

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO****FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede: Comodoro Rivadavia****PROGRAMA DE:** Historia Argentina**DEPARTAMENTO DE:** GEOGRAFÍA**Cursado:****Días de clase:****Horarios:****Aula/s:**

1er. Cuatrimestre

Lunes y Jueves

Lunes de 10 a 13 hs. y  
jueves de 10 a 13 hs.Lunes Aula 313  
Jueves Aula 313**PROFESOR RESPONSABLE:** Adjunto: Mg. María Laura Olivares**FUNDAMENTACIÓN:**

La Historia y la Geografía tienen como objeto de estudio la realidad social. Esto supone pensar en un proceso histórico social y espacial en que los hombres y mujeres construyen colectivamente sus identidades, sus modos de pensar, sus relaciones sociales, culturales. Este hacer colectivo debe situarse en el tiempo y en el espacio, ya que este último es el marco de referencia dentro del cual se desarrolla la vida social. Desde la perspectiva histórica, la comprensión y explicación de la realidad considera a los fenómenos sociales en sus distintos niveles de análisis social, económico, político, cultural, teniendo en cuenta las articulaciones y vínculos que los atraviesan y que se manifiestan y resuelven en distintos espacios geográficos, entendido como una construcción social que requiere un conocimiento sustancial de los procesos físicos y las prácticas sociales, tiempo histórico, particularmente su dimensión de continuidad y cambio, como así también la centralidad de la relación pasado – presente. Teniendo en cuenta esta afirmación, se pensó la presente propuesta intentando que la misma sea relevante para los y las estudiantes de Geografía.

¿Qué recorrido hacer por la historia argentina, capaz de interpelar el interés de los y las estudiantes? Recorridos capaces de comprender las transformaciones de los lazos sociales, de las formas de estructuración social, de las relaciones económicas; recorridos atentos a la constitución de actores sociales y de distintas lógicas de acción colectiva; recorridos centrados en las modificaciones institucionales, en la relación del Estado con la sociedad; recorridos que permitan acercarse a la historia de la región Patagónica, ya que es fundamental ir incorporando a los relatos generales problemas y perspectivas desde la producción historiográfica local y regional. En este sentido, se busca:

- Propiciar en los y las estudiantes un conocimiento general acerca de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales que se desarrollaron en Argentina;
- Identificar y analizar temporal y espacialmente los procesos históricos y sociales que dieron lugar a la configuración del territorio y de las sociedades actuales de la Argentina.
- Fomentar en los y las estudiantes el análisis y búsqueda de distintos tipos de causas a diversos

fenómenos históricos que les permitan analizar y explicar la relación entre las condiciones de los contextos históricos, los objetivos de los actores y los comportamientos sociales.

Teniendo en cuenta la extensión de los contenidos mínimos, los mismos se organizan en unidades temáticas intentando una mirada general y en proceso, que permita al estudiante comprender los procesos históricos y establecer así relaciones con la organización del espacio geográfico. En este mismo sentido se seleccionaron lecturas con miradas generales para las clases teórico – prácticas, y otras lecturas más específicas para los trabajos prácticos, intentando que las mismas sean relevantes para su formación en el campo de la Geografía.

### OBJETIVOS:

Que el estudiante logre:

- Conocer los principales procesos históricos, con sus repercusiones sociales, sus causas y las respuestas implementadas por los diferentes actores sociales y políticos en Argentina;
- Identificar y analizar temporal y espacialmente los procesos históricos y sociales que dieron lugar a la configuración del territorio y de actual sociedad argentina.

### CONTENIDOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS POR EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE:

El Modelo Agroexportador, 1880 -1930. Caracterización de la crisis económica de 1930 y comprensión de sus efectos. Análisis de la composición étnica de la sociedad. La sociedad entre 1880 – 1930. De la restauración conservadora al primer peronismo, 1930-1955. El sistema político entre 1955-1983. Caracterización, conceptualización y análisis crítico de los golpes cívico – militares. Desde la transición democrática al “que se vayan todos”, 1983 – 2001. La sociedad luego del retorno de la Democracia. Análisis crítico de la transformación del escenario social: la exclusión y la aparición de la nueva pobreza. Caracterización y conceptualización de los nuevos movimientos sociales. Conocimiento e identificación de las transformaciones sociales: el quiebre de la cohesión social.

### CONTENIDOS:

Las siguientes unidades temáticas fueron elaboradas teniendo en cuenta los contenidos mínimos establecidos por el plan de estudios vigente.

#### Unidad N° 1: Argentina: del régimen liberal conservador a la crisis de 1929

De la República posible a la República verdadera. Roca: paz y administración. El Unicato. La revolución del 90°. Los partidos políticos: la Unión Cívica, el Partido Radical y el Partido Socialista. El

anarquismo. La Ley Sáenz. Peña. Las elecciones de 1916 y el triunfo del radicalismo. El Partido Radical en el Gobierno.

El modelo agroexportador. El régimen de distribución de las tierras, estructura de propiedad, organización de la producción y mercado. El frigorífico. El mercado de trabajo urbano. La expansión del ferrocarril. El impacto de la Primera Guerra Mundial. La crisis económica de 1930.

La población: composición y distribución espacial. La inmigración: origen y composición; distribución espacial y ocupacional. La política inmigratoria. El desarrollo de los sectores medios y obreros. La cuestión social. El movimiento obrero: origen y organización. La reforma universitaria. Los conflictos obreros.

#### Bibliografía específica de la unidad:

- FALCÓN, Ricardo (Dir.): Nueva Historia Argentina. Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916 – 1930), (Bs. As.: Sudamericana, 2000).
- GALLO, Ezequiel y CORTÉS CONDE, Roberto: Historia Argentina 5. La República Conservadora (Bs. As.: Paidós, 2da Ed. 2da, reimp., 2012).
- GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas: El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas, (Bs. As.: Emecé, 2007).
- LOBATO, Mirta Zaida y SURIANO, Juan: La protesta social en la Argentina, (Bs. As.: FCE, 2003).
- ROMERO, Luis Alberto: Breve Historia Contemporánea de la Argentina (Bs. As.: FCE, 1994).
- SABATO, Hilda: Historia de la Argentina 1852 – 1890 (Bs. As.: Siglo XXI editores, 2012).
- SCHVARZER, Jorge: La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria argentina, (Bs. As.: Planeta, 1996).
- TERÁN, Oscar: Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810 – 1980 (Bs. As.: Siglo XXI Editores, 2012).

#### Unidad N° 2: Argentina: de la década infame al fin del primer peronismo (1930 – 1955)

Crisis de hegemonía y representatividad de 1930. La Restauración conservadora. El impacto de la Segunda Guerra Mundial. El primer peronismo (1943 - 1955). El golpe del 55´.

La crisis económica de 29´. El proceso de sustitución de importaciones y su agotamiento. El mercado de trabajo urbano y sus transformaciones. La reapertura hacia los circuitos financieros internacionales.

Los cambios en la composición de la población desde 1930. Las migraciones internas: distribución regional y ocupacional. El movimiento obrero y los orígenes del peronismo. Los sectores populares y el acceso a los derechos sociales y políticos.

Bibliografía específica de la unidad:

- CAIMARI, Lila: Perón y la Iglesia Católica. Religión, Estado y Sociedad en la Argentina (1943-1955), (Bs. As.: Ariel, 1995).
- CATARUZZA, Alejandro: Historia de la Argentina 1916 – 1955 (Bs. As.: Siglo XXI editores, 2012).
- GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas: El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas, (Bs. As.: Emecé, 2007).
- HALPERIN DONGHI, Tulio: Historia Argentina 7. La democracia de masas (Bs. As.: Paidós, 3era. ed. 2da, reimp., 2012).
- LOBATO, Mirta Zaida y SURIANO, Juan: La protesta social en la Argentina, (Bs. As.: FCE, 2003).
- ROMERO, Luis Alberto: Breve Historia Contemporánea de la Argentina (Bs. As.: FCE, 1994).
- SCHVARZER, Jorge: La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria argentina, (Bs. As.: Planeta, 1996).
- TORRE, Juan Carlos: Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943 – 1955) (Bs. As.: Editorial Sudamericana, 2002).
- TERÁN, Oscar: Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810 – 1980 (Bs. As.: Siglo XXI Editores, 2012).

Unidad N° 3: Argentina: de la proscripción del peronismo y la llegada del autoritarismo, al regreso de la democracia (1955 – 1983)

La proscripción del peronismo. La Revolución Libertadora (1955). Los intentos democráticos: A. Frondizi (1958-1962) y A. Illia (1963-1966). La Revolución Argentina (1966- 1972). El regreso de Perón. El Proceso de Reorganización Nacional (1976-1983). Alfonsín y el regreso de la democracia.

La crisis y la transnacionalización de la economía. Industria: sustitución de importaciones compleja, promoción de exportaciones y promoción industrial. El mercado de trabajo.

Los cambios en la estructura social. Los trabajadores después de 1955. Protesta social, rebeliones populares y puebladas. Las organizaciones armadas. Las violaciones a los derechos humanos y sus consecuencias.

Bibliografía específica de la unidad:

- DE RIZ, Liliana: Historia Argentina 8. La política en suspenso 1966/1976 (Bs. As.: Paidós, 1era. Ed. 2da, reimp., 2012).
- GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas: El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de

políticas económicas argentinas, (Bs. As.: Emecé, 2007).

- JAMES, Daniel: Nueva Historia Argentina. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955 – 1976) (Bs. As.: Editorial Sudamericana, 3era ed., 2007).
- LOBATO, Mirta Zaida y SURIANO, Juan: La protesta social en la Argentina, (Bs. As.: FCE, 2003).
- LORENZ, Federico: Malvinas. Una guerra argentina (Bs. As.: Editorial Sudamericana, 2009).
- NOVARO, Marcos: Historia de la Argentina 1955 – 2010 (Bs. As.: Siglo XXI editores, 2010).
- NOVARO, Marcos y PALERMO, Vicente: Historia Argentina 9. La dictadura militar 1976 / 1983 (Bs. As.: Paidós, 1era. ed. 3era, reimp., 2012).
- QUIROGA, Hugo y TCACH, César (comp.): Argentina 1976 – 2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia, (Rosario: Editorial homo Sapiens, Universidad Nacional del Litoral, 2006).
- ROMERO, Luis Alberto: Breve Historia Contemporánea de la Argentina (Bs. As.: FCE, 1994).
- SCHVARZER, Jorge: La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria argentina, (Bs. As.: Planeta, 1996).
- SURIANO, Juan: Nueva Historia Argentina. Dictadura y Democracia (1976 – 2001) (Bs. As.: Sudamericana, 2da. Ed., 2007).
- TERÁN, Oscar: Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810 – 1980 (Bs. As.: Siglo XXI Editores, 2012).

#### Unidad N° 4: Argentina: de Raúl Alfonsín al kirchnerismo (1983 a la actualidad)

Los problemas estructurales y la transición democrática. La deuda externa. La política económica del gobierno de Raúl Alfonsín (1983-1989).

El menemismo (1989 - 1999). La reforma del Estado. La subordinación de la política a la economía. La exclusión social. El debilitamiento de las clases medias. Los nuevos movimientos sociales: de la movilización sindical a los piqueteros.

El gobierno de la Alianza. La crisis del 2001. La profundización de las desigualdades sociales. El surgimiento del Kirchnerismo.

#### Bibliografía específica de la unidad:

- GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas: El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas, (Bs. As.: Emecé, 2007).
- LOBATO, Mirta Zaida y SURIANO, Juan: La protesta social en la Argentina, (Bs. As.: FCE, 2003).
- NOVARO, Marcos: Historia de la Argentina 1955 – 2010 (Bs. As.: Siglo XXI editores, 2010).

- NOVARO, Marcos y PALERMO, Vicente: Historia Argentina 9. La dictadura militar 1976 / 1983 (Bs. As.: Paidós, 1era. ed. 3era, reimp., 2012).
- QUIROGA, Hugo y TCACH, César (comp.): Argentina 1976 – 2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia, (Rosario: Editorial homo Sapiens, Universidad Nacional del Litoral, 2006).
- SCHVARZER, Jorge: La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria argentina, (Bs. As.: Planeta, 1996).

#### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

- ANSALDI, Waldo: “¿Conviene o no conviene invocar al genio de la lámpara? El uso de las categorías analíticas gramscianas en el análisis de la historia de las sociedades latinoamericanas”, en Estudios Sociales. Año 2. Nro. 2. (1er Semestre de 1992).
- ARMUS, Diego (Ed.): Mundo Urbano y Cultura Popular, (Bs. As.: Sudamericana, 1990).
- BAEZA, B.; CRESPO, E.; CARRIZO, G.: Comodoro Rivadavia a través del siglo XX. Nuevas miradas, nuevos actores, nuevas problemáticas, (Comodoro Rivadavia: Certamen Fondo Editorial, 2007).
- BALLENT, Anahí y GORELIK, Adrián: “País urbano o país rural: la modernización territorial y su crisis”, en: CATTARUZZA, Alejandro (Dir.): Crisis Económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930 – 1943) (Bs. As. : Editorial Sudamericana, 2001).
- BANDIERI, Susana: Historia de la Patagonia, (Bs. As.: Editorial Sudamericana, 2005).
- BARROS, Sebastián: “Institucionalismo, política y primer peronismo en la Patagonia central”, en: III Jornadas de Historia social: los trabajadores y el mundo del trabajo en Patagonia, 28 y 29 de Mayo, Universidad Nacional de la Patagonia, sede Comodoro Rivadavia. (2009).
- BARROS, Sebastián: “Salir del fondo del escenario social. Sobre la heterogeneidad y la especificidad del populismo”, en Pensamiento Plural, (Instituto de Sociología e Política, Mestrando em Ciências Sociais, Universidade Nacional de Pelotas, 2010).
- BOHOSLAVSKY, E.; FRANCO, M.; IGLESIAS, M.; LVOVICH, D.: Problemas de historia reciente del Cono Sur Volumen I y II, (Buenos Aires: Editorial Prometeo, 2010).
- BONFIL BATALLA, Guillermo: Pensar nuestra cultura (México: Alianza Editorial, 1992).
- CAIMARI, Lila: Perón y la Iglesia Católica. Religión, Estado y Sociedad en la Argentina (1943-1955), (Bs. As.: Ariel, 1995).
- CARRIZO, Gabriel: “Saldando deudas. El peronismo en la Gobernación Militar de Comodoro Rivadavia, 1944 – 1955”, en: Documentos de Trabajo N° 11, (Maestría en Partidos Políticos y del Archivo de la Palabra del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba,

Serie Voces y Argumentos, 2007).

- CARRIZO, Gabriel: “Los trabajadores de la Patagonia frente a la irrupción del Peronismo. Una mirada desde la Gobernación Militar de Comodoro Rivadavia, 1944 – 1955”, en MASES, Enrique (Comp.): Trabajadores y Trabajadoras en la Argentina. Aportes para una historia social, (Neuquén: Educo, 2011).
- CATTARUZZA, Alejandro (Dir.): Nueva Historia Argentina. Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930 - 1943), (Bs. As.: Sudamericana, 2001).
- CATTARUZZA, Alejandro: Historia de la Argentina 1916 – 1955 (Bs. As.: Siglo XXI editores, 2012).
- CISELLI, G. y HERNÁNDEZ, M. (Comp.): El patrimonio industrial como la huella del trabajador petrolero en el territorio. El caso de YPF en Comodoro Rivadavia y su impronta cultural, (Bs. As.: Dunken, 2015).
- CRESPO, Edda Lía: “Madres, esposas , reinas... Petróleo, mujeres y nacionalismo en Comodoro Rivadavia durante los años del primer peronismo”, en LOBATO, Mirta (editora): Cuando las mujeres reinaban. Belleza, virtud y poder en la Argentina del siglo XX, (Bs. As.: Editorial Biblos, 2005).
- DE RIZ, Liliana: Historia Argentina 8. La política en suspenso 1966/1976 (Bs. As.: Paidós,) 1era. Ed. 2da, reimp., 2012).
- DUTRENIT, Silvia (coord.): Diversidad partidaria y Dictaduras: Argentina, Brasil y Uruguay, (México: Editorial Instituto Mora, 1996).
- FALCÓN, Ricardo (Dir.): Nueva Historia Argentina. Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916 – 1930), (Bs. As.: Sudamericana, 2000).
- GALLO, Ezequiel y CORTÉS CONDE, Roberto: Historia Argentina 5. La República Conservadora (Bs. As.: Paidós, 2da Ed. 2da, reimp., 2012).
- GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas: El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas, (Bs. As.: Emecé, 2007).
- GRIMSON, Alejandro (comp.): Pasiones nacionales. Política y cultura en Brasil y Argentina, (Bs. As.: Editorial Edhasa, 2007).
- HALPERÍN DONGHI, Tulio: Historia contemporánea de América Latina (Bs. As.: Alianza Editorial, 4ta. edición, revisada y ampliada, 1992).
- HALPERIN DONGHI, Tulio: La larga agonía de la Argentina peronista, (Bs. As.: Ariel, 1994).
- HALPERIN DONGHI, Tulio: Historia Argentina 7. La democracia de masas (Bs. As.: Paidós, 3era. ed. 2da, reimp., 2012).
- JAMES, Daniel: Nueva Historia Argentina. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955 – 1976) (Bs. As.: Editorial Sudamericana, 3era ed., 2007).

- LOBATO, Mirta Zaida y SURIANO, Juan: La protesta social en la Argentina, (Bs. As.: FCE, 2003).
- TRONCOSO, Claudia y LOIS, Carla: “Políticas turísticas y peronismo. Los atractivos turísticos promocionados en Visión de Argentina (1950)” PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, vol. 2, núm. 2, (Universidad de La Laguna El Sauzal (Tenerife), España, 2004).
- LOIS, Carla: “El mapa del Centenario o un espectáculo de la modernidad argentina en 1910” en: Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, (vol. 12, núm. 24, 2010, Universidad de Sevilla Sevilla, España).
- LOIS, Carla: “Isla vs. continente. Un ensayo de historia conceptual” en Revista de Geografía Norte Grande, núm. 54, (Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile, 2013).
- LORENZ, Federico: Malvinas. Una guerra argentina (Bs. As.: Editorial Sudamericana, 2009).
- MACKINNON, María M. y PETRONE, Mario A. (comps): Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la Cenicienta, (Bs. As.: Eudeba, 1998).
- NOVARO, Marcos: Historia de la Argentina 1955 – 2010 (Bs. As.: Siglo XXI editores, 2010).
- NOVARO, Marcos y PALERMO, Vicente: Historia Argentina 9. La dictadura militar 1976 / 1983 (Bs. As.: Paidós, 1era. ed. 3era, reimp., 2012).
- QUIJADA, Mónica: “¿Qué nación? Dinámicas y dicotomías de la nación en el imaginario hispanoamericano del siglo XIX”, en Cuadernos de Historia Latinoamericana Nro. 2 (1994).
- QUIROGA, Hugo y TCACH, César (comp.): Argentina 1976 – 2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia, (Rosario: Editorial homo Sapiens, Universidad Nacional del Litoral, 2006).
- ROMERO, Luis Alberto: Breve Historia Contemporánea de la Argentina (Bs. As.: FCE, 1994).
- SABATO, Hilda: Historia de la Argentina 1852 – 1890 (Bs. As.: Siglo XXI editores, 2012).
- SCHVARZER, Jorge: La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria argentina, (Bs. As.: Planeta, 1996).
- SUKUP, Viktor: América Latina, año 2000, Unida y dominada?. Políticas económicas, desarrollo e integración regional, (Bs. As.: Centro de Estudios Alexander Von Humboldt, Universidad Nacional del Centro, 1999).
- SURIANO, Juan: Nueva Historia Argentina. Dictadura y Democracia (1976 – 2001) (Bs. As.: Sudamericana, 2da. Ed., 2007).
- TERÁN, Oscar: Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810 – 1980 (Bs. As.: Siglo XXI Editores, 2012).
- TORRE, Juan Carlos: Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943 – 1955) (Bs. As.: Editorial Sudamericana, 2002).
- TORRES, Susana y CISELLI, Graciela: “La Gobernación Militar de Comodoro Rivadavia 1944 –

1955. Un análisis exploratorio”, en BONA, Aixa y VILABOIA, Juan: Las formas de la política en la Patagonia. El primer peronismo en los Territorios Nacionales, (Buenos Aires: Biblos, 2007).

#### METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:

Dado que la cátedra no cuenta con un equipo constituido, se propone como modalidad de trabajo las clases teórico-prácticas, donde además del dictado de las clases teóricas en las que se brindarán marcos de referencia conceptuales y fundamentos generales, se pondrá especial énfasis en la lectura y discusión de los materiales seleccionados para cada clase, trabajando con fuentes documentales, producciones artísticas, literarias, cinematográficas, mapas, entre otras, que funcionen de disparadores del análisis y la discusión de los materiales. La bibliografía propuesta para las clases teórico – prácticas serán lecturas que den un marco general a los estudiantes, para que éstos puedan comprender los procesos históricos y los rasgos generales de estos procesos. En este sentido se seleccionaron libros de la Editorial Siglo XXI, Colección Biblioteca Básica de Historia, donde destacados historiadores narran distintos períodos de la historia americana y argentina y sus vínculos con el mundo.

Los trabajos prácticos específicos estarán orientados a recuperar los ejes centrales de análisis que serán abordados en las clases teóricas, y desde la bibliografía propuesta por la cátedra. Se trabajará con guías de preguntas, presentación de situaciones vinculadas a diferentes procesos históricos y actuales, que permitirán abordar y problematizarlas a la luz de los ejes centrales del programa. A partir de un disparador, frase, documento, etc., otorgado por el docente se iniciará la discusión de las lecturas, con la plena participación de los y las estudiantes. La participación en clase estará dada de diversas maneras, a través de la discusión de los materiales bibliográficos, el contacto con fuentes documentales del período en estudio, la elaboración de informes, el análisis crítico de posturas historiográficas, el uso de gráficos de diversa índole, síntesis, debates, la defensa de diferentes posturas, y otras producciones, siempre apuntando a la apropiación de los contenidos y habilidades por parte de los estudiantes.

Para los estudiantes del profesorado se propondrán también actividades que posibiliten que los futuros docentes puedan repensar los contenidos del período y aplicarlos a otras situaciones áulicas. Esto último se propone teniendo en cuenta que en los nuevos diseños curriculares los docentes de educación secundaria de Historia y Geografía deben trabajar de manera integrada compartiendo incluso tiempo frente a alumnos.

La bibliografía seleccionada para los prácticos será específica temáticamente, proponiendo el análisis de un contenido en particular. Para ello se han seleccionado textos de investigadores provenientes de la Geografía, que pueden aportar distintas miradas, como por ejemplo: LOIS, Carla: “El mapa del Centenario o un espectáculo de la modernidad argentina en 1910” en: Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, (vol. 12, núm. 24, 2010, Universidad de Sevilla,

España). En este mismo sentido se seleccionaron textos específicos sobre historia regional, para incorporar a los relatos generales problemas y perspectivas desde la producción historiográfica local y regional, como por ejemplo: CARRIZO, Gabriel: “Saldando deudas. El peronismo en la Gobernación Militar de Comodoro Rivadavia, 1944 – 1955”, en: Documentos de Trabajo N° 11, (Maestría en Partidos Políticos y del Archivo de la Palabra del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, Serie Voces y Argumentos, 2007).

Dada la situación de excepcionalidad que atraviesa nuestro país debido a la pandemia de COVID 19, se está trabajando en el aula virtual en la plataforma edoome, donde se suben las consignas de los trabajos, se trabaja en foros, los estudiantes pueden entregar sus trabajos, se suben videos y la bibliografía específica de cada unidad.

Además, se dicta una clase teórica semanal a través de la plataforma jitsi.unp.edu.ar, donde se interactúa en vivo con los estudiantes, se responden consultas, se proyectan videos de discusión.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

De acuerdo a lo establecido en la Resolución CD FHCS N° 102/2020, se ha readecuado la metodología de trabajo y los criterios de evaluación en el contexto excepcional que atraviesa nuestro país y que obliga a repensar los roles habituales de docentes y estudiantes en el ámbito de la virtualidad.

Se evaluará los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta las habilidades que van adquiriendo los alumnos, la relación práctica – teoría – práctica, la participación activa en los encuentros, las producciones realizadas, y su análisis crítico.

Se tomará en cuenta también: la interpretación de consignas; la fundamentación adecuada; el análisis crítico del material bibliográfico y los trabajos prácticos presentados.

En este sentido, es importante promover una instancia de reflexión sobre el proceso de enseñanza y sobre el proceso de aprendizaje a fin de permitir una evaluación del proceso del grupo. Esto permitirá detectar posibles dificultades que se puedan presentar a los estudiantes, así como también que ellos puedan realizar aportes sobre el desarrollo de la materia. De esta manera se podrán realizar durante la cursada los ajustes necesarios para dar una mayor pertinencia a la formulación de las tareas y objetivos de la materia.

Al tratarse de una materia habilitada para la promoción sin examen se trabajará en una evaluación cualitativa, centrada en el proceso, desde y para el aprendizaje, donde se engloben las actuaciones del estudiante (los trabajos prácticos, parciales, producciones finales etc.) durante el cursado de la asignatura.

Para aquellos estudiantes que no hayan podido acceder regularmente a la cursada de la asignatura y se le otorgue el concepto, se implementarán instancias de consulta y acompañamiento del

examen final.

Los estudiantes que se presenten a rendir la materia en calidad de libres deben comunicarse con anticipación con la cátedra para establecer las condiciones del examen de acuerdo a la normativa vigente.

Teniendo en cuenta que hay estudiantes que, en este contexto excepcional, pueden no haberse incorporado a la cursada de la materia debido a problemas de conexión, situaciones familiares y/o laborales, entre otras, una vez reanudadas las actividades presenciales se realizarán entrevistas con ellos de modo de acordar una forma de compensar las actividades que no pudo realizar.

#### ARTICULACIONES CURRICULARES:

Historia Argentina es correlativa con la cátedra de Historia Latinoamericana de Primer Año. Dado que el período de análisis es el mismo, se trabajará retomando lecturas y ejemplos del contexto americano para darle la bajada a nuestro país.

#### ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE TERMINALIDAD:

Para trabajar con los estudiantes en situación de terminalidad, se considera necesario, en una primera instancia, realizar una entrevista previa para que el plan de trabajo a acordar se ajuste a la situación de cada uno. A partir de allí se propondrán instancias de trabajo virtuales o presenciales; trabajos prácticos prioritarios; actualización de contenidos (sobre todo en el caso de alumnos que cursaron hace muchos años); clases de consulta, entre otros.

#### PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS:

Sobre este ítem es importante pensar a futuro en la incorporación de un auxiliar docente o alumno que pueda colaborar, desde su formación en Geografía, a que los contenidos trabajados en esta materia puedan contribuir en la explicación de determinados fenómenos por ellos analizados en su formación específica y de esa manera a sacarle un mayor provecho a lo aprendido durante la cursada.

#### PROYECTO DE EXTENSIÓN Y DE INVESTIGACIÓN:

Como docente investigador de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales participo de distintos proyectos de investigación, entre los que se destacan:

- Co - Directora del Proyecto de Investigación PI N° *“Experiencias comodorenses sobre las Islas*

*Malvinas (1971 – 1984)*”, dirigido por el Dr. Federico Lorenz.

- Miembro de la Unidad Ejecutora del Proyecto de Investigación PI N° 1278 “*Morir en Comodoro Rivadavia 1901 a 1945*”, dirigido por la Esp. Cristina Barile

Por ello, se propone la incorporación de alumnos y/o docentes del Departamento de Geografía en dichos proyectos ya que pueden aportar, desde su especialidad, distintas miradas por un lado de los vínculos de nuestra ciudad con las Islas Malvinas y por otro de la Gobernación Militar como construcción histórica, como región, entre otros. Pueden derivarse de allí distintas temáticas como las migraciones o las formas de movilidad geográfica.

De estos grandes temas de trabajo pueden organizarse también actividades conjuntas de divulgación.

#### PLAN DE TRABAJO PARA LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES:

Se propone pasar en breve del aula virtual en la plataforma edoome al campus virtual de la UNPSJB.

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable

(Firma Aclarada) María Laura Olivares

VISADO

DECANO	SECRETARIO	ACADEMICO	JEFE DE DEPARTAMENTO
	FACULTAD		
FECHA	FECHA		FECHA