

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO****FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede: .Comodoro Rivadavia****PROGRAMA DE: Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales****DEPARTAMENTO DE: Ciencia Política****Cursado****Días de clase:****Horarios:****Aula**

1er cuatrimestre

Miércoles

12:00 a 14:00

Gab. C.Política -101

PROFESOR RESPONSABLE: Lic. y Abg. María Teresa Ortega

AUXILIAR ALUMNA: Soledad Rolón

**PROGRAMA 2020**

Se deja constancia que dada la situación del ASPO, esto es del aislamiento social, preventivo y obligatorio, decretado a partir de la aparición del COVID-19, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales ha emitido la Res CD-FHCS-102/2020

**FUNDAMENTACIÓN**

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco en el año 1986 aprueba la creación de un Sistema de Educación a Distancia (SEAD); y se decide encarar un Proyecto de Investigación en la Patagonia Sur (Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego) *“para obtener información acerca de las características idiosincrásicas de la región, presentar la propuesta del SEAD y conocer las demandas de la población con respecto a las áreas de estudio de interés. Este trabajo se realiza a partir del enfoque de la investigación participativa, utilizándose variadas técnicas cualitativas y cuantitativas en las veintidós localidades patagónicas”* (Coicaud;)

Como una de las primeras propuestas en el año 1992 surgió la Licenciatura en Ciencia Política, como proyecto de la Dirección de Educación a Distancia del Rectorado de la UNPSJB aplicado en la Unidad Académica Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-FHCS- en sus tres delegaciones: Comodoro Rivadavia, Trelew y Ushuaia.

En los fundamentos de este proyecto educativo se deja expresado la necesidad de brindar formación a las personas que les interesa participar en el ámbito de lo político, teniendo en cuenta al momento los diez años de ejercicio democrático sostenido desde su apertura en 1983, y se la relaciona a esa nueva oferta académica con las prácticas de los militantes de los partidos políticos de la región; en esta reforma de la oferta educativa se expresan *“dos grandes finalidades de los nuevos sistemas educativos, que siguen conformando la justificación de cualquier nueva reforma educativa, serían “la formación de ciudadanos” y “la preparación para el mundo del trabajo”. Con la primera se pretende formar en la nueva moral social basada en la participación y en la representación y, esencialmente, en la configuración de un sujeto portador de derechos y deberes. Con la segunda se pretende afrontar los nuevos retos de la sociedad industrial que surge paralelamente a la formación de los nuevos estados. Se plantean unas nuevas necesidades productivas con una mano de obra más calificada dentro del ideal modernista del triunfo de la razón y del conocimiento científico”* (Rivas Flores.)

El interés está puesto, como se expresa en la presentación de la propuesta- Expte. N° 1294/FHCS/SCR/1998 en brindar un aporte para una mejor calidad en la vida democrática de la región a partir de la profesionalización de cuadros militantes de los partidos políticos regionales, reconociendo la necesidad de formar cuadros políticos para el ejercicio político en los partidos políticos en el proceso de consolidación democrática de la región patagónica, caracterizada por la constitución de territorios con autonomía provincial de tan solo treinta años.

Sobre el perfil de los estudiantes potenciales de la carrera en su momento las palabras de Coicaud; S (2003) fueron *“Las investigaciones realizadas acerca de las características de los alumnos que estudian en propuestas de educación a distancia dan cuenta también de la existencia de “distancias psicológicas” que dificultan el acceso y la permanencia de las personas. Muchos adultos han atravesado experiencias escolares poco gratificantes en los sistemas convencionales; otros se consideran demasiado mayores para comenzar a estudiar, o bien deben*

*Afrontar presiones familiares o laborales que obstaculizan su decisión. No obstante, estos proyectos de educación a distancia que se han implementado en forma comprometida con las problemáticas de los diversos contextos sociales han permitido dialogar con las personas y negociar con ellas propuestas alternativas de formación adecuadas a su realidad”*

Otro aspecto que presenta la implementación de la carrera es la articulación académica e institucional entre las sedes en que se dicta, y en acuerdo a las propuestas surgidas en las instancias de evaluación externa y autoevaluación que ha tenido nuestra facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Desde hace una década se propició el trabajo en conjunto de los docentes a cargo de materias similares para la coordinación de estrategias de abordaje de los contenidos mínimos, revisión de material bibliográfico y definir líneas de acción para el mejoramiento académico-institucional de la carrera de manera integral.

A nivel de estos objetivos se trabajó por áreas y materias;

Es en este contexto que la materia de Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales; Sufre modificaciones que la fortalecen significativamente, en el marco que otorga el programa PROSOC. Este proceso de articulación se fortaleció con la implementación del Programa PROSOC. Proyecto de Apoyo a las Ciencias Sociales.

La materia de Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales integra el mapa curricular de la Licenciatura en Ciencia Política que se dicta bajo la Modalidad a Distancia.

Forma parte del Área Filosófico-Metodológica; recibe los aportes de la materia Introducción al Pensamiento Científico, con la que el estudiante inicia su reflexión epistemológica, la que continúa en la materia que nos ocupa. Luego vendrán Filosofía y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales de cuarto año y Técnicas de Investigación Avanzada en quinto año.

Siendo necesario generar en el marco de la carrera la producción de conocimiento a través de la investigación, se define ampliar el aporte desde lo metodológico que brinda la materia.

El cientista político en su tarea profesional atiende las particularidades de su objeto de estudio, el que *“conviene recordar aquí que la política es inherente a la vida humana. Por eso, conocerla, investigarla y reflexionar acerca de ella redundará siempre en beneficio del hombre y de los grupos que integra, por cuanto le permite comprender las circunstancias en las que está inmerso y tomar decisiones en consecuencia”* (Expte 1294/98)

Se considera que cuando se hace ciencia social la importancia radica en lo que se va a investigar, manteniendo una actitud flexible en la selección y utilización de enfoques teóricos metodológicos que respondan a la necesidad de dar cuenta del problema de investigación determinado. Reconociendo que cada enfoque tiene sus potencialidades y limitaciones, condiciones que deben estar dadas en el proceso de formación de nuestro futuro egresado.

Así el interés fundamental de la propuesta se orienta hacia los diversos modos de concebir las prácticas científicas en el campo de las ciencias sociales y las vías de acceso al conocimiento de la realidad social.

Así haremos un recorrido por el naturalismo. Luego la mirada cambia y aparece la hermenéutica o comprensivismo. Sin embargo esa recuperación del sentido común generó por un lado la necesidad de ponerlo a prueba y en otros la necesidad de fundamentarlo.

El programa está dividido en seis unidades que a continuación se detallan.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos generales**

- Conocer las perspectivas epistemológicas que se plantean en las ciencias sociales
- Comprender los conceptos globales de la metodología de la investigación
- Adquirir un vocabulario específico
- Reflexionar sobre la propia tarea del científico social

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar los problemas de la teoría del conocimiento vinculada a las ciencias sociales
- Aprender entre otros conceptos; teoría, método, práctica social, explicación, comprensión, interpretación, objetividad, subjetividad,
- Conocer las principales posiciones referentes a la filosofía y los métodos de las ciencias sociales y poder evaluar sus consecuencias para la investigación
- Reconocer cuáles son los temas y problemas del conocimiento social
- Reflexionar sobre la actividad propia de la Ciencia Política
- Brindar al estudiante conceptos y herramientas que pondrá en acción en las materias

metodológicas de la carrera.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: El naturalismo en las ciencias sociales

El debate acerca de su cientificidad. El concepto de base empírica. Unicidad o pluralidad de métodos. El consenso ortodoxo. Las teorías explicativas. El monismo metodológico. Los tipos de explicación científica

Contenidos específicos a desarrollar

El carácter científico de las ciencias sociales. Sus problemas metodológicos. ¿Uno o varios métodos? El intento de reducción de la ciencia social al modelo de la ciencia natural. La búsqueda de teorías explicativas en ciencias sociales. La teoría empírica. De las macro teorías a las teorías de alcance intermedio. El funcionalismo como modelo de ciencia social empírica. El naturalismo. Las teorías normativas. La crisis del naturalismo. Un modelo actualizado de explicación social: la teoría de los juegos de Jon Elster. Los “mecanismos” y la explicación causal. La explicación y sus tipos.

### BIBLIOGRAFÍA

Schuster, F.G.: El método en las ciencias sociales, CEA, Buenos Aires, 1992. Cap 1, 2 y 3

Bernstein, R La reestructuración de la teoría social y política, FCE, México, 1982, Cap 1.

Elster, J.: Tuercas y Tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales”, Gedisa, Barcelona, 1991, Cap. I y cap II puntos 2, 3 y 4.

Klimovsky, G. e Hidalgo, C. “La inexplicable sociedad. Cuestione de epistemología de las ciencias sociales”, Editorial A-Z, Cap. 1, 2,3,4,5.

Schuster, F.L.: “Del naturalismo al escenario postempirista”, en Schuster, (comp) Filosofía y métodos de las Ciencias Sociales, Manantial, Buenos aires, 2002

Mardones, J.M.:”Filosofía de las Ciencias Sociales y Humanas”, Anthropos, Barcelona, 1991. Cap. Filosofía de las ciencias humans y sociales. Nota histórica de una polémica incesante.

Kuhn, Tomas: “La tensión Esencial”, Ed. FCE, 1998, Prefacio y Cap. 1, VII y IX.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Georg Wilhelm Hegel: Enciclopedia de las ciencias filosóficas-Alianza 1997

Adorno T: Epistemología de las Ciencias Sociales-Fónesis cátedra universitaria de Valencia- Madrid 2001.

Esther Díaz: Metodología de las Ciencias Sociales-Biblios.

Álvaro Díaz Gómez-Formación Compleja en Humanidades en el ámbito de la educaión superior-2006-Clacso.

Jon Elster: <https://www.youtube.com/watch?v=ULCC1vMoFLA&feature=youtu.be>

Filosofía para la ciencia y la sociedad: indagaciones en honor a Félix Gustavo Schuster / Emilio De Ipola; compilado por Tozzi Verónica y Cecilia Hidalgo. - 1a ed. - Buenos Aires : Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad - CICCUS, CLACSO 2010.

### Unidad 2: Introducción al comprensivismo

La subjetividad de la vida social. La comprensión como reconstrucción de la dimensión subjetiva de la acción humana y social..El mundo intersubjetivo de sentido común. La ciencia comprensiva y su método. La hermenéutica y el problema de la interpretación

Contenidos específicos a desarrollar

El ingreso de la hermenéutica. Sociología comprensiva, sentido subjetivo y el problema de la empatía. El enfoque fenomenológico de la construcción del mundo de sentido común y las ciencias sociales como comprensión de segundo grado. El enfoque hermenéutico; la comprensión como producción y la superación de la metodología de los juegos del lenguaje. La ciencia social entre la comprensión y la interpretación. El mundo social como mundo interpretado. La comprensión preteórica de los sujetos sociales

### BIBLIOGRAFÍA

Gadamer, H.G. “Verdad y método”, Ed. Sígueme, salamanca, 1977. Cap. 9-

Weber, M.: “Economía y sociedad”, FCE, México, 1969, Cap 1

Schütz, A.: “El problema de la realidad social”, Amorrortu, Buenos Aires, 1974, Cap La formación de conceptos y teorías en ciencias sociales.

Alonso, L. “La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa” , Editorial Fundamentos “Introducción: la mirada hermenéutica”

Bauman, Z.:” La hermenéutica y las ciencias sociales”, Nueva visión, Buenos Aires, 2002, Introducción: el desafío de la hermenéutica y el surgimiento de la hermenéutica

Soldano, D.: “La subjetividad a escena. El aporte de Alfred Schütz, Cap. 2 en Filosofía y Métodos de las

Ciencias Sociales, Manantial, Buenos Aires, 2002

Foucault, Michel: "La Hermenéutica del sujeto", Fondo del Cultura Económica, 2006

Bauman, Zygmunt: "Pensando Sociológicamente", Ed. Nueva Visión, 2004, Cap.10 "Pensando Sociológicamente"

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Hans-Georg Gadamer-Verdad y método-HERMENEIA 7:Fundamentos de una hermenéutica filosófica Quinta edición-Ediciones Sígueme - Salamanca 1993.

Woolgar Steve: Ciencia, abriendo la caja negra-Barcelona 1991.

#### Unidad 3:Agencia y estructura

El carácter interpretado de los hechos en el mundo social. La importancia de la acción humana. La comprensión de los agentes sociales..Los usos de la teoría social.

Contenidos específicos a desarrollar

La teoría social hoy. La ciencia social crítica. La teoría de la estructuración y la doble hermenéutica de A. Giddens. La crítica del funcionalismo. Hacia una teoría histórica de las sociedades. La búsqueda de nuevos fundamentos hermenéuticos para la explicación social. El problema de la conexión o desconexión entre la teoría social y las prácticas sociales. Individualismo y holismo metodológico, Teoría de juegos y elección racional

#### BIBLIOGRAFÍA

Giddens, A y Turner Introducción, en Giddens, Turner y otros La teoría social hoy, Ed. Alianza, Madrid 1990

Giddens, A.: Hermenéutica y teoría social, en Profiles and critics in social theory, UCP, Los Angeles, 1982.

Taylor, Ch. La teoría social como práctica en Philosophy and Social science, Cambridge, 1985, Cap 3.

Hollis, M.: Filosofía de las ciencias Sociales, Ariel, Barcelona, 1998, Cap. 6.

Marsh, D, y Stoker Teoría y Métodos de la Ciencia Política, Cap. 10 "Estructura y actuación (agency), Alianza, Madrid, 1997.

Varela, P y Bosoer: "Agencia y estructura: reflexiones en torno a la teoría de la estructuración", en Schuster (Comp.) Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales, Manantial, Buenos aires, 2002.

Pereyra, S., Toscano, A. y Jones, D.: "Individualismo metodológico y ciencias sociales: argumentos críticos sobre la teoría de la elección racional", en Schuster (Comp.) Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales, Manantial, Buenos aires, 2002.

#### Unidad 4: El relativismo y la objetividad como problema

Posibilidad de un conocimiento objetivo de lo social. El relativismo epistemológico. Objetividad sin neutralidad valorativa.. El antirrelativismo a escena.

Contenidos específicos a desarrollar

El problema de la objetividad del conocimiento social. Subjetivismo vs objetivismo. La conexión entre objetividad y neutralidad valorativa. La hermenéutica y el relativismo en las ciencias sociales. R. Rorty y el abandono de la epistemología. Reconstrucción vs crítica. El antirrelativismo de Geertz. J. Habermas y la defensa de un ámbito de objetividad sin neutralidad valorativa. La teoría de la acción comunicativa y la autorreflexión crítica. La etnografía como método y enfoque.

#### BIBLIOGRAFÍA

Habermas, J. Teoría de la acción comunicativa, Tomo I, Taurus, Buenos Aires, 1989, pp.9-69 y pp. 110-196.

Rorty, ¿Solidaridad u objetividad?, en Objetividad, Relativismo y Verdad; escritos filosóficos I, Paidós, Barcelona, 1996.

Schuster, F. G. ."Los límites de la objetividad en las ciencias sociales", en Gaeta y Robles, Nociones de epistemología, Eudeba, Buenos Aires, 1985.

Pérez, G.: "Hablar, actuar, juzgar: contribuciones de la pragmática a la teoría social contemporánea", en Schuster (Comp.) Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales, Manantial, Buenos aires, 2002.

.Schuster, F. L. y Pecheny, "Objetividad sin neutralidad valorativa según Jürgen Habermas", en Schuster (Comp.) Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales, Manantial, Buenos aires, 2002.

Bernstein, R.: "Perfiles filosóficos", Siglo XXI, 1991, Cap 2 ¿Cuál es la diferencia que marca una diferencia?

Gadamer, Habermas y Rorty.

Rorty, R.: "Relativismo: el encontrar y el hacer", en J.E. Palti: "Giro lingüístico e historia intelectual

Geertz, Los usos de la diversidad Introducción.

## **Unidad 5 Otras perspectivas**

La perspectiva de género

Contenidos específicos a desarrollar

El concepto de heteronormatividad. Los estudios sobre género y diversidad sexual. La relación investigador/sujeto investigado, la compleja relación entre la investigación y la praxis

### **BIBLIOGRAFÍA**

Hiller, Renata Cap 5 Diversidad sexual y género, en Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea ( PISAC) "Estudios sobre Diversidad sociocultural en la Argentina contemporánea Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; PISAC - Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea, 2017.

Libro digital, PDF

Pecheny, Mario: Introducción, en "Todo sexo es político. Estudio sobre sexualidades en Argentina", Pecheny, Figari y Jones (comp), Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.

Butler, Judith: Prefacio (1969), en "El género en disputa" Paidós, Barcelona, 2007

## **Unidad 6 La ciencia política**

Características de la disciplina. Tres momentos constitutivos. El análisis de la ciencia política desde Sartori. La metodología de la ciencia política

Contenidos específicos a desarrollar

La ciencia política. Cuestiones filosóficas y metodológicas. Los tres nacimientos de la Ciencia política. Platón Aristóteles. El nacimiento moderno; Maquiavelo y Hobbes. El nacimiento contemporáneo; conductismo y teoría de sistema. La cuestión de la neutralidad de la ciencia política, El intento de definir la política entre la explicación la comprensión y la crítica

### **BIBLIOGRAFÍA**

Schuster, F.L. : "Ciencia política, ciencia social", en Zona erógena, Buenos Aires, N°8, 1991, Pág.46

Lechner, N.: "Especificando la política", en Vega, J.E. (coord.): Teoría y política en América Latina, CIDE, México, 1984, 2da edición.

Stoker, G.: "Introducción" en Marsh, D. y Stoker. G. (eds), Teoría y métodos de la ciencia política, Alianza editorial, Madrid, 1997.

Rotman, S.: "Metodología de la investigación en ciencia política", en Aznar, L y De Luca, M. (coords) Política. Cuestiones y problemas, Emecé, Bs.As., 2007

Sartori, G.: La política. Lógica y método en las ciencias sociales., FCE, México, 1984, Cap. VII y VIII.

Ortega, M.T.: "Algunas consideraciones respecto de las tradiciones epistemológicas en las ciencias sociales y sus vinculaciones con la ciencia política", trabajo final del seminario Un debate entre tradiciones en ciencias sociales; naturalismo, hermenéutica y teoría crítica., UNPA, 2010

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Filosofía Hoy, revista española.

Palma, Héctor A. y Pardo, Rubén H.(editores): Epistemología de las Ciencias Sociales, Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

Díaz, Esther (editora): Metodología de las Ciencias Sociales, Editorial Biblos, Buenos Aires, 2010.

### **PROPUESTA METODOLOGICA:**

Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales es una asignatura que se ocupa de reflexionar sistemáticamente sobre los problemas fundamentales del conocimiento científico de lo social.

Forma parte en nuestro plan de estudios del Área Filosófico-metodológica constituyéndose en una de las materias del segundo año, retomando los conceptos vistos en Introducción al Pensamiento Científico, asignatura del primer año y prepara a los alumnos para las asignaturas siguientes, Filosofía de cuarto año y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales y Técnicas Avanzadas de Investigación.

Se vincula además con conceptos y metodologías que los alumnos han visto en la asignatura Antropología; es

importante este señalamiento pues hay una fuerte decisión por parte de los docentes responsables de estos espacios en generar relaciones que estimulen el proceso de aprendizaje de los alumnos y mejoren nuestros propios procesos de enseñanza. Esta idea procura acercar a los alumnos ya desde los primeros años de la licenciatura a la investigación y generación de conocimiento.

Al ser la Licenciatura en Ciencia Política una carrera creada bajo la modalidad a distancia debe organizarse su dictado respetando lo establecido en el Expte. N° 1294/FHCS/SCR/1998 e incorporar las innovaciones que el uso de las nuevas tecnologías brindan en la actualidad. Tal lo expresado por esta licenciatura al participar del Proyecto de Apoyo a las Ciencias Sociales- Plan Plurianual 2008-2010, implementado por la Secretaría de Políticas Universitarias.

La modalidad requiere de tutorías presenciales no obligatorias con concurrencia de los alumnos al centro tutorial, que se encuentra en la sede Comodoro Rivadavia y tutorías por aquellos medios de comunicación disponibles: correo electrónico, teléfono, etc.

Se encuentra configurada el **aula virtual de la asignatura Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales**. Esto supone una adecuación de los materiales a este nuevo recurso pedagógico, encontrándose completamente digitalizado.

#### **DISPOSITIVO DEL PROGRAMA aula virtual abierta en plataforma :**

La configuración del dispositivo pedagógico “para el diseño y desarrollo del Programa” aula virtual abierta” contempla como dimensiones iniciales:

- La delimitación de las características de la modalidad a distancia que la cátedra ha adoptado y en la cual me encuentro profundizando.
- La definición de etapas, actividades y recursos humanos y materiales que requiere su implementación y que será esta responsabilidad de la cátedra, de las autoridades de la FHCS y del Dpto. de Ciencia Política, en su faz de gestión, para el desarrollo de la propuesta que aquí planteo, para un efectivo desarrollo de la modalidad y el crecimiento de la carrera en la ciudad, y región circunscripta.

#### **SUJETOS DESTINATARIOS**

En principio esta innovación está prevista para los alumnos que se inscriban en la materia..

Si bien se plantea la posibilidad de habilitar la oferta a otros interesados, se prevé en etapas iniciales cubrir las demandas de los alumnos de la carrera en cualquiera de sus sedes regionales dadas las características

#### **CARACTERISTICAS DEL DISPOSITIVO :**

Sin la intención de profundizar en este punto los fundamentos propios de la modalidad, que serán desarrollados tanto a nivel del diseño como del desarrollo de la propuesta, a nivel institucional y a nivel marco, si parece necesario recuperar en este apartado, algunas consideraciones que permiten situar posteriormente la organización académica de la cátedra que hoy coordino, para garantizar su viabilidad y calidad y extensión

Entre ellas es necesario considerar que:

- La modalidad a distancia se desarrolla en coordenadas de espacio y tiempo diferentes a la formación presencial. La mayoría del tiempo de formación del alumno transcurre alejado del docente.
- Los materiales y soportes (gráfico, audiovisual, son sustantivos para la construcción significativa del conocimiento por parte de los sujetos destinatarios de la propuesta.
- Dada la separación física que porta toda propuesta a distancia es importante contar con una organización que provea la ayuda necesaria más allá de las barreras temporo-espaciales que separan a los destinatarios del sistema.(la implementación estará a cargo de la cátedra y su coordinadora y contando con las ayudas necesarias de las cátedras especializadas en el tema de la modalidad y de las tutorías (en principio la cátedra Practica Profesional I) para esta se constituye en una propuesta de extensión.
- contempla las tutorías, la coordinación académica, en mi caso; como especialista en contenidos

y coordinadora de la innovación, supone un proceso constante de diseño, elaboración, producción de clases y materiales y recursos, de acuerdo con las necesidades que se van detectando en los grupos de alumnos para luego incorporarlos a la plataforma que se desarrolle por esta cátedra. quiero poner particular acento en la **calidad de los materiales es un elemento importante a tener en cuenta en una propuesta de este tipo para posibilitar un entorno amigable y variado en oportunidades de aprendizaje.**

Ya no sólo se trata de que los materiales formativos se encuentren en la red sino también de generar instancias de debate y encuentro entre los destinatarios en tiempo real, (foros) y cafés virtuales; sala de chat entre alumnos y profesores y solo para alumnos. Y contemplando el nuevo acontecimiento social COVID-19 se implementaron nuevos recursos para el desarrollo de las tutorías tales como: JITSI; ZOOM; YOUTUBE; CHAT EN VIVOS (TICs en formatos de video-conferencias), a su vez también la incorporación de novedades de evaluación y actividad (PODCAST; GOOGLE FORM; PADLET; DRIVE; THINGLINK).

- Se plantea como nodal reconocer que el valor de la propuesta, aun cuando adopte los últimos desarrollos de la tecnología, sigue estando, como en cualquier proyecto educativo, en la calidad de los contenidos, de sus materiales y en su propuesta para la enseñanza en tanto generen buen aprendizaje. Es por ello que la definición de su utilización se centrará en que intervengan posibilitando el acceso al alumno , por múltiples vías al conocimiento, que debe ser construido en forma significativa, favoreciendo una relación interactiva entre los alumnos y entre estos y el profesor tutor- coordinador
- **Ejes interdisciplinarios de discusión:**  
Un enfoque interdisciplinar implica un tratamiento cooperativo. Pueden considerarse como **herramientas teórico-prácticas** que enriquecen el equipamiento intelectual del para abordar los contenidos en los más diferentes contextos y situaciones. Los concebimos como espacios didácticos para el intercambio de ideas, experiencias, preocupaciones, alternativas, ejemplos que pueden utilizarse como fuentes de inspiración para el proyecto personal de cada estudiante.
- Dadas las características de esta propuesta la distribución del tiempo de estudio y los momentos que se destinan a la lectura o realización de actividades, son responsabilidad del alumno. Es él quien debe decidir cuándo y cuánto tiempo le demandará trabajar con los contenidos. **La responsabilidad del profesor tutor radica en ofrecer a los destinatarios los tiempos “formales” del curso para que luego cada destinatario organice su trabajo según sus posibilidades.**

De lo expresado se deriva la necesidad de precisar que en la modalidad a distancia, ocupa un papel muy importante la definición del enfoque que va sustentar la enseñanza y el lugar central que ocupa el profesor tutor en este proceso y para ello se desarrollaron nuevos recursos tales como: videoconferencias a través de Jitsi; zoom; chat en líneas; Podcast, etc. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación favorecen y aseguran el aprendizaje de los alumnos

#### **El dispositivo se asienta en los siguientes principios básicos:**

- El **trabajo cooperativo**; tanto en el interior del equipo docente y con las cátedras que interactúe en la facultad, como con los alumnos apoyados por diferentes soportes de comunicación.
- Una **organización flexible** del tiempo, que potencia el aprendizaje autónomo y combina – en lo posible – diversas formas de presentación y construcción de los conocimientos. Ello sin descuidar el

constante monitoreo del profesor tutor sobre cada grupo de alumnos en el aula.

- El **saber hacer**; esto es el que recupera las prácticas y experiencias previas de los alumnos, en tanto jóvenes y adultos y los integra al mapa de enseñanza , en sus propuestas metodológicas (guías, casos, foros)
- Este **saber –hacer**, nos lleva a la **aplicabilidad y transferencia del conocimiento** esenciales para que encuentren en la propuesta de la cátedra, un espacio de crecimiento y desarrollo personal y una fuente de conocimientos significativos para sus prácticas profesionales.
- La **intervención del profesor tutor** para provocar situaciones de aprendizaje promoviendo , apoyando, y provocando niveles crecientes de reflexividad, (reflexión mayorante) recreando monitoreando, evaluando el proceso y que realiza cada destinatario, y favoreciendo la reflexión como núcleo de la acción pedagógica para la construcción de alumnos libres, críticos y emancipatorios

El **sistema tutorial** <sup>1</sup>ocupa, en la propuesta de desarrollo del Programa un papel privilegiado.

- En esta tarea el profesor tutor cumple funciones fundamentales ya que es quien media en el proceso de adquisición y construcción del conocimiento. Si partimos de la definición previa del rol se entiende que aparte de ser especialista en el contenido el profesor tutor debe **capacitarse para trabajar en la modalidad**.
- De allí a que en el diseño de este Programa se prevea esta actividad formativa no solo en forma previa a su desempeño como profesor tutor, si no también acompañando dicho proceso en una instancia de mejora continua.

Esta tarea en principio se propone articulada con la cátedra de práctica profesional I, de la FHCS, Depto. de ciencias de la educación, quien ha presentado en el marco de la facultad una propuesta para la formación del profesor tutor como tarea de transferencia., a cargo de la Mag María R Segovia Marques. Se trabaja articuladamente con Educación a Distancia, dependiente de Secretaría Académica de la UNPSJB.

Se pretende el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para favorecer a los alumnos en su desarrollo académico.

## PROPUESTA DE EVALUACION

Se conciben dos instancias de evaluación parcial y un examen final oral presencial, en la sede tutorial; se prevé el portafolio como instancia evaluatoria memoria descriptiva y analítica del alumno. Es importante señalar que se cuenta con normas resolutivas que avalan la posibilidad de tomar examen con soporte virtual a través de skype, videollamadas con el objetivo concreto que los alumnos rindan su examen final y avancen en su recorrido académico.

Para el caso del examen libre, los alumnos deberán acreditar:

- Un primer contacto con el docente responsable, ya sea en el marco de las tutorías presenciales, que se desarrollan los días miércoles de 12:00 hs a 14:00 hs, en el aula -101 o a través de un correo electrónico a la dirección [maitortega@gmail.com](mailto:maitortega@gmail.com).

<sup>1</sup> Tal y como lo concibe la Dra. Marta Southo, que recoge la Mag María r Segovia Marques en su propuesta de Formación para Profesores Tutores, en el marco de su tarea de transferencia ya presentado a facultad. Y como lo recupera la mag Graciela Iturrioz en su trabajo con la carrera, durante el periodo 2000-



- Deberá realizar un trabajo final de la asignatura cuyas consignas le serán entregadas una vez que haya cumplimentado la instancia previa de contacto.
- Dicho trabajo final deberá ser remitido al docente responsable 10 días antes de la fecha de examen prevista.

Corresponde señalar que se encuentra vigente la Resolución CD-FHCSCR N° 458716 , que en su art 1° aprueba el Documento sobre “**Criterios para la evaluación y acreditación en asignaturas de carreras a distancia**” para la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Además en su art 2° autoriza la realización de exámenes finales en carreras de modalidad a distancia mediante recursos electrónicos como chat, videochat o Skype, que podrá generarse en acuerdos entre docentes y estudiantes en cada asignatura.

Esta resolución tiene por objetivo generar mecanismos que impulsen y ayuden a los y las estudiantes a cerrar cada asignatura cursada, así lo expresa uno de sus considerandos:” es necesario gestar acciones institucionales que promueven mejores oportunidades de acreditar de los estudiantes que cursan a distancia

**PROPUESTA PARA ALUMNOS EN SITUACIÓN DE TERMINALIDAD**

Realización de cuatro encuentros presenciales semanales hasta que el alumno rinda el examen final pendiente, articulándolos en función de otras materias y de las fechas de exámenes que se establezcan  
 Se trabajará sobre la bibliografía obligatoria jerarquizando y ayudando al alumno en cuanto a los contenidos, a partir de las actividades de aprendizaje propuestas en la materia.

**FORMACIÓN DE RECURSOS**

Se incorpora para esta cursada como auxiliar alumna la estudiante Soledad Rolón; quien desarrollará las tareas de acompañamiento de los alumnos, búsquedas de materiales complementarios y toda otra acción que beneficie al mejor desarrollo de la asignatura.

**ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN**

Se plantean actividades comunes a otros espacios del Área filosófico-metodológica.

Año de vigencia: 2020  
 Profesor Responsable Lic. y Ab. .María Teresa Engracia Ortega  
 (Firma Aclarada)

VISADO		
DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA