

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO			
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES - Sede COM. RIV.			
PROGRAMA DE: HISTORIA LATINOAMERICANA		DEPARTAMENTO DE: GEOGRAFIA	
Cursado	Días de clase	Horarios:	Aula/s
2° cuatrimestre	Lunes Miércoles	14 a 16 16 a 19	10 (anexo) 409
PROFESOR RESPONSABLE: Adjunto Interino Lic. Guillermo Williams			
<p>1. FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Procesos históricos y configuraciones territoriales: El largo siglo XX latinoamericano</p> <p>La historia latinoamericana del siglo XX comprende una multiplicidad de problemáticas y procesos de desarrollo social, cultural, político económico y territorial, cuyo estudio resulta esencial para lograr comprender el presente del subcontinente. Mientras el siglo XIX significó el inicio del proceso de descolonización y de independencias, implicó también la creación de las estructuras estatales-nacionales, y la búsqueda de un desarrollo político y económico propio, pero siempre en torno a los intereses de los imperios europeos y, más tardíamente, de Estados Unidos. El fin de siglo presentaba una serie de estados nacionales ya bien definidos, y con un plan económico específico: el llamado modelo agroexportador, que respondía, principalmente, a los intereses de una nueva oligarquía que se había constituido como una élite social, cultural, política y –centralmente- económica en estos nuevos territorios. De esta manera, el siglo que se inicia asiste a la consolidación de dicho modelo, que crece al margen de las grandes potencias europeas, incluso fortaleciéndose mediante el comercio con ellos, pero con sus bases profundamente sacudidas a partir de la década de 1930, iniciando su colapso como consecuencia de la crisis de 1929. Al mismo tiempo, la emergente industrialización, la expansión de las urbes y los cambios demográficos que significaron las migraciones ultramarinas también implicaron cambios sociales y culturales, que trajeron como consecuencia el agotamiento de un sistema que no representaba a los nuevos sectores sociales. Vale la pena destacar, que un temprano síntoma de la crisis de este sistema fue la revolución mexicana, que significó una transformación no solo política, sino también económica y territorial, en cuanto la población, mayoritariamente campesina, comenzó a tener un rol protagónico en la vida social mexicana. En este sentido, la Reforma Agraria propuesta implicó asimismo una nueva forma de pensar el espacio y el territorio. A partir de la década del 1930, este cambio se tradujo en las primeras experiencias populistas en América Latina, con movimientos políticos tendientes a la izquierda, como el APRA en Perú y, posteriormente, el surgimiento del peronismo en Argentina, el varguismo en Brasil, y diversas</p>			

Año de vigencia: 2020		
Profesor Responsable: (Firma Aclarada)		
VISADO		
DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

experiencias similares, surgidas especialmente en el mundo de posguerra. Estos nuevos movimientos planteaban elementos comunes respecto a formas de gobernabilidad, proyectos políticos, representación de los nuevos actores sociales, como la clase obrera, y el desarrollo de novedosas políticas económicas tendientes a la industrialización por sustitución de importaciones, y una ampliación del mercado interno, evidenciando un giro frente al modelo previo, que solo se orientaba al mercado externo.

Estas políticas económicas significaron, además, el surgimiento de corrientes de pensamiento dedicadas a interpretar la realidad social y económica latinoamericana como una unidad con un pasado en común, así como una territorialidad capaz de ser desarrollada de forma diferente, mediante la promoción de los desarrollos regionales, y una descentralización del estado nacional.

El ámbito de posguerra también permitió la posibilidad de acciones revolucionarias. En este sentido, la experiencia cubana representó un evento central, que redefinió el rol de las izquierdas y la lucha armada en el continente americano, legitimando, por un lado, el desarrollo de grupos revolucionarios en numerosos países, así como la posibilidad de vías pacíficas de toma del poder por parte del socialismo, como atestigua el caso chileno. Así como también generó una contraofensiva desde las derechas, mediante la adopción de la llamada “Doctrina de Seguridad Nacional”, donde comenzó a pensarse al enemigo interno como factor de desestabilización.

La relación de Latinoamérica con Estados Unidos fue redefinida para este período, inicialmente a través de un acercamiento por parte del país del norte a partir de la constitución de la “Alianza para el Progreso”, destinado a la cooperación y ayuda económica, pero que eventualmente se redefinió como una ayuda en la lucha contra las izquierdas. Este momento representó también el fin de las primeras experiencias populistas, así como de los programas desarrollistas de muchos estados latinoamericanos.

La década de 1960 vio el surgimiento de lo que Guillermo O’Donnell ha denominado el “estado burocrático-autoritario” (O’Donnell, 1972), que surgió en parte bajo la excusa de combatir al enemigo interno. Estos gobiernos autoritarios se instauraron de diversas formas, con diversas legitimidades, y con componentes tanto civiles como militares. La propia “Doctrina de Seguridad Nacional” operó como factor de legitimación para que las fuerzas armadas adoptaran una lógica de ocupación del poder político. En este sentido, Chile, Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay son claros ejemplos de estos estados dictatoriales, presentando, además, múltiples formas y variaciones.

La llegada de la democracia caracterizó a los años 80 en América Latina, resultando de particular interés las distintas formas que adoptó dicho retorno en los distintos estados. Estos gobiernos autoritarios también permitieron la entrada de nuevas políticas económicas, orientadas a la desestructuración de los proyectos desarrollistas establecidos en las décadas anteriores, y abriendo el paso hacia lógicas neoliberales que promocionaban un desmantelamiento de la industria e incluso del propio estado, planteando un ingreso al mercado mundial pensado desde una óptica tendiente a la apertura de inversiones e importaciones del exterior.

En este contexto hicieron su aparición nuevos actores sociales quienes redefinieron las lógicas de la protesta social y su vínculo con la territorialidad. En particular, el surgimiento de movimientos campesinos en los estados centroamericanos y en México, vinculados a grupos armados de izquierda, que plantearon una nueva relación con el territorio.

De todas formas, en este período de redemocratización emergieron los primeros proyectos de integración regional, que comenzaron a pensar a Latinoamérica como una unidad. De esta

Año de vigencia: 2020
 Profesor Responsable:
 (Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

manera, el Mercosur, establecido en la década de 1990, planteó la posibilidad de un mercado común y de cooperación económica. Esta visión fue un eje central de los gobiernos surgidos a partir de la década de 2000, que replantearon las políticas económicas pensando nuevamente en un mercado interno, y discutiendo su posicionamiento en el mercado global. En este sentido, los denominados “socialismos del siglo XXI” propusieron pensar a América Latina como una unidad, la llamada “patria grande”, en la que se enfatizó el pasado en común, así como los múltiples procesos históricos y de construcción del espacio social compartido, que permitirían el desarrollo de acciones políticas, económicas y sociales comunes. En sus últimos años, estos planteos se institucionalizaron mediante la creación del Parlamento del Mercosur, de la Unasur y de una serie de proyectos económicos y sociales de gran potencial para el desarrollo de la región.

Actualmente, resulta interesante repensar, al interior de la cátedra, en el destino de estos emprendimientos en un momento de retroceso de los denominados gobiernos “populistas” o de izquierda. Así como también, vale la pena reparar en una serie de problemáticas específicas, en lo referido a la relación de los actores sociales con el territorio, en la utilización de los recursos naturales y en la relación con las empresas multinacionales, fuertemente vinculadas a políticas energéticas y económicas, pero que se relacionan inevitablemente con problemáticas sociales, culturales y políticas. Analizar y comprender dichas problemáticas resulta central a la hora de iniciar el camino de profesionalización en el campo de los estudios sociales en Latinoamérica, en tanto permite a los estudiantes desarrollar una lectura crítica de la realidad de su futuro objeto de estudio.

Geografía e Historia: Una interrelación necesaria.

Partimos de la premisa que el espacio geográfico es considerado como una permanente construcción de los procesos producidos en la interacción entre la sociedad y la naturaleza, que han generado diferencias y procesos a través del tiempo que, de múltiples formas, han dejado sus huellas en el espacio. Reconocer al espacio como una construcción social implica pensar que la naturaleza es reelaborada a partir de los procesos productivos de las sociedades, bajo un entramado histórico de las condiciones sociales, políticas y económicas. Así, esta cátedra representa un ámbito propicio para la exploración de la convergencia entre la historia y la geografía, generando posibles líneas de análisis y de investigación que den cuenta de dicha intersección disciplinar.

Es por ello, que consideramos que este espacio tiene una potencialidad para pensar algunos ejercicios epistemológicos orientados a dicho marco referencial, en tanto, justamente aquí es donde podemos explorar la dimensión temporal de las relaciones que se establecen entre las sociedades y los territorios.

En este sentido, el desarrollo de las Ciencias Sociales durante el siglo XX evidenció que tanto la geografía como la historia estaban íntimamente relacionadas. Ya en la década de 1930, la revista francesa *Annales* estaba nutrida de científicos sociales provenientes de ambas disciplinas. Esta visión, quizás se vio plasmada de manera más evidente en el trabajo de Fernand Braudel, quien analiza un espacio geográfico específico, como es el Mediterráneo, así como también la construcción de dicha espacialidad desde una lógica económica, social y cultural, en un período específico: el reinado de Felipe II. La propuesta de Braudel es, justamente, lo que permitió el desarrollo de ideas que vincularon al espacio y al tiempo en términos de “larga duración”, como lo es el concepto de “sistema mundo” de Immanuel Wallerstein, otra figura ineludible a la hora de

Año de vigencia: 2020
 Profesor Responsable:
 (Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

reflexionar sobre la interrelación entre la geografía y la historia como disciplinas complementarias.

Estando atentos, además, a una creciente inclinación hacia los aspectos sociales de la Geografía, particularmente en el Departamento para el cual se presenta esta propuesta, nos interesa pensar un abordaje de los procesos históricos específicos de la de construcción de la territorialidad en América latina. Para ello, consideramos que el siglo XX significó un impacto territorial y ambiental en ámbitos urbanos y rurales, pero, además, para los espacios de circulación fluviales, terrestres e incluso aéreos (Cunill Grau, 1996). Al respecto, Cunill Grau plantea el concepto de Geohistoria, que incorporaremos en la cursada, como un marco interpretativo de suma importancia para la comprensión espacial de los fenómenos del pasado, ya que nos permite pensar cómo la transformación de la tierra desde las perspectivas económicas, en cuanto la producción de recursos primarios específicos permitió la entrada de muchas naciones latinoamericanas en la llamada "economía mundo".

Por otro lado, Milton Santos desarrolla un método de análisis del espacio concebido como un factor de la evolución social, como una "instancia de la sociedad, al mismo nivel que la instancia económica y la instancia cultural-ideológica" (Santos, 2009: 47). Paralelamente, plantea que la noción de espacio es así inseparable de la idea del sistema temporal, afirmando que: "el espacio es un sistema complejo, un sistema de estructuras, sometido, en su evolución, a la evolución de sus propias estructuras". (Santos, 1986: 17).

Así, una historia latinoamericana orientada a estudiantes de Geografía no debe perder de vista los procesos de territorialización, especialmente, desde una óptica de la transformación de éstos a partir de las políticas de los estados nacionales, así como también de los cambios culturales, sociales y, especialmente, económicos.

Sin embargo, las transformaciones económicas y políticas no solo afectan hacia el interior de los estados, sino también hacia el exterior. Por ejemplo, la década de los 90 en adelante vio el inicio de un cambio en la configuración territorial del subcontinente, en cuanto nuevas alianzas económicas, como el Mercosur, que plantearon una unión internacional hasta el momento no vista, pero con claros precedentes en Europa (la CEE, luego UE), e incluso la Unión Soviética y las naciones que conformaban el llamado "Pacto de Varsovia".

Posteriormente, la década del 2000 y el surgimiento de numerosos gobiernos de izquierda, con una clara orientación hacia un mejoramiento de las condiciones sociales de los pueblos, comenzó a plantear una serie de políticas tendientes hacia una cooperación no solo económica, sino también social, cultural, enmarcada bajo una ideología que proponía pensar a América Latina como una unidad. Esa "patria grande" que significó el estandarte de lo que en un momento se denominó el "socialismo del siglo XXI" significó pensar una nueva territorialidad, donde el estado nación no implicaba aislamiento sino la cooperación, que se corporizó en la creación del Parlamento del Mercosur y, posteriormente, la Unasur.

De esta manera, planteamos una propuesta que atiende a esta lectura interrelacional entre ambas disciplinas, y teniendo siempre en cuenta las temáticas enumeradas en los contenidos mínimos ya estipulados con anterioridad en este proyecto.

Proponemos vincular las lecturas pertenecientes a la disciplina histórica con estudios sobre la transformación temporal del espacio, tomando tanto Latinoamérica en general como una serie de casos en particular.

Solo resta destacar que el proceso histórico se abordará en cinco unidades, integrando procesos de

Año de vigencia: 2020
 Profesor Responsable:
 (Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

más larga duración con los de coyuntura y con el encadenamiento de los acontecimientos más relevantes del período de análisis. En cada unidad, se propone no solo analizar los aspectos políticos, sociales y económicos del período, sino también intentar establecer una lectura vinculada al desarrollo del territorio y la territorialidad. De esta manera, la unidad 1 hará hincapié en las transformaciones territoriales que implicó el establecimiento de un modelo agroexportador en varios lugares del subcontinente, así como los afluentes migratorios, que redefinieron la demografía de algunos países, como Uruguay, Argentina o Brasil. En esta unidad, se abordará también cómo la industrialización significó, además, un desarrollo del mundo urbano, la aparición de una emergente clase obrera.

En la unidad 2 y 3 utilizaremos ejemplos para mostrar cómo las políticas desarrollistas e industrializadoras también significaron un desarrollo tendiente a una descentralización, que podríamos pensar como federalista. Esto está claramente ejemplificado, una vez más, en Brasil o en Argentina. Este modelo es particularmente evidente en el caso argentino, con la creación de “polos de desarrollo”, entre los que la Patagonia resultó un modelo pertinente para mencionar y, quizás, analizar detenidamente.

La construcción del espacio es central para pensar otros procesos que proponemos trabajar aquí, como, por ejemplo, la guerra del Chaco, una disputa entre estados con un trasfondo que implicaba la ganancia de territorios, la explotación del recurso petrolífero, y los intereses de compañías multinacionales que operaban activamente, la revolución cubana o, más recientemente, el conflicto armado colombiano o los movimientos ruralistas en Centroamérica y, especialmente, en México.

En este sentido, esta cátedra presenta un desafío que merece tenerse en cuenta: su ubicación en el primer año de la carrera representa un acercamiento inicial a los estudios universitarios, pero también a una ciencia que, si bien está vinculada, no es la disciplina en la que el estudiante busca profesionalizarse. De esta forma, constituye un punto inicial para explorar la interrelación de disciplinas en las Ciencias Sociales, así como también una buena oportunidad para la apertura que dichas ciencias han desarrollado en las últimas décadas.

2. OBJETIVOS

- Propiciar la problematización acerca de las relaciones entre la Historia y la Geografía
- Favorecer una lectura relacional de las continuidades y las rupturas de los procesos históricos en la historia de América Latina durante el siglo XX e inicios del XXI.
- Abordar la multiplicidad de procesos y problemas sociales, políticos, económicos y culturales que atravesaron las sociedades latinoamericanas en dicho período.
- Reconocer la dimensión temporal de los procesos de desarrollo de las sociedades y los territorios, es decir, el tiempo histórico que, junto al espacio, representan los ejes centrales para el estudio de los cambios sociales.
- Analizar la relación entre los modos de percibir el espacio y el proceso de desarrollo de los aspectos económicos y sociales a través del tiempo.
- Favorecer la lectura, compartida con el docente en el aula, de textos teóricos complejos que presuponen información, toma de posturas y debates, poco evidentes para un estudiante que se inicia en los estudios universitarios.
- Desarrollar un enfoque interdisciplinario en las Ciencias Sociales, evidenciando de qué

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:
(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

forma se desarrollan de manera interrelacional.

3. CONTENIDOS

Unidad 1: geografía e historia, una mirada interdisciplinar

El estudio de las sociedades en el tiempo. Su intersección con estudios de la espacialidad. Geografía historia y geo-historia. Debates clásicos y contemporáneos. América latina en la época colonial y el primer siglo de independencia.

Unidad 2: Periodo Colonial e Independencias (1492-1880)

Proceso de conquista y colonización de América. El orden Colonial; economía y sociedad. Las poblaciones indígenas. Crisis del modelo colonial.

Procesos de independencia en America Latina. La “larga espera”. La formación de los estados latinoamericanos: modelos políticos y modelos económicos.

Unidad 3: orden y progreso (1880 – 1930)

El orden oligárquico: características de la constitución de elites políticas.

El modelo primario agroexportador, la integración en la economía mundo. El pacto neocolonial
La constitución del territorio: unidades productivas agrícolas, economías mineras, desarrollo de las redes de transporte.

Transformación del territorio y de las sociedades moderna latinoamericana. Campesinos, terratenientes y otras fuerzas sociales de la sociedad rural. Obreros, artesanos, empresarios, clases medias y otros actores de la sociedad urbana.

Desarrollos específicos: Argentina: “el granero del mundo” - Brasil: la Primera República - México: el Porfiriato - Chile: la República del salitre – Cuba, Centroamérica y el expansionismo norteamericano - México: la Revolución.

Unidad 4: la experiencia populista (1930-1960)

El surgimiento de los movimientos populistas. Legitimidad y política de masas. El discurso populista. Distintas interpretaciones sobre el fenómeno populista: Perón en Argentina, Vargas en Brasil, Cárdenas en México y el APRA en Perú

La economía latinoamericana entre la crisis de 1929, y el auge económico de posguerra a nivel mundial. La industrialización por sustitución de importaciones (ISI). El crecimiento hacia adentro y la expansión del consumo. Los proyectos de los organismos internacionales de cooperación. El desarrollismo y las políticas económicas estatales.

Transformaciones territoriales y desarrollismo. Estudios de caso: Argentina y Brasil

Las economías postergadas (Bolivia, Paraguay). La guerra del Chaco y la revolución Boliviana.

Unidad 5: del fin del desarrollismo y los regímenes autoritarios. (1960-1980)

La revolución cubana y su influencia en las izquierdas latinoamericanas. La radicalización de los discursos políticos. La vía electoral al socialismo en Chile y los movimientos insurreccionales de liberación nacional.

La Guerra fría en América Latina y la doctrina de seguridad nacional. Intervencionismo norteamericano y la creación del programa “alianza para el progreso”. Radicalización de las

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

derechas.

El intervencionismo militar y la aparición del estado burocrático autoritario. Los actores sociales y las bases de sustentación de los regímenes autoritarios. Revolución en Nicaragua y política norteamericana en Centroamérica.

Estudios de caso: Argentina, Brasil, Uruguay .Argentina: desarrollismo, autoritarismo una nueva configuración económico-espacial. Los llamados “Polos de Desarrollo”.

El fin de la prosperidad y las políticas desarrollistas. El pensamiento de la CEPAL y la “nueva dependencia” Los impulsos reformistas en la estructura socioeconómica.

Unidad 6: de la restauración democrática a los nuevos populismos (1980-2000)

Reapertura política, las distintas formas de transición a la democracia y su consolidación en Latinoamérica. Casos de Brasil, Argentina, Uruguay y Chile

Democracias estables y conflictos de larga duración: construcción del estado, territorialidad y violencia en Colombia.

Nuevos conflictos y actores. Las crisis de representación de los actores socio-políticos tradicionales. Formas de resistencia y movimientos rurales; nuevas formas de apropiación del espacio. El caso de México.

Nuevos modelos económicos: crisis del estado benefactor y aparición del neoliberalismo, la crisis del sistema mundial y la cuestión de la deuda externa.

Unidad 7: auge y caída del “giro a la izquierda”. Problemáticas contemporáneas (2000-?)

Debates sobre en torno a interpretaciones de algunos problemas latinoamericanos contemporáneos: populismo, socialismo, desarrollismo, neoliberalismo.

La cuestión de la democracia, los partidos políticos y los movimientos sociales. Los gobiernos denominados populistas y socialdemócratas. Casos: Venezuela entre el Caracazo y la Revolución Bolivariana. El movimiento obrero brasilero y la lucha por la conquista del gobierno.

Las relaciones internacionales de América Latina y la integración regional. ¿Hacia una nueva configuración socio territorial? Mercosur, Parlasur, Unasur.

Balance y perspectivas de la realidad económica, política y social latinoamericana.

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Partimos de considerar que el ingresante a la carrera se encuentra en una etapa de transición e incorporación a la vida universitaria, lo que implica el aprendizaje de nuevos saberes y prácticas por lo que es necesario contar con estrategias didácticas, tendientes a garantizar su trayectoria y permanencia en la carrera.

En este sentido, la cursada contemplará momentos de exposición teórica, a cargo del docente, en los que se contextualizará a los autores estudiados, se repondrá información y se actualizarán debates que no siempre aparecen de manera manifiesta, en los textos abordados y que resultan poco evidentes para un alumno ingresante.

En lo que respecta a las prácticas de escritura, se partirá de una concepción de la misma entendida como proceso: los alumnos escribirán en clase, no sólo en su domicilio, se revisarán y se reescribirán los prácticos todas las veces que sean necesarias hasta alcanzar un nivel aceptable de redacción y de estructuración de las ideas con el monitoreo de los docentes del equipo de cátedra.

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO

SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD

JEFE DE DEPARTAMENTO

FECHA

FECHA

FECHA

Al respecto, cabe señalar que no sólo se enseñarán los contenidos disciplinares de la materia, sino también normas de citación bibliográfica, así como también aspectos semánticos, morfo-sintácticos y normativos tendientes a mejorar los problemas de escritura en todos sus niveles.

Asimismo, se practicarán distintas modalidades de lectura: en voz alta por parte del docente, con preguntas tendientes a relevar inferencias, posibles interpretaciones, relaciones con otros textos, etc. Lecturas compartidas en pequeños grupos en las instancias de prácticos, relectura de fragmentos en los que se encuentran conceptos teóricos nodales, etc.

Se propondrá, además, la digitalización de la bibliografía solicitada por la cátedra, como una forma de facilitar el acceso al material y para evitar gastos onerosos en fotocopias por parte de los estudiantes. Para ello, se creará una carpeta de Google Drive a ser compartida entre los cursantes, donde se encontrará todo el material disponible.

Otra posibilidad que nuestra universidad ofrece es la creación de un aula virtual, una valiosa herramienta que, como ya ha sido probado, no solo funciona exitosamente en la modalidad a distancia, sino también presencial. En este sentido, el aula virtual nos permitirá, además, organizar los materiales por unidad, subir las consignas de los trabajos prácticos e incluso los parciales, en caso de que se considere la posibilidad de una evaluación domiciliaria, así como su respectiva corrección.

Por otra parte, la cátedra hará entrega a los cursantes de un cronograma en el que consten las clases desde el inicio hasta el final del ciclo lectivo, de manera tal que los alumnos posean una “memoria de trabajo”, que los ayude a estar al tanto de lo desarrollado en cada clase, en caso de no poder cumplir con la asistencia. Consideramos que este tipo de estrategias ayudarán a mantener a los alumnos involucrados activamente en la cátedra, y a atenuar un importante problema que atraviesan todas las carreras de nuestra facultad, como es la deserción estudiantil.

4.1 Metodología vinculada a la pandemia Covid-19

La pandemia mundial de Covid19 representa una contingencia que nos obliga a replantear las modalidades de enseñanza en múltiples aspectos. No solo en lo que refiere a como impartir clases sino también a las posibilidades que se presentan para la evaluación. Este apartado propone actividades y metodologías suponiendo una continuidad del ASPO en el segundo cuatrimestre.

Nuestra propuesta para esta materia, en consonancia con las directivas de la facultad, consiste en utilizar una serie de recursos virtuales para garantizar la continuidad de la cursada. Para ello, se propone la utilización de las plataformas de aulas virtuales (de la UNP o en la plataforma Edoome, que es exitosamente utilizada en otras cátedras de la facultad). En ellas se subirán las tareas a desarrollar así como la bibliografía. En dichas plataformas se podrán mantener, además, foros y chats para consulta.

Si bien la presencialidad es irremplazable, las plataformas de video en vivo representan una alternativa satisfactoria, por lo que se propone la utilización de Zoom, Google Meet o Jitsi para sostener encuentros virtuales, tanto en las instancias teóricas como las practicas.

Consideramos que se pueden mantener los horarios originales de la cursada en este contexto,

Año de vigencia: 2020
 Profesor Responsable:
 (Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

utilizando los lunes para un encuentro teórico, y los miércoles para saldar dudas de los trabajos prácticos. Se propone, además, ejercitar el trabajo en grupo, como modalidad que permite la discusión entre lxs studentxs, para su posterior puesta en común. Consideramos que la disponibilidad de múltiples plataformas de comunicación permitiría un ágil trabajo en grupo.

Respecto a la entrega de trabajos prácticos y toma de parciales, estos no tendrán, de acuerdo a directivas de facultad y rectorado, carácter evaluativo. La idea general de los trabajos es afianzar los conocimientos trabajados en los teóricos y en las lecturas.

Los parciales serán reemplazados por trabajos prácticos integradores, destinados a consolidar las temáticas vistas en las distintas unidades.

Dependiendo de las directivas de las autoridades, y pensando en una posible continuidad de la ASPO, el concepto y la promoción se acreditará de acuerdo a la participación en las actividades virtuales, así como en la entrega de TPs y trabajos integradores.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Entendemos la evaluación, no como un patrón de medición en torno a los objetivos propuestos al comienzo de esta propuesta, sino como la comprensión de un proceso de aprendizaje, que involucra tanto al equipo de cátedra como a los alumnos participantes. En este sentido, es que elaboramos distintos instrumentos que nos permitirán detectar no sólo las dificultades, sino también los progresos de los cursantes en las distintas etapas del desarrollo de este programa

5.1. Obtención de concepto:

Según el Reglamento Alumnos:

DEL CURSADO DE ASIGNATURAS

- 6.3. La aprobación del cursado de una asignatura, área o instancia curricular, se obtendrá mediante el cumplimiento de las exigencias establecidas por la cátedra respectiva, requiriéndose:
 - a. Aprobación del setenta por ciento (70 %) de los Trabajos Prácticos. Los mismos tendrán su instancia recuperatoria.
 - b. Aprobación de los exámenes parciales que en ningún caso podrán ser menos de 2 (dos) en las materias cuatrimestrales, ni más de 3 (tres); y en las materias anuales no podrán exceder el número de 4 (cuatro), cada parcial tendrá su recuperatorio. El alumno que hubiera aprobado como mínimo un (1) parcial y desaprobado los demás, accederá a un examen recuperatorio final de los parciales desaprobados. Este se tomará en el plazo de 7 (siete) días posteriores a la entrega de concepto
- 6.6. La aprobación del cursado de una asignatura tendrá validez, por 3 (tres) años a partir de la fecha de la aprobación del mismo. Tanto para las anuales como para las cuatrimestrales
- 6.7. Se perderá la condición de regular en una cátedra, cuando el concepto esté vencido, o cuando el alumno haya desaprobado seis (6) veces el examen final.

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

5.2. Promoción sin examen final

Según el Reglamento Alumnos:

9.1 Para promover una asignatura o instancia curricular el/la estudiante deberá:

- a) Aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de trabajos prácticos o sus respectivos recuperatorios establecidos por la cátedra en el programa vigente
- b) Haber aprobado las instancias curriculares correlativas previstas en el plan de estudio al momento de la entrega de conceptos
- c) Aprobar las evaluaciones con un puntaje de 6 (seis), no pudiendo establecer una nota más alta como índice para acceder a la promoción, lo que no implica que el/la estudiante pueda obtener calificaciones más altas
- d) Tener 75% (setenta y cinco por ciento) de asistencia a los trabajos prácticos
- e) La integración de la instancia curricular podrá realizarse mediante un coloquio que deberá aprobarse con un mínimo de 6 (seis)
- f) En caso de que el/la estudiante no alcance los requisitos para acceder a la promoción sin examen final podrá acceder al régimen de acreditación con examen final con concepto o bien rendir en modalidad de libre.

5.3. Examen final de alumnos regulares

Según el Reglamento Alumnos:

7.1. Los alumnos podrán inscribirse para rendir exámenes finales siempre que tengan aprobados con examen final las correlativas que exige su plan de Estudios, dentro de las fechas y horarios de inscripción, fijados por el Calendario que se elabora anualmente a tal efecto. • 7.2. La inscripción se hará en forma personal. En caso que el alumno estuviere ausente de la zona durante el período de inscripción, podrá hacerla: • a. Mediante correspondencia certificada dirigida al Departamento de Alumnos. • b. Mediante un tercero con la autorización correspondiente por escrito dirigida al Departamento de Alumnos. • 7.3. Los alumnos registrarán la inscripción a las mesas de exámenes regulares estipulados por calendario académico de Facultad 2 (dos) días hábiles antes del examen, esta inscripción no podrá ser anulada, salvo, en caso de ausencia por enfermedad, por atención de familiar enfermo, fallecimiento de familiar directo, ausencia de la zona, por razones laborales debiendo presentar la justificación correspondiente con 48 (cuarenta y ocho) horas posteriores al examen. • 7.4. El alumno que estuviere ausente sin causa justificada, no podrá inscribirse para rendir examen final de la misma asignatura, área, módulo o instancia curricular etc. en el llamado inmediato siguiente. • 7.5. Serán causas justificadas las siguientes: • a. Por enfermedad • b. Por alejamiento de la zona • c. Por fallecimiento de un familiar • d. Por razones de trabajo las que deberán ser mediante certificación correspondiente con 48 horas posteriores al examen. • 7.6. Los exámenes finales regulares o libres serán públicos. Los alumnos deberán presentar a la Comisión examinadora la Libreta Universitaria, o en su defecto, acreditar su identidad mediante documento. • 7.7. El rendimiento del alumno será calificado con números enteros, dentro de la escala del (1) al diez (10). Para la aprobación del examen se requerirá como mínimo cuatro (4) puntos. Cuando a juicio de las autoridades de la Mesa Examinadora, la evaluación resultare de mérito superior, podrá llamarse al alumno y felicitarlo públicamente por su examen, de lo que quedará constancia en el acta respectiva y en su legajo personal.

5.4. Examen final de alumnos libres

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

Según el Reglamento Alumnos:

“DE LA APROBACION DE LOS EXÁMENES LIBRES • 8.1. Las asignaturas de un Plan de Estudios podrán rendirse mediante exámenes libres. • 8.2. El alumno que optare por esta modalidad, deberá adecuarse a las condiciones establecidas en la propuesta de cada cátedra para la aprobación de exámenes libres. • 8.3. El examen libre deberá ser escrito, individual y eliminatorio, su aprobación permitirá acceder a una instancia oral. • 8.4. Tendrán la posibilidad de rendir examen libre en ésta condición, 4 (cuatro) oportunidades”

6. ARTICULACIONES CURRICULARES

Articulación vertical:

- Geografía del Espacio Americano
- Geografía Económica Argentina
- Historia Argentina

7. ALUMNOS EN SITUACIÓN DE TERMINALIDAD

Se proponen las siguientes acciones para elaborar una propuesta de trabajo personalizada acorde a las necesidades de los alumnos:

- Entrevistas con los alumnos
- Guías de lectura, resolución de trabajos prácticos y parciales, encuentros presenciales de consulta con el docente y asesoramiento a través de medios electrónicos.

8. ESPECIFICACIONES CURRICULARES ORIENTADAS A LA ATENCIÓN DE ALUMNOS DE OTRAS CARRERAS DE ORIGEN (si corresponde)

9. PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS

- Participación en la elaboración de las clases teóricas
- Producción de material didáctico sobre algunos contenidos de la cátedra
- Elaboración y corrección de trabajos prácticos
- Dictado de algún/unos temas teóricos, previamente acordados
- Colaboración en la corrección de evaluaciones parciales, a fin de aportar consideraciones sobre los procesos de apropiación de conocimientos de los alumnos.
- Elaboración de un trabajo, sobre algún contenido de la cátedra, para participar en eventos, jornadas y/o congresos.

10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE INVESTIGACIÓN PREVISTAS

Proyecto intercátedra “La geo historia, fruto de una observación espacio-temporal: Recorrido del ferrocarril desde Comodoro Rivadavia a Cañadón Lagarto”, Departamento de Geografía, FHCS-UNPSB, a cargo de la Dra. Cristina Massera

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. Bibliografía específica por unidad

Unidad 1

Bibliografía Obligatoria

- Brailovsky, Elio Antonio; Foguelman, Dina, *Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina*. Buenos Aires, Sudamericana, 1991, pp. 9-24
- Le Goff, Jacques, *Pensar la Historia*, Barcelona, Paidós, 2005, pp.9-26.
- Cunill Grau, Pedro, *Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano, 1930-1990*, México, FCE, El Colegio de México, 1996.
- García Álvarez, Jacobo, “El estudio geohistórico de las divisiones territoriales subestatales en Europa y América Latina. Actualidad y renovación”. Investigaciones Geográficas N° 31, Instituto Universitario de Geografía, Universidad de Alicante, Alicante, 2003.
- Sauer, Carl O., “Introducción a la geografía histórica”, Polis [En línea], 8 | 2004

Bibliografía Complementaria

- Santos, Milton, *Espacio y Método*, Revista Geocrítica, Año XII. N. 65, Barcelona, 1986.
- Wallerstein, Immanuel, *Geopolítica y geocultura: ensayos sobre el moderno sistema mundial*. Barcelona, Kairos, 2007
- Panadero Moya, Miguel, “La dimensión temporal en la conformación del espacio geográfico (leyendo a Milton Santos)” en *Lecturas geográficas: homenaje a José Estébanez Álvarez*, Universidad Complutense, Madrid, 2000.

Unidad 2

Bibliografía Obligatoria

- Lynch, John, “Los orígenes de la independencia hispanoamericana”, en Bethell, Leslie, *Historia de América Latina*, tomo 5, Cambridge, Crítica, Barcelona, pp. 1-40
- Halperin Donghi, Tulio, “Economía y sociedad” en Bethell, Leslie (ed.) *Historia de América Latina* t. 6, Cambridge University Press, Crítica, Barcelona, 1991.
- Halperin Donghi, Tulio, *Historia Contemporánea de América Latina*, Alianza, Buenos Aires, 1992. Capítulo 3 “La larga espera 1825-1880” y Capítulo 4 “Surgimiento del orden neocolonial”.

Bibliografía Complementaria

- Safford, Frank, 2.º “Economía, política y sociedad”, en Bethell, Leslie (ed.) *Historia de América Latina* t. 6, Cambridge University Press, Crítica, Barcelona, 1991.
- Sabato, Hilda, “La reacción de América: La construcción de las repúblicas en el siglo XIX” en Roger Chartier y Antonio Feros: *Europa, América y el mundo: tiempos históricos*. Madrid, Marcial Pons, 2006.]

Unidad 3

Bibliografía Obligatoria

- Ansaldi, Waldo, “Frívola y casquivana, mano de hierro en guante de seda. Una propuesta para conceptualizar el término oligarquía en América Latina”, en Patricia Funes (comp.), *América Latina*.

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

- Planteos, Problemas, Preguntas, Buenos Aires, Manuel Suárez Editor, 1992.
- Carmagnani, Marcelo, Estado y sociedad en América Latina. Crítica, Grijalbo, Barcelona, 1984. Capítulos 2 y 3
 - Cortes Conde, Roberto, “El crecimiento de las economías latinoamericanas, 1880-1930”, Historia Mexicana, Vol. 42, No. 3, 1993
 - Glade, William “América Latina y la economía internacional, 1870-1914”, en Leslie Bethell (ed.) Historia de América Latina, pp. 1-49, Barcelona, 1991.
 - Romero, José Luis, Latinoamérica: Las ciudades y las ideas, cap.6 "Las ciudades burguesas", pp.247-318, Siglo XXI, Buenos Aires, 1997.
 - Solorzano Luna, Marcia Luz, “Banca extranjera en América Latina (1830-1910), Una alternativa de transformación de las Relaciones deuda crédito”, Revista Nicolaita de Estudios Económicos, Vol. 2, No. 2, julio - diciembre de 2007
 - Womack, John Jr., "La Revolución Mexicana, 1910-1920". En Leslie Bethell (ed) Historia de América Latina, Barcelona, Crítica. Cambridge University Press, 1992.

Bibliografía Complementaria

- De Ramón, Armando, “Proyecto histórico de la Oligarquía chilena”, Breve Historia de Chile. Desde la invasión incaica hasta nuestros días (1500 – 2000), Buenos Aires, Editorial Biblos, 2001.
- Lobato, Mirta Zaida, “Estado, gobierno y política en el régimen conservador”, Mirta Zaida - Lobato(Dir.): El progreso, la modernización y sus límites (1880 – 1916), Colección Nueva Historia Argentina, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 2000.
- Moreno Fragnals, Manuel, “Plantaciones en el Caribe: el caso Cuba-Puerto Rico-Santo Domingo (1860-1940)” en La historia como arma y otros estudios sobre esclavos, ingenios y plantaciones, Madrid, 1983.
- Velázquez, Emilia el territorio de los Popolucas de Sotepan, Veracruz: transformaciones en la organización y apropiación del espacio Relaciones. Estudios de historia y sociedad, vol. XXII, núm. 87, verano, El Colegio de Michoacán, A.C Zamora, México, 2001

Unidad 3

Bibliografía Obligatoria

- Ansaldi, Waldo, “Tierra en llamas. Una introducción a América Latina en los años treinta”. Ansaldi, Waldo (editor), *Tierra en llamas. América Latina en los años treinta*, La Plata. Ediciones al Margen, 2003.
- Chiavenato, José Julio, *La guerra del petróleo*, editorial Punto de Encuentro, Buenos Aires, 2005.
- Pérez Álvarez, Gonzalo, Notas para una comparación de los proyectos de polos de desarrollo en la Amazonia brasilera y la Patagonia Argentina, en Anuario del Instituto de Historia Argentina, vol. 16, n° 1, e011, UNLP, 2016.
- Warman, Arturo, “El reparto de la tierra”, *El campo mexicano en el siglo XX*, México, F.C.E., 2004
- Dabene, Olivier, *América Latina en el siglo XX*. Editorial Síntesis, Madrid, 1999. “3. La era del populismo (1930-1950)”.
- Vilas, Carlos, “El populismo latinoamericano: un enfoque estructural”, en Villas, Carlos (comp.)

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

La democracia fundamental: el populismo en América Latina, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Mexico, 1995.

Bibliografía Complementaria

- Aibar, Julio, “Cardenismo y peronismo. La comunidad políticamente imaginada”, en Aibar, Julio – Vazquez, Daniel (coordinadores) *Política y sociedad en México. Entre el desencuentro y la ruptura*. FLACSO, México, 2008.
- Fausto, Boris, “El Estado getulista (1930-1945)”, en *Historia concisa de Brasil*, F.C.E, Buenos Aires, 2003.
- Melgar Bao, Ricardo, *El movimiento obrero latinoamericano*. México. Alianza Editorial Mexicana, 1990.
- Rivas, Ricardo Alberto, “Rómulo Batancourt, Juan D. Perón y el 17 de octubre de 1945”, *Sociohistórica*, Cuadernos del CISH, N° 17/18, 2005.
- Díaz Alejandro, Carlos, “América Latina en los años treinta”, en Rosemary Thorp (comp.) *América Latina en los años treinta*, Fondo de Cultura Económica, 1988.

Unidad 4

Bibliografía Obligatoria

- Ansaldi, Waldo-“Continuidades y rupturas en un sistema de partidos políticos en situación de dictadura: Brasil, 1964-1985” En Silvia Dutrenit (ed) *Diversidad partidaria y dictaduras: Argentina, Brasil y Uruguay*. México. Instituto Dr. José María Mora, 1996.
- Collier, David “Visión general del modelo burocrático autoritario”, en David Collier (comp.), *El nuevo autoritarismo ,en América Latina*, Fondo de Cultura Económica, 1985.
- O’Donnell, Guillermo, “Las Fuerzas Armadas y el Estado Autoritario del Cono Sur de América Latina”, University of Texas, 1985.
- Marichal, Carlos-*Historia de la deuda externa de América Latina*. Madrid, Editorial Alianza. 1988.
- Rojas, Rafael, “Anatomía del entusiasmo. Cultura y revolución en Cuba (1959-1971), en Carlos Altamirano (dir.) *Historia de los intelectuales en América Latina II*, Ediciones Katz, Buenos Aires, 2010.

Bibliografía Complementaria

- Dabat, Alejandro, “América Latina y el paradigma dependientista”, *El mundo y las naciones*. Universidad Nacional Autónoma de México, Cuernavaca, México, 1993.
- Dutrenit, Silvia. “Del margen al centro del sistema político. Los partidos uruguayos durante la dictadura”, en Silvia Dutrenit (ed) *Diversidad partidaria y dictaduras: Argentina, Brasil y Uruguay*. México. Instituto Dr. José María Mora, 1996. Pp. 235:317.
- Hilb, Claudia, *Silencio, Cuba. La izquierda democrática frente al régimen de la Revolución Cubana*, Buenos Aires, Edhasa, 2010
- Gomez Leyton, Juan Carlos. “Democracia versus propiedad privada. Los orígenes político-jurídicos de la dictadura militar chilena”, en Gerardo Caetano (Compilador). *Sujetos sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina*. Buenos Aires. Clacso Libros, 2006
- Tcach, César, “Entre la lógica del partisano y el imperio del Gólem: dictadores y guerrilleros en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay”, Quiroga, Hugo y Tcach, César (comp.),

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

Argentina 1976 – 2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia, Rosario, Editorial homo Sapiens, Universidad Nacional del Litoral, 2006.

Unidad 5

Bibliografía Obligatoria

- Hidalgo Martínez, Miguel Ángel, “El jardín del sendero que se bifurca: Análisis económico – político de la integración y posterior reinsertión de América Latina en el sistema mundial”. En: Oigia, Revista electrónica de estudios hispánicos. Julio, Nº 2, 2007.
- Panizza, Francisco, “Política y economía de Brasil contemporáneo”. En Vicente Palermo, (comp.), *Política brasileña contemporánea. De Collor a Lula en años de transformación*. Buenos Aires. Instituto Di Tella-Siglo Veintiuno Editores, 2003.
- Rouquie, Alain. *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica, 2011.
- Zuluaga Aristizabal, Marda. *¿Y cómo es posible no saber tanto? Tensiones vicisitudes en la reconstrucción oficial de la memoria histórica del conflicto armado en Colombia*, Fondo editorial Universidad Eafit, Medellín, 2015.

Bibliografía Complementaria

- Camou, Antonio-“Se hace camino al transitar. notas en torno a la elaboración de un discurso – académico sobre las transiciones democráticas en Argentina y América Latina”, en Antonio Camou, María Cristina Tortti y Aníbal Viguera (coordinadores). *La Argentina Democrática: Los años y los libros*, Bs As, Prometeo, 2007.
- Gonzalez Casanova, Pablo.(Coordinador), *Historia política de los campesinos latinoamericanos*. México, Siglo XXI, 1985. 4 tomos.
- Mires, Fernando, *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México. Siglo XXI, 1988.
- Roberts, Kenneth, “El Neoliberalismo y la transformación del populismo en America Latina. El caso peruano”, en Mackinnon, Moira y Petrone, Mario Alberto (Compiladores), *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la cenicienta*. Buenos Aires, Eudeba, 1998.
- de Cássia, Rita; de Andrade Gregório, “Política nacional de ordenamiento territorial: el caso de Brasil” en *Espacio y Desarrollo* Nº 22, 2010

Unidad 6

Bibliografía Obligatoria:

- Baronnet, Bruno; Mora Bayo, Mariana y Stahler-Sholk, Richard (Coords.) *Luchas “muy otras”. Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas*, UAM, México, 2011
- Borón, Atilio. *Socialismo del siglo XXI. ¿Hay vida después del neoliberalismo?* Buenos Aires. Ediciones Luxemburgo, 2008.
- Ciccolella, Pablo, “Transformaciones recientes en las metrópolis latinoamericanas”. En Fernández Caso y Gurevich (coord.) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*, Buenos Aires, Biblos, 2007
- Reboratti, Carlos “El espacio rural en América Latina: procesos, actores, territorios.” en Fernández Caso y Gurevich (coord.) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*, Buenos Aires, Biblos, 2007
- Seoane, J.; E. Taddei y C. Algranati “Las nuevas configuraciones de los movimientos populares

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

en América Latina”. En: Política y movimientos sociales en un mundo hegemónico. Lecciones desde África, Asia y América Latina. CLACSO, Buenos Aires, Julio 2006.

- Zibechi Raúl, “Los movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos”. En: OSAL - Observatorio Social de América Latina. CLACSO. Año VII N° 21, septiembre-diciembre 2006.

Bibliografía Complementaria

- Ansaldi, Waldo, “Quedarse afuera, ladrando como perros a los muros. Protesta y Movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI”, Anuario. Movimientos sociales. Experiencias históricas. Tendencias y conflictos, N° 21, Escuela de Historia, UNR, Homo Sapiens Ediciones, 2005.

- Ceva, Mariela, “La migración limítrofe hacia la Argentina en la larga duración”, en Grimson, Alejandro – Jelin, Elizabeth (comp.) Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2006.

- Malamud, Andrés, “¿Triunfará la Patria Grande?” En: Le Monde Diplomatique. Edición especial, Fracturas en América Latina. Bs.As, Mayo/Junio 2007

- Ocampo Banda Luis E, “La re-definición del Estado y los movimientos sociales en América latina”, en Revista Theomai, Estudios sobre Sociedad y Desarrollo. UNQ, N° 18, 2do. Semestre. 2008.

- Garcarena, Jorge, *El Estado latinoamericano en perspectiva. Figuras, crisis, prospectiva.* Buenos Aires. Eudeba, 2000.

Bibliografía general y ampliatoria

- Aibar, Julio, “Cardenismo y peronismo. La comunidad políticamente imaginada”, en Aibar, Julio – Vazquez, Daniel (coordinadores) *Política y sociedad en México. Entre el desencuentro y la ruptura.* FLACSO, México, 2008.

- Ansaldi, Waldo, “Frívola y casquivana, mano de hierro en guante de seda. Una propuesta para conceptuar el término oligarquía en América Latina”, en Patricia Funes(comp.), América Latina. Planteos, Problemas, Preguntas, Buenos Aires, Manuel Suárez Editor, 1992.

- Ansaldi, Waldo-“Continuidades y rupturas en un sistema de partidos políticos en situación de dictadura: Brasil, 1964-1985” En Silvia Dutrenit (ed) *Diversidad partidaria y dictaduras: Argentina, Brasil y Uruguay.* México. Instituto Dr. José María Mora, 1996.

- Ansaldi, Waldo, “Ni rojo ni verde: verde e amarelho. Brasil en los años treinta”, en W. ANSALDI, editor, *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930,* La Plata, 2002

- Ansaldi, Waldo, “Tierra en llamas. Una introducción a América Latina en los años treinta”. Ansaldi, Waldo (editor), *Tierra en llamas. América Latina en los años treinta,* La Plata. Ediciones al Margen, 2003.

- Ansaldi, Waldo, “Quedarse afuera, ladrando como perros a los muros. Protesta y Movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI”, Anuario. Movimientos sociales. Experiencias históricas. Tendencias y conflictos, N° 21, Escuela de Historia, UNR, Homo Sapiens Ediciones, 2005.

- Ansaldi, Waldo, “La novia es excelente, sólo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del MERCOSUR, 1982-2004”, en Temas y Debates 9, n° 9, UNR Editora, 2005

- Baronnet, Bruno; Mora Bayo, Mariana y Stahler-Sholk, Richard (Coords.) *Luchas “muy otras”. Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas,* UAM, México, 2011

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable:

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

- Barsky, Osvaldo y Gelman, Jorge, *Historia del agro argentino. Desde la conquista hasta fines del siglo XX*. Buenos Aires, Grijalbo Mondadori, 2001.
- Benedetti, Miguel Angel, "Para leer el nuevo discurso constitucional de la República Bolivariana de Venezuela". En Ricardo A. Rivas y Rodolfo A. Rodríguez (Coordinadores) *Problemas latinoamericanos en los siglos XIX y XX*. Mar del Plata. Ediciones Suárez, 2004.
- Bielschowski, R. "Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL: una reseña", en Cincuenta años de pensamiento de la CEPAL, Chile, FCE, 1998
- Borón, Atilio. *Socialismo del siglo XXI. ¿Hay vida después del neoliberalismo?* Buenos Aires. Ediciones Luxemburgo, 2008.
- Bulmer Thomas, V. "Las economías latinoamericanas 1929-1939", en Bethell, Leslie (ed) *Historia de América Latina, vol. 11 Economía y sociedad desde 1930*, Crítica Grijalbo, Barcelona. 1996.
- Camou, Antonio-"Se hace camino al transitar. notas en torno a la elaboración de un discurso – académico sobre las transiciones democráticas en Argentina y América Latina", en Antonio Camou, María Cristina Tortti y Aníbal Viguera (coordinadores). *La Argentina Democrática: Los años y los libros*, Bs As, Prometeo, 2007.
- Cardoso, Ciro, "América Central: la era liberal, c. 1870-1930", en BETHELL, L. (ed.) *Historia de América Latina Vol.9, México, América Central y el Caribe c.1870-1930.*, Critica-Grijalbo, Barcelona.
- Castro Herrera, Guillermo, "De civilización y naturaleza. Notas para el debate sobre la historia ambiental latinoamericana", Polis [En línea], 10 | 2005
- Cavarozzi, Marcelo, "La crisis del orden oligárquico y la constitución del Estado Burgués en América Latina", Fichas del CLAEH, Montevideo, 1985.
- Ceva, Mariela, "La migración limítrofe hacia la Argentina en la larga duración", en Grimson, Alejandro – Jelin, Elizabeth (comp.) *Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2006.
- Chiavenato, José Julio, *La guerra del petróleo*, editorial Punto de Encuentro, Buenos Aires, 2005.
- Ciccolella, Pablo, "Transformaciones recientes en las metrópolis latinoamericanas". En Fernández Caso y Gurevich (coord.) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*, Buenos Aires, Biblos, 2007
- Collier, David "Visión general del modelo burocrático autoritario", en David Collier (comp.), *El nuevo autoritarismo, en América Latina*, Fondo de Cultura Económica, 1985.
- Cunill Grau, Pedro, *Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano, 1930-1990*, México, FCE, El Colegio de México, 1996.
- Dabat, Alejandro, "América Latina y el paradigma dependientista", *El mundo y las naciones*. Universidad Nacional Autónoma de México, Cuernavaca, México, 1993.
- d'Entremont, A. y Pérez Adán, J. (Editores). *Desarrollo Socioeconómico y Evolución Demográfica. Perspectivas para América Latina*, España, Ediciones EUNSA, 1999.
- Devoto, Fernando y Fausto, Boris, *Argentina-Brasil. 1850-2000. Un ensayo de historia comparada*. Buenos Aires. Editorial Sudamericana, 2008.
- de Cássia, Rita; de Andrade Gregório, "Política nacional de ordenamiento territorial: el caso de Brasil" en *Espacio y Desarrollo* N° 22, 2010
- De Ramón, Armando, "Proyecto histórico de la Oligarquía chilena", Breve Historia de

Año de vigencia: 2020
 Profesor Responsable:
 (Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

- Chile. Desde la invasión incaica hasta nuestros días (1500 – 2000), Buenos Aires, Editorial Biblos, 2001.
- Díaz Alejandro, Carlos, “América Latina en los años treinta”, en Rosemary Thorp (comp.) América Latina en los años treinta, Fondo de Cultura Económica, 1988.
 - Ditella, Torcuato S.-“El sindicalismo: tendencias y perspectivas”, en Cavarozzi, Marcelo y Abal Medina, Juan Manuel (Compiladores). *El asedio a la política. Los partidos latinoamericanos en la era neoliberal*. Buenos Aires. Editorial Homo Sapiens, 2003.
 - Dutrenit, Silvia. “Del margen al centro del sistema político. Los partidos uruguayos durante la dictadura”, en Silvia Dutrenit (ed) *Diversidad partidaria y dictaduras: Argentina, Brasil y Uruguay*. México. Instituto Dr. José María Mora, 1996. Pp. 235:317.
 - Fausto, Boris, “El Estado getulista (1930-1945)”, en Historia concisa de Brasil, F.C.E, Buenos Aires, 2003.
 - Ferrer, Aldo “¿Qué nos enseñó la historia?” En López Segrera, F. y Filmus, D. (Coordinadores) *América Latina 2020, escenarios, alternativas y estrategias*. Bs. As., FLACSO-UNESCO, 2002.
 - Franco, Rolando “Los grandes temas del desarrollo social en América latina y el Caribe”. En: Reinventar lo social en América Latina. Buenos Aires, CLACSO, 2004.
 - Garcia Diego, J y Kuntz Ficker, S, “La Revolución Mexicana”, en Velázquez García, E [et al] *Nueva Historia general de México*, El Colegio de México, México, 2010.
 - García Álvarez, Jacobo, “El estudio geohistórico de las divisiones territoriales subestatales en Europa y América Latina. Actualidad y renovación”. Investigaciones Geográficas N° 31, Instituto Universitario de Geografía, Universidad de Alicante, Alicante, 2003.
 - Garciarena, Jorge, *El Estado latinoamericano en perspectiva. Figuras, crisis, prospectiva*. Buenos Aires. Eudeba, 2000.
 - Gonzalez Casanova, Pablo. (Coordinador), *Historia política de los campesinos latinoamericanos*. México, Siglo XXI, 1985. 4 tomos.
 - Gomez Leyton, Juan Carlos. “Democracia versus propiedad privada. Los orígenes político-jurídicos de la dictadura militar chilena”, en Gerardo Caetano (Compilador). Sujetos sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina. Buenos Aires. Clacso Libros, 2006
 - Glade, William “América Latina y la economía internacional, 1870-1914”, en Leslie Bethell (ed.) Historia de América Latina, pp. 1-49, Barcelona, 1991.
 - Groppo, Alejandro, *Los dos Príncipes. Juan D. Perón y Getulio Vargas. Un estudio comparado del populismo Latinoamericano*. Villa María, EDUVIM, 2009.
 - Halperin Donghi, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*. Alianza, Madrid, 2004.
 - Hidalgo Martínez, Miguel Ángel, “El jardín del sendero que se bifurca: Análisis económico – político de la integración y posterior reinserción de América Latina en el sistema mundial”. En: Oigia, Revista electrónica de estudios hispánicos. Julio, N° 2, 2007.
 - Hilb, Claudia, *Silencio, Cuba. La izquierda democrática frente al régimen de la Revolución Cubana*, Buenos Aires, Edhasa, 2010
 - Katz, Friedrich. "Las rebeliones rurales a partir de 1810", Katz, Friedrich. (comp.), *Revolución, rebelión y revolución*, vol.2, ERA, México, 1988.
 - Larraín, Jorge “La identidad Latinoamericana. Teoría e historia”. En: Estudios Públicos, N° 55. Centro de Estudios Públicos –CEP. Santiago de Chile. 1994.
 - Lobato, Mirta Zaida, “Estado, gobierno y política en el régimen conservador”, Mirta Zaida

Año de vigencia: 2020
 Profesor Responsable:
 (Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

- Lobato(Dir.): El progreso, la modernización y sus límites (1880 – 1916), Colección Nueva Historia Argentina, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 2000.
- Melgar Bao, Ricardo, *El movimiento obrero latinoamericano*. México. Alianza Editorial Mexicana, 1990.
 - Malamud, Andrés, “¿Triunfará la Patria Grande?” En: *Le Monde Diplomatique*. Edición especial, Fracturas en América Latina. Bs.As, Mayo/Junio 2007
 - Marichal, Carlos-*Historia de la deuda externa de América Latina*. Madrid, Editorial Alianza. 1988.
 - Mires, Fernando, *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México. Siglo XXI, 1988.
 - Nancy, J. L. *La ciudad a lo lejos*. Buenos Aires: Manantial, 2013.
 - Ocampo Banda Luis E, “La re-definición del Estado y los movimientos sociales en América latina”, en *Revista Theomai, Estudios sobre Sociedad y Desarrollo*. UNQ, N° 18, 2do. Semestre. 2008.
 - O’Donnell, Guillermo, “Las Fuerzas Armadas y el Estado Autoritario del Cono Sur de América Latina”, University of Texas, 1985.
 - O’ Donnell, Guillermo, “Notas sobre la democracia en América Latina”. En: *La democracia en América Latina. El debate conceptual sobre la democracia*. PNUD, 2004
 - Panadero Moya, Miguel, “La dimensión temporal en la conformación del espacio geográfico (leyendo a Milton Santos)” en *Lecturas geográficas: homenaje a José Estébanez Álvarez*, Universidad Complutense, Madrid, 2000.
 - Palermo, Vicente (comp.), *Política brasileña contemporánea. De Collor a Lula en años de transformación*. Buenos Aires. Instituto Di Tella-Siglo Veintuno Editores, 2003.
 - Panizza, Francisco, “Política y economía de Brasil contemporáneo”. En Vicente Palermo, (comp.), *Política brasileña contemporánea. De Collor a Lula en años de transformación*. Buenos Aires. Instituto Di Tella-Siglo Veintuno Editores, 2003.
 - Pérez E. “Hacia una nueva visión de lo rural”. En Giarraca, N. (Comp.) *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* Buenos Aires, CLACSO. 2001.
 - Pérez Álvarez, Gonzalo, Notas para una comparación de los proyectos de polos de desarrollo en la Amazonia brasilera y la Patagonia Argentina, en *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, vol. 16, n° 1, e011, UNLP, 2016.
 - Piñeiro ,Diego, *En busca de la identidad: la acción colectiva en los conflictos agrarios de América Latina* Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), 2005
 - Reboratti, Carlos “El espacio rural en América Latina: procesos, actores, territorios.” en Fernández Caso y Gurevich (coord.) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*, Buenos Aires, Biblos, 2007
 - Reboratti, Carlos, “El territorio rural: ¿actor social o escenario?” V Jornadas de Investigación y Debate “Trabajo, propiedad y tecnología en la Argentina rural del siglo XX”, UNQ, 2008.
 - Rivas, Ricardo Alberto, “Rómulo Batancourt, Juan D. Perón y el 17 de octubre de 1945”, *Sociohistórica, Cuadernos del CISH*, N° 17/18, 2005.
 - Roberts, Kenneth, “El Neoliberalismo y la transformación del populismo en America Latina. El caso peruano”, en Mackinnon, Moira y Petrone, Mario Alberto (Compiladores), *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la cenicienta*. Buenos Aires, Eudeba, 1998.
 - Rojas, Rafael, “Anatomía del entusiasmo. Cultura y revolución en Cuba (1959-1971), en Carlos

Año de vigencia: 2020
 Profesor Responsable:
 (Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

- Altamirano (dir.) *Historia de los intelectuales en América Latina II*, Ediciones Katz, Buenos Aires, 2010.
- Romero, José Luis, *Latinoamérica: Las ciudades y las ideas*, cap.6 "Las ciudades burguesas", pp.247-318, Siglo XXI, Buenos Aires, 1997.
 - Rouquie, Alain. *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica, 2011.
 - Rouquie, A. y Suffern, S., "Los militares en la política latinoamericana desde 1930", en Bethell (ed) *Historia de América Latina, Vol 12, Política y sociedad desde 1930*, Crítica-Grijalbo, Barcelona, 1997 –
 - Rouquie, Alain. *El Estado Militar en América Latina*, EMECE, Buenos Aires, 1984.
 - Sauer, Carl O., "Introducción a la geografía histórica", Polis [En línea], 8 | 2004
 - Seoane, José, *Movimientos sociales y recursos naturales en América Latina: resistencias al neoliberalismo, configuración de alternativas*. Sociedade e Estado [en línea] 2006.
 - Santos, Milton, *Espacio y Método*, Revista Geocrítica, Año XII. N. 65, Barcelona, 1986.
 - Seoane, J.; E. Taddei y C. Algranati "Las nuevas configuraciones de los movimientos populares en América Latina". En: *Política y movimientos sociales en un mundo hegemónico. Lecciones desde África, Asia y América Latina*. CLACSO, Buenos Aires, Julio 2006.
 - Sznajder, M. "¿Adaptando el Estado al Mercado o el Mercado al Estado? Reformas constitucionales en Chile, Brasil y Argentina hacia fines del siglo XX", en E.I.A.L. Vol.13 nº1, 2002.
 - Tcach, César, "Entre la lógica del partisano y el imperio del Gólem: dictadores y guerrilleros en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay", Quiroga, Hugo y Tcach, César (comp.), *Argentina 1976 – 2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia*, Rosario, Editorial homo Sapiens, Universidad Nacional del Litoral, 2006.
 - Texidó, Ezequiel y Gurrieri, Jorge, *Panorama Migratorio de América del Sur*. Organización Internacional para las Migraciones - OIM. Oficina Regional para América del Sur, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 2012.
 - Velázquez, Emilia el territorio de los Popolucas de Sotepan, Veracruz: transformaciones en la organización y apropiación del espacio Relaciones. Estudios de historia y sociedad, vol. XXII, núm. 87, verano, El Colegio de Michoacán, A.C Zamora, México, 2001
 - Wallerstein, Immanuel, *Geopolítica y geocultura: ensayos sobre el moderno sistema mundial*. Barcelona, Kairos, 2007
 - Warman, Arturo, "El reparto de la tierra", *El campo mexicano en el siglo XX*, México, F.C.E., 2004
 - Womack, John Jr., "La Revolución Mexicana, 1910-1920". En Leslie Bethell (ed) *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica. Cambridge University Press, 1992.
 - Zamosc, León; Chiriboga Vega, Manuel; Martínez, Estela, *Estructuras agrarias y movimientos campesinos en América Latina [1950-1990]*, Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 1997.
 - Zibechi Raúl, "Los movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos". En: OSAL - Observatorio Social de América Latina. CLACSO. Año VII N° 21, septiembre-diciembre 2006.
 - Zuluaga Aristizabal, Marda. *¿Y cómo es posible no saber tanto? Tensiones vicisitudes en la reconstrucción oficial de la memoria histórica del conflicto armado en Colombia*, Fondo editorial Universidad Eafit, Medellín, 2015.

Año de vigencia: 2020
 Profesor Responsable:
 (Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA

12. ACTIVIDADES PRÁCTICAS, SALIDAS DE CAMPO Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DETALLADAS (si corresponde)

13. USO DE RECURSOS VIRTUALES

Gran cantidad de los materiales están disponibles a los estudiantes en google drive, a ser utilizado por la cátedra

Año de vigencia: 2020		
Profesor Responsable: (Firma Aclarada)		
VISADO		
DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA