

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede: .Comodoro Rivadavia**

PROGRAMA: Seminario: Geografía de la Patagonia		DEPARTAMENTO: Geografía y Gestión ambiental	
Cursado (anual/1er o 2do. cuatrimestre)	Días de clases:	Horarios:	Aula/s
2 ^{do} .cuatrimestre	Martes Viernes	18-20 11-13	103 11

PROFESOR RESPONSABLE: Bianca Freddo

EQUIPO DE CÁTEDRA: estudiantes: Victoria Rodríguez y Paula Pérez

1. FUNDAMENTACIÓN

Como se vino llevando adelante por varios años, el Seminario mantendrá su perfil, estructurado en un eje principal orientado hacia la “apropiación geográfica” de la región a través de la lectura específica, la aplicación convergente de distintas metodologías geográficas (geografía regional) y la discusión profunda de las problemáticas más destacadas, en particular aquellas de neto corte socio-territorial; destacando con cierto énfasis aspectos geo-históricos y los prospectivos propios de la región.

Como en otros años, nos reiteramos afirmando que, para desarrollar temáticas regionales, por obvio que resulte, se necesita de una comprensión del marco de desenvolvimiento de los procesos de interés. Con ello, la necesidad de sistematizar información, y entiéndase el término sistematizar en toda su complejidad y dimensión, cobra un rol de prioridad para cualquier eventual aplicación profesional. Además, y dado que el seminario se proyecta sobre distintas localidades, donde normalmente existe también un interés recíproco por parte de las comunidades donde se trabaja, tiene un significado especial para la promoción de instancias de proyectos para los estudiantes, básicamente de sus tesis o pre-tesis. Para esto se valora la condición de corresponder al último tercio de las carreras involucradas. Finalmente, se destaca la intencionalidad de promocionar la visibilidad de las actividades académicas en el “interior regional”, en particular la del alumnado en los tramos finales de sus carreras.

Aclaración: si bien la fundamentación mantendrá su esencia, al tratarse de un espacio curricular estructurado en base a salidas de campo y éstas lo están al número de participantes, cabe ponderar cierta flexibilidad en su interpretación.

2. OBJETIVOS

"Que los estudiantes..."

Generales:

"...reconozcan la complejidad del ámbito regional patagónico y la necesidad de su análisis sistemático".

"...comprendan el marco teórico general de la Geografía Regional".

Específicos:

"...valoricen la condición de la región como morada física, cultural y económica del hombre".

"...conozcan los principales instrumentos operativos del análisis geográfico regional".

"...valoricen las condicionantes humanas y físicas en su relación con el desenvolvimiento territorial a escala regional".

"... identifiquen y sistematicen la información más relevante en materia territorial de los ámbitos fronterizos patagónicos".

3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA POR UNIDAD

BLOQUE I:

- La Geografía Regional. Breves consideraciones teóricas y metodológicas. El análisis regional; alcances y limitaciones contemporáneas. ¿Qué es la Patagonia? La Patagonia como unidad de análisis geográfica. Ponderación regionalizada de condicionantes históricas, con énfasis en temáticas geopolíticas. Límites y fronteras. Zonas, sectores y comarcas. El mar argentino. Las Islas Malvinas y la Patagonia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **Bandieri**, Susana (2005). "Historia de la Patagonia". Ed. Sudamericana. Buenos Aires. (págs. 29-80)

- **Baeza**, Brígida (2009). "Fronteras e identidades en Patagonia Central (1885 – 2007)". Prohistoria Ediciones. Rosario. Lecturas.

- **Bohoslavsky**, Ernesto (2009). El complot patagónico: nación, conspiracionismo y violencia en el Sur de Argentina y Chile (Siglos XIX y XX). Buenos Aires: Prometeo (Capítulo introductorio).
- **Bondel, C. Santiago** (2002). "La Patagonia y el imaginario geográfico, ¿tan sólo una cuestión de mapas?". Conferencia inaugural de las "IV Jornadas de Geografía de la Patagonia". Comodoro Rivadavia, octubre de 2002.
- **Hollman**, Verónica (2003). "Fronteras: objeto, concepto y metáfora en discusión". Quinto Encuentro Internacional Humboldt. Neuquén.
- **Lara**, Albina (2008). Los espacios litorales y el Mar Argentino. En Roccatagliata, Juan (coordinador). "Argentina. Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial". Ed. Emecé, Buenos Aires, 2008. (pág. 923-984, en referencia a temas generales del Mar Argentino y específicos del litoral Patagónico).
- **Mases**, Enrique H. (2010). Estado y cuestión indígena. El destino final de los indios sometidos en el sur del territorio (1878 – 1930). Buenos Aires: Prometeo (Introducción, capítulos I y V).
- **Rey Balmaceda**, Raúl (1977). "Geografía Regional. Teoría y aplicación". Ed. Estrada, Buenos Aires. (1.5. Geografía General y geografía regional págs.15-27)
- **Roccatagliata**, Juan (2008). "El concepto de región y el método regional. La renovación teórica y metodológica". En Roccatagliata, Juan (coordinador) "Argentina. Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial". Ed. Emecé, Buenos Aires, (pág. 475-494).
- **Veneziano**, Marcelo F. (2004) La plataforma continental argentina: importancia en la determinación del último límite. Sexto Encuentro Internacional de Humboldt. Villa Carlos
- **Vezub**, Julio E. (2015). La caravana de Musters y Casimiro. La "cuestión tehuelche" revisitada por el análisis de redes. Punta Arenas–Carmen de Patagones, 1869-70. Magallania, 43 (1), págs15-35.
- Apuntes de la Cátedra.

BLOQUE II:

Ambientes naturales, valorización de la naturaleza y su implicancia en la organización del territorio. Ámbitos extraandinos: planicies y serranías esteparias, el litoral atlántico. Ámbitos andinos: Andes Norpatagónicos, Andes Patagónico-fueguinos, ecotono bosque-estepa. La Patagonia Austral.

Bibliografía obligatoria

- **Andrade**, Larry (2014). La mirada sociológica sobre la desertificación en la meseta central santacruceña (Patagonia austral, Argentina). Zonas Áridas, 15 (2), 402–417.
- **Arce**, María Elena, **González**, Silvia Adriana (2000) "Patagonia un jardín natural". Imprenta Gráfica. Comodoro Rivadavia.
- **Bandieri**, Susana (2005). "Historia de la Patagonia". Ed. Sudamericana. Buenos Aires (Lecturas seleccionadas).
- **Bercovich**, Patricia y Luis **Ferrari Irisarri** (1998). "Geografía Física". Godoy Manriquez, Carlos (director) (1998). "El Gran libro de la Patagonia Argentina". Ed. Planeta, Buenos Aires. Parte Segunda 231-248; 262-270.
- **Blanco**, Graciela (2008). "La disputa por la tierra en la Patagonia norte. Ganadería, turismo y apropiación de recursos naturales en Neuquén a lo largo del siglo xx". Páginas revista digital de la escuela de historia – unr / año 1 – n° 2 / Rosario, agosto – diciembre 2008, ISSN 1851- 992X.
- **Bondel**, C. Santiago. (2000). "El extremo Sur de la Patagonia. Su ámbito natural". Editorial Universitaria de la Patagonia. Comodoro Rivadavia (pág. 12-14).
- **Bondel**, C. Santiago (2011). "Norpatagonia Andina. Geografía, transformaciones territoriales y un estudio de caso, la Comarca Andina del Paralelo 42". Editorial Académica Española. Norderstedt, Alemania. (pág. 13-23).
- **Capitanelli**, Ricardo (1988). Cap. 2 de la 1° Parte: "Los ambientes naturales del territorio argentino" (sólo temas patagónicos). En, **Juan Roccatagliata** (coordinador), "La Argentina. Geografía general y los marcos regionales". Ed. Planeta, Buenos Aires, 1988 y ed. siguientes.
- **Cepparo de Grosso**, María Eugenia (1997). Las modalidades de ocupación de la Patagonia según la difusión de las ondas de poblamiento. 1885-1925. Revista de Historia Americana y Argentina, 37, pp 1-30.
- **Chiozza**, Elena (1978) En "El país de los argentinos". Centro Editor de América Latina, Bs. As., fascículo: "Los Paisajes" (Patagonia) de **Kahanowikz, A., A. Dick, S. Gigante y G. de Jong** (coord.).
- **Coronato**, A., **Mazzoni**, E, **Vázquez**, M., **Coronato**, F. (2017). Patagonia: una síntesis de su geografía física 1a ed. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Ediciones Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Rio Gallegos (lecturas indicadas).

- **Coronato**, Fernando Raúl (2010). "El rol de la ganadería ovina en la construcción del territorio de la Patagonia". CENPAT, Puerto Madryn, Argentina. Tesis doctoral ParisTech. Paris. Versión digital. (lecturas indicadas).
- **Denis, Pierre** (1987). "La Valorización del país. La República Argentina 1920". Ed. Solar. Buenos Aires. Tema: Cap V: La Patagonia y la cría de ovejas.
- **Dimitri**, Milán (1982) "La región de los bosques andino-patagónico II. Flora dendrológica y cultivada". Col. Científica. INTA. Buenos Aires. Tema: Parte General (pág. 11 a 20).
- **Godoy**, Pablo, **Fasioli**, Enzo, **Valiente**, Silvia y **Schweitzer**, Alejandro (2013). Valorización de la naturaleza y disputa por el territorio en la provincia de Santa Cruz. Revista de Estudios Regionales, 9, pp 145-167.
- **León**, Rolando et all (1998). "Grandes unidades de vegetación de la Patagonia extra andina". En la Rev. de la Asociación Argentina de Ecología: Ecología Austral 8:125-144, Buenos Aires.
- **Mazzoni**, Elizabeth y **Vazquez**, Mirian (2010). Desertificación en la Patagonia. Developments in Earth Surface Processes, 13.
- **Sassone**, Susana, Myriam S. González y Brenda Matossian (2011). "Ciudades patagónicas: atracción, crecimiento y diversidad migratoria". Revista Aristas, Año V N°6.
- **Schorr**, Alan G. y María F. **Segui** (2008). Zonas AgroEconómicas Homogéneas Patagonia Sur Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego. Estudios económicos de los sistemas productivos y recursos naturales N°1, INTA. ISSN 1851-5525.
- **Schweitzer**, Alejandro (2012). Petróleo y territorios en la pcia de Santa Cruz. Aproximaciones al estudio del espacio del Golfo de San Jorge. En: Álvarez, María Valeria, Michniuk, Natalia y Villanueva, María Lourdes (Coord.) Educación y trabajo, miradas desde lo regional. Territorio y desigualdad de oportunidades. Buenos Aires: Editorial El Colectivo. pp. 21-54.
- **Soriano**, Alberto y José **Paruelo** (1990). "El pastoreo ovino". Revista Ciencia Hoy. Abril/mayo 1990. Vol. 2 N° 7.
- **Usach**, Natalia y **Freddo**, Bianca (2016). Dispersión y fragmentación socioespacial en el crecimiento reciente de una ciudad petrolera de la Patagonia argentina. Papeles de Población, 90, pp. 261-301.

BLOQUE III.

□ En relación con los viajes de estudios y actividades. Bibliografía instrumental y metodológica y relacionada a la salida de campo

Actividades:

- visita a sitios escogidos; lectura de material específico (bibliografía, mapas, imágenes, fotografías aéreas, etc.); entrevistas especiales (catastros, investigadores, productores, comerciantes, funcionarios, docentes, prefectura, policía, etc.).
- desarrollo del correspondiente informe; entrega: 20 días a partir del viaje. **Tiempo mínimo requerido:** tres días con dos noches; **alojamiento:** se prevé un alojamiento adecuado en función de gestiones con autoridades municipales/provinciales. **Costos:** según reglamento de Facultad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (para casos de afinidad temática) de base de referencia en los informes:

- **Andrade**, Larry, Roberto **Álvarez** y Valeria **Bedacarratx** (2010). Aporía del desarrollo o ¿qué desarrollo después de la minería en la zona centro de Santa Cruz? Ponencia, (versión digital).
- **Baeza**, Brígida y **Williams**, Guillermo (2018). Colonización, colonos e inmigración en Colonia Sarmiento y Colonia Escalante en las primeras décadas del S. XX. En: Graciela Blanco (Ed.) La tierra pública en la Patagonia. Normas, usos, actores sociales y tramas relacionales. Rosario: Prohistoria ediciones. pp 179-202.
- **Bondel**, C. Santiago (2011). "La Patagonia Andina de los lagos" (Argentina). Aportes geohistóricos para la interpretación identitaria en la Araucanía - Norpatagonia". (29 p.). En *Cultura y espacio: Araucanía - Norpatagonia* / compilado por Pedro Navarro Floria, P. y Walter Delrio. - 1a ed. - San Carlos de Bariloche: Universidad Nacional de Río Negro. Instituto de Investigaciones en Diversidad Cultural y Procesos de Cambio. 220 p.
- **Bondel**, C. Santiago, **Vazquez**, Alberto D., **Ñancuñil**, Adrián y **González**, Myriam (2018). Micropueblos en la Patagonia central y perspectivas territoriales. Los casos de Buen Pasto, Aldea Apeleg y Facundo. Series Geografías del Chubut del IGEOPAT. Edupa – Editorial Universitaria de la Patagonia.
- **Bozzano**, **Horacio** (2004). *Territorios reales, pensado y posibles. Aportes para una Teoría Territorial del Ambiente*. Editorial Espacio, 1º reimpresión; Buenos Aires, Cap. 1 y Cap. 3.
- **Beeskow**, Ana; **Del Valle**, H.; **Rostagno**, C. "Los sistemas fisiográficos de la Región árida y semiárida de la Provincia de Chubut". Puerto Madryn, 1987. 140 pág.

- **Ciselli**, Graciela, Bailando al compás de la lana. El ovino: motor del desarrollo comercial de Puerto Deseado (1881-1944), Comodoro Rivadavia, UNPSJB,
- **Neiman**, Guillermo y **Quaranta**, Germán (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En: Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa. pp 214-237.
- **Kloster**, Elba: "La calidad de vida en la Región Patagónica, período 1991-2001. (pág. 385-404) En **Velázquez** (2008), Guillermo. "Geografía, Calidad de Vida y Fragmentación en la Argentina de los noventa. Análisis regional y departamental utilizando SIGs". Centro de Investigaciones Geográficas. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires, 232 páginas.
- **Rincón Gamba**, Laura. "NyC" (Nacidos y Criados) e inmigrantes en Santa Cruz. El uso político de la identidad territorial (2011). Universidad Nacional de General Sarmiento. Ponencia en el X Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires. Versión digital.

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Los contenidos serán tratados de modo expositivo con una constante preocupación por encontrar instancia de participación activa de los estudiantes y con secuencias de retroalimentación teórico-prácticas, enlazando los T.P.

Las clases serán teórico-prácticas. La actividad práctica se abocará a dictar instancias teóricas en relación al desarrollo cartográfico y geo-referenciación de datos. Los diseños de las evaluaciones parciales contemplarán contenidos teóricos y prácticos.

Como se anticipó en la fundamentación, las salidas de campo serán estructurales para el desenvolvimiento de la cátedra.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN (se debe observar lo establecido por el Reglamento de Estudiantes vigente, el cual está publicado en la página de la Facultad)

5.1. Obtención de concepto

El Seminario puede promocionarse según el reglamento de la FHCS.

La modalidad de cursada es con la posibilidad de promoción sin examen final, el estudiante deberá

- Aprobar el 75 % de los Trabajos Prácticos planteados desde la cátedra.
- Tener el 75 % de la asistencia a las clases teórico-prácticas.
- Aprobar el 1° examen parcial con un puntaje no menor de 6 (seis)
- Realizar las salidas de campo.
- Entregar y aprobar con mínimo 6, los informes de campo (equivalentes al 2° parcial).
- Aprobar instancias de coloquios orales integradores.

5.2. Promoción sin examen final

- Aprobar el 75 % de los Trabajos Prácticos planteados desde la cátedra.
- Tener el 75 % de la asistencia a las clases teórico-prácticas.
- Aprobar el 1° examen parcial con un puntaje no menor de 6 (seis)
- Realizar las salidas de campo.
- Aprobar los informes de campo con 6 (seis) (equivalentes al 2° parcial).
- Aprobar instancias de coloquios orales integradores.

5.3. Examen final de estudiantes regulares

Evaluación oral en función de constatar el dominio básico de los temas "clave" relacionados con los ejes de contenidos del programa.

5.4. Examen final de estudiantes libres

De acuerdo con el reglamento; con instancias de consultas previas (hasta una por semana)

6. ARTICULACIONES CURRICULARES

La condición regional de este espacio curricular ofrece un potencial articulador de singular relevancia; de hecho gran parte de los desarrollos genéricos de las carreras pueden encontrar en los estudios regionales posibilidades de aplicaciones, confrontaciones, verificaciones, ejercitaciones, etc.. Para este ciclo aún no se tiene previsto alguna actividad o vínculo en particular, toda vez que seguramente en momentos más cercanos a su dictado y como ha ocurrido en otros años, haya planteos en este sentido.

7. ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE TERMINALIDAD

De acuerdo con el reglamento; con instancias de consultas previas (hasta una por semana) y atendiendo posibilidades de recuperación de contenidos en función del tiempo pasado del desempeño curricular del estudiante.

8. ESPECIFICACIONES CURRICULARES ORIENTADAS A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE OTRAS CARRERAS DE ORIGEN (si corresponde)

Se atienden las diferencias entre el perfil profesional promovido por las carreras, en particular del profesorado de Geografía respecto de las licenciaturas (Geografía y Liga).

9. PROPUESTA DE FORMACIÓN DE RECURSOS

Se valora la incorporación de las auxiliares Paula Pérez y Victoria Rodríguez, en ambos casos y según lo conversado en las entrevistas, el Seminario serviría de contexto clave para la proyección de sus tesis de grado.

10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE INVESTIGACIÓN PREVISTAS

Como se desarrolla en la fundamentación y en el punto 11 (once), el seminario potencia instancia de extensión (hecho consolidado en oportunidades anteriores (Alto Río Senguerr, Río Mayo, Buen Pasto, Perito Moreno, etc.); igualmente, la apropiación de las problemáticas regionales, sugiere instancia de investigación como las que se llevan adelante en el Departamento de Geografía y planteos para tesis.

11. ACTIVIDADES PRÁCTICAS, SALIDAS DE CAMPO Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DETALLADAS

Como en otros ciclos, una de nuestras metas más caras será concretar dos viajes de estudios de cierta entidad. Hasta el momento y siempre "atados" a circunstancias extracurriculares quedan previstas una salida a la localidad de Jaramillo (viaje corto) y posteriormente viaje a Puerto Deseado (viaje largo – localidad más compleja)¹. Para los casos se prevé un desarrollo riguroso en materia de observación científica que implicarán importantes instancias académicas pre y post, de modo que se busca que los estudiantes participen también en la organización y gestión pre y post viajes. Esto último es en procura de lograr una integración e intercambio al interior del grupo de trabajo apuntando a objetivos comunes viajes. Alrededor de estas tareas se completará el marco teórico donde el análisis regional, incluyendo aspectos relacionados con la información disponible y la experiencia propia de los estudiantes, orientados hacia problemáticas detectadas.

- Se propone **dos salidas de campo**, ambas acompañadas con ejercicios de aplicación cartográfica de base SIG, coordinados por el equipo de cátedra.

La primera, de día completo a Jaramillo. Los planteos temáticos se basan en la **observación y descripción sistemática inicial** de las componentes estructurales y sus principales problemáticas emergentes de índole territorial (económica, ecológica y demográfica). Además, se plantearán en particular sus condiciones de sitio, posición y función tratando de alcanzar un planteo expeditivo de su configuración espacial otros destinos potenciales del espacio en materia de turismo 'rural' y conservación natural.

La segunda salida, en consonancia especial con seis de los viajes de estudios anteriores (El Hoyo, 2016; Epuén 2015; Río Pico, 2014; Los Antiguos-Perito Moreno, 2013; Río Mayo, 2012; Alto Río Senguerr, 2011 y El Maitén, 2010), involucra un viaje extendido (3 días) a la localidad de Puerto Deseado y su entorno con el planteo de actividades que signifiquen el desarrollo de:

- preparación, elaboración y diseño de la cartografía digital y posterior integración de los datos relevados en el viaje
- observación de índole científica que implicará un intenso trabajo *pre* y *pos* viaje.
- relevamiento *de visu* en busca de una sectorización problemática inicial.
- desarrollo de una visión de conjunto lo suficientemente acabada como para identificar un espacio subregional y sus problemáticas más destacadas, con énfasis en aquellos aspectos que se relacionen con la **sustentabilidad socio-económica**.

Aun cuando se trabaje en equipo, estas tareas deberán poder 'defenderse' a modo de **informe individual**. Las actividades de la salida suponen el ejercicio de **observar y describir** (pre-sistematizar) la información recogida a los fines de la elaboración de un informe tipo base para una potencial implementación de estudios de carácter diagnóstico ante una o varias situaciones de hipotético impacto ambiental aplicada en la región.

Problemática general: planteos iniciales para el análisis geográfico y la sustentabilidad territorial de localidades patagónicas. Ejemplo posible: El caso Puerto Deseado

Problemáticas específicas para elaboración de informe de campo (individual o grupal)

a.- descripción y mapeo a modo de inventario de las cualidades geo-ambientales; urbanas y zonales, considerando la condición de localidad fronteriza.

b.- primera explicación de los aspectos más sobresalientes de las condiciones físico-ambientales de los sectores trabajadas (condiciones más destacadas y aspectos extremos, umbrales).

c.- evolución histórica y ejemplos que la testimonian.

d.- dinámica demográfica, perspectivas mediatas.

e.- estructura política y administrativa. La relación geo-funcional y socio-cultural de San Julián y su área de influencia en el sistema urbano zonal.

f.- sustentabilidad económica y conflictos potenciales. Especial consideración sobre: ganadería, turismo, minería y explotación forestal. Conservación del patrimonio natural-cultural.

g.- breve análisis de la geografía urbana de San Julián, incluyendo su involucramiento en el sistema urbano provincial y regional.

12. USO DE RECURSOS DIGITALES Y VIRTUALES

Uso frecuente del Google Earth, Qgis, y servicios web asociadas a la información geoespacial. Manejo de GPS y apps móviles para trazado de tracks y waypoint. Cabe consignar que la bibliografía de consulta obligatoria se encuentra en versiones digitales y disponibles a través del Campus Virtual de la UNPSJB. Espacio donde se contemplan debates, actividades y consultas obligatorias para la acreditación del espacio curricular.

CURSADO EN CONTEXTO DE PANDEMIA

En relación a la situación mundial por la pandemia de coronavirus, en Argentina desde el 19 de marzo de 2020 por decisión del Gobierno Nacional se estableció DNU 297/2020 el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO). Dicha medida implicó la conversión total del dictado de las clases presenciales a una modalidad 100% virtual. De esta forma, es necesario revisar y ajustar los requisitos, cronogramas y la modalidad del cursado. En este sentido, se han abierto canales de comunicación sincrónica con los estudiantes para garantizar el acceso a los materiales bibliográficos y actividades prácticas. Los encuentros virtuales se hacen en plataformas como Hangouts, Whatsapp, Jitsi y Zoom donde se dictan clases con los contenidos del programa y se trabajan las consultas. El material bibliográfico, actividades prácticas, las clases y sección de consulta se encuentran en el Campus Virtual de la UNPSJB. Por otro lado, se mantuvo el horario y día de clases para garantizar el cursado y se instrumentaron estrategias de aprendizaje en relación a la situación de emergencia sanitaria.

Año de vigencia: 2020

Profesor Responsable: FREDDO, Bianca Vanesa

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO