

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO</b>			
<b>FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES - Sede: COMODORO RIVADAVIA</b>			
<b>PROGRAMA DE: GEOGRAFÍA HUMANA 2020</b>		<b>DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA</b>	
Cursado (anual cuatrimestral)	Días de clase: <i>Martes</i>	Horarios: <i>16 a 19 hs.</i>	Aula/s <i>305</i>
<i>Cuatrimestral</i>	<i>Jueves</i>	<i>15 a 17 hs.</i>	<i>203</i>
PROFESOR RESPONSABLE: <i>Prof. Adrian Nancuñil</i> EQUIPO DE CÁTEDRA: Auxiliar Docente: Lic. Milva Greilich Auxiliar Alumna: Al. Camila Carrizo			

### 1) FUNDAMENTACION

A partir de lo resuelto por el CD FHCS en ciclo 2019, se desdobló el dictado de la materia, por lo que en el segundo cuatrimestre se dicta para las carreras de Profesorado en Geografía y Licenciatura en Turismo.

En el Profesorado Universitario en Geografía corresponde al primer año y tiene como correlativa Introducción a la Geografía que se dicta en el primer cuatrimestre. Para la Licenciatura y Tecnicatura en Turismo, corresponde al 2º año, tiene como correlativa a Geografía física que cursan en 1º año. Siendo estos únicos espacios del plan de estudios relacionados con la ciencia geográfica.

El programa responde a los contenidos mínimos del plan de estudios del profesorado en Geografía, con el agregado de materiales bibliográficos de sesgo turístico dado que el servicio que se presta hacia esa carrera. Se recupera el valor que implica la interdisciplinariedad entre Geografía y Turismo, desde la selección de contenidos, bibliografía, diseño de actividades y trabajos prácticos.

Los ejes temáticos de la propuesta de programa de contenidos se ajustan a los contenidos mínimos de la siguiente manera:

- 1- Geografía humana evolución y tendencias
- 2- Espacio y territorio
- 3- Población y territorio
- 4- Los espacios urbanos y rurales
- 5- Organización política y territorio

La Geografía Humana supone un aporte sustancial al campo de la enseñanza de la Geografía, a la construcción marcos teóricos y metodológicos para la práctica docente, investigación y extensión de los futuros graduados en Geografía. La dimensión social de la cátedra recupera contextos temporales, condicionantes ambientales, desde una perspectiva crítica con compromiso con las problemáticas sociales, organización socio económica y política de las sociedades. Al estar en primer año del plan de estudios brinda elementos teóricos para la comprensión de la relación "hombre – medio", desde una perspectiva integradora de las Geografías física y humana, solo existe una *Geografía* interesada en el abordaje de fenómenos sociales en el territorio. La Geografía Humana le aporta a un estudiante de primer año los elementos para comprender, interpretar y transformar las lógicas de los *espacios geográficos* en un contexto de desigualdades globales crecientes.

El papel de la geografía en el enfoque del turismo constituye un rasgo fundamental ya que cualquiera sea la actividad turística, ésta se desenvuelve en un espacio, un espacio que no es neutral y que no sólo es contemplado por el turista, sino que es transformado e incluso

consumido. También en la geografía se han desarrollado en los últimos años nuevas perspectivas entre ellas la denominada Geografía del Turismo, del Ocio o del Tiempo Libre, que han tenido un importante avance especialmente en España. Este nuevo campo dentro de la geografía humana centra su interés en el estudio de la composición y organización de los espacios para el ocio y el turismo, de las modalidades de creación de los mismos y de los problemas y desajustes derivados de tales acciones.

De allí la importancia para los futuros Lic. en Turismo, del estudio del espacio, de la población, de los diferentes espacios poniendo especial atención a los procesos geográficos del mundo rural y del mundo urbano y finalmente las relaciones entre las formas y estructuras espaciales y los fenómenos políticos.

## 2) OBJETIVOS

- Introducir a los estudiantes en los marcos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la práctica docente.
- Analizar los distintos enfoques de la Geografía Humana a los fines de un abordaje integrado de la relación hombre – medio.
- Identificar distintas problemáticas geodemográficas en tanto factores decisorios de procesos sociales.
- Desarrollo de capacidad crítica para la comprensión e interpretación de los espacios urbanos y rurales actuales como un proceso de transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales.
- Aproximar a los estudiantes al estudio de las características de la organización política mundial actual y las consecuencias espaciales de los procesos políticos en el marco de las relaciones internacionales interestatales.
- Propiciar la adquisición de herramientas y habilidades para el tratamiento y análisis de fuentes e información demográfica, bases de datos, cartografía temática.

## 3) CONTENIDOS

### PROGRAMA ANALÍTICO

#### Unidad 1: Aproximación a la Geografía Humana

La Geografía humana como disciplina.

Evolución de la Geografía Humana.

Enfoques y tendencias

Geografías Posmodernas

De la Geografía clásica al Postmodernismo.

Geografía y Turismo

#### Unidad 2: Espacio y territorio

Lugar, paisaje, territorio.

La noción de espacio: acepciones, espacio y territorio, ciberespacio.

La cuestión regional.

Los espacios del ocio y del turismo. De la contemplación del espacio al espacio consumido.

#### Unidad 3. Población y territorio

El estudio geográfico de la población.

Distribución espacial de la población: focos, vacíos, factores.

Fuentes demográficas: Censo, padrones, sondeos, Encuesta. Censos de Población y

Vivienda, Encuesta Permanente de Hogares. Censos modernos, antiguos en Argentina. Procesamiento y análisis de base de datos.  
La dinámica de la población. Natalidad, fecundidad y mortalidad. Tasas, índices e indicadores. Crecimiento natural. Transición demográfica, segunda transición demográfica. El crecimiento de la población. La transición demográfica en Argentina. Tendencias y problemáticas contemporáneas.  
Las estructuras demográficas. Representación gráfica: pirámides de población. El envejecimiento de la población.  
Población, trabajo y calidad de vida.  
Movilidad territorial de la población. Elementos conceptuales. Teorías explicativas. Las migraciones internacionales. Nuevas modalidades en las migraciones actuales.  
La relación población- recursos.  
Teorías y políticas demográficas. Los términos actuales del debate demográfico

#### Unidad 4. Los espacios urbanos y rurales

El espacio rural. Los principales componentes y características. El funcionamiento económico del espacio rural. Los cambios recientes del espacio rural. Problemáticas del espacio rural patagónico. El paisaje rural. El turismo rural.  
La ciudad. Población urbana. Funciones y estructura urbanas. El plano. Usos del suelo. El fenómeno urbano y su evolución. Las ciudades y la urbanización en el mundo actual, las metrópolis. El paisaje urbano. El turismo urbano.

#### Unidad 5. Organización política y territorio

Espacio, poder y territorio.  
El mapa político mundial actual.  
El nuevo desorden mundial.  
Conflictos y tensiones actuales.

### **4) BIBLIOGRAFÍA**

#### UNIDAD 1 Aproximación a la Geografía Humana

##### **Bibliografía obligatoria**

ALBET, A. (2000), *Una Geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global*, Barcelona, Vicens Vives, Cap. 11.  
BERTONCELLO, R. (2004) "La geografía, un recorrido histórico", *Educ-ar*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Geografía.  
CALLIZO SONEIRO, J. (1991), *Aproximación a la geografía del turismo*, Síntesis, Barcelona, cap. 1.  
VALENZUELA, Cristina y Luis PYSZCZEK, "La riqueza del objeto de la Geografía como disciplina multiparadigmática", *Geografía em questao*, Vol. 5, Nº 2, 75-95.

##### **Bibliografía complementaria**

CAPEL, H. y URTEAGA, L. (1991) *Las nuevas Geografías*, Salvat, Barcelona  
CAPEL, H. (1981) *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*, Barcanova, Barcelona.  
ESTEBANEZ, J. (1992) "El carácter de la geografía" en PUYOL, R. (Coordinador) *Geografía Humana*, Pirámide, Madrid. Capítulo 1, pp. 17-65.  
HIERNAUX, D (2006) Geografía de turismo. En LINDÓN, A y HIERNAUX, D (2006) *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos. México. Págs. 401-432

UNWIN, T. (1992) *El lugar de la geografía*, Cátedra, Madrid.  
VALCARCEL, J (2000) *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*, Ariel, Barcelona. Capítulo 20: De la geografía humana a las geografías humanas. Pp. 389-415. Capítulo 21: Nuevas perspectivas en la geografía humana. Pp. 417-435.  
VERA, J. (coordinador) (1997) *Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo*, Ariel, Barcelona, cap. 1.

## UNIDAD 2 Espacio y territorio

### **Bibliografía obligatoria**

RIBAS VILÁS, J. (1992) Estudios de paisajismo. En BOLOS, M. *Manual de ciencia del paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones*. Ed. Masson. Barcelona. Cap. 15, Págs. 206-218.  
LÓPEZ LEVI Liliana. Ciberespacio, mundos virtuales y territorios del saber. En Lindón Alicia y Hiernaux Daniel *Los giros de la Geografía Humana*. Anthropos. Mexico 2010.  
LOZATO-GIOTART, J. (1990) *Geografía del turismo*, Masson, Barcelona. Introducción, pp. 9-13.  
BLANCO, J. (2009) Espacio y territorio: elementos teórico – conceptuales implicados en el análisis geográfico. En GUREVICH, RAQUEL y FERNÁNDEZ CASO, MARÍA V. Coordinadoras (2009) En “Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Ed. Biblos. Buenos Aires.  
GUTIÉRREZ PUEBLA, J. (1998), “Redes, espacio y tiempo”, *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, nº 18, 65-86.  
MARTÍNEZ DE PISON, E (1998) “El concepto de paisaje como instrumento de conocimiento ambiental” en AAVV *Paisaje y medio ambiente*, Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico, Universidad de Valladolid, Valladolid.  
PILLET CAPDEPON, F. (2004) “La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico”, *Investigaciones Geográficas*, Nº 34, 141-154.  
SANTOS, M (1996) *Metamorfosis del espacio habitado*, oikos-tau, Barcelona. Capítulo 5, 45-60.  
Souto, P. (coord.) *Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía*, Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, 2011, pag. 83 a 183.  
Ficha de cátedra: aproximaciones a los conceptos de espacio, paisaje, región territorio y lugar. (a partir de autores Blanco – Ramírez – Souto - Chiozza)

### **Bibliografía complementaria**

CHIOZZA, E. y CARBALLO, C. (2006) *Introducción a la Geografía*. Ed. U.N. Quilmes. Cap. 2, págs.. 59-102.  
CLAVAL, P. (1999) *La Geografía cultural*, Eudeba, Buenos Aires, Cap. 8 y 11.  
LAURIN, A. (2001) “Una mirada geográfica alrededor del turismo”, Ponencia presentada en el 8º *Encuentro de Geógrafos de América Latina*, Marzo de 2001, Santiago de Chile.  
MARTÍN DE LA ROSA, B. (2003) “Nuevos turistas en busca de un nuevo producto: El patrimonio cultural, *Pasos. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 1(2), pp. 155-160.  
MENDEZ, R.(1992) “El espacio de la Geografía Humana” en PUYOL, R. *Geografía Humana*, Cátedra, Madrid.  
RAMIREZ, BLANCA REBECA y LÓPEZ LEVI, LILIANA (2015) *Espacio, paisaje, región y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. Colección: Geografía para el siglo XXI. Serie Textos universitarios, Nº 17. UA México. Xochimilco. Pp. 17-64.  
SÁNCHEZ, J. (1991) *Espacio, economía y sociedad*, Siglo XXI, Madrid. Pp. 3-25.  
VALCARCEL, J (2000) *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*, Ariel, Barcelona. Capítulo 18 El objeto de la geografía: las representaciones del espacio. pp. 337-365.

## UNIDAD 3 Población y territorio

### Bibliografía obligatoria

ARANGO, J. (2004) "La población mundial" en ROMERO, J. (coord.) *Geografía Humana*, Barcelona, Ariel, 55-98.

CELADE (2006) "Los vaivenes de la mortalidad", *Temas de población y desarrollo*, N° 4.

CELADE (2005) "Fecundidad: una región en la que nacen menos niños", *Temas de población y desarrollo*, N° 2.

CELADE (2005) "Cambios en la estructura poblacional: una pirámide que exige nuevas miradas", *Temas de población y desarrollo*, N° 1.

CHACKIEL, J., 2004. La transición de la fecundidad en América Latina 1950-2000, *Papeles de Población*, N° 41, 9-58.

D'ENTREMONT, A. y PÉREZ ADAN, J. (1999) *Desarrollo socioeconómico y evolución demográfica. Perspectivas para América Latina*, EUNSA, Pamplona. Capítulo 2.

GARCÍA BALLESTEROS, A. (2000), "La recuperación de la escala local en geografía de la población", *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía UNAM*, N° 43, 76-87.

GIUSTI, A. (2007) "Censos modernos: 1960, 1970, 1980, 1991, 2001" en TORRADO, S. (comp.) *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario*, Tomo I, Buenos Aires, Endhasa, 187-213.

HAUPT, Arthur y Thomas, Kane (2003). *Guía rápida de población*. Washington: Population Reference Bureau.

LACOMBA, J.(2001) "Teorías y prácticas de la inmigración. De los modelos explicativos a los relatos y proyectos migratorios" en *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, N° 94, Agosto de 2001.

LIVI BACCI, M. (2014) "Población y sustentabilidad: temas abiertos para el siglo XXI", *Papeles de Población*, vol. 20, núm. 82, octubre-diciembre, 13-26.

MAGNO DE CARVALHO, J. (2002) "¿Hacia dónde iremos? Algunas tendencias demográficas en el siglo XXI", *Notas de población*, N° 74, CEPAL, 9-17.

MIRO, Carmen (2009) "La población mundial: situación en el periodo 2000-2005 y perspectivas al año 2050", *Boletín de AEPD*, N° 41, abril de 2009.

MUÑOZ, A. (2002), "Efectos de la globalización en las migraciones internacionales" en *Papeles de Población*, núm. 33, 25-45.

ÑANCUFIL, A. y HERNÁNDEZ, T. (2019) Territorio, políticas públicas y adultos mayores. Estudio en la Provincia de Chubut. VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP. La Plata octubre de 2019. ISSN 2362-4221

OTERO, H. (2007) "El crecimiento de la población y la transición demográfica" en TORRADO, S. (comp.) *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario*, Tomo I, Buenos Aires, Endhasa, 339-367.

OTERO, H. (2007) "Censos antiguos: 1869, 1895, 1914, 1947" en TORRADO, S. (comp.) *Población y Bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario*, Tomo I, Buenos Aires, Endhasa, 187-213.

PUYOL, R. (1992) "La Población" en PUYOL, R. ESTEBANEZ, J. y MENDEZ, R. *Geografía Humana*, Cátedra, Madrid, pp.51-236

TORRADO, S. (2007) "Transición de la fecundidad. Los hijos ¿cuántos? ¿cuándo? En TORRADO, S. (comp.) *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario*, Tomo I, Buenos Aires, Endhasa, 439-474.

THUMERELLE, P. (1996) *Las poblaciones del mundo*, Cátedra, Madrid. Introducción, pp.13-19. Primera parte: Tiempos y espacios de la transición demográfica, pp. 37-47

ZARATE, Martín (2011) Paisaje, Sociedad y cultura en Geografía Humana, Madrid, UNED, cap.2.

REDATAM INDEC, Consulta Base de datos: Redatam 7 Process CEPAL – en línea [indec.gob.ar](http://indec.gob.ar).

Ficha de cátedra: Pirámides de población

### **Bibliografía complementaria**

- BOLSI, A. (1993) *Geografía de la población*, Ceyne, Buenos Aires.  
GARCÍA BALLESTEROS, A. (1985) *Crecimiento y problemas de la población mundial*, Salvat, Barcelona.  
GONZALEZ, Myriam S. (2012) "Migración, género y territorio. Mujeres migrantes en una ciudad patagónica: de la invisibilidad a la presencia", *Voces en el Fénix*, N° 21, 62-68.  
GOUROU, P.(1979) *Introducción a la geografía humana*, Alianza, Madrid.  
HAGGETT, P. (1988) *Geografía. Una síntesis moderna*, Omega, Barcelona. Cap. 7  
MEADOWS, D. y otros (1993) *Mas allá de los límites del crecimiento*, Aguilar, Madrid.  
VINUESA, J. (1994) *Demografía: análisis y proyecciones*, Síntesis, Madrid.  
ZELINSKY, W. (1971) *Introducción a la Geografía de la Población*, Vicens Vives, Barcelona.

UNIDAD 4 Los espacios urbanos y rurales

### **Bibliografía obligatoria**

- ALBET, A.(2000), *Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global*, Barcelona, Vincens Vives. Cap. 8 – 9 y 10.  
BARRIOS, S. (2000) Las metrópolis al principio del nuevo milenio: una agenda para el debate. En TORRES RIBEIRO, A. Comp. *Repensando la experiencia urbana da América Latina: cuestiones, conceptos y valores*. CLACSO. Buenos Aires.  
CABERO, V. (1998) "Los paisajes rurales. Contrastes y procesos de transformación" en *AAVV Paisaje y medio ambiente*, Secretariado de Publicaciones e intercambio científico, Universidad de Valladolid, Valladolid.  
CAPEL, H. (2001) *Dibujar el mundo. Borges, la ciudad y la geografía del siglo XXI*, Barcelona, Ediciones del Serbal, pp. 65-96.  
HERMOSILLA, CRISTIAN (2013). "Población rural en Chubut: la meseta desde principios del siglo XX a la actualidad". *Párrafos Geográficos*, N° 12, pp. 40-64.  
ÑANCUFIL, ADRIAN (2016) "Diagnóstico geodemográfico de la Comuna Rural Buen Pasto (Chubut Argentina)". En *XII Jornadas Cuyanas de Geografía. Huellas y Perspectivas*. Septiembre 2017. UNC. Mendoza.  
PANIAGUA MAZORRA, A y HOGGART KEITH (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. En *Globalización y mundo rural*. Noviembre – diciembre 2002, N° 803.  
POSADA, M. (1999) "El espacio rural entre la producción y el consumo: algunas referencias para el caso argentino", *Revista EURE*, vol. 25 N° 75, Santiago de Chile, Septiembre 1999.  
VAZQUEZ, ALBERTO (2017) Lógicas espaciales campesinas en la Estepa Patagónica. En *Revista Magallania*, Vol. 45(2): 273-297  
VAZQUEZ, A (2016) Relación campo – pequeñas localidades en la Patagonia ovejera: entre lo funcional y la redistribución poblacional. SINAPEC IV Simposio Nacional sobre pequeñas ciudades. Ituiatba Brasil.  
VERA, J. (coordinador) (1997) *Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo*, Ariel, Barcelona, cap. 2.  
VIDAL KOPPMANN, S (2008) Dinámica de las urbanizaciones cerradas en la reconfiguración de la periferia metropolitana de Buenos Aires. En PEREIRA, P. HIDALGO, R. *Producción inmobiliaria y reestructuración metropolitana en América Latina*. Santiago de Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. Serie GeoLibros N° 11. Págs. 137-165.

### **Bibliografía complementaria**

- DOLLFUS, O. (1999) *La mundialización*, Bellaterra, Barcelona, pp.19-30

- ESTEBANEZ, J. (1992) "Los espacios rurales" en PUYOL, R., ESTEBANEZ, J. y MENDEZ, R. *Geografía Humana*, Cátedra, Madrid.
- ESTEBANEZ, J. (1992) "Los espacios urbanos" en PUYOL, R. ESTEBANEZ, J. y MENDEZ, R. *Geografía Humana*, Cátedra, Madrid.
- GARCÍA BALLESTEROS, A. (1995) "La ciudad objeto de estudio pluridisciplinar " en GARCÍA BALLESTEROS, A. ( coord.) *Geografía urbana I*, oikos-tau, Barcelona.
- GARCIA MERINO, L. (1998) "Naturaleza y ciudad. Presencia y significado de la naturaleza en el paisaje y en la organización del espacio urbano" en AAVV *Paisaje y medio ambiente*, Secretariado de publicaciones e intercambio científico, Universidad de Valladolid, Valladolid.
- GARBELLOTTI, M.; GONZÁLEZ, M. ÑANCUFIL, A., "Paisaje, Producción y Turismo Rural en Destinos emergentes de la Patagonia Argentina" en Ivars, J. y Vera J.F. (eds) (2008): *Espacios Turísticos: Mercantilización, Paisaje e Identidad*, Alicante, Universidad de Alicante y Grupo de Turismo, Ocio y Recreación de la AGE, 393-407.
- GONZALEZ VIAÑA, M. (2006) *Turismo y ciudad. Nuevas tendencias*, Buenos Aires, Ediciones turísticas, 7-32.
- GOYCOOLEA PRADO, R. (2003) "Los imaginarios turísticos en la configuración urbana", *URBANO*, septiembre, año 6, nº 8, pp.76-84.
- JUDD, D. (2003) "El turismo urbano y la geografía de la ciudad", *Revista EURE*, vol. 29 N° 87, Santiago de Chile, agosto 2003.
- ÑANCUFIL, A. Y BONDEL, S. (2014) "Buen Pasto, aislamiento, despoblamiento y extensión universitaria en la Patagonia Central". En XXXV Congreso Nacional y XX Internacional de Geografía, Patagonia chilena territorio de futuro. Cohyaique Chile.
- SILI, MARCELO (2015). *Atlas de la Argentina rural*. Ed. Capital Intelectual. Buenos Aires.
- ZARATE, A. (1991) *El espacio interior de la ciudad*, Síntesis, Madrid.

#### UNIDAD 5 Organización política y territorio

##### **Bibliografía obligatoria**

- LOPEZ TRIGAL, LORENZO DEL POZO PAZ, BENITO (1999) *Geografía Política*. Editorial Cátedra. Madrid. Páginas 53 a 115.
- MÉNDEZ, RICARDO (2011). "Tensiones y conflictos armados en el sistema mundial: una perspectiva geopolítica". En *Investigaciones Geográficas*, N° 55 (2011) pp. 19-37 ISSN: 0213-4691. Instituto Interuniversitario de Geografía. Universidad de Alicante.
- ROMERO, JUAN Y NOGUÉ, JOAN (2004) "Globalización y nuevo (des) orden mundial". En Romero, Juan (coord). *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Ariel. Barcelona. Páginas 101 a 119.
- Ficha de cátedra

##### **Bibliografía complementaria**

- ÁLVAREZ OSSORIO IGNACIO (2102) "El mito de la conflictividad del mundo árabe. De la época colonial a las revueltas populares". En *Investigaciones Geográficas* N° 55 pp. 55-70. ISSN 0213-4691. Instituto Interuniversitario de Geografía. Universidad de Alicante.
- DENIS, JEAN PIERRE y FRACHON, ALAIN (2009) *El Atlas de las religiones*. Le Monde Diplomatique edición Cono Sur. ISBN 978-987-614-168-0. Ed. Capital Intelectual SA. Buenos Aires. Ed. Capital Intelectual SA. Buenos Aires.
- FOLCH SERRA, MIREYA (2006) "*Las múltiples geografías del terrorismo*". En Nogué, J. y Romero, J. *Las otras geografías*. Tirant lo Blanch. Valencia. Páginas 157 a 171.
- HUNTINGTON SAMUEL P. (1994) *El Choque de Civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Paidós. Barcelona.
- ÑANCUFIL ADRIAN (2014). Ficha de cátedra: *El mapa político mundial actual*. Cátedra Geografía Política. Departamento de Geografía FHCS - UNPSJB

## 5) METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta de dictado aprovecha la posibilidad de contar con equipo de cátedra, un auxiliar docente y un auxiliar alumno, por lo que se establece una obligación semanal para clase teórica y otra para comisión de trabajos prácticos.

Las clases teóricas si bien no tienen carácter obligatorio, se recomienda la asistencia en tanto que en ellas se estructura la materia. En estos encuentros se busca establecer relaciones entre los diferentes materiales de las unidades y generar una actitud reflexiva hacia los mismos a partir de las discusiones y debates que puedan suscitarse en el aula.

Para los Trabajos prácticos, la cátedra tiene dos horas semanales de clases prácticas de carácter obligatorio. La modalidad de trabajo en las clases prácticas se orienta a:

- la lectura y discusión de la bibliografía obligatoria, que los alumnos deberán leer antes de cada práctico.
- el desarrollo de habilidades y procedimientos a partir del trabajo con herramientas tecnológicas de manejo de base de datos, procesamiento estadístico, elaboración de cartografía.
- elaboración trabajos escritos individuales – grupales para ser entregados en formato digital o papel para su evaluación.

Se prevé la realización de seis Trabajos Prácticos de carácter integrador. Uno por cada unidad, a excepción de la unidad N°3 que serán dos trabajos prácticos.

La dinámica de trabajo alterna instancias grupales con momentos de trabajo individual. Desde esta propuesta se aspira a que existan dentro de los trabajos prácticos momentos de lecturas individuales con consignas a resolver de manera personal y trabajos grupales que suponen intercambio y debate.

Las instancias de trabajos prácticos se han pensado como espacios en los que los alumnos puedan, a partir de casos concretos, reflexionar sobre las diferentes temáticas planteadas en el programa y analizarlas desde los materiales teóricos.

En los trabajos prácticos se promueve el uso de herramientas informáticas, recursos audiovisuales, manejo en entornos virtuales.

### Nuevas tecnologías y recursos virtuales

Se valora positivamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a los ámbitos educativos universitarios. El trabajo con la cartografía temática será de valorada como una herramienta básica que brinda amplias posibilidades para entender procesos de base espacial. Se recurrirá al uso de SIG para la elaboración personal de cartografía en los Trabajos Prácticos, al uso del programa REDATAM para el procesamiento de base de datos censales, al uso de planilla de cálculo y procesador de textos.

Se incorporará como estrategia metodológica que ayude a los encuentros presenciales, modalidades virtuales de comunicación entre estudiantes, y entre estudiantes – docente, a partir del uso de la plataforma virtual de aprendizaje colaborativo EDMODO y como complemento videoconferencias en programa Zoom. Este espacio permitirá la comunicación entre estudiantes y profesor en un entorno cerrado, la misma es de carácter libre y gratuita, recupera el principio de funcionamiento de las redes sociales a través de un espacio virtual de comunicación en el que se pueden compartir mensajes, archivos, enlaces, calendario de trabajo, y evaluaciones.

Esta modalidad permitirá el establecimiento de nuevos canales de comunicación entre los estudiantes y el profesor, posibilita la creación de nuevos espacios colaborativos de socialización; donde el profesor guía, orienta, modera debates desde la horizontalidad, el trabajo como profesor fuente del conocimiento se transforma en partícipe del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia para estudiantes en Programa de Terminalidad

En atención al camino crítico establecido por Facultad respecto de las Ordenanza CS 143, Res. 228/ 11 - Res. CDFHCS 181/16, ante la probabilidad de que existan estudiantes

reincorporados en condición de terminalidad de las carreras Profesorado en Geografía y Licenciatura y Tecnicatura en Turismo. Se aprovechará la habilitación de espacios presenciales y semipresenciales a través de la plataforma educativa que permitirán mantener un proceso con los estudiantes que requieran un seguimiento, el acceso a los materiales bibliográficos y cronograma de instancias evaluadas se pautarán de manera cuatrimestral atendiendo al calendario académico de la Facultad.

#### Articulaciones curriculares

La cátedra de Geografía Humana corresponde al primer año del plan de estudios del Profesorado Universitario en Geografía vigente, y del segundo de la Licenciatura en Turismo.

En el Profesorado recupera contenidos de Introducción a la Geografía que se dicta en primer cuatrimestre.

En la Licenciatura en Turismo recupera contenidos de Geografía Física.

#### Proyecto de extensión e investigación

Supone que la Universidad abandone la concepción de producción de conocimiento de “templo del saber” e intervenga en la comunidad atendiendo a las demandas del afuera, considerando la población destinataria no con un rol pasivo, ni como cliente, sino como un espacio donde se aprende se construye, se investiga, se construyen alianzas institucionales, donde las iniciativas solidarias son una forma de aprender e investigar para docentes y estudiantes (Tapia, 2000).

Se prevén actividades de investigación en comunas rurales y municipios del interior de la Provincia de Chubut, en las que se indaguen procesos de aplicación de políticas públicas, la gestión local, ámbitos del poder, análisis del discurso, procesos electorales, entre otros.

Se prevé también la participación de estudiantes en actividades de formación en investigación en Proyecto de Investigación de Adultos Mayores en el marco del Programa “Transformaciones territoriales en la Patagonia Central, análisis – discursos y prácticas” de cual se forma parte por integrar Proyectos de Investigación de corte territorial.

#### Salidas de campo

Se una salida de campo como actividad del trabajo práctico N°2 referido a paisaje, el mismo se concretará en las inmediaciones del campus universitario, abarcará barrios aledaños, sectores costeros. Esta instancia que permitirá la recuperación e integración de los contenidos conceptuales propuestos desde la cátedra, y los de referencia relacionados con los contenidos conceptuales espacio, territorio, lugar y componentes del paisaje, como así también de las metodologías de investigación social, que propicien el inicio de procesos de investigación por parte de los estudiantes.

#### Formación de recurso

Se prevé dar continuidad al proceso de formación del auxiliares docente y alumno, que consistirá en instancias de reuniones de cátedra, profundización teórica de unidades de contenidos, sistematización de lecturas de la bibliografía obligatoria y complementaria, seguimiento de proceso de aprendizaje de los estudiantes, elaboración de fichas de cátedra de divulgación interna, que identifique e integre organizadores teóricos conceptuales de autores, tal producción será incorporada a la bibliografía de la cátedra y eventualmente puede constituirse en el insumo para la diagramación de una actividad de transferencia del Ayudante frente a sus pares. Se prevé la planificación, diagramación e implementación de una práctica docente por parte de la Auxiliar docente.

## **6) EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Teniendo en cuenta estos fundamentos y la normativa vigente<sup>1</sup>, el régimen de cursado seleccionado es de promoción sin examen final, el estudiante deberá:

- Haber aprobado las materias correlativas previstas en el Plan de Estudios al momento de la entrega de conceptos.
- Aprobar el 75 % de los Trabajos Prácticos establecidos por la cátedra.
- Tener el 75 % de la asistencia a las clases prácticas.
- Aprobar los 2 (dos) evaluaciones parciales con un puntaje no menor de 6 (seis). Los que aprobasen con menos de 6 y más de 4, pasan automáticamente al régimen con examen final.
- Aprobar instancias de coloquios orales integradores con puntajes no menor a 6 (seis).
- Aprobar instancias de participación obligatorias en plataforma virtual.

Los estudiantes que cursaren bajo la modalidad sin promoción, deberán:

- Tener el 70 % de la asistencia a las clases teórico prácticas.
- Aprobar los 2 (dos) evaluaciones parciales con un puntaje no menor de 4 (cuatro). Con sus correspondientes recuperatorios más un recuperatorio final.
- Aprobar instancias de coloquios orales integradores con puntajes no menor a 4 (cuatro).
- Aprobar instancias de participación obligatorias en plataforma virtual.

Los estudiantes que no aprobasen los dos parciales con sus respectivos recuperatorios más recuperatorio final, pasan a condición de libres, de optar por rendir examen final en dicha condición, deberán presentar y aprobar con antelación de 15 días un trabajo monográfico de una temática de relevancia contenida en el último Programa de cátedra obrante en Facultad, su aprobación es condición para inscripción para examen final en dicha condición, instancia en la que deberá dar cuenta de los contenidos – su integración previstos en último Programa vigente.

Año de vigencia: **2020**

Profesor Responsable **Prof. Adrian Ñancuñil**

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

<sup>1</sup> Reglamento Alumno FHCS RES. CD FHCS-SCRS-SJB N°01/17