

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO			
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede Comodoro Rivadavia - Año 2020			
PROGRAMA DE: Geografía del Espacio Americano. 2020		DEPARTAMENTO DE: Geografía	
Cursado (2° cuatrimestre)	Días de clase: Martes y jueves	Horarios: 18 a 21 y 15 a 18	Aula/s 411 y 208
PROFESOR RESPONSABLE: Prof. María Fabiana Marino EQUIPO DE CÁTEDRA: Auxiliar de 1°Lic. Bianca Freddo			
<p>FUNDAMENTACION</p> <p>La propuesta intenta cubrir los contenidos de la asignatura correspondiente al tercer año de la carrera: Prof. Universitario en Geografía y para los alumnos de cuarto año de la Lic. En Geografía. Pretende generar un recorrido sobre diferentes aspectos que permitan tener un panorama de las diferentes problemáticas presentes en la heterogeneidad del territorio americano. Incorporando la perspectiva de género en el desarrollo de la propuesta. El género tiene que ver con aquellas diferencias socio-culturales construidas sobre la base biológica. Hablar de género es referirse a aquellos :roles, funciones, actitudes, comportamientos, identidades, expectativas, etc. que las distintas sociedades adjudican a cada uno de los sexos, y que los seres humanos aprendemos e Interiorizamos...convirtiendo tales diferencias en desigualdades. La perspectiva de género implica pues reconocer las diferencias entre hombres y mujeres: por un lado las diferencias sexuales y por otro lado las atribuciones, ideas o representaciones sociales construidas a partir de la diferencia sexual. Se trata de una nueva forma de ver e interpretar los fenómenos sociales que se refieren a las relaciones entre hombres y mujeres, y que plantea la necesidad de solucionar los desequilibrios entre éstos a través de acciones como la modificación de las estructuras sociales, los mecanismos, reglas, prácticas y valores que reproducen la desigualdad en el continente americano .</p> <p>Se abordará América desde la concepción en la que el espacio deja de ser el elemento contenedor de los procesos sociales o reflejo de los mismos para participar activamente en su constitución. En palabras de Milton Santos cada Lugar es al mismo tiempo, objeto de una razón global y de una razón local, conviviendo dialécticamente. A su vez, Donna Haraway (1991) quien alertó sobre la trampa ideológica de pretender analizar el mundo desde «ninguna parte», cuando todo conocimiento está «situado» en el espacio y en la sociedad, y debe empezar por reconocerse y (re)presentarse a sí mismo como tal.</p> <p>Así las temáticas serán analizadas desde la mirada de la geografía crítica como marco de discusión de las distintas problemáticas urbanas, ambientales, sociales, económicas y políticas de América, así como problemáticas emergentes como género y neocolonialismo.</p> <p>Se propone aportar elementos para comprender cómo y desde qué perspectivas la geografía crítica ha contribuido al desarrollo de los abordajes geopolíticos y el análisis de las dinámicas del espacio y poder, que operan en el ordenamiento territorial global y local. Se plantea fundamentar desde la geografía crítica la gestión y representación del espacio. Esto incluye las prácticas territoriales de los movimientos sociales, los conflictos territoriales asociados a la política y las alternativas de ordenamiento territorial que incorporan novedosas formas de representación del territorio y exigencias de derechos. Es importante abordar el poder como dominación y explotación asociados al análisis de la producción social del espacio. Así mismo comprender las prácticas hegemónicas de representación del espacio en tanto ejercicios de dominación y las prácticas espaciales imperantes de apropiación material y económica como el ejercicio de explotación y despojo. En el control espacial y en el ejercicio de la territorialidad siempre están ligadas la representación-dominación y la apropiación-explotación. Sin embargo, en la actualidad los análisis territoriales enfatizan en las dimensiones ambientales, económicas y culturales.</p> <p>Se aborda el concepto de territorio y desarrollo territorial, desarrollo regional, como conceptos polisémicos.</p>			

En este sentido, los lugares conservan toda su importancia en el mundo de la globalización, algo que puede parecer paradójico, en un mundo de la instantaneidad de la información y del aumento de la velocidad de los transportes. Los lugares adquieren un valor que ya no es sólo local o regional, sino mundial (Dollfus, 1999).

Un lugar es por lo tanto un elemento del espacio, pero para que se produzcan relaciones, es necesario que exista algún tipo de red, es decir un conjunto de nexos que los unan.

Las redes constituyen una realidad que de alguna manera justifica la expresión verticalidad. Por ello se pueden encontrar en un territorio, nuevos recortes, más allá de la "vieja" categoría de región"; y eso es resultado de la nueva construcción del espacio y del nuevo funcionamiento del territorio, por medio de lo que se denominan horizontalidades y verticalidades. Las horizontalidades serán los dominios de la contigüidad de los lugares vecinos, mientras que las verticalidades estarían formadas por puntos distantes unos de los otros, unidos por todas las formas y procesos sociales.

Respecto a las redes, estas son al mismo tiempo globales y locales. Son globales porque cubren toda la ecúmene. Pero también son locales, ya que cada lugar, a través de su estructura técnica e informacional, acoge una fracción mayor o menor de las redes globales

"Estamos acostumbrados a una idea de región como un sub espacio largamente elaborado, como una construcción estable. Sin embargo, la región no es resultado de la longevidad del edificio, sino de la coherencia funcional que la distingue de las otras entidades vecinas o no" (Santos, M. 1997)

Desde este marco conceptual se propone mostrar los aspectos geográficos más relevantes del Espacio Americano en el siglo XXI, desde una perspectiva espacial y regional, en donde las variables naturales y humanas que aparecen intrincadas y articulan el desarrollo de las unidades didácticas.

Donde la relación básica entre centro y periferia es, de explotación. Pero esta característica intrínseca del sistema capitalista no puede manifestarse abiertamente; es necesario mostrar y demostrar que es posible el progreso y el desarrollo, que están dadas las condiciones para que un país deje de ser periférico y pase al centro.

Harvey sostiene que no es suficiente con comprender la lógica y el funcionamiento del capitalismo, y que es políticamente necesario explorar y luchar por mundos posibles con organizaciones espaciales socialmente más justas, en todas las escalas geográficas y en todos los órdenes de la vida social. En Espacios de Esperanza (2003) dirige su crítica contra los propagandistas del fin de la historia y de la consigna de que no hay alternativa, y plantea la necesidad y la urgencia de construir una nueva utopía centrada en el interés por la transformación, que oriente la práctica política hacia la creación de un nuevo orden socio-ecológico y de producción, que permita reconstruir nuestras relaciones con la sociedad y con la naturaleza, en un marco de democracia y justicia social más allá de las meras expectativas redistributivas, hoy más que nunca vigente.

Aunque es un crítico severo del posmodernismo, al que considera como una ideología dominante del capitalismo actual, y como una forma discursiva errónea de pensar los tiempos que corren. "La Condición de la Postmodernidad" (1998) es reconocido dentro y fuera de la geografía como uno de los ensayos más esclarecedores sobre la condición histórico-geográfica del capitalismo contemporáneo y de su correlativo cambio cultural, gracias a la fuerza interpretativa de conceptos como "compresión espacio-temporal" y acumulación flexible. Sus críticas a los discursos posestructuralistas, al feminismo radical, y al llamado pensamiento poscolonial, señalan que los mismos fomentan la fragmentación y el corte de conexiones, el localismo y el particularismo militante; que privilegian el cambio sobre las permanencias; enfatizan en la diferencia y sobrevaloran la otredad, a la vez que las analizan por fuera de la lógica mayor del desarrollo capitalista, negando incluso las contradicciones y la lucha de clases, lo que hace difícil, y casi imposible, identificar las verdades históricas y geográficas que caracterizan el capitalismo.

Sociedades capitalistas, coloniales y patriarcales, en referencia a los tres principales modos de dominación de la modernidad occidental: el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado o, más precisamente, el heteropatriarcado. Ninguna de estas categorías es tan controvertida entre los movimientos sociales y la comunidad científica como la de colonialismo.

El colonialismo es todo aquel modo de dominación basado en la degradación ontológica de las poblaciones dominadas por razones etnoraciales. A las poblaciones y a los cuerpos racializados no se les reconoce la misma dignidad humana que se atribuye a quienes los

dominan.

Y hoy continúan siendo poblaciones y cuerpos víctimas del racismo, de la xenofobia, de la expulsión de sus tierras para abrir el camino a los megaproyectos mineros y agroindustriales y a la especulación inmobiliaria, de la violencia policial y las milicias paramilitares, del trabajo esclavo llamado eufemísticamente “trabajo análogo al trabajo esclavo” para satisfacer la hipocresía biempensante de las relaciones internacionales, de la conversión de sus comunidades de ríos cristalinos y bosques idílicos en infiernos tóxicos de degradación ambiental.

CONOCIMIENTOS PREVIOS INDISPENSABLES

Sería indispensable que el alumno domine algunos conocimientos acerca de la organización territorial de los espacios, así como de los conceptos relacionados con la Geografía física, con la geografía humana como: estructura y dinámica de la población, urbanización, procesos sociopolíticos, desequilibrios territoriales entre otros aspectos.

Todo ello favorecerá el aprendizaje de los nuevos contenidos propuestos y a la participación activa en clase, del alumno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Reflexionar acerca del panorama geográfico de América, orientado a indagar sobre los procesos actuantes que se reflejan en la producción de su espacio, incorporando la perspectiva de género.
- Ofrecer explicaciones contrastando posiciones teóricas, desde la mirada de diferentes autores.
- Utilizar distintas escalas espaciales para la explicación de la situación actual de América en el contexto mundial.
- Analizar críticamente fuentes bibliográficas desde marcos teóricos diversos que permitan la explicación de casos de estudios de diferentes países del espacio americano.
- Obtener información desde diferentes registros y fuentes, analizarla críticamente en relación con los objetivos de la indagación, y presentarla de manera ordenada, clara y a través de diferentes recursos expresivos.
- Elaborar respuestas acerca de aspectos de la organización territorial actual del Espacio Americano en el marco de la globalización/posglobalización e integración a partir de situaciones concretas y reales.

CONTENIDOS MÍNIMOS

El desarrollo del conjunto de los contenidos se orientará a brindar un esquema interpretativo de la dinámica espacial de América, en distintos momentos históricos.

En este marco y a partir de los conocimientos básicos proporcionado en las distintas áreas, se enfatizará en los problemas específicos del espacio americano, tales como: utilización de los recursos naturales, procesos de urbanización y metropolización, dinámica de las fronteras agrarias, modelos de industrialización, problemas ambientales, nuevos movimientos sociales, procesos de integración y cooperación de los países de América, efectos del cambio climático en el territorio antártico, crisis capitalista, internacionalización y globalización. Incluyendo una mirada desde la perspectiva de género

PROGRAMA SINTETICO

- Conceptualización acerca de las desigualdades regionales en el Espacio Americano.
- Estructuras espaciales en áreas de centro
- Estructuras espaciales en áreas periféricas.

- Recontextualización del desarrollo socio territorial de América.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1

El espacio americano en el sistema mundo. La hegemonía de Estados Unidos, ¿en declive?

Globalización. Nueva **Hegemonía** Mundial. **Capitalismo.** Neocolonialismo. El espacio americano en el marco de la globalización. Diferentes aportes teóricos. Las desigualdades, una mirada hacia el futuro. Poder hegemónico de Estados Unidos y su influencia en América Latina. Estados Unidos: auge y declive. Diferentes visiones teóricas.

Situación actual en el marco del orden mundial. Concepto y caracterización de **centro y periferia.** Explicación de las desigualdades espaciales. Paradigmas del Desarrollo. Organización territorial en las áreas de centro y de periferia.

Las mujeres en las economías desarrolladas, diferencias norte y sur
¿Economías industriales avanzadas o sociedad postindustrial?

Bibliografía

- Chomsky N, (2016) ¿Quién domina el mundo? Ediciones B, S.A. Barcelona España
- Amin, Samir.(2004) **Geopolítica del imperialismo contemporáneo.** *En libro: Nueva Hegemonía Mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales.* Atilio A. Boron (compilador). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. p. 208. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/hegemo/amin.rtf>
- Chomsky, Noam.(2004) **Los dilemas de la dominación.** *En libro: Nueva Hegemonía Mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales.* Atilio A. Boron (compilador). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. p. 208. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/hegemo/chom.rtf>
- Pozzi, P y Nigra, F.(2008) La decadencia de EEUU (PDF)
- **RGE 1550/11** Gentileza de Fernando Hugo Azcurra (Argentina) Los atolladeros de la economía Latinoamericana **Claudio Katz**
- **RGE 1057/11** Diez años antes y después al 11/9: de la unipolaridad a la multipolaridad. **Alfredo Jalife-Rahme La Jornada** México, 11/9/11
- Candássegui, M., Castillo Fernández, D. coord.; (2010) Estados Unidos : la crisis sistemática y las nuevas condiciones de *legitimación* . México. CLACSO, Siglo XXI Editores
- Borda G:S,(2013) Estados Unidos o el último estado hegemónico. Rev. Nueva Sociedad N° 246 (PDF) www.nuso.org
- García Bielsa,F.(2019) El militarismo en EEUU y su deber moral como nación “predestinada” <https://www.alainet.org/es/articulo/201687>
- Entrevista a Theotónio dos Santos La crisis de EE.UU. contra sí mismo RGE 1120/11 JaverLewkowicz Página 12 www.rebelion.org 21/9/11
- Cusminsky, Rosa. Mito y Realidad de la Declinación de Estados Unidos. Centro de Investigaciones sobre Estados Unidos de América. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Chomsky, N. (2007) Estados Fallidos. El abuso de poder y el ataque a la democracia. Ediciones B.S.A. Barcelona
- Pozzi, P.A. y Nigra, F.G. PDF “La decadencia de EEUU”
- RGE 1057/11 Jalife-Rahme A. Diez años antes y después al 11/9 de la unipolaridad a la multipolaridad.
- CLACSO (2014) Cuadernos de pensamiento crítico: “EEUU y América Latina los dilemas del siglo XXI”
 - Revista Nueva Sociedad N°246 (jul./ag)(2013). “Transformaciones globales y cambios en las relaciones de poder. Impactos en América Latina y el Caribe. www.muso.org
 - CLACSO (2010) “EEUU la crisis sistémica y las nuevas condiciones de legitimación”
 - Alfieri, C. (2017) Explorador, segunda parte. Introducción.”Grietas en el Imperio” www.eldiplo.org
 - Gandássegui, M.(2015) Soberanía, Hegemonía e Integración. Ed.IAEN, Ecuador, Quito

- Wallerstein, I. (2002) Un mundo incierto. Libros Zorzal Buenos Aires.
- Boron, A. (2004) (comp.). Nueva Hegemonía Mundial. CALCSO. Buenos Aires.
- Chomsky, N. (2007) El mundo después de Iraq. Edic. Txalaparta Argentina. Buenos Aires.
- Deaglio, M.(2004) Postglobal. Debate. Buenos Aires
- Jaurata, Francisco (comp.). (1998)Escenarios de la Globalización. HomoSapiens. Rosario.
- Girón, A. (2009) Género y glogabización - 1a ed. - Buenos Aires : Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO
- Manzanal, M. y otros (comp.) (2007)Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto. Edic. CICCUS. Buenos Aires.
- Mendez, R. y Molinero F. (1991) Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo. Ariel. Madrid. Cap. I. Pág. 19 a 37.
- Negri, A. y Cocco, G.(2006) Global. Biopoder y luchas en una America Lantina globalizada. Paidos. Buenos Aires. 1º edic.
- Santos, Milton. (1995)Por una geografía nueva. Espasa Calpe. Madrid. 1990. Cap. X a XIII, pág.129 a 168.
- _____ . De la Totalidad al Lugar. Ed. Oikos-tau. Barcelona. 1996. CapIy II, pág. 17 a 41. Cap.VIII a X, pág. 123 a 157.
- Samir Amin.(2003) Más allá del capitalismo senil. Por un siglo XXI no norteamericano. PAIDOS. Buenos Aires.
- Sassen, Saskia, (2003)Los espectros de la globalización, Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A., Buenos Aires.
- Roffinelli, G. Samir Amin y la mundialización del capital. Campo de ideas S.L. Madrid. 2004
- Martínez Rodríguez,R (1995)Mujeres y Desarrollo. Reflexiones sobre el feminismo del Norte y el desarrollo del Sur.Estudio especial sobre la mujer en América Latina. IEPALA

UNIDAD 2

Espacios de centro y de periferia.

El espacio del capitalismo Norteamericano. América del Norte un espacio dominante y de contrastes. Los fundamentos del **desarrollo** y diferenciación regional en Norteamérica. Economía norteamericana del "despegue" al "nuevo estado industrial".

Caracteres de la periferia. Variables socio-económicas. Pobreza, contrastes sociales y territoriales, temas emergentes. Génesis y evolución del **subdesarrollo**. Conciencia y posturas frente al subdesarrollo. América Latina de la década perdida a la nueva emergencia. Caracteres de la identidad latinoamericana. Unidad cultural y diversidad espacial. Un conjunto espacial y socialmente desequilibrado. La herencia del pasado: la formación de un **espacio dependiente**.

Reformas agrarias, revolución verde. A la sojización y los paquetes tecnológicos.

Industrialización latinoamericana: de la sustitución de importaciones al liberalismo y a la inserción en la economía global. Integración sudamericana.

Bibliografía

- Boron, Atilio A. (2004) (comp.). Nueva Hegemonía Mundial. CALCSO. Buenos Aires.
- Cardozo, F.H. y Faletto, E. (1969) Dependencia y Desarrollo en América Latina. Siglo XXI. México.
- Cardozo, E. y otros. (1993) La economía Latinoamericana. Fdo. Cultura Económica. Buenos Aires.
- Sunkel; Osvaldo y Paz, Pedro.(1990) El subdesarrollo Latinoamericano y la teoría del desarrollo. Siglo XXI. Mexico.
- Pradilla Cobos, E. La economía y las formas urbanas en América Latina. México. PDF
- Capalbo, L. (comp) (2008) El resignificado del desarrollo. Edic. CICCUS. Buenos Aires.
- Chomsky, N. (2007) Estados Fallidos. El abuso de poder y el ataque a la democracia. Ediciones B.S.A. Barcelona
- Bozzano, H. (2009) Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores. Ed. Lumiere S.A. Buenos Aires.

- CEPAL Panorama del desarrollo territorial en América Latina y el Caribe, 2015
- Capalbo, L. (comp) El resignificado del desarrollo. Edic. CICCUS. Buenos Aires. 2008
- Chomsky, N. Estados Fallidos. Estados Fallidos. El abuso de poder y el ataque a la democracia. Edic. B, S.A. Barcelona. 2007
- CEPAL (2018)El futuro de la igualdad de género en América Latina y el Caribe, ensayos breves(LC/TS;2018/115), Santiago.
- Chomsky, N. El mundo después de Iraq. Edic. Txalaparta Argentina. Buenos Aires. 2007
- Deaglio, M. Postglobal. Debate. Buenos Aires. 2004
- Furtado, Celso. En busca de un nuevo modelo. Reflexiones sobre la crisis contemporánea. FCE. Buenos Aires. 2003
- García Reyes, C.E. (2010) Cuerpo, territorio y resistencia en el discurso de las mujeres indígenas. (Avance de investigación en curso) México, Universidad de Guadalajara.
- Manzanal, M. y otros (comp.) (2007)Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto. Edic. CICCUS. Buenos Aires.
- Méndez, R. y Molinero F. (1991) Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo. Ariel. Madrid. Cap. I. Pág. 19 a 37.
- Negri, A. y Cocco, G. (2006) Global. Biopoder y luchas en una América Latina globalizada. Paidós. Buenos Aires. 1º edic.
- ONU (2012) Varias autoras, La economía Feminista en América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales. (PDF)
- Santos, Milton (1995). Por una geografía nueva. Espasa Calpe. Madrid. 1990. Cap. X a XIII, pág.129 a 168.
- _____ . De la Totalidad al Lugar. Ed. Oikos-tau. Barcelona. 1996. Cap. I y II, pág. 17 a 41. Cap. VIII a X, pág. 123 a 157.
- Samir Amín. (2003)Más allá del capitalismo senil. Por un siglo XXI no norteamericano. PAIDOS. Buenos Aires.
- Sassen, Saskia, (2003) Los espectros de la globalización, Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A., Buenos Aires.
- Roffinelli, G. (2004)Samir Amín y la mundialización del capital. Campo de ideas S.L. Madrid.
- Wallerstein, I. (2002) Un mundo incierto. Libros Zorzal Buenos Aires.
- nodal.am/2017/10/america-latina-la-desigualdad-genero-agudiza-la-pobreza-segun-expertos/ En América Latina la desigualdad de género agudiza
- la pobreza
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *Panorama Social de América Latina, 2018* LC/PUB.2019/3-P, Santiago, 2019.
- Padilla Cobos, E. (2010) La economía y las formas urbanas en América Latina. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, México DF, México. (PDF)

UNIDAD 3

Espacios urbanos, de América.

El mosaico urbano. Espacios Agrarios desequilibrados. Fragmentación, dualidad y desequilibrios en los medios urbanos y rurales de América. Distribución de la Población. **Migraciones**

Falta de integración de la red de transportes y de la estructura urbana latinoamericana. Cristalización de unas bases económicas dependientes y afianzamiento de los desequilibrios sociales. **Nuevos**

Movimientos Sociales, movimientos de mujeres

Modelo de desarrollo latinoamericano. Hacia la integración sudamericana.

Bibliografía

- CEMHAL (2013) La mujer en la Historia Latinoamericana.
- Méndez, R. y Molinero F. (2000) Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo. Ariel. Madrid.

- La actualidad de la reforma agraria en América Latina y El Caribe / Bernardo Mançano Fernandes... [et al.] ; compilado por Bernardo Mançano Fernandes ; Luis Felipe Rincón ; Regina Kretschmer. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; São Paulo : Fundação Perseu Abramo, 2018. Libro digital, PDF
- Destch, C.(2018) La transformación social-ecológica del sector agrario en América Latina. www.nuso.org Documentos, (PDF)
- Ceroni, M. (2018) Rasgos centrales del agronegocio en Latinoamérica: la experiencia en Uruguay. Perf. latinoam. vol.26 no.52 México Jul./Dez. 2018
- Reboratti, C. (1990) FRONTERAS AGRARIAS EN AMÉRICA LATINA. Geocrítica, Año XV. Número: 87 Mayo de 1990
- Negri, A. y Cocco, G. (2006) Global. Biopoder y luchas en una América Latina globalizada. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1ª. Edición.
- Reyna, José Luis (comp.)(1995) América Latina a fines de siglo. Ed. Fondo cultura Económico. México.
- Rodríguez Bilella, P y Tapella, E. (2008) Transformaciones Globales. Territorios. Ed. La Colmena. Buenos Aires.
- Saludjian, A.(2004) Hacia otra integración sudamericana. Criticas al MERCOSUR neoliberal. Libros del Zorzal. Buenos Aires
- Svampa, M. Antonelli. (editoras) (2009) Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales. Ed. Biblos. Buenos Aires.

UNIDAD 4

Recontextualización del desarrollo espacial

La nueva modalidad de desarrollo capitalista y la reestructuración económica. El Rol del Estado. La modernización neocapitalista/neocolonialista y sus implicancias regionales. Mega minería como nueva forma de negocio minero. La reprimarización de la economía como contracara de la sociedad de servicios.

Integración: intentos y logros. Países que dominarían la economía global.

La planificación en el nuevo contexto. ¿Desarrollo regional y/o local?

¿Hacia un nuevo orden espacial?

Bibliografía

- Sassen, S. (2010) Territorio, autoridad y derechos. Katz Editores Bs As
- Comini, N y Frenkel, A (2014) Una Unasur de baja intensidad. Modelos en pugna y desaceleración del proceso de integración en América del Sur. revista **Nueva Sociedad** No 250, marzo-abril de 2014, ISSN: 0251-3552, <www.nuso.org>.
- La agenda emergente de las ciencias sociales. Conocimiento, crítica e intervención. Memorias del 5º Congreso Nacional de Ciencias Sociales. Consejo Mexicano de las Ciencias Sociales, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara marzo, 2016 (PDF)
- Monroy Merchán, María Luisa
- Monroy Merchán, M. L (2016) El concepto clúster ¿expectativas creadas o realidades posibles? : el caso Medellín-Colombia - 1a Ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Libro digital, PDF - (Cuadernos CLACSO-CONACYT)
- Lic. G. M. Santos Villareal (Investigador Parlamentario Subdirector de Política Exterior) (2009) Estados Fallidos: definiciones conceptuales. Av. Congreso de la Unión, Núm. 66, Col. El Parque, Deleg. Venustiano Carranza. México, DF.
- Rojas Aravena, F. (2012) La Celac y la integración latinoamericana y caribeña. **Principales claves y desafíos.** revista **Nueva Sociedad** N°240, julio-agosto de 2012, ISSN: 0251-3552, <www.nuso.org>.
- Arocena, José. Desarrollo y Globalización. UCUDAL
- Polastri, L. B. (2013) Cómo se configuran los movimientos sociales hacia la problemática

ambiental : ¿movimientos ambientalistas, asambleístas y/o anticapitalistas? . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2013.

- Boyer, R. Neffa, J. (2007) Salida de crisis y estrategias alternativas de desarrollo. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Burin, D. y Heras Ana Inés (comp.). Desarrollo Local. Una respuesta a escala humana a la globalización.
- Elgue, M. (comp.). (1999) Globalización, desarrollo local y redes asociativas. Ed. Corregidor. Bs.As.
- Fernández, V. R. (2008) Repensando el Desarrollo Regional. Contribuciones globales para una estrategia latinoamericana. Ed. Miño Dávila.
- Rüsen, J y Kozlarek, O. (Coord).(2009) Humanismo en la era de la globalización. Ed. Biblos.
- Samir Amín. (1999) El Capitalismo en la Era de la Globalización. Ed. Paidos. Barcelona. Cap. I y II.
- Samir Amín. (2003) Más allá del capitalismo senil. Por un siglo XXI no norteamericano. PAIDOS. Buenos Aires.
- Vázquez Barquero, A. Madoery, O. (2001) Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local. Ed Homosapiens. Rosario

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El desarrollo de las clases: teórico-prácticas permite al alumno abordar el proceso de aprendizaje de los contenidos desde una visión crítica y reflexiva de la geografía, como un proceso activo, de transformación recíproca entre sujeto y objeto; como camino de alternativas, con equilibrios y desequilibrios en un acercamiento progresivo al objeto a conocer.

Ello permite el análisis y la discusión permanente de diferentes temáticas de actualidad donde se abordan los contrastes espaciales de América desde una Geografía crítica y más comprometida con situaciones reales y concretas donde se pueda revalorizar los estudios regionales a escala planetaria. Permitiendo esto una aproximación a definir problemáticas y a partir de las mismas delimitar posibles objetos de estudio. Asimismo proponer el análisis de diferentes estudios de casos. Pudiendo articular así contenidos de otros espacios curriculares de la carrera.

En cada encuentro se desarrollará como apertura una explicación tendiente a la apropiación de los contenidos y la resignificación de los ya existentes poniendo énfasis en las relaciones conceptuales. Los encuentros estarán orientados a promover espacios de confrontación y debate plasmados en diferentes tipos de producciones.

Existirá también, una instancia "práctica" relacionada con producciones escritas y orales, producto de un trabajo grupal y/o individual, donde se priorizará las propuestas didácticas y las innovaciones.

Algunas de las actividades de aprendizaje propuestas:

- Lectura y posterior análisis contrastando diferentes visiones sobre espacios de centro y periferia, teniendo en cuenta la evolución de su conceptualización.
- Análisis de material cartográfico, gráfico, fotográfico y videos.
- Elaboración de informes individuales y/o grupales sobre criterios de regionalización y problemáticas diversas.
- Selección, registro y análisis de información desde diferentes tipos de fuentes.
- Planteo y resolución de diferentes posturas teóricas.
- Plenarios recuperando las diferentes posturas teóricas.
- Paneles para analizar y profundizar temáticas específicas como estudio de casos.

RECURSOS

- Materiales instrumentales o concretos
- Materiales audiovisuales.

- Materiales impresos.
- Materiales digitales , aula virtual.

MARCO ORGANIZATIVO

El dictado de la cátedra es cuatrimestral para alumnos que cursan el tercer año de las carreras: Prof. Universitario en Geografía y cuarto año de la Licenciatura en Geografía.

Los encuentros serán semanales 2 (dos) de 3 (tres) horas cada encuentro. Encuentros teórico-prácticos donde se desarrollen alternativamente momentos de desarrollo teórico y trabajos prácticos, este espacio permite articular e integrar los conceptos trabajados, poniéndolos en juego con casos de la realidad.

Evaluación y acreditación.

Al hacer referencia a la evaluación esta se hace desde una concepción de evaluación como proceso continuo de seguimiento, que nos permita la reformulación de las propuestas y la toma de decisiones que mejoren los procesos de enseñanza y de aprendizaje y desde la concepción social de conocimientos es necesario que la evaluación:

- Esté integrada en la acción didáctica y opera a lo largo de todo el proceso de enseñanza como un elemento de orientación.
 - No se limite solo al producto, sino que dará cuenta del proceso.
 - Se revalorice el "error" por su función formativa.
- En tal sentido se evaluará:
 - El uso del lenguaje específico.
 - El nivel de comprensión y articulación respecto a los conceptos de centro y periferia, hegemonía presentes en el espacio americano.
 - La lectura e interpretación de diferentes fuentes (bibliográficas actualizada, documentos, imágenes múltiples, datos estadísticos y otros datos de actualidad) contrastando posiciones diferentes a través de producciones escritas.
 - La aplicación de métodos interactivos como estudio de casos, simulaciones, resolución de problemas, en el marco de métodos participativos, en la elaboración producciones.
 - Las producciones domiciliarias.
 - La participación activa en los diferentes encuentros.
 - Los exámenes parciales

ACREDITACIÓN

La acreditación se logrará en relación a los criterios de evaluación propuestos y con

- 70% de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- Aprobación de un (1) examen parcial escrito. Aprobado con el 60 % del total de su valoración cuantitativa.
- Presentación en tiempo y forma de diferentes propuestas de producciones escritas (informes, monografías etc.)
- Presentación de un trabajo práctico integrador al finalizar el cursado de la cátedra, el mismo tendrá carácter de segundo parcial.
- Aprobación del examen final en la fecha propuesta para la mesa de examen de los alumnos regulares que dispone la FHCS

Para los alumnos que requieran de examen final en condición de libre se seguirán las pautas fijadas por la FHCS pero además, será requisito de aprobación, la elaboración por parte del alumno de un trabajo monográfico sobre los contenidos conceptuales de la cátedra. Para realizarlo contará con la asesoría y colaboración de la cátedra a fin de garantizar su pertinencia. Será presentado con quince (15) días previos a la fecha propuesta para la mesa de examen libre que dispone la FHCS.

Estrategias para atención de alumnos en situación de terminalidad

La situación de terminalidad implica un reconocimiento y compromete un esfuerzo político, sistémico y pedagógico, que trasciende la cátedra.

Las estrategias que se implementan, son continuidad y consecuencia de otros trayectos anteriores, que se recuperan y profundizan desde las experiencias previas. Resulta imprescindible analizar la trayectoria de cada alumno en situación de terminalidad para ofrecer un recorrido posible.

Desde la cátedra se ofrece un acompañamiento personalizado. El dispositivo de trabajo propicia tiempos y espacios que trascienden el aula universitaria.

La propuesta para alumnos en situación de terminalidad encuentra su fundamentación en definiciones de orden institucional y en las vinculaciones pedagógicas que suceden en la cátedra.

Propuesta de formación de recursos

La cátedra operará como una institución de la formación en sí misma, es una inter-zona, enriquecida a través de conversaciones y debates. Se asume como un objetivo fundamental para su equipo docente, el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos de formación que se desarrollarán en su interior.

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable: Prof. María Fabiana Marino; Auxiliar 1° Lic. Bianca Fredo

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO

SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD

JEFE DE DEPARTAMENTO

FECHA

FECHA

FECHA