

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco			
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - sede de Comodoro Rivadavia			
<b>Geografía Regional Argentina</b>		Departamento de Geografía Carreras: Profesorado en Geografía Licenciatura en Geografía	
Cursado: segundo cuatrimestre	Días de clase:	Horarios:	Aula/s:
Cuatrimstral			
Profesor: Dr. Alberto Daniel Vazquez			

### 1. Fundamentación

*En el período de la globalización ocurren bruscos cambios de funciones en el territorio que significan, al mismo tiempo, transformaciones regionales. Se rompen los equilibrios precedentes y cambia el contenido de los lugares y del territorio como un todo. De allí la relevancia de entender cómo se implantan en la región los datos del período actual. En realidad, estamos frente a nuevos problemas de método que indican la necesidad de abandonar los abordajes más preocupados con los límites y adoptar aquellos más orientados a entender los procesos*

María Laura Silveira (2009: 436-437).  
Región y división territorial del trabajo: desafíos en el período de la globalización

La propuesta pretende secuenciar y organizar internamente la totalidad de los contenidos mínimos de la asignatura *Geografía Regional Argentina* atendiendo al perfil académico de los alumnos y el lugar del espacio curricular en el plan de estudios del Profesorado y la Licenciatura en Geografía. La asignatura corresponde al 4to año de estudios, es correlativa tanto de Geografía Económica General como de Geografía del Espacio Americano y se articula horizontalmente con Geografía Económica Argentina, correspondiente al mismo año de estudios.

Si bien la acepción Geografía Regional nos traslada a los abordajes de la primera parte del siglo XX y su combinación de las Ciencias Naturales y Sociales, la propuesta se sostiene en los planteos teóricos y metodológicos de las Ciencias Sociales críticas, las que permiten abordar los problemas socio-territoriales en su multi-escalaridad.

Esta propuesta procura iniciar el desarrollo de la materia a partir de los aportes teóricos recientes en relación a la categoría Región y su uso en el pensamiento geográfico argentino. En ese sentido, la unidad se articula a partir de preguntas en relación a las regiones, por ejemplo: ¿Tienen existencia real? ¿Dónde empiezan y terminan? ¿Son espacialmente contiguas? ¿En qué escala se manifiestan? Para llegar a pensar en la regionalización como un procedimiento metodológico o como el resultado de las «dinámicas espacio – temporales efectivamente vividas y producidas por los grupos sociales» (Haesbaert, 2010:6).

Las discusiones teóricas de la unidad N° 1 nos introducen en el funcionamiento de los territorios en el contexto de la globalización, en tanto surgen de la búsqueda de interpretar las características

de lo regional en el período, a partir de nuevas categorías y métodos como sugiere Silveira (2009) en el párrafo que se recupera como epígrafe del apartado.

En la reflexión que surge de los aportes teóricos de los autores nos preguntamos ¿cómo organizar la asignatura para que esas discusiones teóricas no se encuentren aisladas del análisis del espacio geográfico argentino y se transfieran tanto a la estructura de los contenidos como a las actividades prácticas?

En esa búsqueda, son transversales a la propuesta tres lógicas diferentes en la definición de lo regional, la lógica espacial del capital que generalmente es reticular (redes y flujos), la lógica del Estado generalmente expresada en términos de áreas y la lógica del geógrafo en la definición de regiones ontológicas que permitan explicar y comprender la complejidad de los territorios en la actualidad.

La unidad N° 2 nos introduce en las implicancias parte de la dinámica de acumulación capitalista en el contexto definido por la globalización de la economía, con la producción y el consumo organizados a escala planetaria. Por un lado, en las continuidades y rupturas de las desigualdades regionales, en el proceso de decadencia estructural de las economías regionales y su situación en la etapa pos-convertibilidad. Y, por otro lado, en los procesos de integración a escala supranacional, es en el funcionamiento de las regiones constituidas más allá de los límites estatales y su soporte material (por ejemplo corredores o ejes de integración)

En la unidad N° 3 el foco está en los grandes temas-problemas de la Argentina y su dimensión espacial. La unidad propone sólo dos ejes temáticos, ofreciendo a los alumnos la posibilidad de seleccionar un tema de interés externo a dichos ejes para la resolución de las actividades prácticas. En el análisis que aquí se propone se pretende transferir ideas acerca de la definición de regiones imprecisas y dinámicas en base a criterios específicos, a partir de lógicas reticulares o zonales y relaciones de acoplamiento o semejanza.

Por último, la unidad N° 4 se centra en la lógica espacial de la Planificación en la búsqueda del desarrollo. Los diferentes enfoques del desarrollo (regional, local y territorial) son abordados de sus consideraciones más significativas y a partir del estudio de casos (urbanos y rurales). La incorporación del caso de la provincia de Chubut se establece a partir del análisis del centralismo político – administrativo y la institucionalidad construida a partir del CORFO y los entes para el desarrollo.

## **2. Objetivos**

- Apropiar bases analíticas y metodológicas relacionadas con los desarrollos teóricos sobre el concepto de región.
- Interpretar los cambios en las estrategias de acumulación capitalista y sus manifestaciones territoriales a partir del proceso de globalización.
- Conocer el impacto de los cambios políticos, económicos, sociales y territoriales en las economías regionales de Argentina.
- Desarrollar capacidades de análisis que eviten visiones estáticas en relación al funcionamiento de los espacios atendiendo a la complejidad socio-territorial de los escenarios actuales.
- Analizar las continuidades y rupturas en la planificación del desarrollo y sus dimensiones espaciales.

### **3. Contenidos**

#### *Unidad 1- La cuestión regional*

Marcos teóricos y metodológicos según las visiones paradigmáticas de la Geografía Regional. La región en el pensamiento geográfico argentino. Lo regional en las diferentes acepciones del espacio geográfico. Las discusiones contemporáneas sobre la existencia, la contigüidad y los límites de las regiones. La lógica reticular y la lógica zonal. Período y región: recortes del tiempo y del espacio.

#### *Unidad 2 - Lo regional en el contexto de la globalización*

El nuevo imperialismo y las estrategias de acumulación capitalista en América Latina y Argentina. Las desigualdades regionales en el contexto de la globalización económica. Centros y periferias: La Patagonia ¿un brillante en la semiperiferia? Las economías regionales en la pos-convertibilidad.

Los procesos de integración y fragmentación territorial. Argentina y el MERCOSUR. Territorios en red: las redes de transporte y la interacción espacial. Las redes transnacionales sudamericanas. Corredores y ejes de integración.

#### *Unidad 3- La construcción metodológica de regiones a partir de temas-problemas territoriales de la Argentina actual*

La disputa por los recursos:

La problemática de la tierra en Argentina. El acaparamiento de las tierras rurales en la Argentina. Concentración y extranjerización de las tierras. El desplazamiento y la persistencia campesina en la Argentina. La minería a gran escala y el conflicto socio-territorial.

La redistribución poblacional:

El éxodo rural y los procesos de urbanización en la Argentina. La relación campo – localidad: entre lo funcional y la redistribución poblacional. Los cambios y las continuidades del sistema urbano. Los subsistemas regionales.

#### *Unidad 4- La planificación del desarrollo y su dimensión espacial: ¿regional, local o territorial?*

La planificación territorial en la historia reciente de América Latina y su crisis. Planificación y regionalización. Desarrollo Local. Estrategias de Desarrollo Local en ciudades de la Argentina. Economía social y Desarrollo endógeno. La idea de Territorio para la planificación del Desarrollo Integral. Fragmentación y Desarrollo Rural. La institucionalidad para el desarrollo en Chubut: la estructura administrativa del territorio y el rol de CORFO.

### **4. Metodología de trabajo**

El cursado de la asignatura se organiza en dos encuentros semanales, uno de tipo teórico y otro de resolución de actividades prácticas.

Los teóricos girarán en relación a la bibliografía del punto 6, considerada de lectura obligatoria y disponible tanto en formato papel como digital, con aportes adicionales de bibliografía de uso

docente. En los encuentros teóricos se buscará resignificar los contenidos a partir del diálogo con los alumnos; en ese sentido se utilizarán recursos como imágenes y videos que sean disparadores de los desarrollos teóricos y en los encuentros de cierre de las unidades se generaran espacios de intercambio y discusión que impliquen procesos de análisis y de reflexión.

En los encuentros prácticos se prevé el trabajo en:

- el análisis de casos presentes en textos adicionales o en formato audiovisual que, por sus características, permiten realizar trasposiciones e interrelaciones de categorías trabajadas, establecer asociaciones con lo abordado en los encuentros teóricos y concretar análisis multi-escalares, entre otras actividades;
- una actividad que implique la aproximación a la región como estrategia teórico-metodológica en el análisis de un tema-problema de la Argentina. Los alumnos deberán seleccionar una problemática de interés, realizar indagaciones extra-áulicas y analizar la dimensión espacial a partir de las discusiones teóricas de la unidad N° 1. El análisis se presentará de forma escrita y oral.

Está prevista la creación de un aula virtual donde esté disponible tanto la bibliografía en formato digital como las presentaciones de los teóricos y los recursos de las actividades prácticas (textos, consignas, enlaces, etc.). La creación del aula virtual busca ser funcional tanto al cursado de los alumnos en condiciones regulares como de aquellos que pretendan rendir en condición de libres o estén inscriptos en el plan de terminalidad. En la dirección pretendida por la Secretaría Académica de la Facultad, los alumnos inscriptos en el plan de terminalidad contarán con tutorías por fuera del desarrollo de los encuentros teórico-prácticos y quedarán exceptuados de los requisitos de asistencia a estos últimos.

## **5. Evaluación y acreditación**

La evaluación continua y sistemática regula los procesos de enseñanza - aprendizaje; en palabras de Gvirtz y Palamidessi (2008) *la evaluación es una instancia permanente de control para corregir y transformar las tareas de gestionar, enseñar y aprender....* En esa concepción de la evaluación se enmarcan instancias formales de evaluación de logros con instrumentos y criterios acordes a un proceso de enseñanza-aprendizaje que valora la capacidad de producción del alumno. Es en relación a esa pretendida coherencia entre enseñanza y evaluación que Camilloni (1998) sostiene: *si se está de acuerdo con la idea de que, al enseñar (...) hay que dar lugar a la voz del alumno, esto es, a la manifestación de su capacidad para pensar y construir significados; del mismo modo, en el proceso de evaluación debe encontrar el alumno un lugar para expresar los significados desde su propia perspectiva...*

Los criterios de evaluación serán:

- apropiación de los contenidos;
- transferibilidad de los conceptos apprehendidos y resignificación de los contenidos;
- adecuación teórico-práctica en las producciones;
- compromiso y esfuerzo en la resolución de las actividades;
- capacidad crítica y reflexiva.

Las condiciones de acreditación son las que estipula el reglamento de alumnos en la resolución CAFHCS N° 346/00:

- aprobación del 70% de los trabajos prácticos (los mismos contarán con instancias de

corrección);

- aprobación de 2 exámenes parciales con calificación no inferior a cuatro (los parciales contarán con instancias recuperatorias y existirá una instancia de recuperatorio final);
- aprobación de un examen final con una calificación no inferior a cuatro.

En condición de libre deberá contar con la aprobación tanto de un trabajo especial previamente acordado con el docente como de un examen final con calificación no inferior a cuatro.

## **6. Bibliografía**

### *Unidad I*

BENEDETTI, A. (2009). Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino. Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Vol. XIII, N° 286.

BENEDETTI, A. y SALIZZI, E. (2011). Llegar, pasar, regresar a la frontera. Aproximación al sistema de movilidad argentino-boliviano. Revista Transporte y Territorio, 4, pp 148-179.

CORAGGIO, J. (1989). Sobre la espacialidad social y el concepto de región. En: Territorios en transición, Ciudad, Quito.

DE JONG, M. (2001). Introducción al método regional. LIPAT. Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén. pp. 47-80.

GRATALOUP, C. (1991). Les régions du temps. In: Périodes. Lu construction du temps historique. Ed da l'EHESS e Histoire au présent, Paris.

GRATALOUP, C. (2003). Les périodes de l'espace. Espaces Temps, N° 82-83, pp. 80-86. (Traducción al portugués de Teresa León).

HAESBAERT, R. (2010). Región, regionalización y regionalidad: cuestiones contemporáneas. ANTARES, N° 3.

HAESBAERT, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Revista Cultura y Representaciones Sociales, N° 15, pp. 9-42.

KOUTOUDJIAN, A. et al (2002) Contexto geopolítico y estratégico de la regionalización Argentina. Documento de las Jornadas sobre La Región, un ámbito para la planificación y la acción. Universidad Nacional del Comahue, Neuquén.

### *Unidad II*

GUILLÉN R, A. (2008). Modelos de desarrollo y estrategias alternativas. En: CORREA, E., DÉNIZ, J. y PALAZUELOS, A. América Latina y desarrollo económico, Akal, Madrid.

HARVEY, D. (2005). El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión. CLACSO, Buenos Aires.

HIERNAUX D. y LINDON A. (1997). ¿En qué sentido las desigualdades regionales? Revista Eure, Vol. XXII, N° 68. pp 29-43.

ROCCATAGLIATA, J. (2008). Las redes de transporte y la interacción espacial. Hacia un sistema intermodal y sustentable de transporte. Proyectos estratégicos. En: ROCCATAGLIATA, J. Argentina, una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial. Emecé editores, Buenos Aires. pp. 285-323.

ROFFMAN, A. y GARCÍA, I. (2014). La cuestión regional en la Argentina reciente (1995-2007). En: ROFFMAN, A. y GARCÍA, A. Economía Solidaria y Cuestión Regional en la Argentina de principios del S. XXI. Entre procesos de subordinación y prácticas alternativas. Buenos Aires. pp. 35-99.

SCHWEITZER, A. (2004). La Patagonia, la crisis y el desordenamiento de los territorios. Párrafos Geográficos, Vol. 3.

SILVEIRA, M. L. (2009). Región y división territorial del trabajo: desafíos en el período de

globalización. Investigación y desarrollo, 17 (2). pp 435-455.

VACA, J. Y CAO, H. (2004). Continuidades y rupturas en las desigualdades territoriales de la República Argentina. Revista de Estudios Regionales N° 72. Pp. 141-164.

VIDOSA, R. (2014). Consolidación de un modelo productivo hegemónico, en las economías regionales de la pos-convertibilidad. Un análisis de los complejos de la vid y la yerba mate. En: ROFMAN, A. y GARCÍA, A. Economía Solidaria y Cuestión Regional en la Argentina de principios del S. XXI. Entre procesos de subordinación y prácticas alternativas. Buenos Aites. pp. 101-119.

#### *Unidad III*

BORRAS, S., KAY, C., GÓMEZ, S., y WILKINSON, J. (2013). Acaparamiento de tierras y acumulación capitalista: aspectos clave en América Latina. Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios, N° 38, pp.75-103.

COMERCI, M. E. (2010). Tenemos que ir allá y pegar la vuelta. Continuidades y cambios en las prácticas de movilidad campesinas en contextos de conflictividad emergente. Transporte y Territorio, 3, pp. 77-102.

COMERCI, M. E. (2013). Renovada expansión capitalista y vulnerable persistencia campesina en Argentina. Ponencia presentada en el IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas, Mendoza.

ERBITI, C. (2008). Un sistema urbano en transformación. Metapolización, metropolización y ciudades intermedias; dinámicas. En: ROCCATAGLIATA, J. Argentina, una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial. Emecé editores, Buenos Aires. pp. 285-323.

GORENSTEIN, S. y ORTÍZ, R. (2016). La tierra en disputa. Agricultura, acumulación y territorio en la Argentina reciente. Revista Latinoamericana de Estudios Rurales, 1 (2), pp. 1-26.

LINARES, S., DI NUCCI, J. y VELÁZQUEZ, G. (2016). Cambios en el sistema urbano. En: VELÁZQUEZ, G. (Dir.). Geografía y calidad de vida en Argentina: análisis regional y departamental (2010). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil.

MACHADO ARÁOZ, H. (2010). Minería transnacional, conflictos socoterritoriales y nuevas dinámicas expropiatorias. El caso de Minera Alumbreira. En: SVAMPA, M. y ANTONELLI, M. Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales. Editorial Biblos, Buenos Aires. pp. 205-225

MIKKELSEN, C., ARES, S. y GORDZIEJCZUK, M. (2016). Dinámica socioterritorial del espacio rural en Argentina. En Velázquez, G. (Dir.), Geografía y calidad de vida en Argentina. Análisis regional y departamental (2010) (83-104). Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

SILI, M. y SOUMOULOU, L (2011). La problemática de la tierra en Argentina. Conflictos y dinámicas de uso, tenencia y concentración. Ed. FIDA Publicación digital, Roma.

#### *Unidad IV*

ALBULQUERQUE, F. (2008). Desarrollo y territorio: propuestas para la acción. En: CORREA, E., DÉNIZ, J. y PALAZUELOS, A. América Latina y desarrollo económico, Akal, Madrid.

BOISIER, S. (2004) Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. Revista Eure, N° 90, pp. 27-40.

CARACCILO, M. (2014). Economía Social y Solidaria: mercados y valor agregado en actividades rurales y urbanas. En: ROFMAN, A. y GARCÍA, A. Economía Solidaria y Cuestión Regional en la Argentina de principios del S. XXI. Entre procesos de subordinación y prácticas alternativas. Buenos Aites. pp. 214-240.

GARCÍA, A. (2014). Políticas públicas y Agroindustrias ¿para qué desarrollo regional? Las

experiencias del Fondo Especial del Tabaco (FET) y el Programa Vitivinícola (PROVIAR) en la Argentina de la post-convertibilidad En: ROFMAN, A. y GARCÍA, A. Economía Solidaria y Cuestión Regional en la Argentina de principios del S. XXI. Entre procesos de subordinación y prácticas alternativas. Buenos Aites. pp. 120-154.

SILI, M. (2007). Fragmentación territorial y desarrollo rural. Nuevas interpretaciones y propuestas para el desarrollo de los territorios rurales en un contexto de globalización. Serie Desarrollo Sustentable, Documento de trabajo N° 1.

SCHNEIDER, S. y PEYRÉ TARTARUGA, I. (2006). Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales. En: Manzanal, M., Neiman, G. y Lattuada, M. (Coord.) Desarrollo Rural. Organizaciones, instituciones y territorio, Ciccus, Buenos Aires. pp. 71-102.

VEGA, A., RUIZ, S. y VAZQUEZ, A. (2016). Desarrollo sostenible y descentralización en la cuenca petrolera del golfo San Jorge. En: Moreno Pérez, M. y Martínez Cerna, L. (Coord). Desafíos para el desarrollo. Políticas públicas y sostenibilidad. Santiago de Chile: RIL editores - Universidad Central de Chile, pp. 45-66.

CATENAZZI, A. y REESE, E. (1998). La construcción de estrategias de desarrollo local en las ciudades argentinas. Módulo 3 del curso de postgrado Desarrollo Local en Áreas Metropolitanas.

**Formación de recursos:**

La cátedra no está compuesta por otros miembros pero se anhela contribuir en la formación de recursos humanos, con la futura incorporación de auxiliares alumnos o mediante la participación de los alumnos en actividades de investigación / extensión.

**Proyectos de investigación:**

- Incertidumbres y complejidades territoriales en Patagonia Central. Director Externo: Dr. Alejandro Vega. FCE Fecha de alta 30/05/2017 con una duración de 36 meses . PI 1352, cuya resolución del aval de la Secretaria de Ciencia y Técnica es el R/8 N° 500/17
- Territorios urbanos y rurales de la Patagonia Central. Entre la complejidad y la incertidumbre. Director Externo: Dr. Alejandro Vega. FHCS, IGEOPAT.
- Proyectos externos del grupo ADETER (Agenda de Desarrollo Territorial). Director: Marcelo Sili. UNS.
- PICT “Estrategias y dispositivos comunitarios y estatales en procesos de desarrollo territorial de pequeñas localidades y zonas rurales dispersas del sudoeste de la provincia de Chubut”. Dirigido por el Dr. Juan Manuel Diez Tetamanti.
- Programa de Investigación “ANP Rocas Coloradas”. Dirigido por la Dra. Cristina Massera.
- Otros proyectos en proceso de evaluación.

VISADO

DECANO	SECRETARIO FACULTAD	ACADEMICO	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA	FECHA