

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – Sede: Comodoro Rivadavia

**PROGRAMA DE:
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**DEPARTAMENTO DE:
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Cursado	Días de clase:	Horarios:	Aula
1 ^{er} Cuatrimestre	Lunes	14 a 16 hs	104
	Miércoles	15 a 18 hs	8 - Anexo

PROFESOR RESPONSABLE:

Prof. Adjunta: Dra. Mónica Olbrich

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Auxiliar docente: Prof. Eleonora Aimale (en uso de licencia)

PRESENTACIÓN

Investigación Educativa integra el trayecto de formación pedagógico-didáctico diseñado para todas las carreras de Profesorado de nuestra Universidad. Se presenta como uno de los posibles seminarios de formación docente a cursar de modo *electivo* por los estudiantes de los Profesorados en Historia, Letras y Geografía (FHCS) y los Profesorados en Ciencias Biológicas (FCN). En el caso del Profesorado Universitario en Matemática (FI), se trata de un seminario de carácter *obligatorio* y corresponde al último año de la formación inicial.

Las actividades de formación se desarrollan durante el primer cuatrimestre para todas las carreras de profesorado antes mencionadas.

Sus contenidos mínimos son:

Para la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales:

Corrientes epistemológicas. Distintas formas del conocimiento. Investigación Educativa. Enfoques. Diseños de la investigación, cualitativa y cuantitativa. Componentes del proyecto de investigación. Formulación de un proyecto de investigación. La construcción de los sistemas de verdad.

Para la Facultad de Ingeniería:

Corrientes epistemológicas. Perspectivas latinoamericanas. Investigación Educativa. Perspectivas teóricas y metodológicas de la investigación educativa. Enfoques. Modelos de investigación

cualitativa. Diseño de la investigación. Componentes del proyecto de investigación. Formulación de un proyecto de investigación.

Para la Facultad de Ciencias Naturales:

Corresponden a los contenidos definidos por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

FUNDAMENTACIÓN

El cursado de este seminario aborda la investigación educativa como una actividad profesional en el campo de la formación docente y, desde esta perspectiva, su articulación con las actividades de enseñanza y formación.

El desarrollo de la propuesta de trabajo se orienta a distinguir las características específicas que presenta la construcción del conocimiento en el campo de la investigación educativa y, de acuerdo a lo establecido en los contenidos mínimos, se solicita a los estudiantes la formulación de un posible proyecto de investigación.

Los aspectos a profundizar en relación al campo de la investigación educativa, y desde una perspectiva de articulación con el campo profesional, considerarán las siguientes líneas de acción: los profesores como lectores de producciones provenientes del campo de la investigación, los profesores como integrantes de equipos de investigación y finalmente, los profesores como investigadores de sus propias prácticas profesionales.

Se ha optado por conservar la integralidad de los diferentes apartados del programa a modo de referencia para los estudiantes, quienes, si lo desean y de acuerdo a sus posibilidades, podrán solicitar bibliografía, realizar consultas y profundizar en temas de interés. Se señalarán las adecuaciones realizadas de acuerdo con las posibilidades pedagógicas que ofrece la enseñanza virtual en el contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio (en adelante ASPO).

OBJETIVOS

Se pretende que al finalizar el cursado de Investigación educativa, los futuros profesores sean capaces de:

- distinguir las características del proceso de producción del conocimiento científico y su interés para el desarrollo de la actividad profesional
- reconocer las características que presentan los principales enfoques de investigación y su pertinencia en el campo de la investigación educativa
- vivenciar y desarrollar procesos de búsqueda bibliográfica, análisis y escritura en el marco de actividades en el campo de la investigación educativa.

UNIDAD DE APERTURA

Investigar, formar(se) y enseñar: actividades profesionales docentes. Actividad profesional y producción de conocimiento. Características del conocimiento científico. El docente-investigador universitario.

Bibliografía obligatoria:

Cappellacci, I., Briscioli, B., Foglino, A. M., Gild, M., Lara, L. y Slatman, R. (2015). El oficio de investigador en la formación docente: algunos recaudos. *Introducción al Diseño de Proyectos de Investigación: compilación de clases del Seminario Virtual Área de Investigación Educativa – INFD*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.

Enriquez, P. (2011). Enseñanza universitaria e investigación educativa: encuentros y desencuentros. *Odiseo: revista electrónica de pedagogía*, 17. Disponible en <http://www.odiseo.com.mx/2011/9-17/enriquez-ensenanzainvestigacion.html>

Enriquez, P. y Romero, M. (2004). Modalidades y discusiones en torno a la noción de docente investigador. Universidad Católica de Córdoba. Disponible en <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/romero.enriquez.pdf>

Ferry, G. (2004). *Pedagogía de la formación* (pp. 53-58). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Kreimer, P. (2009). Comunidades, campos, arenas y playas. *El científico también es un ser humano: la ciencia bajo la lupa* (pp. 69-92). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Murillo, F. J. y Hidalgo, N. (2017). Editorial: Hacia una Investigación Educativa Socialmente Comprometida. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 5-8.

Orler, J. (2012). Docencia-Investigación: ¿una relación antagónica, inexistente o necesaria? *Academia: revista sobre enseñanza del Derecho*, 19, 289-301.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional* (pp. 25-42, 188-199). Madrid: Narcea.

Yuni, J. y Urbano, C. (2013). Conocimiento científico e investigación. En J. Yuni y C. Urbano, *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción* (3^{ra} ed.) (pp. 13-28). Córdoba: Brujas.

Documentos:

Ordenanza CS UNPSJB N° 120 – Estatuto de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Ordenanza CS UNPSJB N° 145 – Régimen de Carrera Académica.

Bibliografía ampliatoria:

Díaz, E. (2010). Conocimiento, ciencia y epistemología. En E. Díaz (Ed.), *Metodología de las Ciencias Sociales* (4^{ta} reimpr.) (pp. 13-28). Bs. As.: Biblos.

Lecturas sugeridas:

Claverie, J. (2015). Trabajo y condiciones de carrera para los docentes de las universidades nacionales de la Argentina: el problema de la movilidad. *Trabajo y sociedad*, 25, 59-73.

Juarros, F., Llomovate, S. & Cappellacci, I. (2016). Los docentes universitarios en Argentina: sus condiciones laborales en la actualidad. En D. Andrade Oliveira y M. Feldfeber (Coords.), *XI Seminario Internacional de la Red Estrado. Movimientos Pedagógicos y Trabajo Docente en tiempos de estandarización*. México. Recuperado de <http://redeestrado.org/xi/seminario/pdfs/eixo7/347.pdf>

UNIDAD Nº 1

La investigación en el campo de las Ciencias Sociales. Enfoques teórico-metodológicos en la investigación educativa: positivista o empírico analítico, interpretativo o hermenéutico, crítico. El enfoque clínico y los diseños experimentales en investigación educativa: relación sujeto-objeto y construcción de conocimiento. La revisión del debate cualitativo-cuantitativo.

Bibliografía obligatoria:

Follari, R. (2000). *Epistemología y sociedad: acerca del debate contemporáneo* (Cap. 1 y 2). Rosario, Santa Fe: Homo Sapiens.

Mancovsky, V. (2011). El enfoque clínico en ciencias sociales: la relación entre sujeto y objeto de conocimiento. En *La palabra del maestro: evaluación informal en la interacción de la clase* (pp. 47-59). Buenos Aires: Paidós.

Pievi, N. y Bravin, C. (2009). Enfoques teóricos metodológicos en la investigación educativa. En *Documento metodológico orientador para la investigación educativa* (pp. 57-59). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Rodríguez, N. (2011). Diseños experimentales en educación. *Revista de Pedagogía* [en línea]. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549009>>.

Bibliografía y/o documentos para analizar:

Ávila Ruiz, R., Rivero Gracia, M. P. y Domínguez Sanz (Coords.) (2010). *Metodología de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. España: Institución "Fernando el Católico".

Bautista García-Vera, A., Limón Mendizábal, M. R., Oñate y García de la Rasilla, P. y Rostand Quijada, C. (2016). Funciones de la fotografía en las relaciones interculturales entre familias inmigrantes. *Revista Complutense de Educación*, 27-1, 75-93.

Dugas, E. (2006). La evaluación de las conductas motrices en los juegos colectivos: presentación de un instrumento científico aplicado a la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 83, 61-69.

Bibliografía ampliatoria:

Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). Los debates metodológicos contemporáneos. En A. Marradi, N. Archenti y J. I. Piovani, *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 29-46). Buenos Aires: Emecé.

Ortiz, J.R. (2000). Paradigmas de la investigación. *UNAdocumenta* 14 (1), 42-48.

UNIDAD Nº 2

Aproximación al campo de la investigación educativa. Investigación educativa e investigación en educación. La investigación educativa en Latinoamérica y Argentina: diversidad temática y metodológica.

La investigación en la Universidad y en los Institutos de Formación Docente. La investigación sobre educación secundaria en la Argentina.

Bibliografía obligatoria:

Abraham Nazif, M. y Rojas Figueroa, A. (1997). La investigación educativa en Iberoamérica. *Revista de Educación*, 312, 21-42.

Carli, S. (2006). La investigación en educación en Argentina. *Cuadernos de Educación*, 4(4), 11-21.

Fuentes, S. (2014). *Una mirada a la investigación en educación secundaria en la Argentina entre los años 2003 y 2013*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso Argentina.

Palamidessi, M., Gorostiaga, J. M. y Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, 143, 49-66.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13229888004>

Bibliografía y/o documentos para analizar:

Coloquio 30 años de investigación educativa en Argentina (1984-2004).

Ordenanza CS UNPSJB N° 131 – Reglamento de Laboratorios o Grupos y de Centros o

Institutos de Investigación

Pinkasz, D. (Comp.) (2015). *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso Argentina.

Serra, J. C. y Landau, M. (2003). *Relevamiento Nacional de Investigaciones Educativas: aproximaciones a la investigación educativa en la Argentina (2000-2001)*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Bibliografía ampliatoria:

Cappellacci, I. (Comp.) (2013). *La investigación en la Formación Docente: selección de informes de la convocatoria de proyectos de investigación 2008*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Molinari, A. (Comp.) (2012). *Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas: primeros resultados de una política nacional de promoción de la investigación en el sistema formador*. Buenos Aires: Ministerio de educación de la Nación.

Restrepo Gómez, B. (2002). *Investigación en educación*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores.

Serra, J. C. (Dir.) (2010). *Estado de situación de la investigación en los institutos de formación docente*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

UNIDAD Nº 3

El diseño de la investigación. Núcleos decisionales básicos. Conceptos de objeto y de unidades de análisis. Población y muestra. Los datos en el campo científico. Los dispositivos de generación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La estadística en la investigación educativa. Triangulación de datos.

Bibliografía obligatoria:

Archenti, N. (2007). El papel de la teoría en la investigación social. En A. Marradi, N. Archenti y J. I. Piovani, *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 61-69). Buenos Aires: Emecé.

Cohen, L. y Manion, L. (1990). Triangulación. *Métodos de investigación educativa* (traducción Francisco Agudo López) (pp. 331-351). Madrid: La Muralla.

Gil Flores, J. (2003). La estadística en la investigación educativa. *Revista de Investigación educativa*, 1, 231-248.

Marradi, A. (2007). Conceptos de objeto y de unidades de análisis. Población y muestra. En A. Marradi, N. Archenti y J. I. Piovani, *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 87-96). Buenos Aires: Emecé.

Piovani, J. I. (2007). El diseño de la investigación. En A. Marradi, N. Archenti y J. I. Piovani, *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 71-85). Buenos Aires: Emecé.

Piovani, J. I. (2007). Otras formas de análisis. En A. Marradi, N. Archenti y J. I. Piovani, *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 287-298). Buenos Aires: Emecé.

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Los datos en el campo científico. *Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica* (pp. 7-22). Córdoba: Brujas.

Bibliografía y/o documentos para analizar:

Cantor, G. (2002). La Triangulación Metodológica en Ciencias Sociales: reflexiones a partir de un trabajo de investigación empírica. *Cinta de Moebio*, 13, 58-69.

Bibliografía ampliatoria:

Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.

Guzmán-Valenzuela, C. M. (2014). Polos epistemológicos, uso y construcción de teoría en investigación cualitativa en educación. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 15-28.

UNIDAD N° 4

El informe de investigación y otros escritos de carácter profesional. La comunicación de trabajos científicos. Referencias y citas. Normas APA.

Bibliografía obligatoria:

Botta, M. y Warley, J. (2007). *Tesis, tesinas, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y redacción* (pp. 58-59). Buenos Aires: Biblos.

Bourne, Ph. (2007). Ten Simple Rules for Making Good Oral Presentations. *PLoS Comput Biol* 3(4): e77. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.0030077>. Diez reglas simples para hacer buenas presentaciones orales (Traducción de Diego Cosentino y Carla Pascale-FAUBA).

Centro de Escritura Javeriano (2015). *Normas APA: Sexta Edición*. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Disponible en: https://issuu.com/centroescritura/docs/normas_apa_6a_actualizada

Eco, U. (2002). *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa.

Gorostiaga, J., Funes, M. y Cueli, F. (2015). Las revistas académicas del campo argentino de la educación: un análisis del período 2001-2013. *Espacios en Blanco*, 25, 21-40.

Jiménez Becerra, A. (2006). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. En A. Jiménez Becerra y A. Torres Carrillo (Comps.), *La práctica investigativa en Ciencias Sociales* (pp. 29-42). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Revuelta, G. (2010). *Talleres sobre la elaboración de pósters científicos*. Barcelona: Observatorio de la Comunicación Científica Universitat Pompeu Fabra – Nexus Médica Editores.

Suasnábar, J., Cuchan, N. y Méndez, J. (2015). Publicaciones científicas y educativas argentinas en la era digital: las políticas de *Acceso Abierto*. *Espacios en Blanco*, 25, 59-75.

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). El proyecto de investigación. En *Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica* (pp. 151-162). Córdoba: Brujas.

Bibliografía ampliatoria:

Gorostiaga, J., Tello, C. & Funes, M. (2012). La producción académica sobre educación en la Argentina: un análisis del período 2001-2010. *VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata: Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales*. La Plata.

Van't Hooft, A. (2013). Cómo elaborar un cartel científico. *Revista de El Colegio de San Luis Potosí*, 5, 135-145.

UNIDAD N° 5

Investigación y profesionalización. La investigación-acción. Sistematización de experiencias pedagógicas. Redes de investigadores, maestros y profesores investigadores.

Bibliografía obligatoria:

Anderson, G. y Herr, K. (2007). El docente-investigador: investigación-acción como una forma válida de generación de conocimientos. En I. Sverdlik (Comp.), *La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción* (pp. 47-69). Buenos Aires: Noveduc.

Ávila Penagos, R. (2005). La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE): balance de una experimentación. *Educação e Pesquisa*, 3, 503-519.

Cerro, G. y Rearte, M. (2007). *Concepciones sobre sistematización*. Buenos Aires: Centro Provincial de Investigación y Prospectiva Educativa.

Herrera-González, J. (2010). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 53-62.

Jara Holliday, O. (s/d.). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización- CEAAL.

Pérez Abril, M., Barrios Martínez, M. y Zuluaga, Z. (s/d.). La sistematización como investigación: un camino posible para la transformación de las prácticas y la generación de conocimiento. Recuperado de www.humanas.unal.edu.co/iedu/files/2412/8618/4687/Sistematizc%20como%20investigc%20Javeriana2.pdf

Yuni, J. y Urbano, C. (2013). La investigación-acción. En J. Yuni y C. Urbano, *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción* (3^{ra} ed.) (pp. 131-162). Córdoba: Brujas.

Bibliografía ampliatoria:

Achilli, E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. *Cuadernos de Formación Docente*. Universidad Nacional de Rosario.

Achilli, E. (2008). Formación docente e interculturalidad. *Diálogos Pedagógicos*, 12, 121-138.

Achilli, E. y López Fittipaldi, M. (2015). Co-participación en la investigación etnográfica/antropológica: de compromisos y desafíos. *Boletín de Antropología y Educación*, 9, 151-155.

Bibliografía de consulta sobre metodología de la investigación

Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa* (Traducción de Francisco Agudo López). Madrid: La Muralla.

Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Guber, R. (2004). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Kornblit, A. M. (Coord.) (2007). *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales: modelos y procedimientos de análisis* (2^{da} ed.). Buenos Aires: Biblos.

Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.

Rockwell, E. (2011). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos* (1^{ra} reimpr.). Buenos Aires: Paidós.

Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo

Libros.

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord) (2012). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar 1: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar 2: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar 3: análisis de datos y redacción científica*. Córdoba: Brujas.

Yuni, J. y Urbano, C. (2013). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción* (3^{ra} ed.). Córdoba: Brujas.

TRABAJO DE CAMPO

Las diferentes actividades solicitadas a los estudiantes durante el desarrollo del seminario se integran en la elaboración de un trabajo final. Entre ellas pueden mencionarse: elaboración y administración de una guía de entrevista dirigida a docentes-investigadores de nuestra universidad (en contexto de ASPO, se realizará a través de una modalidad virtual), análisis de los datos generados a través de las entrevistas; identificación de bases de datos, revistas electrónicas, bibliotecas digitales a fin de realizar una búsqueda bibliográfica; análisis de documentos relativos a la investigación en el ámbito universitario y en institutos de educación superior, ensayo de escritura de un proyecto de investigación. Estas actividades demandan varias horas de trabajo y serán realizadas por los estudiantes de ser posible el acceso a internet, caso contrario, la cátedra ofrecerá una selección de trabajos ad hoc a fin de dar continuidad a la propuesta formativa.

Se propone un horario de consulta semanal destinado a acompañar el trabajo investigativo de los estudiantes a fin de responder de manera más ajustada a los requerimientos particulares que suscita el proceso de diseño de una investigación.

ENCUADRE DE TRABAJO DE LA CÁTEDRA

A fin de desarrollar un proceso formativo con las características que se vienen señalando, se proponen actividades que acompañan el despliegue de cada una de las unidades del programa. De este modo, estas actividades se alternan con el desarrollo de los contenidos teóricos y trabajos prácticos, con la intención de ir situando a los estudiantes en un campo de investigación vinculado a una temática de su interés.

Se pretende modelizar algunos aspectos de las actividades de investigación, y cuando es posible, articular con los trabajos que realizan estudiantes integrados en equipos de investigación.

Los trabajos prácticos tienen la intención de acompañar de manera pertinente los procesos de comprensión y aprendizaje de esta actividad profesional.

Se orientará a cada uno de los estudiantes en la búsqueda de trabajos de investigación y publicaciones específicas referidas al problema de investigación elaborado. De no existir condiciones para realizar esta actividad, se elaborará una propuesta alternativa de modo de ofrecer las actividades complementarias necesarias para completar el proceso de aprendizaje pretendido en este seminario de formación docente.

Integración de recursos virtuales para el desarrollo de la asignatura

La consulta y búsqueda de investigaciones, publicaciones y artículos de difusión científica constituye una actividad central durante el desarrollo del seminario. Se pretende que los estudiantes identifiquen y utilicen bancos de datos, revistas digitales, bibliotecas virtuales y otros recursos disponibles on line para la concreción de actividades investigativas. La cátedra propone las orientaciones metodológicas correspondientes y ofrece una selección de las principales fuentes de información.

La cátedra posee un **aula virtual** en el Campus de nuestra Universidad a fin de poner a disposición de los estudiantes toda la bibliografía obligatoria digitalizada, como así también aquella de carácter complementario. Se habilitó la **sala de chat** para consultas e intercambios acerca del desarrollo de los temas y actividades solicitadas.

Se utiliza la comunicación vía **WhatsApp** y **correo electrónico** a fin de agilizar las consultas y entrega de trabajos. Se realizan **videollamadas**, pautadas con anticipación, a fin de realizar un seguimiento acorde a cada uno de los diseños de investigación que se encuentren elaborando los estudiantes.

Criterios de evaluación y acreditación:

Los criterios de evaluación priorizados se vinculan a la participación activa en la resolución de las actividades solicitadas, la pertinencia de los aportes teóricos y/o reflexivos referidos a los temas tratados y el desarrollo de actitudes cooperativas y de trabajo con los pares.

Se adecuará el ritmo de trabajo a las posibilidades de los estudiantes y se realizarán devoluciones escritas, o por otros medios de comunicación que faciliten la interacción sincrónica, a los efectos de sostener un proceso de evaluación formativa integral.

Al momento de acreditar el cursado del seminario se tendrán en cuenta las normas vigentes establecidas por la Facultad y las de las Facultades a las que se presta el servicio.

Se diseñarán actividades complementarias destinadas a los estudiantes que no hayan podido comunicarse con la cátedra en contexto de ASPO a los efectos de garantizar su derecho a la educación.

Alumnos regulares

La *acreditación* para obtener el concepto y rendir examen final se ajustará a las normas vigentes en la Facultad y a las características de la cursada que hayan realizado los estudiantes.

Alumnos libres

Los estudiantes que rindan en calidad de libres deberán cumplimentar las actividades solicitadas en relación al diseño de un proyecto de investigación. Luego de una entrevista inicial con la cátedra, se acompañará el avance del trabajo del estudiante. El trabajo deberá ser presentado con 48 hs de anticipación a la fecha de examen.

Articulaciones curriculares

Las principales articulaciones curriculares pueden establecerse con las asignaturas dedicadas a trabajar aspectos vinculados a la metodología de la investigación específica de los campos disciplinarios de las carreras de profesorado. El profesorado Universitario en Matemática es el único caso cuyo plan de estudios no contempla espacios curriculares dedicados específicamente al campo de la investigación, sin embargo, pueden establecerse articulaciones con asignaturas en las que se encuentran fuertemente presentes las producciones provenientes del campo de la investigación.

Programa de terminalidad y atención de estudiantes de otras carreras

En caso de presentarse estudiantes inscriptos en el Programa de terminalidad, o bien de otras carreras, se elaborará un plan de trabajo ajustado a la trayectoria de formación del estudiante. Para ello se realizará una entrevista inicial y luego se acordarán los espacios de consulta necesarios a fin de acompañar el proceso iniciado.

Se pondrá a disposición del estudiante la bibliografía, trabajos prácticos y el acceso al aula virtual de la cátedra.

La formación del equipo de cátedra - Propuesta de formación de recursos

El equipo de cátedra se ha integrado con la reciente incorporación de un auxiliar docente, por lo que será posible transitar un proceso sistemático de formación de recursos humanos en el área. Las actividades desarrolladas durante el cursado constituyen – además de una instancia vinculada al proceso de formación inicial de los futuros profesores – una posibilidad de formación ligada a los procesos de investigación desarrollados por aquellos estudiantes que integran equipos de investigación acreditados en nuestra Universidad o bien en las instituciones en las que ya se desempeñan como docentes.

Durante el presente año académico se inició y finalizó la dirección de los proyectos de investigación citados más abajo.

Proyectos de investigación:

El equipo de cátedra integra el proyecto de investigación: *Prácticas de lectura y escritura en la formación inicial de profesores en Letras para la educación secundaria en la región patagónica: contribuciones para la construcción de la profesionalidad docente.*

Directora: Dra. Mónica Olbrich

Fecha de inicio: 2020.

Se ha finalizado el proyecto de investigación: *Prácticas y saberes de los formadores de futuros profesores en Matemática para la educación secundaria. Análisis en un grupo profesional de referencia.*

Directora: Dra. Mónica Olbrich – Co-Director: Dr. Gabriel Soto

La unidad ejecutora se integró con colegas que se desempeñan en el Profesorado Universitario en Matemática (Fac. de Ingeniería). Este proyecto dio continuidad a una investigación anterior que ha sido objeto de varias presentaciones y publicaciones a los efectos de su difusión.

La Prof. Eleonora Aimale - en uso de licencia - se encuentra en proceso de redacción de su tesis en el marco de la Maestría en Antropología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Año de vigencia: 2020

Profesora Responsable: Dra. Mónica Olbrich

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANO	SECRETARIO ACADEMICO FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA