

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO			
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede: .Comodoro Rivadavia			
PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA FÍSICA ARGENTINA		DEPARTAMENTO DE: Geografía	
Cursado (anual/1er o 2do. cuatrimestre)	Días de clase:	Horarios:	Aula/s
1er Cuatrimestre	Miércoles Jueves	17 a 20 hs 17 a 20 hs	310 Aula virtual
PROFESOR RESPONSABLE: Cristina Beatriz Massera EQUIPO DE CÁTEDRA: <ul style="list-style-type: none"> – Auxiliar alumno Sergio Santa Cruz – Auxiliar alumna Andrea Marques Soto 			
FUNDAMENTACIÓN <p>La Geografía centra su análisis en las interacciones de la sociedad y la naturaleza en un espacio y tiempo determinado. La Geografía Física aporta conocimientos relevantes de los procesos físico-naturales y como las actividades antropogénicas se ven afectadas por los mismos o como ellas deterioran el ambiente.</p> <p>Los ambientes naturales del territorio, sistema basado en las geodiversidades, pone en valor los presupuestos clásicos de la Geografía Física, sin la cual se hace difícil interpretar y explicar la organización de un territorio signado por simetrías y complejidades.</p> <p>Ese perfil ambiental de Argentina muestra los efectos territoriales de las intervenciones antrópicas, a las que se suman los problemas de calentamiento global y el cambio climático junto a las estrategias de mitigación y adaptación.</p> <p>La República Argentina presenta una variedad de ambientes naturales y antropogénicos que implican una complejidad en el intento de comprenderlos. Para ello es necesario en primera instancia estudiar cada sistema natural para luego poder entender las regionalizaciones físico – ambientales que existen del territorio nacional. El fin último de este proceso es analizar como la sociedad se relaciona con dichos complejos ambientales y cuáles son las consecuencias de dichas vinculaciones.</p>			
DESCRIPCIÓN <p>La cátedra de Geografía Física Argentina está destinada a los alumnos de grado de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB. La misma tiene por objetivo principal lograr que los alumnos conozcan las características físico-ambientales del territorio argentino y sus problemáticas para desarrollar sus actividades. La ubicación de la materia en el plan de estudios (tercer año) permite proveer herramientas metodológicas y técnicas aplicables en investigaciones concretas, con miras a esbozar proyectos de tesis de licenciatura. A lo largo de la cursada los alumnos del profesorado iniciarán las prácticas docentes, en primer lugar en el aula y luego en escuelas secundarias.</p>			
OBJETIVOS <p>Proveer conocimientos sobre las configuraciones del territorio argentino a partir de la comprensión de las estructuras y los procesos físico-naturales actuales, sus orígenes históricos y sus proyecciones a futuro. Los <u>contenidos</u> responden a tres ejes temáticos, articulados entre sí a lo largo del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Abordaje de las principales teorías referidas a la problemática del medio físico, tomadas como referentes por las ciencias naturales. – Análisis de los componentes básicos del escenario físico nacional, sus múltiples interrelaciones internas y transfronterizas, y las configuraciones particulares resultantes. – Identificar de problemas ambientales específicos. 			

Objetivos específicos

- Adquirir los conocimientos básicos sobre los procesos físicos - naturales que forman el espacio geográfico argentino.
- Integrar los distintos sistemas naturales para delimitar las regiones físicas del territorio argentino.
- Profundizar el estudio de las interacciones de los sistemas naturales dentro de cada una de las regiones.
- Conocer las actividades socioeconómicas que se desarrollan en las diferentes regiones argentinas relacionadas con el sistema físico.
- Analizar las problemáticas ambientales que surgen de las interacciones Sociedad - Naturaleza.
- Desarrollar un sentido crítico frente a las teorías, los contenidos y las lecturas presentados por la cátedra; ello se encauzará a través de la comparación entre distintas escuelas y marcos conceptuales.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA POR UNIDAD

Unidad 1: El espacio geográfico argentino

La Geografía Física. Los ambientes naturales del territorio argentino: geológico-geomorfológico, climático, hidrográfico, biogeográfico y edafológico. Localización del territorio argentino: límites y fronteras. El perfil ambiental de Argentina.

Bibliografía

- Chiozza, E. y Figueira, R. (1982) **Atlas Total de la República Argentina**. Centro Editor de América Latina. 496 pp.
- Fittipaldi, R. A. y Benedetti, G. M. (2012) **Geografía: articulación de los niveles de enseñanza secundaria – universitaria**. Editorial Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Argentina. 213 pp.
- March, A. (2016) **GOOGLE EARTH Aplicado a los procesos de enseñanza de la Geografía**. UNPSJB. EDUPA: Trelew. Chubut. Argentina
- Roccatagliata, J. (2008) **Argentina. Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial**. Editorial Emece. Buenos Aires, Argentina. 1032 pp.
- Velázquez, G. (2001) “Las principales regionalizaciones propuestas para la Argentina” en Velázquez, G. **Geografía, calidad de vida y fragmentación en la Argentina de los noventa. Análisis regional y departamental utilizando SIG’s**. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina. pp. 107 – 109.

Unidad 2: Sistema geológico-geomorfológico argentino

Origen y evolución tectónica del territorio argentino. Las provincias geológicas argentinas. Las principales regiones geomorfológicas del territorio nacional.

Bibliografía

- Caminos, R. (1999) **Geología Argentina**. Análes N°29. SEGEMAR. Buenos Aires, Argentina. 796 pp.
- Chiozza, E. y Figueira, R. (1982) **Atlas Total de la República Argentina**. Centro Editor de América Latina. 496 pp.
- Proyecto Multinacional Andino. (2007) **Movimientos en masa en la Región Andina: una guía para la evaluación de amenazas**. Geociencias para las comunidades andinas. ISSN 0717-3733. Publicación Geológica Multinacional. N° 4
- Proyecto Multinacional Andino. (2007) **Conozcamos los peligros geológicos en la Región Andina**. Geociencias para las comunidades andinas. ISSN 0717-3733. Publicación Geológica Multinacional. N° 5

Unidad 3: Sistema climático argentino

Cambios en el sentido norte-sur. Procesos climáticos. Distribución de temperatura y humedad. La

diagonal árida. Vinculaciones con procesos extra nacionales: cambio climático global. El Niño-La Niña; elevación del nivel medio del mar.

Bibliografía

- Bondel, S.; Campano, D. (2011) **Clima urbano en Patagonia: aporte para docentes en la apropiación de temas escolares cotidianos**. UNPSJB. Comodoro Rivadavia. Chubut. Argentina
- Chiozza, E. y Figueira, R. (1982) **Atlas Total de la República Argentina**. Centro Editor de América Latina. 496 pp.
- Natenzon, C.; Ríos, D. (2015) **Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades. Aportes desde la geografía y otras ciencias sociales para casos argentinos**. Ediciones IMAGO MUNDI. Argentina.
- <http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/que-es-el-calentamiento-global>
- <http://cambioclimaticoglobal.com/que-es-el-calentamiento-global>

Unidad 4: Sistema hidrográfico continental y marino argentino

El sistema fluvial y el ciclo fluvial. Tipos de regímenes fluviales. Glaciares, lagos y aguas subterráneas. El sistema hidrológico argentino y los regímenes hidrográficos. Tipos de cuencas y vertientes de drenaje principales de Argentina. Corrientes marinas. Tipo de costas argentinas. Las inundaciones catastróficas.

Bibliografía

- Beltrán, J.; Lienqueo, W. (2016) **Río Chubut: un eje de vida en la Patagonia**. UNPSJB. EDUPA: Trelew. Chubut. Argentina
- Chiozza, E. y Figueira, R. (1982) **Atlas Total de la República Argentina**. Centro Editor de América Latina. 496 pp.

Unidad 5: Sistema biogeográfico y edafológico argentino

Suelos y factores formadores. Clasificación general de suelos en Argentina.

Los biomas de Argentina.

Capacidad de uso del suelo. Limitaciones. Pérdidas por erosión (eólica, hídrica). Aridez, sequías y desertización: estudio de caso.

Bibliografía

- Arce, M.E.; González, S.A. (2000) **Patagonia: Un jardín natural**. ISBN 987-43-1323-4. Argentina.
- Bertonatti, C. (2006) **El horizonte infinito. Las áreas naturales de la estepa patagónica argentina**. Fundación vida silvestre Argentina. Argentina.
- Cabrera, A. L. (1971) “**Fitogeografía de la República Argentina**” en Boletín de la Sociedad Argentina de Botánica. XVI, N° 1-2. pp. 1-50
- Chiozza, E. y Figueira, R. (1982) **Atlas Total de la República Argentina**. Centro Editor de América Latina. 496 pp.
- INTA (1989) **Mapa de Suelos de la provincia de Buenos Aires**. Proyecto PNUD ARG. Buenos Aires. 525 pp.

Unidad 6: Regionalizaciones físico-ambientales argentinas

Conceptos de región geográfica. Principales criterios básicos de regionalización. Las regionalizaciones físico ambientales de Argentina. Las ecoregiones de Argentina: denominación, límites y sistemas físico-ambientales característicos.

Paisajes, ambientes, biomas, regiones. Propuestas clasificatorias para el territorio nacional: discusión comparativa.

Bibliografía

- Morello, J., Matteucci, S.D., Rodríguez, A. F. y Silva, M.E. (2012) **Ecoregiones y complejos ecosistémicos argentinos**. Buenos Aires. Orientación gráfica Editora. Buenos Aires, Argentina. 587 pp.

- Pereyra, F.(2003) **Ecoregiones de la Argentina**. SEGEMAR. Buenos Aires. Argentina.

Unidad 7: Medio físico, desarrollo sustentable y problemática ambiental en el territorio argentino

Actividades determinadas por las condiciones físico-ambientales. Problemáticas ambientales y deterioro ambiental en Argentina. Uso/desuso, manejo y valorización de recursos naturales, como base material del desarrollo sustentable. Riesgo: vulnerabilidad y peligrosidad.

Bibliografía

- Aneas, S. (2012) **El hombre frente a los riesgos del ambiente**. Editorial Universidad Nacional de San Juan. Argentina.
- Latour, B. (2017) **Cara a cara con el planeta. Una nueva mirada sobre el cambio climático alejada de las posiciones apocalípticas**. XXI Siglo veintiuno editores. Argentina.
- Natenzon, C.; Ríos, D. (2015) **Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades. Aportes desde la geografía y otras ciencias sociales para casos argentinos**. Ediciones IMAGO MUNDI. Argentina.
- Viand, J.; Briones, F.(2015) **Riesgos al sur. Diversidad de riesgos de desastres en Argentina**. La RED. Ediciones IMAGO MUNDI. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA GENERAL

- Buzai, G; Hummacata, L. **Implementación de Tecnologías de la Información Geográfica en la enseñanza de la Geografía**
- Chuvieco, E. (2010) **Teledetección Ambiental. La observación de la tierra desde el espacio**. Editorial Planeta, S. A. Barcelona. 591 pp.
- Gourou, P. y Papy, L. (1977) **Compendio de Geografía General**. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, España. 309 pp.
- Keller, E. A. y Blodgett, R. H. (2007) **Riesgos naturales. Procesos de la tierra como riesgos, desastres y catástrofes**. Pearson Prentice Hall. Madrid, España. 421 pp.
- Proyecto Multinacional Andino. (2009) **Comunicación para transformar el conocimiento geocientífico en acción**. Geociencias para las comunidades andinas.
- Sala Sanjaume, M. y Batalla Villanueva, R. J. (1999) **Teoría y métodos en Geografía Física**. Editorial Síntesis. Madrid, España. 303 pp.
- Strahler, A. N. y Strahler, A. H. (1989) **Geografía Física**. Tercera Edición. Editorial Omega. Madrid, España. 550 pp.
- Tarbuck, E. J. y Lutgens, F. K. (2009) **Ciencias de la Tierra. Una introducción a la geología física**. Pearson Prentice Hall. Madrid, España. 710 pp.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Profesorado en Geografía

- Trabajo Práctico N°1: La Geografía Física y la regionalización en Argentina.
- Trabajo Práctico N°2: El relieve y su representación en el espacio geográfico: salida de campo.
- Trabajo Práctico N°3: La utilización de aplicaciones móviles para comprender los procesos climáticos y reportes meteorológicos.
- Trabajo Práctico N°4: La hidrología y su importancia en Argentina.
- Trabajo Práctico N°5: Los relatos de experiencias vividas como herramienta para la identificación de distintas provincias biogeográficas.
- Trabajo Práctico N°6: Las diferencias entre las regionalizaciones físico-naturales, formales, administrativas y culturales.
- Trabajo Práctico N°7: Problemas ambientales en Argentina. Estudios de casos: ¿cómo trabajarlos en el aula?

Licenciatura en Geografía

- Trabajo Práctico N°1: La Geografía Física Aplicada, nuevas perspectivas.

- Trabajo Práctico N°2: El relieve y su representación en el espacio geográfico: salida de campo.
- Trabajo Práctico N°3: La utilización de imágenes satelitales para la realización de estudios climáticos. La utilización de aplicaciones móviles para comprender los procesos climáticos y reportes meteorológicos. El clima urbano.
- Trabajo Práctico N°4: La hidrología y su importancia en las regiones argentinas.
- Trabajo Práctico N°5: El uso de imágenes satelitales para identificar distintas conformaciones biogeográficas.
- Trabajo Práctico N°6: Propuestas de regionalizaciones físico – ambientales.
- Trabajo Práctico N°7: Problemas ambientales en Argentina. Estudios de casos: ¿cómo realizar estudios interdisciplinarios?

Aquellos alumnos que cursen ambas carreras deberán realizar siete prácticos en total 3 de una carrera y 4 de la otra, previamente seleccionados

La bibliografía indicada se muestra en general para ambas carreras y se complementará con textos seleccionados para el desarrollo de los teóricos y los trabajos prácticos de cada una de ellas.

PÁGINAS WEB DE CONSULTA

- Instituto Geográfico Nacional (IGN) <http://www.ign.gob.ar/sig>
- <http://www.ign.gob.ar/sig>. IDERA
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) <http://geointa.inta.gov.ar/web/>
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (SAyDS) <http://mapas.ambiente.gob.ar/>
- Servicio Geológico Minero Argentino (SEGEMAR) <http://sig.segemar.gov.ar/>
- <http://www.mapaeducativo.edu.ar/mapserver/aen/seducativo/inicial/>
- <http://sig.se.gob.ar/geoportal/>
- Comisión Nacional de Actividades Espaciales (CONAE) <http://www.conae.gov.ar/index.php/espanol/>
- Servicio Meteorológico Nacional (SMN) <http://www.smn.gov.ar/>
- redargentinadegeografiafisica.wordpress.com/
- <https://geoinnova.org/blog-territorio/100-herramientas-y-recursos-sig-aplicados-al-medio-ambiente/>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Para lograr los objetivos, la asignatura está estructurada en módulos temáticos, que se desarrollan a lo largo de 16 semanas, seis (6) horas semanales.

La asignatura exige un equilibrio entre la **teoría** y la **práctica**. La primera se entiende como marco de reflexión donde ajusta el trabajo práctico. Por eso, en las clases se confunde de hecho, teoría y práctica. Desde los ejemplos concretos presentados se harán las consideraciones oportunas y, de manera contraria, una presentación teórica podrá preceder al análisis de casos específicos. En cualquier caso, la realización de los ejercicios prácticos constituye la base fundamental de las enseñanzas previstas en esta materia.

Se elaboran fichas de cátedra como material de circulación interna que permiten proveer de material para la consulta y el análisis de las relaciones espaciales y regionales en Argentina a partir de las componentes físicas y naturales del territorio.

Modalidad de cursado

- Las clases se impartirán en encuentros presenciales con una frecuencia de dos días, bajo modalidad teórico-práctica. Una clase presencial y una clase virtual por medio del Campus Moodle.
- El alumno contará con una guía de estudio compuesta por apuntes teóricos, cuestionarios y

una guía de trabajo para la lectura y discusión de documentos y/o publicaciones científicas.

- Para el tratamiento de algunos de los temas del programa propuesto se contempla la modalidad de trabajo en grupos.
- El cursado apunta a enfatizar a que los alumnos formen parte de las unidades ejecutoras de los Proyectos de Investigación.
- Los alumnos participarán del dictado de clases en el 5to año del Colegio Universitario Patagónico CUP.
- Los alumnos realizarán un viaje de estudio a las localidades de Trelew, Rawson, puerto Madryn, Dique Florentino Ameghino programado para el mes de mayo, actividad intercátedra elevada a Secretaría de Extensión FHCS-UNPSJB.

Contexto de Pandemia COVID 19

Establecido en Argentina desde el 19 de marzo de 2020 el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) por decisión del Gobierno Nacional DNU 297/2020. Las clases del ciclo lectivo 2020 se desarrollarán en entorno virtual, haciendo uso de las plataformas disponibles mediante la instrumentación de herramientas y estrategias que garanticen la comunicación con los estudiantes y permita el acceso a los materiales bibliográficos y actividades prácticas.

Los encuentros virtuales se realizarán en plataformas Jitsi y Whatsapp con clases ajustadas a contenidos del programa y desarrollo de trabajos prácticos.

La cátedra cuenta con el recurso del Campus Virtual de la UNPSJB que permite la participación activa de los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para aprobar la materia se deberán cumplir los siguientes requisitos:

1. 75% de asistencia a las clases teóricas-prácticas.
2. La totalidad de los trabajos prácticos aprobados.
3. Aprobación de dos exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con una nota no inferior a cuatro (4) puntos.
4. Asistir a la salida de campo para aprobar el Trabajo Práctico Final.
5. Autoevaluación al trabajo final por parte de los alumnos.
6. Evaluación de los alumnos, a partir de encuesta inicial (sobre conocimientos previos de la materia) y final sobre el dictado y contenido de la cátedra.

Obtención de concepto

En las clases, luego de cada tema expuesto, se formularán interrogantes para evaluar la asimilación de los contenidos, las dudas presentes y las sugerencias que puedan aportar al mejoramiento de la tarea áulica.

Los alumnos deberán aprobar la totalidad de los trabajos prácticos, aprobar dos parciales y/o sus respectivos recuperatorios, con una calificación no inferior a 4 (cuatro).

Promoción sin examen final

Aprobar el trabajo final integrador (informe y exposición del producto) resultado de la salida de campo con una nota no inferior a 4 (cuatro).

Examen final de alumnos regulares

Examen oral según reglamento de alumnos. Nota de aprobación no inferior a 4 (cuatro).

Examen final de alumnos libres

Examen escrito y examen oral según reglamento de alumnos. Nota de aprobación no inferior a 4 (cuatro).

Transferencia de los resultados

El trabajo final de los alumnos se traduce en la participación en equipos de investigación, vinculación con organismos municipales, provinciales y nacionales. Los alumnos del profesorado impartirán actividades en escuelas de educación secundaria que permitan iniciar la práctica docente.

ARTICULACIONES CURRICULARES

Se desarrollan clases que permite articular con las cátedras Usos y Recursos, Geografía Política, SIG I y Taller de Informática.

ALUMNOS EN SITUACIÓN DE TERMINALIDAD

Se acompaña por medio de estrategias que permitan al alumno llegar a la instancia de examen final. Ello se logrará a partir de clases de consulta, diseño de ejercicios y trabajos prácticos, presentación de resultados y resolución de problemas relacionados con la Geografía Física Argentina.

PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS

Auxiliar alumno.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE INVESTIGACIÓN PREVISTAS

Extensión: Participación en 5to año CUP. Tarea intercátedra y viaje de estudio con trabajo de campo.

Investigación: Proyecto radicado en Ciencia y Técnica UNPSJB sobre la Infraestructura de datos espaciales y Geonode con la articulación de sistemas de servidores gratuitos sobre tecnologías de información geográfica referidas al relieve y componentes físicos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS, SALIDAS DE CAMPO Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DETALLADAS (si corresponde)

Salida de campo a distintos ambientes.

Las clases se dictarán con la modalidad teórico-práctica, alternando clases teóricas, trabajos prácticos y participación en Congresos/Jornadas.

Se realizarán exposiciones, lectura comentada de textos, sistematización de información primaria y desarrollo de técnicas propias del estudio del territorio.

Los estudiantes del Profesorado en Geografía realizarán la práctica docente en el CUP de acuerdo a las relaciones y/o vinculaciones con los mismos.

Salida de campo como trabajo intercátedra.

USO DE RECURSOS VIRTUALES

Aula virtual campus Moodle.

Año de vigencia: **2020**

Profesor Responsable Dra. Cristina Beatriz Massera

Firma:

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADÉMICO FHCS	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA