

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO</b>				
<b>FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES - Sede Comodoro Rivadavia</b>				
<b>PROGRAMA DE: Metodología de la investigación geográfica I</b>			<b>DEPARTAMENTO DE: Geografía</b>	
			<b>Carreras: Prof. y Lic. en Geografía</b>	
			<b>Tec. en SIGyT</b>	
Cursado (anual cuatrimestral)	Días de clase:	Horarios:	Aula/s	
<i>Cuatrimestral</i>	Martes Jueves	17 a 19 hs 14 a 17 hs	107 208	
Profesora Titular: <i>Dra. Myriam Susana González</i> EQUIPO DE CÁTEDRA: JTP: Dr. Alberto Vázquez				
<b>1 -Fundamentación</b>				
<p><i>La renovación de la investigación en ciencias sociales debe empezar por una revisión lo más desprejuiciada posible del quehacer del investigador. Con una mirada infantil, debemos emprender la tarea de repensar todo lo pensable, destruir los prejuicios, demoler los edificios que guardan los falsos secretos de los investigadores y asumir posiciones libres.</i></p> <p style="text-align: right;">Daniel Hiernaux</p> <p style="text-align: center;">Walter Benjamín y los pasajes de París: el abordaje metodológico</p>				
<p>La asignatura Metodología de la investigación geográfica I corresponde 1º cuatrimestre del tercer año del plan de estudios de los alumnos del Profesorado y Licenciatura en Geografía. Es una materia común para los tres planes de estudios vigentes en la Facultad: Profesorado en Geografía para Educación Secundaria (cuatro años), Profesorado en Geografía (cinco años) y Licenciatura en Geografía (cinco años). Además se dicta para los alumnos de la Tecnicatura en Sistemas de Información Territorial. Posee una carga horaria de 6 horas semanales, totalizando 90 horas de trabajo, destinadas a encuentros de clases teóricas y prácticas, lecturas domiciliarias y encuentros para consultas. Este espacio curricular constituye una primera aproximación al quehacer científico en Ciencias Sociales y en Geografía en particular y en el que será necesario hacer uso de los conocimientos básicos adquiridos en el cursado de las asignaturas de las distintas áreas: natural, humanística e instrumental. Para los alumnos del Profesorado para la Educación Secundaria y los de la Tecnicatura en SIGT es el único espacio curricular que los acerca a los métodos y técnicas de investigación. En cambio, para las dos carreras restantes, proporciona una primera visión del proceso de investigación que será retomada en los siguientes niveles con los que se integra la cátedra: Metodología de investigación II y Seminario de tesis para el caso de la Licenciatura. Como constituye un primer abordaje en torno a la investigación geográfica, la cátedra se plantea como un espacio de reflexión, discusión y construcción teórico-metodológica donde se desarrollarán las capacidades necesarias para construir un objeto de investigación en el campo geográfico. Esto supone, en primera instancia, una introducción general a los problemas epistemológicos que subyacen a todo proceso de investigación, para abordar en una instancia posterior las diferentes fases y momentos que integran</p>				

dicho proceso, profundizándose sobre la formulación del problema y la construcción del objeto de estudio. Finalmente se brindará un panorama de las diferentes técnicas de investigación en ciencias sociales con especial énfasis en los procesos de construcción de los procedimientos más usados en el campo geográfico.

La investigación es un proceso de producción de conocimientos que se organizan con distintos niveles de complejidad al interior de cada disciplina. Investigar supone proceder a una reconstrucción en torno de un objeto de estudio en particular. De allí que la teoría, los métodos y las técnicas constituyen los componentes indisolubles de todo proceso de investigación. Sin embargo, más allá de la importancia de la formación teórica y metodológica, "se aprende a investigar investigando". Por otra parte, no existen recetas, ni un modelo único ni una teoría única para entender la realidad, debemos adecuar los métodos a los casos de estudio y estimular la capacidad de investigar a partir de la cotidianidad, para ello es imprescindible "salir al campo". El método también supone razón y creatividad, la primera está presente en la organización y en la coherencia interna, la segunda, en la habilidad y el arte para resolver problemas. Es en este contexto en el que se concibe este espacio curricular.

## **2. Objetivos**

El objetivo de la cátedra es presentar las principales operaciones involucradas en el proceso de construcción del conocimiento que permitan al alumno:

- Reflexionar sobre los problemas epistemológicos y teórico-metodológicos que atraviesan la construcción del objeto de investigación en el campo de las ciencias sociales.
- Adquirir las capacidades necesarias para plantear problemas de investigación en el campo geográfico
- Plantear estrategias teórico-metodológicas para el abordaje de investigaciones propias del campo académico y profesional de la geografía.
- Comprender y trabajar en las distintas instancias del proceso de investigación - teoría, objeto de estudio, objetivos, método, técnicas-, así como en su articulación.

## **3. Contenidos**

La cátedra se organiza en cinco unidades, la primera referida a la producción del conocimiento científico, la unidad 2 referida a la investigación en la disciplina geográfica y la 3 y 4 se centran en el proceso de investigación. Finalmente la unidad 5 se refiere a la comunicación científica, es transversal a la cátedra y se abordará desde el inicio de la cursada de manera articulada con el resto de las unidades.

Unidad 1- La producción del conocimiento científico

El conocimiento científico. La ciencia como producto social. Condiciones político-institucionales en la producción del conocimiento. La objetividad en Ciencias sociales. Sujetos y objetos en la práctica de investigación. La relación entre teoría, método y técnica en la construcción del objeto de la investigación en las Ciencias Sociales.

Unidad 2- Conocimiento geográfico e investigación científica

La Geografía como disciplina social. La construcción del objeto de investigación en geografía. Perspectivas epistemológicas. Los paradigmas en geografía. La práctica de la investigación geográfica. La importancia del trabajo de campo. Principales líneas de investigación actuales. Las geografías críticas en América Latina. Las geografías culturales. La investigación desde la perspectiva del género. La investigación geográfica y el papel de las nuevas tecnologías.

### Unidad 3- El proceso de investigación I

Noción general del proceso de investigación. Instancias, fases y momentos del proceso de investigación científica. El diseño y el proyecto como momentos del proceso de investigación.

Aproximación al tema de investigación. La elección del tema y la formulación del problema.

Formulación de los objetivos. El estado de la cuestión. El marco teórico-conceptual. Una primera respuesta al problema: las hipótesis.

### Unidad 4. El proceso de investigación II

Diseño metodológico. Estrategias de investigación cuantitativa y cualitativa. Características y diferencias e integración.

Procedimientos de observación y producción de datos. Las fuentes de información.

La estructura del dato científico: unidad de análisis, variables, valores e indicadores. La matriz de datos.

Las técnicas de investigación en Ciencias Sociales y en Geografía en particular: técnicas cuantitativas y cualitativas de uso más frecuente.

Los usos de la cartografía en la investigación social. Los problemas de la representación cartográfica. Los mapas como fuentes primarias y secundarias.

El procesamiento de la información: organización, análisis e interpretación de los datos.

### Unidad 5- Las prácticas de escritura en investigación social

Tipos de trabajos científicos: características y componentes.

La estructura de los trabajos científicos. Las citas. Las notas a pie de página. Las referencias bibliográficas. La escritura: pautas básicas para la redacción.

Exposición de los resultados: significación y sentido en la construcción del producto de investigación.

## **4. Metodología de trabajo**

El curso se organiza en dos encuentros semanales con una modalidad de seminario taller, trabajando articuladamente las instancias teórico-prácticas, con momentos de información y conceptualización, de lecturas individuales y grupales y de producción y discusión. Se considera como requisito indispensable la lectura y análisis del material bibliográfico propuesto. En cada encuentro se alternará el desarrollo de los contenidos teóricos y los trabajos prácticos, a través de diversas estrategias metodológicas.

Además de la bibliografía que se presenta en el punto 6 se trabajará con proyectos, informes y resultados de investigaciones. Se trabajará además con investigaciones empíricas, a través de las cuales los alumnos podrán deconstruir los diseños de investigación utilizados. Se tendrá en cuenta la utilización de recursos bibliográficos que proveen las nuevas tecnologías.

A lo largo de las clases se busca una articulación constante entre teoría y práctica, con análisis de ejemplos y prácticas personales. Para ello es fundamental recuperar y profundizar conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas previamente.

La cátedra comprende dos tipos de actividades prácticas. Por un lado en la primera parte de la cursada se trabajará con diferentes estrategias de trabajo individual o grupal: lectura y discusión bibliográfica, ejercicios relacionados con la escritura (elaboración de fichas, listados bibliográficos, redacción de informes), búsqueda bibliográfica en medios electrónicos, utilización de las bibliotecas, salidas de campo, observación como asistente en jornadas de investigación, entre otras actividades. Todas las actividades propuestas finalizarán con una puesta en común utilizando diferentes estrategias de comunicación.

La segunda etapa está dedicada a la realización de un proyecto de investigación. Se trabajará con consignas acotadas referidas a cada caso de investigación. Los alumnos deberán seguir las fases y momentos que integran el proceso en una primera aproximación a la elaboración de un proyecto de investigación, otorgando un rol preponderante a la selección del tema y formulación del problema. Habrá instancias de presentación de los avances del diseño de investigación para garantizar la continuidad y el progreso en el proceso de investigación tanto individual como colectivo. Con el objeto de acompañarlos en el proceso de construcción del proyecto se plantean varias actividades (como guías de lectura, trabajos con otros proyectos, ejercicios para sobre objetivos, entre otras).

Por otra parte, para que el alumno tenga contacto directo con la práctica de la investigación se propone la participación en actividades de campo que se realicen en el marco de un proyecto de investigación de su elección, que se desarrolle en el departamento de Geografía. El trabajo final consistirá en la presentación del proyecto de investigación que incluye título, presentación del problema, objetivos, hipótesis, marco teórico, estado de la cuestión y bibliografía.

Además de los encuentros semanales se prevé la realización de tutorías individuales con los alumnos una vez iniciada la práctica de investigación.

### **5. Evaluación y acreditación**

La cátedra es de régimen promocional, siendo necesario para obtener la promoción cumplir con los siguientes requisitos (según pautas del Reglamento de alumnos Resolución CAFHCS N°01/2017, punto 9.1):

- 75% asistencia a las actividades teórico-prácticas,
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos,
- Aprobación de dos parciales con un puntaje no inferior a 6 (seis)
- Aprobación de un trabajo final (proyecto de investigación) que seguirá las pautas metodológicas desarrolladas en la cursada con un puntaje no inferior a 6 (seis).
- Haber aprobado las correlativas previstas en el Plan de estudios al momento de la entrega de conceptos.

Los alumnos que no reúnan los requisitos para la modalidad de aprobación por promoción y que cursaran regularmente quedan comprendidos en la modalidad de aprobación con examen final. Las instancias de acreditación se regirán de acuerdo al Reglamento de alumnos Resolución CAFHCS N° 01/2017 punto 6:

- Aprobación del 70% de los Trabajos Prácticos. Los mismos tendrán su instancia recuperatoria.
- Aprobación de 2 exámenes parciales, cada parcial tendrá su recuperatorio. El alumno que hubiera aprobado como mínimo un (1) parcial y desaprobado los demás, accederá a un examen recuperatorio final de los parciales desaprobados.
- Aprobación de un trabajo final que seguirá las pautas metodológicas desarrolladas en la cursada con un puntaje no inferior a 4 (cuatro).

### **6. Bibliografía**

La bibliografía está organizada según dos tipos: a) Bibliografía obligatoria: una parte de estos materiales se trabajarán en las clases de trabajos prácticos; el resto se considerará como material de apoyo de las clases teóricas. Una selección de estos materiales será bibliografía obligatoria para los exámenes parciales. B) Bibliografía complementaria: completa los temas desarrollados en las clases teóricas, también incluye el material de consulta complementaria para el equipo docente.

## 6.1 Bibliografía obligatoria:

AA.VV. (2018) Geografías críticas en América Latina, Iconos. Revista de Ciencias Sociales, Vol. 22, N° 61.

AA.VV. (2013) El discurso del Rey. Ciencia y Poder, Voces en el Fénix, N° 24.

BATTHYANY, K. CABRERA, M (Coord.) Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, Uruguay, Universidad de la República.

BELL, Judith (2005) Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales, Gedisa, Barcelona.

BOZZANO, H.; FREDIANI, J.; CIRIO, G.; BARRIONUEVO, C. (2016) Metodología de la investigación en Geografía, La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.

BUZAI, Gustavo (2001) "Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI", Estudios Geográficos, LXII, N° 245, 621-648.

COSTA RIBEIRO, H.; ZANIRATO, S.; CAPEL, H. (2010) Horacio Capel: una mirada sobre el mundo desde la geografía, *GEOUSP - Espaço e Tempo*, N° 27, pp. 195 – 210.

DALMAGRO, María Cristina (2000) Cuando de textos científicos se trata..., Córdoba, Comunicarte.

DE SOUSA SANTOS, B. (2009) "Un discurso sobre las ciencias", en *Una epistemología del Sur: La reivindicación del conocimiento y la emancipación social*. CLACSO – Siglo XXI, México.

DÍAZ, E. (1997) "Conocimiento, ciencia y epistemología" en DÍAZ, E. (editora), Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Biblos, 13-28.

DOMINGEZ GUTIERREZ, S. (2007) Reflexiones en torno a la construcción del objeto de estudio, *Agora*, Vol. 7, N° 1, 19-33.

GARCÍA BALLESTEROS, A. (coord.) (1998) Métodos y técnicas cualitativas en geografía social, Barcelona, oikos-tau, cap. 1, 3 y 5.

GARCIA RAMON, María Dolores (1986), "Acerca del concepto de Paradigma y la evolución de la Geografía Humana", I Encuentro de Geografía, Euskalherria- Catalunya.

GARCÍA RAMÓN, M. (2003), "Globalización y geografía internacional: la problemática de las lenguas y las tradiciones académicas", Asociación de Geógrafos Españoles, <http://www.age.es>.

KOLLMAN, Marta (2011) "Hacia la creación de un cuerpo teórico para la Geografía" en Kollman, M. (coord.) Espacio, espacialidad y multidisciplinariedad, Buenos Aires, Eudeba.

LÉTOURNEAU, J. (2009). *La caja de herramientas del joven investigador: guía de iniciación al trabajo intelectual*. La Carreta, Medellín.

LINDÓN, Alicia (2008), "De las geografías constructivistas a las narrativas de vida espaciales como metodologías geográficas cualitativas", *Revista da ANPEGE*, v.4, 7- 26.

LORDA, María A. (2011) "Aportes para la investigación geográfica a partir de la observación participante y de entrevistas", *Revista Huellas*, N° 15, 91-102.

MARRADI, A.; ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. I. (2007), Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Emecé , Cap. 5.

PARDO, R. (1997) "La problemática del método de las ciencias naturales y sociales" en DÍAZ, E. (editora), Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Biblos.

PEDONE, C. (2000) "El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas", en *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona N°57.

QUINTERO, Silvina (2000) "Pensar los mapas. Notas para una discusión sobre los usos de la cartografía en la investigación social", en ESCOLAR, Cora (comp.) Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales, Buenos Aires, Eudeba.

ROJAS SORIANO, R. (1999) Guía para realizar investigaciones sociales, México, Plaza y Valdés Editores, 24ª ed.

SABATTINI, F. (1993) "¿Cómo hacer un proyecto de investigación?", Pontificia Universidad Católica de Chile, Inédito.

SABINO, C. (1993), El proceso de Investigación, Buenos Aires, Humanitas, 2ª ed.

SABINO, C. (1998) Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos, Buenos Aires, Lumen Humanitas

SABINO, C. (2006) Los caminos de la ciencia: una introducción al método científico, Buenos Aires, Lumen.

SALTALAMACCHIA, H. (2003) Del proyecto al análisis: aportes a la investigación cualitativa, Ediciones Saltalamacchia y asociados, <http://Saltalamacchia.com.ar>

SAMAJA, J. (2004), Proceso, Diseño y Proyecto en Investigación Científica, Buenos Aires, JVE ediciones.

SAUTU, R. (1998) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en WAINERMAN, C. Y SAUTU, R. (comp.) La trastienda de la investigación, Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 181-197.

SAUTU, R. (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Luminere.

SAUTU, R., BONILIO, P., DALLE, P. y ELBERT, R. (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, CLACSO.

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa, cap. 1 y 5.

ZUSMAN, Perla (2011) "La tradición del trabajo de campo en geografía", Geograficando, 7 (7), 15-32.

## 6.2 Bibliografía Complementaria:

BENEJAM, P. (1999) "El conocimiento científico y la didáctica de las Ciencias Sociales" en AA.VV., Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI, Universidad de La Rioja, España, Díada Editora.

CAPEL, H. (2004) Libelo contra el inglés, Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. IX, nº 490, 5 de febrero de 2004. [<http://www.ub.es/geocrit/b3w-490.htm>]. [ISSN 1138-9796].

CAPEL, H. (2010) "Geografía en red a comienzos del Tercer Milenio. Por una ciencia solidaria y en colaboración", Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de febrero de 2010, vol. XIV, nº 313.

CARLINO, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

CHICHARRO, E. (1990) "Obtención y tratamiento de la información geográfica" en Puyol, R. (coordinador), Geografía Humana, Madrid, Pirámide.

ECHEVERRIA, H. (2005) Los diseños de investigación y su implementación en educación, Buenos Aires, Homo Sapiens Ediciones

ESCOLAR, C. (comp.) (2000) Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales, Buenos Aires, Eudeba,

ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (comps.) (2008) Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales, Buenos Aires, Eudeba.

GÓMEZ MENDOZA, J. et al. (1982) El pensamiento geográfico, Madrid, Alianza

HIERNAUX-NICOLAS, Daniel (1999) Walter Benjamin y los pasajes de París: el abordaje metodológico, en Economía, Sociedad y Territorio, vol. II, N° 6, julio-diciembre, pp. 277-293.

HIERNAUX, D.; LINDON, A. (Dir.) (2006) Tratado de Geografía Humana, Barcelona, Anthropos.

HIERNAUX, D.; LINDON, A. (Dir.) (2010), Los giros de la Geografía Humana. Desafíos y horizontes, Barcelona, Anthropos.

KOLLMAN, Marta (2011) Espacio, espacialidad y multidisciplinariedad, Buenos Aires, Eudeba.

MENDICOA, G. (2003), Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje, Buenos Aires, Espacio.

ORTEGA VALCARCEL, José (2000) Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía. Editorial Ariel, Barcelona (Capítulo 18 - El objeto de la geografía: las representaciones del espacio, pp.337-367; y Capítulo 24 – Los horizontes de la geografía: el objeto geográfico, pp.510-536).

ROJAS SORIANO, R. (1986) Investigación social. Teoría y praxis, México, Folios Ediciones

SAMAJA, J. (1994) Epistemología y Metodología, Buenos Aires, Eudeba.

SANTOS, M. (1990) Por una geografía nueva, Madrid, Espasa Universidad.

VALLES, Miguel (1997) Técnicas cualitativas de investigación social, Madrid, Síntesis.

WAINERMAN, C. Y SAUTU, R. (comp.) (1998) La trastienda de la investigación, Buenos Aires, Editorial de Belgrano.

Nota: La bibliografía estará sujeta a modificaciones durante el cursado.

### **7. Articulaciones curriculares**

La cátedra tiene diferentes correlativas de acuerdo a la carrera:

Lic. en Geografía con Geografía Humana y Ambiente III

Tecnicatura en SIGT con Ambiente III y Geografía Económica General

Profesorado en Geografía: Geografía Humana y Ambiente III

Igualmente a lo largo de la cursada se hace hincapié en temáticas trabajadas en los espacios curriculares de primero y segundo año de las carreras. Para la elaboración de los proyectos se debe articular con cátedra cursadas y que estén en relación con la temática a investigar.

### **8. Formación de recursos**

La cátedra cuenta con JTP Dr. Alberto Vazquez.

Actividades: reuniones periódicas del equipo de cátedra con el objeto de diseñar y evaluar la implementación de los trabajos prácticos, lectura y discusión de los textos incorporados a la bibliografía, preparación de parciales, elaboración del instrumento de evaluación de cátedra por parte de los alumnos, evaluación final de los alumnos y de la cátedra en general.

### **9. Actividades de investigación**

La titular de la cátedra es la Directora del Programa de Transformaciones Territoriales de la Patagonia Central. Dirige además dos proyectos:

PI "Territorio, sociodemografía y políticas públicas: Los Adultos Mayores en la provincia de Chubut. Argentina", Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNPSJB. Fecha de alta 20/04/2017 hasta 20/04/2020.

PI "Movilidades, identidades y procesos de integración de migrantes en ciudades patagónicas" Res. r/9 328/2018.

Participación en Proyectos en evaluación: PICT "Experiencias y trayectorias de mujeres y familias de áreas rurales de Chubut, en el marco de Maternidades Seguras y Centradas en la Familia", presentado bajo la dirección del Dr. Juan Manuel Diez Tetamanti

El Jefe de Trabajos Prácticos es miembro de la unidad ejecutora de los siguientes proyectos:

PICT "Estrategias y dispositivos comunitarios y estatales en procesos de desarrollo territorial de pequeñas localidades y zonas rurales dispersas del sudoeste de la provincia de Chubut". Dirigido por el Dr. Juan Manuel Diez Tetamanti. Convocatoria del año 2016, vigente hasta mayo de 2020.

Proyecto "Incertidumbres y complejidades en ámbitos urbanos y rurales de Patagonia Central". Radicado en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y dirigido por el Dr. Alejandro Vega y la Mg. Sonia Ruiz. Vigente hasta mediados de 2020.

Por otra parte, participa en proyectos presentado en convocatorias del año 2019 que se encuentran en proceso de evaluación:

PI "Transformaciones socio-territoriales en espacios rurales y costero-marítimos de la Patagonia central. Naturaleza, conservación y turismo", presentado bajo la dirección del JTP y en el marco del Programa de Investigación "Área Natural Protegida Rocas Coloradas" (UNPSJB).

El PICT "Transformaciones socio-productivas y ambientales en la Meseta Central Santacruceña: el caso de El Macizo del Deseado entre 1995 y la actualidad" que tendría como investigador responsable al Dr. Larry Andrade.

El PICT "Experiencias y trayectorias de mujeres y familias de áreas rurales de Chubut, en el marco de Maternidades Seguras y Centradas en la Familia", presentado bajo la dirección del Dr. Juan Manuel Diez Tetamanti.

#### **10- Uso de recursos virtuales**

En los trabajos prácticos se promueve el uso de recursos virtuales: artículos periodísticos, audiovisuales, bases de datos, estadísticas, entre otros.

En 2020 se incorporó el uso del entorno educativo virtual de aprendizaje Plataforma educativa Edmodo, herramienta que incorpora nuevas tecnologías de la comunicación, que posibilita la interacción entre estudiantes y con los docentes. En dicha plataforma se comparte el material bibliográfico de la cátedra digitalizado.

Año de vigencia: 2020

Profesora Titular Dra Myriam Susana González

JTP Dr. Alberto Vazquez

VISADO

DECANO

SECRETARIO  
FACULTAD

ACADEMICO

JEFE DE DEPARTAMENTO

FECHA

FECHA

FECHA