

INFORME FINAL

**INCLUSIÓN DE ESI EN LA FORMACIÓN DE GRADO
A PARTIR DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Unidad/es Académica/s Involucrada/s: Departamento de Geografía, Cátedra de Geografía del Espacio Americano, Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales.

Instituciones u organismos externos a la Universidad involucrados:

Director y Responsable Académico del Proyecto:

Apellido y Nombres: Fabiana Marino y Bianca Vanesa Freddo

Cargo Universitario:

Fabiana Marino. Docente regular de Didáctica de la Geografía, Geografía del Espacio Americano.
Bianca Vanesa Freddo. Docente responsable en las cátedras de Seminario: Geografía de la Patagonia, Tecnologías de la Información Geoespacial y Práctica Profesional (TSIGyT)

Facultad: Humanidades y Cs. Sociales

Dirección: Edificio de aulas de km 4, ruta provincial 1 S/N.

Teléfono: +54 9 2974 16-2752

Correo electrónico: 63fa.marino@gmail.com

Como Directora y Responsable Académica del Proyecto declaro conocer el Reglamento de Actividades de Extensión de la Secretaría (FHCS-UNPSJB)

Firmas de las Directoras y Responsables Académicas

DESCRIPCION DEL PROYECTO

Personal que interviene en el proyecto:¹

Responsables de la organización:

Fabiana Marino. Maestreado Didácticas específicas.

Bianca Vanesa Freddo. Magister en Enseñanza en Escenarios Digitales y Doctoranda en Geografía (UNS)

Estudiantes: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Registro escrito:

Registro fotográfico:

Escritura del documento síntesis o informe final: el equipo de proyecto

Todos los integrantes participarán de la difusión y convocatoria de la actividad.

Fecha estimada de iniciación: 15 mayo del 2022

Fecha estimada de finalización: 30 de noviembre del 2022

Carácter del proyecto:²

Taller y charla abierta con referentes del tema Educación Sexual integral (ESI)

Objetivos:

- Fomentar la participación y discusión de los docentes y estudiantes del Departamento de Geografía y de la UNPSJB sobre la inclusión de la perspectiva de género en las propuestas de cátedra, así como los contenidos ESI
- Reflexionar sobre la ESI y discutir sobre la perspectiva de género como mirada para su inclusión.
- Generar un espacio de debate sobre la ESI y la perspectiva de género incluida en las propuestas de cátedra y en las planificaciones escolares
- Generar un primer diagnóstico institucional que visualice y resalte la necesidad de trabajar sobre la ESI en la formación de grado, en la universidad local

Explicitar el logro de los objetivos/propósitos propuestos

Los objetivos se cumplieron satisfactoriamente. Se logro cumplir con los propósitos del proyecto y trabajar en conjunto con los participantes. Mediante formulario online se inscribieron más de 60 personas que contribuyeron a completar una encuesta inicial haciendo un relevamiento o diagnostico sobre los conocimientos del tema la formación y los principales intereses.

¹ Definir roles de cada uno de los actores que intervienen en el proyecto. Proponer un responsable de organización, un responsable de gestión administrativo-contable y colaboradores si esto es estrictamente necesario a la gestión del proyecto.

² Deberá indicarse el carácter de la actividad propuesta en base a las modalidades propuestas en el Reglamento de Actividades de Extensión.

Cumplimiento del cronograma y de las actividades planificadas

El cronograma de actividades se cumplió con importantes avances en cada encuentro. A continuación se detallan los oradores de cada taller y la temática

Fechas Tentativas	Actividades	Tiempo 1 hora exposición	Expositora
08-09-22 UNPSJB MEET 15 hs 206	• Perspectiva de género en la universidad “Programa para prevenir, detectar, intervenir y erradicar violencias por razones de género” (Res. CS 052/2019), comisión y protocolo • Actividades y funciones de la Secretaria de la Mujer, Género, Juventud y Diversidad	Presencial y virtual	Secretaría de Bienestar Universitario Dra. Cristina Beatriz Massera Prof. Jimena Cores Secretaria de la Mujer, Género, Juventud y Diversidad. Municipalidad de Comodoro Rivadavia
15-09-22 UNPSJB MEET 15 hs 206	Movimiento feminista y la ESI	Presencial y virtual	Tec. Sol Cañumil – Dra. Paz Escobar
06-10-22 UNPSJB MEET 15 hs 206	Taller: ESI y Geografía	Presencial y virtual	Esp. Magdalena Moreno
17-11-22 UNPSJB MEET 15 hs 206)	Espacio de intercambio y cierre de la actividad	Presencial	Presentación del Mapa Servicios de asesoramiento y asistencia por Violencia de Género o Familiar, Chubut (CLIC) Recursos para trabajar la ESI en la educación (CLIC)

RESEÑA Y RESULTADOS DE LOS ENCUENTROS

PRIMER ENCUENTRO 08-09-22

Perspectiva de género en la universidad Programa y protocolo. Secretaría de Bienestar Universitario Dra. Cristina Beatriz Massera

Secretaría de la Mujer, Género Juventud y Diversidad Prof. Jimena Cores

Presentación del Mapa Servicios de asesoramiento y asistencia por Violencia de Género o Familiar, Chubut

Se presentó el proyecto de este año y la historia breve de este trayecto de extensión:

SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO (2017) (Res. CR_FHCS 432/17)

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL DISEÑO DE PROPUESTAS CURRICULARES UNIVERSITARIO (2019) (Res. ADCR_FHCS 77/19)

Para presentar a las invitadas del primer encuentro, Dra Cristina Masera y Lic Jimena Cores, que comenzó interiorizándonos sobre las actividades de la Secretaría Municipal. Ella remarca la importancia de salir al territorio para hacer visible las actividades y aportes desde esa cartera. Nos recuerda que desde el feminicidio de Daniela Velasco, es solicitado desde las instituciones educativas sus charlas y demás asesoramientos. Incrementado en la pos pandemia con muchas y variadas situaciones. A partir de un convenio con supervisión de escuelas para que pudieran participar las/los chiques y acercar el trabajo desde la secretaría.

También llevan adelante las capacitaciones en la Ley Micaela para capacitar al personal municipal, también al personal de tránsito en perspectiva de género, recursos humanos y otras reparticiones municipales. Realizándolo desde un cuadernillo con evaluaciones virtuales.

Esto permitió que se evidenciaron situaciones de violencia de género en los lugares de trabajo. Siendo presencial la capacitación del personal con discapacidad para cumplir con la Ley Micaela. También hubo encuentros con los concejales, asesorando en perspectiva de género para pensar las normativas locales.

Desde la Secretaria se facilita el acceso a productos de gestión menstrual sustentable, chequeos completos a mujeres.

El Programa Vivamos Comodoro en tu Barrio permite a la secretaría capacitar/asesorar a las vecinalistas sobre el circuito que debe hacer una mujer para efectuar una denuncia de violencia doméstica. Asegurando que en zona sur hay más casos de violencia, que en zona norte.

La dirección de política de género con abordaje territorial, cuenta con un equipo de trabajadores sociales y psicólogas, para dar contención, buscar y acompañar en el seguimiento de las denuncias. Cuentan con el acompañamiento de programas como: Potenciar Trabajo. Plan Nacional de Acción EPJA, Programa Acompañar (todos de nación)

Cuentan con una casa refugio, lleno donde llegan las mujeres luego de realizar las denuncias de violencia doméstica, ahí cuentan con profesionales que las asisten ahí.

Centro de protección integral "la casa" con asistencia legal y social. Nos informa que hasta agosto de 2022 hay 1939 casos con seguimiento.

Se habilita un intercambio para consultar sobre los aspectos tratados y se reparte folletería sobre las tareas que realizan y los abordajes para instituciones educativas que generó mucho interés entre las presentes.

Por su parte la Dra. Cristina Massera nos presenta los lineamientos del protocolo contra la violencia de género que se aprobó en este año y la pronta inauguración de un espacio que permita tratar y asesorar las denuncias o diferentes situaciones que se susciten en las facultades.

Para cerrar se presentó una cartografía diseñada desde el equipo de SIG de la FHyCS donde se puede acceder a la información necesaria para acceder a los servicios públicos y privados en relación a la violencia de género



SEGUNDO ENCUENTRO 15-09-22

Movimiento feminista y la ESI

Tec. Sol Cañumil

Dra. Paz Escobar

Para este encuentro contamos con la intervención de la Dra. Paz Escobar vía meet que encaminó su intervención a que pensáramos las diferencias y relaciones de lo que entendemos sobre ESI , perspectiva de género y feminismos.

Para poder identificar las diferencias, hasta hace muy poco y aún hoy en algunas escuelas se asocia a la genitalidad y no a otras dimensiones, falta de información en algunos casos y desinformación. Cuando aparecen problemáticas en el aula se busca información.

Recomienda que en las escuelas debieran abordarse todas las dimensiones de la ESI. En este sentido y para pensar la formación nos proponía pensar qué nos faltaba en la Universidad, en nuestra formación y en la Universidad como formadora, dando herramientas para sortear obstáculos de silencios y tabúes para abordar ese estado de situación.

Luego plantea cómo entender el Feminismo (mirada cronológica), en la ciencia no es reponer a las mujeres en la ciencia, un movimiento político que se fortalece con la teoría y la teoría dará sustento. El Feminismo estudia cuerpos generizados, desigualdades, pero a la vez aportar a cambiar/modificar esas diferencias. Mientras que la perspectiva de género se queda más en el descriptivo y no tanto en la praxis política.

Cómo cambiaron los contenidos de ese saber, si no impugnar el carácter mismo del conocimiento, desde la idea de conocimiento colonial, decimonónico que escinde el cuerpo de la razón. Colonialidad que construye racismo per sé. Escinde cuerpos de territorios. Conocimiento universal y descorporizado, así vamos al aula, vamos con la cabeza no como co-construimos conocimiento, planteando la idea de racismo epistémico. Hacen pensar que ese saber europeo es "él saber", una idea de saber sin carnadura social, siempre es social aunque cite referencias.

Dice Virginia Cano: "todes venimos con un mundo". Esto nos permite también reflexionar sobre la idea de objetividad...Planteando desde D.Haraway un conocimiento sin tiempo, sin lugar con un universal masculino y una idea de saber occidental europeo; que intenta impugnar el feminismo..

Planteando que lo personal es teórico /parafraseando "lo personal es político" y reconocer la producción de conocimiento con nuestros estudiantes en el aula, donde abstraerse es alejarse para traer la teoría a la vida.

Feminismo y conocimientos, una re lectura crítica de cómo se construyeron y cómo fueron diseñados los compartimentos. Estallan, se impugnan, la idea de academia, de disciplina, etc.

El feminismo nos une a nuestros saberes y nos empuja a revisar cómo impactan en nuestras corporalidades, en nuestra formación. Dependiendo de qué cuerpos portamos, para no escindir razón de corporalidad.

Esto habilita otras metodologías posibles, otras palabras que no han sido engendradas, nuevos problemas y cómo los respondemos con otras palabras.

Dentro de la heteronormatividad y la división social del trabajo el género es una categoría del feminismo, donde los cuerpos son leídos de manera diferente y desigual según su género. Como categoría relacional, permite saber cómo somos y porqué, así como de qué proceso social venimos y qué estructura deviene para generar desigualdades.

Se plantea que el concepto género es resistido por el feminismo al principio, por diagnósticos patologizantes (no binarios) en personas que se autopercebían con otro sexo, no el asignado al nacer. Revisando las relaciones cuerpo/ cultura de Judith Butler.

Toma la macro categoría de género, no como una más, viene a desnaturalizar lo natural. Según A. Ciriza sigue llevando a la idea de cuerpo natural y género reporta a construcción como cuerpo social y se perdió la posibilidad de seguir culturizando y luchando con la idea de cuerpo.

Idea más cultural de cuerpo como campo de batalla, perdimos seguir culturizando el cuerpo. Desde el estructuralismo Butler considera que el género precede al cuerpo, primero está la idea de lo que debe ser primero esas preformatividades, sirve para desnaturalizar pero no reemplaza la perspectiva feminista.

Todo esto impacta en la idea de ESI y en la escuela como lugar de construcción de subjetivación. Cuando entendemos que nuestro cuerpo está implicado y cómo entendemos nuestra corporalidad. Tironeadas por otras formas de pensar la escuela subjetivamente y generalizados los contenidos, por un lado cómo los entendemos y cómo intervenimos en todo lo que acontece en la escuela.

Luego Sol Cañumil, comienza preguntando, preguntándose si los profesores varones enseñan ESI? Planteando que problematizar los roles de cuidado, no reforzaría estereotipos y nos recarga de trabajo ¿qué reflexión hacemos de ello?

Desde las pedagogías críticas, feministas, epistemologías feministas, revisando estructuras patriarcales, coloniales, el trabajo es doblemente invisibilizado y plantea ¿cómo salimos de ese lugar de subalternidad? La educación es un territorio de reproducción, donde se disputan sentidos, pero también es un lugar de resistencia... después de 16 años de la ley que crea el programa ESI, con aportes teóricos desde las pedagogías feministas que aportan al campo, nutrido de otros saberes. Con sentidos hegemónicos de cuerpo, sexualidades y deseos, saberes valiosos, necesarios producidos en la lucha de los movimientos de mujeres, disidencias y feministas. Cuestionando privilegios y cuestionan esa cultura que es de clase y racializada. Nos interpelan y tenemos que intervenir desde los lugares de resistencia y de otras corporeidades.

Según G.Morgade la ESI debe darse desde un abordaje integral, desde las cinco dimensiones. Cuestiona la idea de dominación, en cuanto a la disidencia, denuncia la desigualdad, la heteronormatividad. En cuanto a la diversidad, se observa desde el paradigma de la relatividad porque se tiende a invisibilizar los conflictos.

Desde las epistemologías feministas, encontramos voces autorizadas para hablar de los saberes, preguntar y deconstruir. Analizar las categorías que utilizamos, la relación dialéctica con las pedagogías feministas como campo de construcción por afuera de las universidades.

Poniendo de ejemplo la educación popular: pañuelos en rebeldía, citando a Luz Maceira Ochoa (2008) con una posición crítica frente al poder y la dominación, pone en el centro la experiencia de mujeres y disidencias. Experiencia personal. Desde las dimensiones clave: subjetividad/cuerpo, reconociendo la persona como sujeto de derecho (deseos e identidad)

El aprendizaje como experiencia singular, procesual, compleja, a partir de la propia identidad, deseos, necesidades, cotidianeidad. Significativo para la transformación de su persona y la realidad. Con abordaje integral, multidimensional, colectivo, dialógico, lúdico, afectivo con una construcción conjunta de conocimiento. La educación popular se caracteriza por una dimensión grupal con acciones comunes.

Tomando el cuerpo como punto de partida, dotado de significado en términos políticos, sociales y culturales.

A. Rich plantea el cuerpo como la "geografía más cercana", el cuerpo como territorio colonizado. Donde la descolonización del ser, del saber del sentir del hacer. Así superar la tradición educativa que privilegia la mente en contraposición al cuerpo, como plantea Bell Hooks " no hay mentes incorpóreas", pensando los parámetros de objetividad/neutralidad en las instituciones educativas que implican la ausencia y la negación del cuerpo.

Rita Segato habla de cuerpos como territorio de disputa

Sandra Harding (1996)Proyectos feministas, sostiene que el sexismo y el androcentrismo constituyen sesgos sociales corregibles a partir de acciones que tiendan a promover la igualdad de oportunidades de acceso o de políticas de cupo femenino.

Propone también a Catalina González del Cerro (2017) que reflexiona sobre los modos en que se construye y enseña el conocimiento sobre los cuerpos, al interior de las instituciones escolares y académicas.

Desde el punto de vista feminista ¿qué significa enseñar desde el punto de vista feminista?

P.Macintosh (1990) desarrolla la idea de fases interactivas del desarrollo curricular, donde se produce la invisibilización de las mujeres y las disidencias tanto en sujetos de la ciencia como de la historia. Cuestionando las desigualdades, para problematizarlas, para transformarlas con una revisión epistemológica y política del currículum.

Para finalizar, los posmodernismos feministas, con sus críticas a la universalidad y una tensión entre diversidad y multiculturalidad con el objetivo homogeneizados y nacionalista de la escuela normalista. Nos permite pensar las relaciones de poder situadas, contextualizadas e históricas.

Entonces, ¿qué implica enseñar desde los cuerpos? Cuestionar narraciones o narrativas androcéntricas. Un aprendizaje democrático y participativo, así como un análisis de las relaciones de poder institucionales.

Cerramos con un intercambio muy rico de ideas entre les participantes y las invitadas. Invitando a realizar un recorrido para observar imágenes y textos que Sol compartió de diferentes instancias de trabajo.



5





TERCER ENCUENTRO 06-10-22

Taller: ESI y Geografía Esp. Magdalena Moreno

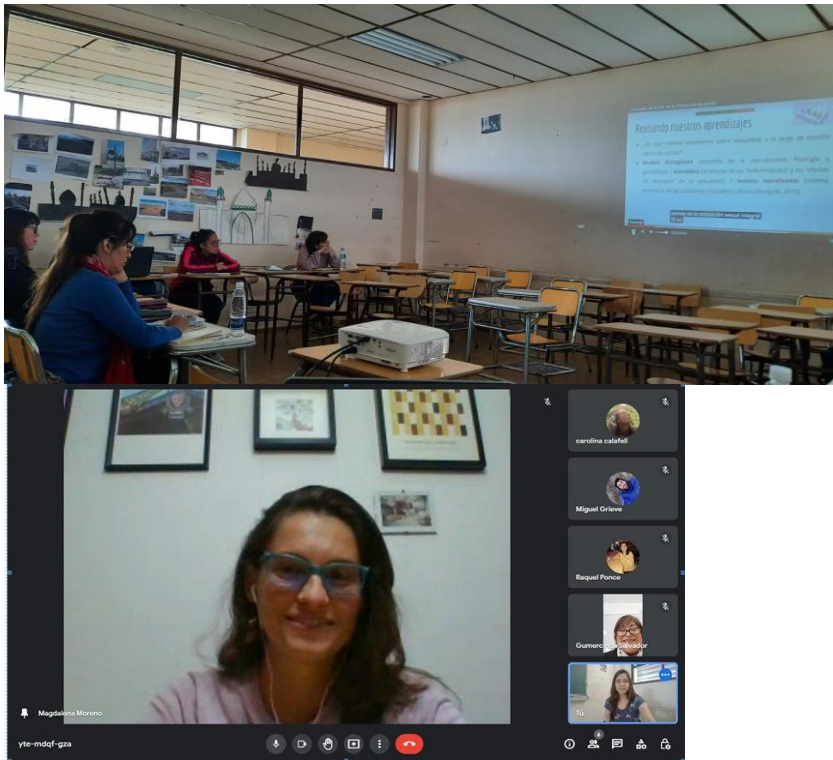
Para este encuentro Magdalena Moreno, que no se encontraba en el país nos envió un video para compartir con algunos aspectos que proponía revisar y luego conectada por zoom podríamos realizar intercambios y preguntas. Para pensar la ESI en la Geografía y la formación de grado.

Recupera de G. Morgade (2011) los modelos por los que atraviesa/atravesó la educación en cuanto a la educación sexual, a saber BIOLOGICISTA, BIOMÉDICO, MORALIZANTE. Donde del placer y del goce ni palabra. Estas miradas viene a cambiar la ley de ESI al proponer una mirada integral, comprendiendo lo biológico, psicológico, cultural, etc.

A la vez propone que sea transversal, tratada en los espacios específicos y de manera sistemática. Conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados (validados científicamente) a partir de los ejes de: perspectiva de género, respeto a la diversidad, valorar la afectividad, ejercer derechos, cuidar el cuerpo y la salud.

Nos propone pensar qué realidades visibilizamos, qué no se ve cuando analizamos desde la Geografía, para pensar las relaciones de poder, de género, los conflictos entre diversos actores sociales. Proponiendo el diálogo entre la ciencia y la Geografía escolar, animándose a incluir la perspectiva de género como paso previo.





CUARTO ENCUENTRO 17-11-22

Espacio de intercambio y cierre de la actividad

Prof. Bianca Freddo

Prof. Ma. Fabiana Marino

Recursos para trabajar la ESI en la educación

Para el cierre pensamos un recorrido por diferentes recursos que permitieran generar un clima de reflexión sobre las prácticas y a la vez curiosidad por planificar a partir de otros materiales a veces no usados en las clases de Geografía.

Videos, el primero de Canticuenticos "hay secretos", el segundo "salir del closet", el tercero "Negra". Pensados para trabajar diferentes aspectos de la ESI, los secretos, como guardamos cosas que nos pasan y no es saludable, el siguiente sobre la diversidad en cuanto a las elecciones o autopercepción, el último sobre el racismo pero con un mensaje de superación de la discriminación.

En cada uno conversamos sobre la realidad escolar y la necesidad de trabajar estas temáticas en las aulas dando espacio a la reflexión.

A la vez en el aula distribuimos en diferentes estaciones materiales que consideramos interesantes para compartir, el texto del cuento "El Marica" de Abelardo Castillo, los QR del mapa Servicios de asesoramiento y asistencia por Violencia de Género o Familiar, Chubut y de nuestra carpeta de recursos y actividades que venimos realizando estos años. Un material que nos envió la Dra. Paz Escobar sobre feminismo y el documento sobre un taller que desarrollamos para el cierre de las VI Jornadas de Geografía de la Patagonia sobre cartografiar el cuerpo como territorio, actividad que les había resultado muy poderosa y atractiva para llevar a las aulas y trabajar diversas temáticas. Para poder pensar esas temáticas compartimos un póster que refleja diferentes problemáticas sociales y territoriales que afectan diferentes partes del cuerpo humano.

Así cerramos este espacio de construcción horizontal y compartida que venimos año a año proponiendo dentro del Departamento de Geografía para construir una mirada desde el feminismo con perspectiva de género que enriquezca la formación docente.



Conclusión y/o apreciación general sobre la recepción de la actividad en la comunidad o destinatarios

El proyecto tuvo una muy buena recepción creando intensos debates y espacios de reflexión colectiva para construir en conjunto prácticas docentes que incluyan la ESI. En reiteradas oportunidades se manifestó la necesidad de darle continuidad a este tipo de proyectos que se han comenzado en el año 2017 por la cátedra Geografía del Espacio Americano con la amplia participación de distintos referentes territoriales e institucionales.

Sugerencias para potenciar actividad y/o nuevas actividades

Es importante generar difusión institucional y tramitar el aval del Ministerio de Educación del Chubut para ampliar la convocatoria y estar específicamente destinada al cuerpo docente de los niveles. Para este taller se realizaron los proyectos y notas correspondientes para el aval en el mes de agosto, sin embargo, no tuvimos hasta la fecha respuesta.

NÓMINA COMPLETA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES A LOS QUE SE DEBE ACREDITAR

Nombre y Apellido	Certificado
Bianca Vanesa Freddo	Directora Organizadora Expositora
Fabiana Marino	Directora Organizadora Expositora
Soledad Ailin Cañumil	Expositora
Jimena Cores	Expositora
Cristina Massera	Expositora
Paz Escobar	Expositora
Magdalena Moreno	Expositora
Micaela Lorena Rodrigues	Participo
Eric Yamil Jacamo	Participo
María Cruz	Participo
María del Pilar Camisay	Participo
Magali Vergara	Participo

Silvana Maidana	Participo
Paula Huerta	Participo
Carolina Gutiérrez	Participo
Paula Pintos	Participo
Gloria Estela Zalazar	Participo
Jainen Riquelme	Participo
Serena Quinteros	Participo
Mariela Haro	Participo
Jennifer Bezmalinovich	Participo

Como Directora y Responsable Académica del Proyecto declaro conocer el Reglamento de Actividades de Extensión de la Secretaría (FHCS-UNPSJB)



Firmas de las Directoras y Responsables Académicas