáctica de matemáticas, aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós
- Petrone, E., Sgreccia, N., Foresi, M. y Sanjurjo, L. (2018) *La enseñanza de la Matemática en la Escuela Media*. Rosario. Homo Sapiens.
- Pochulu, M., Rodríguez, M. (2010) *Educación matemática: aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos*. Editorial Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Stillman, G. (2015) *Application and modelling research in secondary classrooms: what have we learnt?* En S. Chu (Ed.) *Selected Regular Lectures from the 12th International Congress on Mathematical Education*, p. 791-806. Springer International Publishing.
- Vidal Abarca, A., (1998) *¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta*. En *Textos de la Lengua y la Literatura* 16. Barcelona: GRAÓ.

#### Bibliografía ampliatoria

- Aisenberg, B. (2019): *Relaciones entre enseñanza y construcción de conocimiento en clases de Historia. Un proyecto de investigación*. En Actas de las XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: "Los aportes de la didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos." Parte III. S. C. de Bariloche, Argentina. Págs. 497-514. <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>
- Aisenberg, B.; Kogan, N.; Lewkowicz, M. y Torres, M. (2016): *Construcción de una propuesta de contenidos sobre sociedad colonial para la Escuela Primaria. Avances de una investigación didáctica*. Actas XVI Jornadas Nacionales y V Internacionales de Enseñanza de la Historia". APEHUN/ Facultad de Humanidades- Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Aisenberg, B. (2015): *Aprender Historia en prácticas de lectura compartida*. Capítulo 3 en Maria Helena Martinho & Maria do Céu de Melo (Eds.): *LiDEs – A literacia das disciplinas escolares: Desafios nas aulas de História e*



"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"  
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

- Matemática*. Coleção: Edições E-books. Edição: Centro de Investigação em Educação (CIEd). Universidade do Minho, Portugal. Pág.55. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/.../1/ebookLiDEs.pdf>
- Ball, D. L., Thames, M.H., Phelps, G. (2008). Content Knowledge for teaching. What makes it special? En *Journal of Teacher Education*, 59 (5), pp. 389-407.
  - Bosch, M.; Gascón, J. (2009). Aportaciones de la teoría antropológica de lo didáctico a la formación del profesorado de matemáticas de secundaria. En M.J. González, M.T. González y J. Murillo (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XIII* (pp. 89-113). Santander: SEIEM.
  - D'Amore, B., Radford, L. (2017) *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas : problemas semióticos, epistemológicos y prácticos*. Serie Énfasis Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia: Bogotá.
  - Díaz, A., González, M., Negrette, C., Soto, G. (2020) *Una experiencia de modelización en una clase de matemática para las ciencias naturales*. *Revista de Educación Matemática*, 35(1), pp. 41-53.
  - González, M., & Soto, G. (2019) *La construcción del conocimiento matemático para enseñar en la formación del profesorado*. En N. Sgreccia & otros (Eds) *Memorias Primeras Jornadas de Práctica Profesional Docente en Profesorados Universitarios de Matemática*, 76-88. Rosario, Santa Fé: Rosario. Editorial Asociación de Profesores de la Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Rosario. ISBN: 978-987-3662-41-6.
  - Izquierdo, M. (2005) *Hacia una teoría de los contenidos escolares*. *Enseñanza de las Ciencias* 23 (1), 111 – 122.
  - Keizer, G., Sriraman, B. (2006) *A global survey of international perspectives on modelling in mathematics education*. *ZDM*, 38(3), p. 302-310.
  - Lewin, R., López, A., Martínez, S., Rojas, D.; Zanocco, P. (2013). Recursos para la formación inicial de profesores de educación básica. *Números*. Santiago de Chile, Chile. SM.
  - Ma, L. (2010). *Knowing and teaching elementary mathematics. Teacher's understanding of fundamental mathematics in China and the United States*. Nueva York, EE.UU.: Taylor y Francis.
  - Moreira M. A. 2005. *Aprendizaje significativo crítico*. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación*, nº 6, pp. 83-101. Brasil.
  - Wiske Stone, M. 1999. *La enseñanza para la comprensión*. Paidós: Buenos Aires.
  - Latour B. (2003) *The promises of constructivism, Matrix of Materiality*. *Indiana Series for the Philosophy of Science*, pp. 27-46 Indiana University Press. USA.
  - Björk, L. y Blomstand, I. (2000) *La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y del escribir*. Barcelona. GRAÓ.
  - Camps, A. (coord.) (2001) *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona. GRAÓ.
  - Soto, G. (2015). *(Des)-haciendo matemática: desde Pitágoras a Descartes*. Comodoro Rivadavia, Chubut: Editorial Universitaria Patagónica.
  - Soto, G. (2016). *Matemática a enseñar o para enseñar. El caso de las fracciones*. En P. Scott y A. Ruiz (Eds) *Educación Matemática en las Américas 2015. Volumen 3: Formación continua* pp. 341-350.
  - Soto, G., Villagra, N., & Correa, F. (2017) *La importancia de las relaciones en*





la práctica profesional docente. *Un estudio de casos*. Yupana, 11, p. 75-85.

- Soto, G., Negrette, C., & Díaz, A.L. (2019) *Matemática a enseñar o para enseñar: el caso del cálculo de áreas de figuras planas* Revista Suma, 91, 9-14 ISSN 1130-488X.
- Soto, G., Negrette, C., Díaz, A.L., & Mendonca, M. (2019) *¿Cuánta matemática tiene que saber un profesor de matemática?* En N. Sgreccia & otros (Eds) *Memorias Primeras Jornadas de Práctica Profesional Docente en Profesorados Universitarios de Matemática*, 203-216. Rosario, Santa Fé. Rosario. Editorial Asociación de Profesores de la Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Rosario. ISBN: 978-987-3662-41-6.
- Soto, G., Negrette, C., Díaz, A.L., & Gómez, E. (2020) *I Don't Know! What Do You Think? Why? Collaborative Work Between Primary and Secondary School Teachers*. En H. Borko & D. Potari (Eds.) *The Twenty-Fifth ICMI Study. Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups*. pp. 420-426. Lisboa, Portugal.

#### Bibliografía ampliatoria

- Aisenberg, B. (2019): *Relaciones entre enseñanza y construcción de conocimiento en clases de Historia. Un proyecto de investigación*. En Actas de las XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: "Los aportes de la didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos." Parte III. S. C. de Bariloche, Argentina. Págs. 497-514. <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>
- Aisenberg, B.; Kogan, N.; Lewkowicz, M. y Torres, M. (2016): *Construcción de una propuesta de contenidos sobre sociedad colonial para la Escuela Primaria. Avances de una investigación didáctica*. Actas XVI Jornadas Nacionales y V Internacionales de Enseñanza de la Historia". APEHUN/ Facultad de Humanidades- Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Aisenberg, B. (2015): *Aprender Historia en prácticas de lectura compartida*. Capítulo 3 en Maria Helena Martinho & Maria do Céu de Melo (Eds.): *LiDEs – A literacia das disciplinas escolares: Desafios nas aulas de História e Matemática*. Coleção: Edições E-books. Edição: Centro de InvestigaçãomEducação (CIEd). Universidade do Minho, Portugal. Pág.55. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/.../1/ebookLiDEs.pdf>
- Izquierdo, M. (2005) *Hacia una teoría de los contenidos escolares*. *Enseñanza de las Ciencias* 23 (1), 111 – 122.
- Moreira M. A. 2005. *Aprendizaje significativo crítico*. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación*, nº 6, pp. 83-101. Brasil.
- Wiske Stone, M. 1999. *La enseñanza para la comprensión*. Paidós. Buenos Aires.
- Latour B. (2003) *The promises of constructivism, Matrix of Materiality*. *Indiana Series for the Philosophy of Science*, pp. 27-46 Indiana University Press. USA.
- Björk, L. y Blomstand, I. (2000) *La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y del escribir*. Barcelona. GRAÓ.
- Camps, A. (coord.) (2001) *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona. GRAÓ.



### Modalidad de evaluación

La evaluación se producirá en uno de los cuatro (4) cursos, a elección del cursante. Se enfatizará que la misma se vincule a su tema de tesis. Cada profesor planteará la consigna sobre la base de un aspecto común, que es el análisis de prácticas de enseñanza que devendrán de relatos propios o de casos de estudio presentados por el profesor.

La asistencia, más allá de que se elija un curso en particular para la producción evaluativa, será obligatoria, como toda otra entrega de fichaje o procesamiento bibliográfico que el profesor indique.

<b>Nombre de la actividad curricular:</b> Aspectos discursivos de la comunicación en clase	<b>Docente a cargo del dictado:</b> Dr. Sebastián Sayago
---	---

### Objetivos

Propiciar el reconocimiento de los componentes sociales y políticos en el entramado discursivo de las conversaciones pedagógicas en el aula.  
Ofrecer herramientas metodológicas para el análisis del discurso áulico.

### Contenidos

El dispositivo pedagógico como dispositivo sociodiscursivo. Clasificación, enmarcamiento y comunicación. Mecanismos conversacionales. Las interacciones áulicas. Roles, identidades y textos legítimos. Variedades sociolingüísticas. Mercado lingüístico e identidades pedagógicas. La construcción discursiva del conocimiento: explicación, argumentación y narración. Herramientas metodológicas para el análisis del discurso áulico.

### Bibliografía obligatoria

- Alvarez, Guadalupe (2008). "Análisis del discurso del aula desde el enfoque comunicativo-interactivo de la argumentación", *Forma y Función*, N° 21: 13-34.
- Arrieta Illarramendi, Elisa y MaizOlazabalaga, Inmaculada (2000). *Interacción social y contextos educativos*, *Revista de Psicodidáctica* N°9: 59-69.
- Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid, Morata.
- Bourdieu, Pierre (1990). "El mercado lingüístico", en *Sociología y Cultura*. México, Grijalbo.
- Bowman, María Alejandra (2008). "La interrogación como herramienta mediadora en procesos de alfabetización con jóvenes y adultos", *Decisio*, septiembre-diciembre 2008: 66-69.
- Calsamiglia Blancafort, Helena y Tusón Valls, Amparo (1999). Cap. 9 Los géneros discursivos y las secuencias textuales y Cap. 10. Los modos de organización del discurso, *Las cosas del decir*. Barcelona, Ariel: 251-323.
- Candela, Antonia (2001). "Corrientes teóricas sobre discurso en el aula", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(12): 317-333.
- Camargo Uribe, Ángela y Hederich Martínez, Christian (2007). "El estilo de comunicación y su presencia en el aula de clase", *Folios Segunda época*, N° 26, segundo semestre de 2007: 3-12.
- Charaudeau, Patrick (2001). "De la competencia social de comunicación a las competencias discursivas", *Revista latinoamericana de estudios del discurso*, Vol. 1.



"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"  
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

- Coll, César (2001). "Lenguaje, actividad y discurso en el aula", en C. Coll, A. Marchesi y J. Palacios (comps.) *Desarrollo psicológico y educación, Vol. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza: 387-413.
- Cubero, Rosario (2001). "Maestros y alumnos conversando: el encuentro de las voces distantes", *Investigación en la Escuela*, N° 45: 7-19'.
- Ferrero, María Inés y Martín, Mónica (2013). *¿La comunicación no verbal influye en el clima áulico?* Buenos Aires. Biblos.
- Ghio, Elsa (1997). "El control de la comunicación en el aula", en E. Ghio y otros, *Decir, hacer, enseñar. Semiótica y Pragmática Discursiva*. Santa Fe. UNL: 39-56.
- Halliday, Michael (1982). *El lenguaje como semiótica social*. México. FCE.
- Hechim, Ma. Angélica (1997). "Presuposiciones en el aula", E. Ghio y otros, *Decir, hacer, enseñar. Semiótica y Pragmática Discursiva*. Santa Fe. UNL: 57-71.
- Jiménez Aleixandre, María Pilar y Díaz de Bustamente, Joaquín (2003). "Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias: cuestiones teóricas y metodológicas", *Enseñanza de las ciencias*, 21(3): 359-370.
- Lafuente Giménez, Sabrina (2012). "La secuencia IRF en las clases de Historia de la ESO: Del foco en el contenido al feedback de estímulo", *Tonos digital. Revista de Estudios Filológicos*, N° 23, julio 2012.
- Manghi, Dominique (2013). "Géneros en la enseñanza escolar: Configuraciones de significado en clases de historia y biología desde una perspectiva multimodal". *Signos. Estudios de Lingüística*, 46(82): 236-257.
- Menti, Beatriz y Rosemberg, Celia (2013). "Propiedades léxicas del entorno lingüístico generadas en clases de ciencias sociales en la escuela primaria. Un estudio del vocabulario al que se hallan expuestos los niños". *Interdisciplinaria*, 30(2): 201-218.
- Nussbaum, Luci - Tusón, Amparo (1996). "El aula como espacio cultural y discursivo", *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 17, enero-marzo de 1996: 14-21.
- Sánchez, Emilio y otros (2008). "Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis", *Revista de Educación*, 346, mayo-agosto 2008, pp105-136.
- Sayago, Sebastián (2002). "Un enfoque sociolingüístico de las interacciones áulicas", en G. Constantino (comp.) *Investigación cualitativa & análisis del discurso en educación*. San Fernando del Valle de Catamarca, Universidad Nacional de Catamarca: 149-176.
- Sayago, Sebastián (2009). "Brecha digital y mercado lingüístico", *Espacios Nueva Serie*, Año V, N° 5, Educación Trabajo y Desarrollo. Noviembre 2009: 171-187.
- Sayago, Sebastián (2007). La metodología de los estudios críticos del discurso. Problemas, posibilidades y desafíos. En P. Santander Molina (ed.), *Discurso y crítica social*. Valparaíso. PUCV.
- Sayago, Sebastián (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta de Moebio*, N° 49. pp. 1-10.
- Tosi, Carolina (2011). "El texto escolar como objeto de análisis. Un recorrido a través de los estudios ideológicos, didácticos, editoriales y lingüísticos", *Lenguaje*, 39(2). Pp469-500.



- Villalta Paúcar, Marco (2009). "Análisis de la conversación. Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en la sala de clase", *Estudios Pedagógicos*, XXXV, N° 1. Pp221-238.
- Villalta Paúcar, Marco y Martinic Valencia, Sergio (2013). "Interacción didáctica y procesos cognitivos. Una aproximación desde la práctica y discurso del docente", *Universitas Psychologica*, V. 12, N° 1.
- Wells, Gordon y Mejía Arauz, Rebeca (2005). "Hacia el diálogo en el salón de clases: enseñanza y aprendizaje por medio de la indagación". *Sinéctica*, Separata.

#### Bibliografía ampliatoria

- Coll, César y Onrubia, Javier (2001). "Estrategias discursivas y recursos semióticas en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos", *Investigación en la Escuela*, N° 45.
- Cubero, Rosario (2001). "Maestros y alumnos conversando: el encuentro de las voces distantes", *Investigación en la Escuela*, N° 45.
- Ghio, Elsa (1997). "El control de la comunicación en el aula", en E. Ghio y otros, *Decir, hacer, enseñar. Semiótica y Pragmática Discursiva*. Santa Fe, UNL.
- Halliday, Michael (1982). *El lenguaje como semiótica social*. México, FCE.
- Tosi, Carolina (2011). "El texto escolar como objeto de análisis. Un recorrido a través de los estudios ideológicos, didácticos, editoriales y lingüísticos", *Lenguaje*, 39(2).
- Villalta Paúcar, Marco (2009). "Análisis de la conversación. Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en la sala de clase", *Estudios Pedagógicos*, XXXV, N° 1. pp221-238.
- Fernández, Inmaculada y Cuadrado, Isabel (2008). "¿Son conscientes los profesores de secundaria de los recursos comunicativos verbales y no-verbales que emplean en el aula?", *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 46/6. Pp1-13.

#### Modalidad de evaluación

Para acreditar el Seminario, los participantes deben aprobar un trabajo de análisis de discurso aúlico centrado en una película, elaborado en forma individual o en pareja. Se considerará la atención al formato, la extensión y la organización de la producción, con énfasis en la metodología.

<b>Nombre de la actividad curricular:</b> Comprensión y producción textual	<b>Docente a cargo del dictado:</b> Dra. Silvia Contín
<b>Objetivos</b> Reflexionar sobre la importancia y las bases teórico /prácticas de la lectura y escritura académica en el marco de los procesos formativos de posgrado. Fortalecer las prácticas y estrategias de lectura y escritura académica en distintos géneros y formatos textuales analógicos y digitales. Planificar y desarrollar un proyecto propio de escritura académica vinculado a líneas de investigación y o temáticas de interés de los maestrandos.	
<b>Contenidos</b> Bases teórico /prácticas de la lectura y escritura académica en el marco de los procesos formativos de posgrado. Prácticas y estrategias de lectura y escritura académica en distintos géneros y	



formatos textuales analógicos y digitales.

La producción de un proyecto propio de escritura académica en una formación de posgrado.

#### Bibliografía obligatoria

- Atorresesi, A. (2005) Taller de escritura I. Los textos académicos. En: Postgrado Enseñanza de las Ciencias Sociales, construcción del conocimiento y actualización disciplinar. Buenos Aires. FLACSO Argentina.
- Atorresesi, A. (2005) "Taller de escritura II. Los textos académicos". En: Postgrado Enseñanza de las Ciencias Sociales, construcción del conocimiento y actualización disciplinar. Buenos Aires. FLACSO Argentina.
- Botta, M. y Warley, J. (2007) Tesis, tesinas, monografías e informes. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Carfino, P. (2005). Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires. Fondo de. Cultura Económica.
- Cassany, D. (1995) Describir el escribir, Barcelona. Paidós.
- \_\_\_\_\_ (1995) La cocina de la escritura. Barcelona. Anagrama.
- Narvaja de Arnoux, E., Di Stefano, P. y Pereira, C. (2007): Las prácticas de la lectura. Representaciones sociales de la lectura. En La lectura y la escritura en la universidad. Parte I. Cap. 2. Buenos Aires. Eudeba.
- ----- Las relaciones entre lectura y escritura. En La lectura y la escritura en la universidad. Parte II. Buenos Aires. Eudeba.
- Reale, A. (2006) El paratexto. En Lengua. Curso de ingreso. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes.
- Reale, A. (2006) La comunicación. En Lengua. Curso de ingreso. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- ----- (2006): "Los géneros discursivos". En Lengua. Curso de ingreso 2006. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Universidad Arturo Prat (2002) Formato APA. Quinta edición. Chile [en línea]. Disponible en: [http://www.unap.cl/p4\\_biblio/docs/Normas\\_APA.pdf](http://www.unap.cl/p4_biblio/docs/Normas_APA.pdf)
- Carlino, P. (2002) Enseñar a escribir en todas las materias: cómo hacerlo en la universidad. Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo, [en línea]. Disponible en: <http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/lecturayescritura08/carlino.pdf>
- Carlino, P. (2002): Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva [en línea]. Disponible en: [http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/paula\\_carlino.pdf](http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/paula_carlino.pdf)
- Carlino, P. (2004) El proceso de escritura académica; cuatro dificultades en la enseñanza universitaria. Revista Educere, Universidad de Los Andes, Venezuela [en línea]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35602605>
- Plantin, Ch. (2001) La argumentación, Barcelona: Ariel
- Porrúa, A. (2001) La escritura y los críticos. Taller de oralidad y escritura. Mar del Plata. Ediciones de la Universidad.
- Botta, M. y Warley, J. (2007) (2007) Géneros académicos y escritura profesional. En Tesis, tesinas, monografías e informes. Buenos Aires: Editorial



**Biblos.**

- Universidad Nacional de Quilmes (2005) Manual para redactar citas bibliográficas según norma ISO 690 y 690-2 (International Organization For Standardization). Santiago de Cuba. Disponible en: <http://www.cucba.udg.mx/biblioteca/pdf/normas%20ISO690%20bibliografias.pdf>

f

**Bibliografía ampliatoria**

- Marafioti y otros (1991) Temas de argumentación, Buenos Aires: Biblos.
- Marro, M. y Dellamea, A. (1994) Producción de textos. Buenos Aires. Fundación Universitaria Hernandarias.
- Mendoza Fillola, A. (1998) Tú, lector. Barcelona. Octaedro
- Muth, D. (comp.) (1990) El texto expositivo, Buenos Aires: Aique
- Nogueira, S. (coordinadora) y otros (2003) Manual de lectura y escritura universitarias, Buenos Aires. Ed. Biblos
- Sánchez, M.E. (1995) Los textos expositivos. Buenos Aires: Santillana
- Serafini, MT. (1989) Cómo redactar un tema. Barcelona. Paidós
- van Dijk, T. (1986) Estructura y función del discurso. México. Siglo XXI
- Zorrilla de Rodríguez, A. (1992) Manual del Corrector de Textos, tomos I, II, III, IV y V. Buenos Aires. Litterae

**Modalidad de evaluación**

Para la evaluación, se solicitará el desarrollo de un proyecto de escritura académica vinculado al tema de tesis de maestría. Ocupará un lugar relevante el conjunto de reflexiones metacognitivas sobre el proceso de escritura.

Se ponderará la participación activa en el dictado presencial y el empleo de normas básicas de la escritura académica.

<b>Nombre de la actividad curricular:</b> Metodología de la investigación educativa	<b>Docente a cargo del dictado:</b> Dra. Patricia Sarlé. Dra. Alejandra Stein
--	--

**Objetivos**

Analizar metodológicamente informes de investigación sobre diferentes tópicos de Investigación educativa.  
Reconocer los diferentes diseños de investigación que se emplean en el estudio de estos procesos de enseñanza y aprendizaje.  
Definir la dimensión de la Construcción del objeto como punto de partida para la elaboración de las primeras decisiones sobre el Diseño de Investigación para la Tesis.

**Contenidos**

Componentes del proceso de investigación y su puesta en marcha. De los problemas de investigación a las decisiones de diseño. Concepto de metodología y lógica de investigación. Los diferentes modos de operar en investigación social. Tipos de diseño. Dimensiones del proceso metodológico: la construcción del objeto, las estrategias generales y la definición de las técnicas de obtención y análisis de información.

**Bibliografía obligatoria**

- Babbie, E. (1999). Fundamentos de la investigación social. Mexico. Ed. Thomson.
- Coffey, A y Atkinson, P. (2003). Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín. Editorial Universidad



de Antioquia

- Cohen L. y Manión, L., (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid. Ed. La muralla.
- León O. y Montero I (2004). Métodos de investigación en psicología y educación. México. Mc Graw Hill.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid. Morata
- Guber, R. (2011). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Sarlé, P. (2003). La historia Natural en la investigación cualitativa. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año XI, N° 21. pp. 25-30 (ISSN. 0327-7763)
- Sautú, R. (1999). El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Buenos Aires: Editorial de Belgrano
- Sautú, R. (2003) Todo es teoría. Buenos Aires. Lumiere.
- Sampieri, R. Hernández y otros (2000). Metodología de la investigación social. México. Mc Graw-Hill.
- Strauss, A. y J. Corbin (2001) Bases de la investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006). Estrategias de Investigación cualitativa. Barcelona. Gedisa
- Wainerman C. & Sautu, R. 1997. La trastienda de la investigación Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

#### Bibliografía ampliatoria

- Marradi, A, Archenti, N. y Piovani, J. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: EMECE Editores.
- Morse J. (editora) (2003) Asuntos críticos en los métodos de investigación Cualitativa. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia
- Park, P. (1990). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En M.C. Salazar (Ed.). La investigación-acción participativa. Buenos Aires: Humanitas.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1992). Métodos cualitativos I - Los problemas teórico-metodológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. (pp. 43-56)
- Gallart, M.T. (1994) La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de investigación. En Gallart, M.T (1994) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Pp. 107-151

#### Modalidad de evaluación

Se espera la presentación de un trabajo de anteproyecto de tesis, que exprese, en su carácter integral, el proceso de construcción del problema de investigación.

Nombre de la actividad curricular: Taller de tesis

Docente a cargo del dictado:  
Dra. Graciela Iturrioz; Mg. Viviana Berrocal



### Objetivos

Reconocer la lógica propia de pensamiento en el planteo de problemas de investigación del campo de conocimiento  
Practicar procesos de búsqueda de investigaciones para la construcción del estado del arte.  
Reconocer supuestos subyacentes de la investigación social en los diseños de tesis de la Carrera.  
Abordar experiencialmente las diferentes tareas que implica la producción de un diseño de tesis.

### Contenidos

La tesis: su lógica y estructura. Características generales una tesis de Maestría y etapas para su desarrollo. La puesta en marcha de un proyecto de investigación. De las preguntas a los problemas en los itinerarios del investigador. De los problemas a las decisiones de diseño. Del pre-diseño al proyecto de tesis. La elección del tema y la determinación del problema El problema como entramado relacional.  
La puesta en práctica del proyecto: el plan operativo para la ejecución de la tesis. El guión de la tesis como estrategia. La redacción de la tesis. La escritura académica y sus notas particulares. Rasgos lingüísticos y epistémicos. Herramientas propias del campo.

### Bibliografía obligatoria

- Eguía, A. y J. I. Piovani (2003) "Metodología de la investigación. Algunas reflexiones y pautas para la elaboración de una tesis". En Trampas de la comunicación y la cultura, Año 2, N. 17. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. La Plata. Universidad Nacional de La Plata.
- Forni, F. et. al (1993): Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Marradi, A; N. Archenti y J. I. Piovani (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emece. Bs As
- Mendicoa, G. Sobre tesis y tesisistas. (2003) Espacio: Buenos Aires.
- Mendizábal, N. (2006) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En Vasilachis, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa, Barcelona.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.
- Sirvent, M.T. (2002) Universidad, Ciencia e investigación en Educación: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina. En Boletín de la Biblioteca del Congreso Nacional Pensar la Ciencia I. Buenos Aires.
- Sirvent, M.T. (2006) El proceso de investigación 2007. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2006. (Cuadernos de Cátedra).
- Sirvent, M.T. (1999). Educación de adultos: investigación y participación Buenos Aires. Coquena Libros del Quirquincho.
- Sautu, R. (1999) Estilos y prácticas de investigación biográfica. En Sautu, Ruth (editora) El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Editorial de Belgrano. Universidad de Belgrano. Buenos Aires.





**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

- Sautu, R. y C. Wainerman (1997) Las trastienda de la investigación. Lumiere. Buenos Aires.
- Valles, M. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Ed. Síntesis. Madrid.
- Achilli, E. (1994). Las diferentes lógicas de investigación social. Algunos problemas en la complementación de estrategias múltiples. Ponencia presentada en las Primeras Jornadas sobre Etnografía y Métodos Cualitativos. IDES. Buenos Aires.
- Gallart, M.T. (1994) La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de investigación. En Gallart, M.T (1994) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- Geertz, C. (1987). La interpretación de las culturas. México: Gedisa.
- Gibaja, R. (1987). La "descripción densa", una alternativa en la investigación educacional. En Goetz, J. P. y Le Compte, M. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid. Morata
- Howe, K. - Eisenhart, M. (1993). Criterios de investigación cualitativa (y cuantitativa). Prolegómenos. Revista de Educación.
- Morse J. (editora) (2003) Asuntos críticos en los métodos de investigación Cualitativa. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia

**Bibliografía ampliatoria**

- Bourdieu, P.; Chamboredon, J.P. y Passeron, J.C. (1988) El oficio del sociólogo. México. Siglo XXI.
- Coffey, A y Atkinson, P. (2003). Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia.
- Cohen L. y Manión, L., 1990. Métodos de investigación educativa. Madrid. Ed. Lamuralla.
- Eisner E. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica. Buenos Aires. Paidós.
- Forni, F. (1993). Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social. En Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

**Modalidad de evaluación**

Para la aprobación de este espacio, se requerirá la presentación de tareas parciales que comprenden los distintos pasos en la producción de un proyecto de tesis, y el mismo en su formulación definitiva.

**Total de carga horaria de la Carrera: 540 hs de curso y 180 de prácticas: 720 hs**

**Oferta del plan de estudios**

Nombre de la actividad curricular	Modalidad	Carácter	Carga horaria teórica	Carga horaria práctica	Duración en semanas	Docente responsable	Días y horarios de clases
Problemática sociológica y política de la educación	Seminario	Obligatorio	35	5	6	Mg. Gabriela De Marchi; Mg. Silvana Dos Santos	



**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

Aprendizaje y constitución subjetiva	Seminario	Obligatorio	45	5	6	Mg. Cristina Erausquin	
Desarrollo cognitivo y construcción del conocimiento escolar	Seminario	Obligatorio	45	5	6	Dr. José Antonio Castorina	
Procesos cognitivos en el aprender	Seminario	Obligatorio	35	5	6	Lic. Fernando Adrover; Dra. Graciela Iturrioz	
Psicología social y construcción del conocimiento	Seminario	Obligatorio	35	5	6	Dra. Alicia Barreiro	
Diferencias, necesidades educativas y prácticas educativas incluyentes	Seminario	Obligatorio	35	15	6	Mg. Elizabeth Guglielmino; Mg. Viviana Pardo	
Análisis institucional del aprendizaje escolar	Seminario	Obligatorio	25	15	6	Lic. Sandra Nicastro	
Debates curriculares contemporáneos	Taller	Obligatorio	30	10	6	Dra. Silvia Coicaud	
Educación y alfabetización en tecnologías	Seminario	Obligatorio	30	10	6	Mg. Constanza Necuzzi	
Didácticas específicas	Seminario	Obligatorio	80	40	8	Dra. Beatriz Neuman; Mg. Patricia Pich; Dr. Gabriel Soto; Dr. Juan Manuel Martínez; Prof. Alina Larramendy	
Aspectos discursivos de la comunicación en clase	Taller	Obligatorio	30	10	5	Dr. Sebastián Sayago	
Comprensión y producción	Seminario	Obligatorio	20	10	6	Dra. Silvia Contin	



**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

textual							
Metodología de la investigación educativa	Taller	Obligatorio	50	20	7	Dra. Patricia Sarlé; Mg. Alejandra Stein	
Taller de tesis	Taller	Obligatorio	45	25	6	Dra. Graciela Iturrioz; Mg. Viviana Berrocal	

**Duración total de las actividades**

Duración total de la Carrera en meses reales de dictado	24
Plazo máximo fijado para la realización del trabajo final, obra, proyecto o tesis en meses, a partir de la finalización de las actividades curriculares	24
Total de horas reloj obligatorias	720
Cantidad de horas reloj teóricas	540
Cantidad de horas reloj de actividades prácticas	180
Cantidad total de horas de actividad de investigación	100
Cantidad de horas de otras actividades	0

La carga horaria de cien (100) hs. de investigación se integra dentro de la carga horaria práctica de las unidades curriculares que componen el campo de la formación interdisciplinaria. No agregan carga horaria adicional el plan de estudios.

La carga horaria práctica se cumplimentará mediante las siguientes modalidades:

- tareas propias de investigación en las actividades curriculares que integran la formación interdisciplinaria, en particular de reconocimiento de problemas y su formulación.
- experiencias no formales de observación y posterior sistematización de datos;
- realización de entrevistas a informantes del campo de conocimiento y posterior sistematización de datos;
- estudio de casos.

Se espera así que estos aprendizajes se construyan progresivamente y encuentren su consolidación en las actividades curriculares propias de la formación metodológica.

**Metodología de orientación y supervisión de los alumnos**

Los/as cursantes serán asistidos/as por sus directores/as de tesis desde el momento en que sean designados/as. La Dirección y Codirección de Carrera pondrán a disposición un listado de profesores/as que puedan desempeñar este rol, que será debidamente acreditado.

Además, la Dirección y Codirección de Carrera efectuarán el acompañamiento periódico, que se expresará en el seguimiento de las entregas de trabajos, en la atención a tramitaciones que se requieran, en la facilitación de bibliografía, entre otros. Ante las necesidades que surjan de esta labor, las consultará al Comité académico.



**“2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein”**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

De igual modo, se acompañará a los/as cursantes en la navegación en el campus virtual y sus demandas pedagógicas y técnicas, mediante un instructivo específico acerca de la plataforma y de la administración de los diferentes recursos y herramientas. Al respecto, la DEAD (Dirección de Educación a distancia) cuenta con diferentes materiales orientativos preexistentes en la plataforma que servirán para dar curso a esta acción.

Además del acompañamiento indicado, se contemplará la designación de profesores/as tutores/as que asistan a los/as cursantes en aspectos pedagógicos y administrativos inherentes al cursado de la Maestría. En términos específicos, serán sus funciones:

- asistir, en conjunto con el equipo de la DEAD, en tareas técnicas y pedagógicas de navegación en la plataforma virtual de la Universidad;
- servir de nexo con autoridades de la Carrera respecto de dudas e inquietudes de los/as cursantes;
- orientar a los/as cursantes en lo referente al uso y dominio de herramientas virtuales según surjan de las tareas de los cursos y seminarios;
- servir de nexo con los equipos docentes de los cursos y seminarios en lo referente a aspectos académicos del cursado;
- acompañar a los/as cursantes en las dudas y dificultades que provengan de la realización de actividades prácticas de la Carrera;
- colaborar con recomendaciones a los cursantes acerca de perfiles de directores/as y/o codirectores/as de tesis.

Las tareas tutoriales indicadas podrán ser desarrolladas por docentes que se desempeñan en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, de cualquier carrera, que cuenten con una antigüedad mínima de diez (10) años en el ejercicio de la docencia. Las autoridades de la Carrera coordinarán su trabajo cotidiano con los cursantes.

Se prevé designar un número de dos (2) tutores/as por cada cuarenta (40) cursantes.

**Mecanismos de orientación y supervisión de la elaboración del trabajo final de tesis**

Se prevé la generación de espacios específicos para la orientación y supervisión del trabajo final de tesis:

- un espacio curricular específico denominado “Taller de tesis”, que integrará la formación en investigación, integrada gradualmente en actividades curriculares anteriores;
- la integración de profesores/as tutores/as a propuesta del/la directora/a de tesis;
- el acompañamiento de la Dirección y Codirección de Carrera;
- un espacio curricular destinado a trabajar los rasgos y requerimientos de la lectura y escritura académica, que aporta los recursos para situar la producción efectiva;
- la disposición de un/a director/a de tesis que acompañará el proceso desde una labor integral.

**Evaluación final integradora, trabajo final, tesis, proyecto u obra**

Para la acreditación de la Maestría, se requerirá un trabajo final de tesis (TFT) de carácter individual y en forma escrita, bajo la dirección de un/a director/a de tesis. Dados los objetivos y fundamentos de la formación que se pretende impartir, se espera una



**“2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein”**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

producción que, sobre la base de un trabajo empírico, apunte a desarrollar una explicación analítica del problema que se aborde, ante todo, sobre la base de aportes actualizados provenientes de los debates que se gestan hoy en el campo de conocimiento psicológico. Se pondrá especial énfasis en la composición de un estado del arte y se observará la adecuación metodológica al problema de estudio.

El trabajo final de tesis será evaluado por un jurado que se compondrá de tres (3) docentes investigadores/as, entre los cuales uno/a provendrá de otra institución universitaria. El/la directora/a y/o codirector/a de tesis no podrá integrar el jurado.

La defensa oral del trabajo final de tesis se realizará utilizando la plataforma virtual Big Blue Button (BBB).

Otros componentes formales, en línea con los términos de la Ord. CS 146 y la reglamentación específica de la Facultad (Res. CDFHCS 148/20) se detallan en el Reglamento de Carrera.

### **Modalidad de dictado**

- **Sistema institucional de educación a distancia para el dictado de la Carrera**

El dictado a distancia de la Carrera se dará mediante la plataforma virtual de la Universidad alojada en el entorno virtual Moodle, software de acceso libre y gratuito de vasto uso en los ámbitos educativos, especialmente universitarios, que admite la carga de materiales de estudio y las interacciones sincrónicas y asincrónicas.

La plataforma virtual universitaria, lejos de ser solamente un sitio electrónico, es un soporte que integra el SIED (Sistema institucional de educación a distancia) de la Universidad, cuyo encuadre institucional normativo se declara en la Ord. CS 174 y Res R9 126/18 y ha sido acreditado por la CONEAU. Esta contextualización adquiere un lugar primordial si se considera que merced a tal encuadre, la actividad académica de la plataforma se nutre de otros dispositivos institucionales que incluyen la formación docente, la generación de espacios orientativos para estudiantes, la actividad en red entre ámbitos y actores que participan de tal Sistema, entre otros.

La Universidad cuenta con este entorno desde hace más de 20 años, tiempo en el que se ha construido una experiencia diversa, que se ha enriquecido y mejorado con la contextualización normativa y pedagógica en el SIED y que ha posibilitado afrontar las circunstancias vitales de la actual pandemia de manera eficiente. La experiencia descrita hace entonces que la actividad virtual para el grado y el posgrado sea familiar, cotidiana y altamente accesible, en términos técnicos, pedagógicos y gráficos.

Respecto del modelo de educación a distancia, tal como indica la Res. R9 126/18, la gestión académica del SIED de la Universidad tiene como propósito promover el modelo TPCK (Technological Pedagogical Content Knowledge) propuesto por Mishra y Koehler (2007), el cual valora la construcción de diferentes tipos de conocimientos y su integración sustantiva. La idea central de este modelo es el establecimiento de relaciones dinámicas y transaccionales entre contenido, didáctica y tecnología.

Este modelo integra los conocimientos tecnológicos referidos a los entornos virtuales y conectividad a Internet, de la relación entre contenidos y tecnología, conocimiento didáctico sobre la enseñanza y el aprendizaje, acerca de la selección, secuenciación y organización de contenidos y de la tecnología expresada en herramientas digitales para la producción de materiales para la enseñanza y aprendizaje virtuales. El objetivo que busca esta organización interrelacionada de conocimientos es la buena enseñanza, en pos de desarrollar estrategias y representaciones en contextos específicos.



**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

Otros aspectos sustantivos de esta definición institucional se detallan en la resolución de referencia.

En el contexto del SIED, la institución cuenta con equipos de profesionales que asesoran y acompañan a docentes y estudiantes en la enseñanza y aprendizaje virtuales, a saber, la Dirección de Educación a distancia, que administra técnica y pedagógicamente el entorno, y la Dirección de Posgrado a distancia, que asesora pedagógica y normativamente a los proyectos con esa modalidad, lo que garantiza la adecuación integral a los requerimientos vigentes. La Res. R 9 126/18 expresa detalladamente las misiones y funciones de ambos sectores que trabajan de manera articulada, a la vez que dando curso a las labores específicas de cada sector.

La Dirección de Educación a distancia cuenta con un equipo de profesionales de amplia trayectoria en proyectos y tareas propia de la modalidad de estudio. Dado que administra la plataforma virtual universitaria, se compone de profesionales informáticos y pedagogos/a, además de personal técnico-administrativo, que realizan la apertura y habilitación de aulas virtuales, acompañan en la producción de materiales de estudio con criterios pedagógicos propios del posgrado y de la virtualidad, asisten a cursantes (de grado y posgrado) en la navegación en las aulas y el campus, entre otras acciones. La Dirección de Posgrado a distancia cuenta con el trabajo de una destacada profesional con amplia trayectoria y sobrada formación en el nivel posgrado y educación virtual, que desempeña sus tareas en íntima vinculación con los sectores que en cada Facultad administran los proyectos de este nivel educativo. Cuenta con el acompañamiento además del equipo de trabajo de la Dirección de Educación a distancia en cuanto a la administración de la plataforma y el grado con modalidad virtual.

En el contexto del SIED además, las Facultades, a través de sus ámbitos específicos, interactúan con estos equipos para las tramitaciones administrativas y la adecuación pedagógica del aula virtual para su publicación definitiva. La Universidad, ha reglamentado el camino virtual institucional referente a la creación, administración y supervisión pedagógica de las aulas virtuales en el marco de esta interacción, según se indica de manera pormenorizada en la Res. R 9 90/19.

Con la pretensión de generar otros soportes hacia el SIED de la Universidad, se ha creado la Comisión Institucional de Educación a distancia, cuyas principales funciones son contribuir al desarrollo del Sistema Institucional de Educación a distancia como opción pedagógica y formativa en la Universidad y su proyección hacia la sociedad, promoviendo la participación de los integrantes de la comunidad universitaria. se detallan en la Res. R9 91/19 e impulsar acciones articuladas entre las áreas dependientes de Rectorado que prestan servicios al SIED de la Universidad – Dirección de Posgrados a distancia, Dirección de Educación a distancia, Programa Institucional de evaluación permanente y Centro de Producción audiovisual- y las áreas de Educación a distancia dependientes de las unidades académicas. Otras funciones y aspectos inherentes a su desarrollo se expresan de manera detallada en la resolución de referencia.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales cuenta con un ámbito específico de posgrado en el que se alojan las carreras que actualmente se dictan, y en el que trabaja un equipo técnico que atiende las tareas específicas. El sector se ve apoyado a la vez por distintos agentes no docentes que se desempeñan en tareas técnico-administrativas en otros sectores de la unidad académica, que colaboran de manera directa e indirecta al desarrollo del posgrado, como el Departamento docente, la Dirección de Despacho, la Secretaría de Investigación y la Secretaría Académica. Así, bajo la organización institucional vigente, la Facultad ha desarrollado y desarrolla seis



**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

(6) carreras de Maestría, dos (2) carreras de Especialización y un programa de Doctorado, todos debidamente acreditados.

La estructura descrita se aloja en una Secretaría de Posgrado con sede en Comodoro Rivadavia, y con prosecretarías de posgrado en las sedes de Puerto Madryn y Trelew.

La Dirección de Educación a distancia y la Dirección de Posgrados a distancia imparten cursos de formación y capacitación docente referidos a la producción de materiales de estudio para dictado virtual, la evaluación en la modalidad, el uso de herramientas técnica, la enseñanza y el aprendizaje en plataformas digitales, entre otros temas. Algunos de estos cursos son estables y otros variables y combinan enseñanza con asesoramiento situado para cada proyecto. Se espera para esta Carrera de Maestría hacer uso de estos espacios para el acompañamiento docente en la producción de materiales de estudio virtuales para los cursos y seminarios.

**- Organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje**

Dada la modalidad a distancia propuesta para el dictado de la Carrera, cada espacio curricular contará con un aula virtual propia del que participarán docentes y cursantes. Se promoverá que las mismas dispongan:

1. la bibliografía digitalizada del curso o enlaces en los que se encuentre;
2. enlaces multimediales tendientes a favorecer el acceso a espacios de actualización de los conocimientos como también a diversificar y hacer atractivo el estudio;
3. tareas de aprendizaje, especialmente centradas en las características de las producciones antedichas para la evaluación;
4. foros de consulta, de intercambio horizontal y de planteo de dudas hacia el equipo docente;
5. enlaces a encuentros virtuales sincrónicos, cuyos registros grabados quedarán disponibles para quienes no accedan al trabajo en línea.

Respecto de las instancias evaluativas, como se expresaba antes, se podrá apelar a la realización de coloquios virtuales sincrónicos o a la entrega de trabajos escritos, que podrán ser individuales o grupales de acuerdo a los requerimientos de cada equipo docente. Como se decía, la plataforma cuenta con herramientas para el intercambio en línea y entrega de producciones escritas para estas opciones.

En cuanto a las tareas que constituyen la carga horaria práctica, no se requieren especificaciones para la modalidad de dictado a distancia, dado que son realizables mediante la plataforma y sus recursos. Las observaciones de experiencias educativas no formales no requerirán de soportes particulares dado que serán actividades opcionales posibles en el conjunto de la propuesta, cuya realización dependerá del/la cursante.

**- Materiales de estudio y recursos para su diseño**

Por las características técnicas de la plataforma virtual descriptas, los cursos que componen la Carrera serán dictados en las aulas que se dispongan con esa finalidad.

Para la producción del material de estudio, se atenderán los lineamientos institucionales que al respecto plantean las normativas vigentes (Ord. CS 174 y Res. R 9 126/18). En su elaboración participarán los docentes de cada curso o seminario de la Carrera asesorado por pedagogos, comunicadores/as e informáticos/as especializados que desempeñan sus labores en los sectores antes mencionados. Esta labor multidisciplinaria apunta a favorecer la provisión de materiales a los/as cursantes que favorezcan la comprensión de los conocimientos.



**“2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein”**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

En aras de diversificar y enriquecer los recursos textuales convencionales, se alentará a integrar materiales audiovisuales y usar herramientas digitales, que podrán ser las que provee Moodle u otras de otros entornos que se enlazarán al aula. Teniendo en cuenta que uno de los criterios que rige la formación en la Carrera es la actualización, esta interconexión con entornos externos a la plataforma será primordial en la organización didáctica del aula virtual.

Los sectores implicados de manera directa en el SIED -Dirección de Educación a distancia y Dirección de Posgrados a distancia- cuentan con orientaciones formalizadas que sugieren formatos de aula para el grado y el posgrado, que lejos de uniformar, pretenden favorecer contextos estables de aprendizaje que combinados con otros novedosos, ofrezcan un entorno apropiado para el estudio. Para el dictado de la presente Carrera, se alentará a combinar enseñanza sincrónica y asincrónica, en la que la primera servirá para desarrollar algún tópico, orientar la lectura y la producción de trabajos, entre otros aspectos.

#### **Unidades de apoyo**

La Universidad se define por su marcado carácter regional, lo que se expresa en la existencia de cuatro (4) sedes situadas en las localidades de Comodoro Rivadavia, Trelew, Puerto Madryn y Esquel, cuya actividad, a la vez que preserva la agenda institucional común, adquiere los matices propios de la región. En estas sedes se dictan carreras de grado y posgrado, desarrollan investigaciones y acciones de extensión, como funciones universitarias sustantivas.

Dado este carácter, en los últimos años, la Universidad ha desarrollado numerosas y diversas acciones que apuntan a efectivizar su presencia en las pequeñas localidades del interior de la Provincia. Así, la Facultad de Humanidades y Ciencias sociales ha iniciado el dictado de una carrera a distancia de grado en algunas de ellas, para las que ha creado extensiones aulicas. Estas estructuras son antecedentes valiosos para la instauración futura de unidades de apoyo para el SIED universitario. De igual modo, se desarrollan otras actividades de extensión universitaria que coadyuvan en tal sentido.

Se trata, por tanto, de estructuras que de manera gradual posibilitarán la futura generación de unidades de apoyo en la medida en que reúnan los requerimientos de la Res. MEyD 2641/17.

#### **CUERPO ACADÉMICO**

El mismo se compone de la Directora y Codirectora, integrantes del Comité académico de la Carrera y docentes de las actividades curriculares según la nómina que sigue; para la misma, se han atendido los requisitos reglamentarios, que indican poseer titulación de posgrado igual o superior a maestría -o antecedentes equivalentes y fundados- formación específica en el campo de conocimiento en el que se ubica la actividad curricular y en investigación, según indican las Res. ME 160/11 y Ord. CS 146.

Los equipos docentes propuestos cuentan, entre sus antecedentes, con formación y experiencia comprobada en el dictado de asignaturas de carreras de grado y cursos de posgrado con modalidad virtual en el nivel universitario, en especial en la plataforma Moodle por su mayor presencia.

No obstante ello, y dado el carácter situado de cada proyecto educativo, se espera ofrecer espacios de capacitación y asesoramiento en criterios pedagógicos y uso y dominio de herramientas digitales del campus y de otros entornos. Para este cometido, los sectores de referencia implicados cuentan con los cursos “Clases rápidas





**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

de Moodle", "Moodle Matic" y "Herramientas virtuales para fines educativos" con carácter permanente. Y otros de temáticas variables.

**Nómina y cantidad de docentes de la Carrera**

Apellido	Nombre	Vínculo	Dedica ción en la Carrera	Institu ción donde tiene la mayor dedicación	Institu ción donde tiene la mayor dedica ción	Cargo
De Marchi	Gabriela	Docente estable	6	UNPSJB	40	Prof. adjunta exclusiva
Dos Santos	Silvana	Docente estable	6	UNPSJB	40	Prof. adjunta exclusiva
Erausquin	Cristina	Docente invitada	6	UBA _ UNLP	40	Prof. titular semiexclusiva Prof. titular semiexclusiva
Castorina	José Antonio	Docente invitado	6	UNIFE	40	Prof. titular exclusivo
Adrover	Fernando	Docente invitado	6	UNSAM UAI	10 20	Prof. adjunto simple Prof. titular semiexclusivo
Iturrioz	Graciela	Docente estable	6	UNPSJB	30	Prof. adjunta semiexclusiva
Barreiro	Alicia	Docente invitado	6	UBA - CONICET	40	Prof. adjunta dedicación exclusiva
Gugliemino	Elizabeth	Docente estable	6	UNPSJB	20	Prof. asociada semiexclusiva
Pardo	Viviana	Docente estable	6	UNPSJB	10	Jefe de trabajos prácticos simple
Nicastro	Sandra	Docente invitada	6	UBA	20	Prof. titular semiexclusiva
Coicaud	Silvia	Docente estable	6	UNPSJB	30	Prof. asociada semiexclusiva
Necuzzi	Constanza	Docente invitada	6	UBA	20	Secretaria académica Maestría Tecnología educativa UBA. Jefe de



**"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

						trabajos prácticos dedicación simple.
Martinez	Juan Manuel	Docente estable	6	UNPSJB	40	Prof. asociado dedicación exclusiva
Neumann	Beatriz	Docente estable	6	UNPSJB	6	Directora de instituto de investigación
Larramendy	Alina	Docente invitada	6	UBA	20	Jefe de trabajos prácticos semiexclusiva
Sayago	Sebastián	Docente estable	6	UNPSJB - CONICET	40	Prof. asociado dedicación
Contin	Silvia	Docente estable	6	UNPSJB	20	Prof. adjunta dedicación semiexclusiva
Sarle	Patricia	Docente invitada	6	UBA	20	Prof. adjunta dedicación semiexclusiva
Stein	Alejandra	Docente invitada	6	CONICET	20	Prof. adjunta
Berrocal	Viviana	Docente invitada	6	Docente jubilada	0	0
Pichl	Patricia	Docente estable	6	UNPSJB	40	Prof. adjunta exclusiva
Erausquin	Cristina	Docente invitada	6	UBA	20	Prof. Titular SE
Soto	Gastón	Docente estable	6	UNPSJB	40	Prof. asociado exclusivo

Los docentes propuestos

Los cv de los/as docentes serán expuestos en el expediente respectivo o en la carga informática para su presentación a la CONEAU, según indique la Secretaría de Posgrado de la Facultad.

El siguiente cuadro sintetiza la cantidad de docentes estables e invitados según el grado académico máximo obtenido.

Grado Académico Máximo	Estables	Invitados	Total
Doctor	7	4	11
Total	7	4	11

**Requisitos para la designación de directores de tesis**

CUDAP: RESOLUCIÓN CD\_FHSCSR-SJB: 51/2021



*"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"*  
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

Para desempeñarse como director/a de tesis, será necesario cumplir con los requisitos de la normativa de la Universidad (Res. ME 160/11 y Ord. CS 146), que indica que deberá contar con la misma titulación de posgrado de la Carrera o superior, o con antecedentes académicos equivalentes debidamente acreditados. El Comité académico analizará esta condición para cada caso.

Serán sus funciones respecto del maestrando/a:

- acompañarlo/a en la producción del plan de tesis;
- asesorarlo/a durante el trabajo de campo en las labores en que se estime necesario;
- acompañarlo/a en gestiones atinentes a la producción del trabajo final de tesis ante quien corresponda;
- asistirlo/a en el proceso de producción de recortes teóricos del problema de investigación mientras dure el cursado de las actividades curriculares;
- acompañarlo/a en la presentación del trabajo final de tesis;
- integrar el jurado, con voz y sin voto.

**Actividades de investigación y transferencia vinculadas a la carrera**

La investigación, como ámbito preferencial de inscripción de las actividades académicas de esta Carrera, estará presente en diversas expresiones:

- en la actividad curricular destinada a tal fin
- en la carga horaria práctica, que la incluye junto a otras que cada actividad curricular indique o adopte de entre las opciones indicadas
- en los proyectos de investigación de la Facultad o de otras, directamente o indirectamente asociados y enlazados al presente proyecto, de docentes de las actividades curriculares o de otros/as, en tanto sean pertinente a los problemas que se estudian;
- en las actividades académicas de los grupos e institutos de investigación de la Facultad, que son ámbitos estables de esta labor, sumamente fecundos para inscribir la labor empírica que se requiera para la producción del trabajo final de tesis.

En cuanto a la transferencia, se pondrá especial énfasis en el ámbito de la extensión sobre todo cuando se trate de actividades de difusión y divulgación de los resultados de investigación. De igual modo, se enlazarán actividades de transferencia que propendan a organizar debates, foros, conversatorios entre investigadores/as dado que en estos espacios los/as cursantes podrán reconocer los rasgos constitutivos de la producción académica.

Tanto las actividades de investigación como de transferencia serán los ámbitos naturales en los que se podrá inscribir las tareas empíricas de los trabajos finales de tesis.

**Criterios de selección y modalidades de contratación de los docentes y tutores**

Los/las docentes que se designen en sus respectivas funciones deberán reunir antecedentes académicos que permitan entrever una labor periódica de actualización académica y de experiencia en dictados de espacios curriculares de posgrado.

Serán contratados/as por la Facultad de manera particular para el conjunto de tareas (programación del Seminario, dictado y evaluación de trabajos) que entrañe la docencia de posgrado. El pago será por honorarios a cada profesor/a que participe en el dictado de una actividad curricular según la carga horaria total del Seminario.

**Metodología de seguimiento de la actividad de docentes y tutores**



**“2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein”**  
**Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Consejo Directivo**

El análisis del desempeño de docentes se realizará a través de dos (2) modalidades vigentes en la Facultad y en la Carrera:

- entrevista personal a los/as cursantes, que permita reconocer los problemas y aciertos que tienen y en ello, cómo incide la actuación de los/as docentes;
- encuesta de evaluación de cada actividad curricular, en la que se integre, entre otros aspectos, la revisión del desempeño docente.

Este instrumento permitirá reconocer las inquietudes de los/as cursantes en términos de acceso a la bibliografía, de metodología adoptada en las clases, de orientaciones acerca de la producción de trabajos, entre otros. Su rápido y eficaz procesamiento posibilitará retroalimentar de manera continua la futura tarea al interior de las actividades curriculares.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se encuentra abocada a la producción definitiva de una encuesta para los/as cursantes de espacios de posgrado, en la que proyecta delimitar preguntas específicas referidas a la modalidad.

**ALUMNOS Y GRADUADOS**

Número mínimo de alumnos: 20 alumnos

Número máximo de alumnos: 40 alumnos

**INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO, BIBLIOTECA Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN**

**Equipamiento e Infraestructura**

Tipo de espacio físico	Capacidad	Superficie	Ubicación	Cantidad de carreras de grado que comparte n ese espacio físico	Cantidad de carreras de posgrado que comparten ese espacio físico
Aulas disponibles en el edificio de aulas	30 personas	40/50 m2	Cuarto Piso del Edificio de aulas	1	2

**Medios audiovisuales e Informáticos**

**Informáticos (Aula multimedia y laboratorio de SIG)**

Superficie: 40 m2

Capacidad: 30 personas

Equipos: 15 PC completas en red con software actualizado, 1 notebook, 1 scanners, 2 multifunc., 1 impr. Laser, 3 equipos de cañón de proyección, 1 Pizarra, Pantalla, Router inalámbrico, servicio de acceso libre a internet con wifi, 1 equipo para videoconferencias, 1 cámara digital.

**Biblioteca y Hemeroteca (sede Comodoro Rivadavia)**

Nombre: Biblioteca Universitaria Eduardo Musacchio



*"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"*  
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

Domicilio: Edificio de aulas. Ciudad universitaria Km 4 Ruta prov. N°1  
Localidad: Comodoro Rivadavia – Chubut. CP: 9000  
Mail: [biblio@biblioteca.unp.edu.ar](mailto:biblio@biblioteca.unp.edu.ar)  
Web: <http://www.unp.edu.ar/biblioteca/>  
Catálogo en línea: <http://sistema.biblio.unp.edu.ar/>  
Horario de atención: lunes a viernes de 08:00 a 20:00  
Superficie total aprox. 1200 m2  
Superficie aprox. disponible para consulta: 600 m2  
Cantidad de puestos de estudio: 160 en sala de lectura + 4 gabinetes de estudio con capacidad para 16 puestos de estudio en total  
Cantidad de libros: total de volúmenes: 50.500 (aprox.)  
Cantidad de títulos: 34.000 (aprox.)

La Biblioteca Central forma parte del Sistema de Bibliotecas de la Universidad que cuenta con cuatro Bibliotecas, una por cada sede, con las que mantiene un permanente intercambio de información y recursos por medio del Préstamo Interbibliotecario, por lo que sus usuarios cuentan además con las colecciones de las otras tres Bibliotecas, que en conjunto cuentan con un fondo bibliográfico de más de 90.000 volúmenes.

Los servicios que ofrece son los que siguen:

- Servicio de préstamos automatizados
- Catálogo de Consulta automatizado
- Disponibilidad de Internet
- Préstamos Interbibliotecarios
- Obtención de textos complementarios
- Alerta bibliográfica

**Bases de datos:** enlaces importantes que se recomendarán para el acceso abierto a textos para el estudio:

<https://dialnet.unirioja.es>  
(<http://www.mcu.es/TESEO/teseo.html>)  
<https://www.latindex.org/latindex/inicio>  
<http://www.ebsco.com/>  
<http://www.praxis.es/>  
<http://alfama.sim.ucm.es/isishtm/psyke.htm>)  
<http://bve.cibec.inep.gov.br/>  
<http://www.mec.es/cide>  
<http://www.uned.es/aeop>

#### Servicios de información

La Biblioteca realiza recomendaciones pero no interviene. La procedencia del fondo bibliográfico es por donación, compra por las Facultades y canje con otras instituciones.

#### Servicios ofrecidos por ambos sistemas de información

- Servicio de préstamos automatizados
- Catálogo de consulta automatizado
- Servicio de correo electrónico
- Disponibilidad de Internet: no para los usuarios, los bibliotecarios hacen las búsquedas de la bibliografía y la entregan a los usuarios.



*"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein"*  
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Consejo Directivo

- Página web de la biblioteca, además Facebook, Twiter, Blog
- Obtención de textos complementarios
- Alerta bibliográfica

**Programas y Convenios de cooperación**

- Ministerio de Educación de la Pcia. Chubut
- Municipalidad de Sarmiento
- Municipalidad de Río Mayo
- Universidad de Buenos Aires
- Municipalidad de Comodoro Rivadavia
- Secretaría de Turismo de la Pcia. Chubut
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)
- Universidad Nacional Gral. Sarmiento
- Ministerio Público Fiscal de la Pcia. Chubut
- Universidad Tecnológica Nacional
- UNPA- UNPSJB - U.N. COMAHUE (Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional)
- CORFO (Corporación de Fomento del Chubut)
- Colegio Profesional de Trabajadores Sociales de la Pcia. Chubut
- Secretaría de Justicia de la Pcia. Chubut
- Instituto Provincial de la Vivienda (IPV)
- Ministerio de Salud de la Nación
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación
- Universidad Nacional de Mar del Plata (U.N.M de P)
- Secretaría de Ciencia y Técnica e Innovación productiva de la Pcia. del Chubut
- Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA)
- Ministerio de Ambiente de la Pcia. Chubut
- Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Políticas universitarias.

**Sustentabilidad académica de la Carrera**

La misma radica en:

- la consistencia de su cuerpo académico;
- la consolidación de la actividad de posgrado en la Facultad, que cuenta ya con varias carreras acreditadas de Especialización, Maestría y Doctorado;
- la solidez académica de la actividad de investigación en la Facultad, con presencia de proyectos programas y unidades estables;
- la vigencia de los convenios interinstitucionales vigentes;
- la infraestructura y equipamiento disponible.