

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO****FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES****Sede Puerto Madryn****PROGRAMA DE:**

- “Historia Americana” (Lic. en Turismo) (4to. Año).

**DEPARTAMENTO DE:**

- Turismo

**Cursado**

Días de clase:	Horarios:	Aula/s	Correo de contacto
Día miércoles (cursada anual)	10 a 13 hs.	Aula 8	barbarayudithquintana@gmail.com

**PROFESORA RESPONSABLE: Prof. Bárbara Quintana****FUNDAMENTACIÓN:**

El presente programa fue creado para los estudiantes de 4to año de la Licenciatura en Turismo de la Sede Puerto Madryn, para poder brindarle al alumnado una primera aproximación de la historia de nuestro continente.

Condensar la historia de América en un año es una tarea por demás compleja, por lo que abordaremos los principales procesos que hicieron de nuestro territorio lo que hoy es. La mirada con la que estudiaremos la historia será interseccional, por lo que priorizaremos visiones críticas sobre los fenómenos analizados.

Si bien el diseño del programa ha sido creado respetando el orden cronológico de los procesos (como lo sugiere el plan de estudios), constantemente jugaremos con la temporalidad para poder desandar eso que llamamos historia. Del mismo modo, alternaremos visiones globales y análisis particulares para desentramar el corazón de los procesos sociales, políticos y económicos.

A la luz de las Leyes N.º 26.150 (Educación Sexual Integral) y N.º 27.621 (Educación Ambiental Integral), y el enfoque en EIB (Educación Intercultural Bilingüe) que se esboza en Ley de Educación Nacional N.º 26.206, intentaremos que todas las temáticas abordadas estén transversalmente estructuradas dentro de estos ejes, para que educar no sea una mera transferencia de contenidos sino un acto liberador que nos ayude a constituirnos como personas y sensibilizarnos como profesionales.

Para el diseño de los contenidos se han creado siete unidades en las cuales iremos desarrollando procesos generales y estudiando casos particulares.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

### **LIC. EN TURISMO** (Código 25):

*América antes de la conquista. Organización social, económica y política de los principales pueblos americanos. Conquista y colonización. El problema de la tierra. La esclavitud, Características de la colonia. Movimientos emancipadores. Guerras por la independencia y gobiernos propios. Militarización. Corrientes inmigratorias: efecto social, económico y político. La industrialización. El proletariado y el sindicalismo. Golpes militares y dictaduras. División internacional del trabajo. Latinoamérica: El problema de la dependencia.*

### **PROPÓSITOS:**

Los propósitos centrales en la organización de la asignatura son:

- Que los alumnos puedan tener una mirada causal de la historia de América que les permita comprender la situación actual de nuestro continente, comprendiendo las distintas dinámicas y procesos que han influido en dicha construcción.
- Que los alumnos puedan incorporar herramientas de la ESI, la EIB y la EAI para comprender no solo el pasado sino también el entorno que les rodea.
- Que el intercambio a lo largo del cursado pueda favorecer el desarrollo de diversas capacidades como la lectoescritura y el pensamiento crítico, mientras se incorpora vocabulario específico de la materia.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

### **Alumnos de cursada regular**

En este punto resulta oportuno retomar la Resolución del CFE N° 93/2009 respecto a la evaluación educativa entendiéndola como “un proceso de valoración de las situaciones pedagógicas, que incluye al mismo tiempo los resultados alcanzados y los contextos y condiciones en los que los aprendizajes tienen lugar”. Esto adquiere relevancia en el presente

ciclo lectivo donde la desigualdad y la particularidad de cada hogar nos obliga a evaluar los procesos en relación al contexto de pandemia en el que -pese a la presencialidad- aún estamos inmersos/as. Hoy más que nunca debemos comprender la heterogeneidad, y las situaciones particulares de cada alumne. Es por ello que debemos adecuar nuestros instrumentos y estrategias de evaluación en un marco de trabajo colectivo.

Consientes de los serios problemas que atraviesa nuestro sistema educativo implementaremos acciones tendientes a fortalecer la escritura, el pensamiento crítico y el desarrollo socio-emocional siendo la historia un puente para inrepretar no solo para interpretar el mundo que nos rodea sino para favorecer el crecimiento académico de les estudiantes.

Atendiendo al Reglamento de les Estudiantes (Res. FHCS N.º 01-17 ) se tendrán en cuenta los siguientes criterios para aprobar el espacio:

- Cumplir al menos con el 70% de la asistencia en las clases con trabajos prácticos (Art. N° 6.3 y 6.4.a)
- Aprobar los tres (3) parciales a lo largo del cursado con un mínimo de 4 (cuatro) como calificación (Art. N.º 6.4.b)
- Aprobar el recuperatorio final en el caso de haber desaprobado alguno de los parciales y su respectivo recuperatorio (Art. 6.4.c)
- Participación grupal y trabajo en equipo.
- Utilización de vocabulario específico
- Elaboración de trabajos académicos de calidad

### **Alumnes promocionales**

En sintonía con el apartado anterior, se solicitará para promocionar el espacio la aprobación de los 3 (tres) parciales, la aprobación del 70 % de los Trabajos Prácticos y la participación y aprobación del coloquio final. Todas estas instancias deberán tener una calificación no menor a 7 (siete).

### **Alumnes libres**

Para les estudiantes que opten por esta modalidad se han establecido los siguientes requisitos:

- Realizar un encuentro o intercambio (virtual o presencial) con la responsable de

cátedra para consensuar la estructura del examen.

- Aprobar un trabajo escrito respetando la consigna asignada y los lineamientos básicos del presente programa. Dicha producción debe ser entregada al menos 10 (diez) días antes del examen para poder hacer la evaluación pertinente.
- Quienes prefieran no realizar un trabajo escrito previo rendirán un examen escrito y en función de su aprobación podrán continuar luego con el examen oral.

### **Alumnos en situación de terminalidad**

Para los alumnos en situación de terminalidad que soliciten el acompañamiento de la cátedra para aprobar el espacio se les brindarán clases de tutorías opcionales (virtuales o presenciales) a fin de acompañar su trayectoria. Al igual que a los estudiantes que cursan la materia, se les brindará trabajos orientadores para fortalecer los propósitos establecidos por el presente programa. Las acciones realizadas con estos alumnos estarán enmarcadas en los lineamientos establecidos por el Programa de Terminalidad de nuestra Facultad.

### **METODOLOGÍA PARA EL DICTADO Y EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS**

La metodología de trabajo combinará instancias de exposición de las docentes, generando espacios que favorezcan la discusión y análisis del material bibliográfico, instancias de elaboración de trabajos prácticos y exposición de los estudiantes. Los trabajos serán explicados en clase, elaborados de manera domiciliaria y expuestos de manera colectiva. Siguiendo la línea de este escrito, y entendiendo a los alumnos como protagonistas de la construcción de saberes, la propuesta metodológica buscará ser lo más dialéctica posible.

La cátedra dispondrá de un aula virtual en el campus de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, desde este espacio, se podrá descargar la bibliografía completa por unidad, la bibliografía complementaria, subir links con diferentes recursos audiovisuales, artículos de interés, etc. Esta herramienta nos permitirá a su vez crear un foro, en donde los estudiantes podrán compartir sus propios recursos, evacuar dudas y socializar con sus compañeros. Para los estudiantes que no pueden concurrir a todas las clases, será un instrumento fundamental para poder darle continuidad a los contenidos y debates planteados en el aula.

A lo largo del cursado se presentarán cuatro trabajos prácticos con una dinámica similar, exponiendo y explicando las consignas en clase (quedando copia de las mismas junto a una gran cantidad de recursos en el foro). La modalidad de cada trabajo (grupal o individual) se pautará

con los alumnos el día de la entrega del TP. Una vez elaborado el escrito expondrán su producción adelante de sus compañeros (puede ser en mesas redondas, debates, talleres, etc.). Se les sugerirá la incorporación de TICS en estas instancias.

Sobre la estructura de los TPs, cada uno de ellos estará diseñado para fomentar distintos tipos de trabajos académicos, proponiendo para el primer trabajo un ensayo, para el segundo trabajo un artículo, para el tercer trabajo un resumen académico y para el cuarto trabajo una ponencia.

Por otro lado, como nuestra Universidad no ha logrado incorporar en los Planes de Estudios los lineamientos propuestos por la Ley N.º 26.150 de Educación Sexual Integral, la Ley N.º 27.621 de Educación Ambiental Integral o lo estipulado por la Ley Nacional de Educación N.º 26.206, en torno a la Educación Cultural Bilingüe, cada trabajo práctico buscará incluir contenidos y problemáticas que promuevan la sensibilización del alumnado y estimule la generación de conciencia. Para estimular el gusto por el estudio del arte, se sumarán recursos artísticos gráficos y audiovisuales acompañados de guías para su correcto uso e interpretación.

## **PARTE GENERAL**

### **UNIDAD 1: "DE CUANDO NUESTRO CONTINENTE SE CONVIRTIÓ EN AMÉRICA"**

**América Latina: Debates historiográficos y filosóficos.** La construcción de nuestra identidad como latinoamericanos. Conceptos claves: Otredad, exotismo, etnocentrismo, eurocentrismo y multiculturalidad. La mirada interseccional: clase, género, raza y sexualidad. Pensar(nos) desde las colonias.

**La Conquista de América: Discusiones y visiones quinientos años después de la conquista.** Colonización y conquista: aproximaciones conceptuales. El rol del cristianismo. La explotación de los cuerpos y del territorio. El/la/le Otro/a/e cultural. Estudio de casos: Aztecas e Incas. El proceso de mestizaje masivo. La desestructuración de la economía, las sociedades y las culturas indígenas. El impacto de la conquista en la economía Europea.

### **UNIDAD 2: "DEL ESTABLECIMIENTO DEL ORDEN COLONIAL A LA OLA DE REVOLUCIONES" (1492-1825)**

**El Orden Colonial.** Las bases de la colonización hispano - portuguesa sobre el Nuevo Mundo. Minería y metalismo. La encomienda y la mita. . El mercantilismo y el sistema comercial. La

sociedad colonial. El mestizaje y el sistema de castas.

**Las Reformas Borbónicas y su impacto en las colonias:** La “segunda conquista de América”. La política borbónica sobre las colonias americanas. Nuevo control y distribución del territorio. El surgimiento del “nacionalismo” americano.

**Los procesos de la emancipación americana:** Los conflictos externos y el derrumbe de las metrópolis ibéricas. La “retroversión de la soberanía” y la emergencia de la guerra civil al interior del Imperio Español. De la búsqueda de la “autonomía” dentro de la monarquía a la apertura del proceso independentista. Procesos, etapas y diferentes modalidades de ruptura del vínculo colonial. El rol de las elites urbanas y los procesos de cambio.

**¿Revoluciones de independencia?** Revolución, rebelión y revuelta: Distintas concepciones. El liberalismo político. El pensamiento político de la emancipación. Las mujeres, les indígenas y les afrodescendientes en las revoluciones. El concepto de “Patria”.

### **UNIDAD 3: "AMÉRICA LATINA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO ORDEN"(1825-1880)**

**La construcción de un nuevo orden institucional.** Las Guerras por la independencia. La nación/las naciones. El caudillismo, el militarismo y el bandolerismo social. El fin del sistema de castas. Crisis del esclavismo, la situación indígena.

**Independencia política, dependencia económica:** El concepto de semicolonía. El rol protagónico del comercio británico. Las actividades productivas en la primera mitad del siglo XIX.

**Caudillismo y ruralización del poder.** Las diversas interpretaciones sobre el fenómeno del caudillismo. La confrontación y puntos de contacto entre liberales y conservadores. El nuevo credo liberal de mediados del siglo XIX.

**Los procesos de centralización política y la formación de los Estados Nacionales:** la constitución de acuerdos de gobernabilidad entre las elites políticas. El proceso constitucional y la formalización de nuevas bases para institucionalización del poder de los Estados

Centrales.

#### **UNIDAD 4: "AMÉRICA LATINA: DEL PROYECTO OLIGÁRQUICO A LA CRISIS DEL LIBERALISMO POLÍTICO (1880-1929)**

**La edad de oro del proyecto oligárquico:** Las características de la dominación oligárquica. La exclusión política. Las alianzas interregionales, los vínculos familiares y la constitución del aparato estatal. Positivismo: orden y progreso. "El problema indígena".

**Las bases del modelo agroexportador:** El capital inglés y la elite oligárquica. La organización del sistema de transportes. La incorporación de nuevas áreas productivas. El proletariado y la emergencia del movimiento obrero. La composición de la clase trabajadora. Las migraciones masivas. Las clases medias.

**Crisis del liberalismo político:** El agotamiento del modelo. Las crisis cíclicas del capitalismo y su impacto sobre la integración al mercado mundial. Los efectos de la Primera Guerra Mundial.

#### **UNIDAD 5: "DE LA CRISIS DEL 29 A LA INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES. EL IMPACTO POLÍTICO DE LAS MEDIDAS ECONÓMICAS: POPULISMOS LATINOAMERICANOS "**

**EEUU: Del capitalismo liberal al capitalismo monopólico".** Las intervenciones sobre el Caribe y América Central. La enmienda Platt y el control del Canal de Panamá. Las reacciones latinoamericanas. EE.UU. en la Primera Guerra Mundial.

**Los EE.UU. en los años '20.** La "política de la prosperidad y el sueño americano". La especulación financiera y el "crack" del 1929: Wall Street. Impactos y consecuencias de "La Gran Depresión". La visión de la mujer y la feminidad.

**La crisis económica de 1929 y su impacto sobre América Latina.** El quiebre de la división

internacional del trabajo. La redefinición del rol del Estado. La industrialización por sustitución de importaciones (ISI). El crecimiento hacia adentro y la expansión del consumo.

**La transformación en la estructura social.** El desgaste de la dominación oligárquica. Los nuevos actores sociales. La industrialización y las migraciones internas. Las clases sociales urbanas. El desarrollo del sindicalismo. La burguesía industrial. Las fuerzas armadas.

**El Estado populista: las bases de legitimidad.** Alianzas y contradicciones de clase. La política de masas. El discurso populista. Análisis de casos: El Peronismo, el Varguismo y el Cardenismo.

**Los límites de la industrialización por sustitución de importaciones (ISI).** La transnacionalización de la economía. La apertura de los mercados internos al control externo. Los nuevos polos industriales. La diferenciación del sistema productivo.

**El "New Deal":** Las consecuencias sociales de la crisis económica. Las políticas keynesianas y los mecanismos de intervención estatal.

## **UNIDAD 6: “DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL A LA GUERRA FRÍA”: EL CORTO SIGLO**

### **XX**

**La guerra fría y EEUU:** La "Doctrina Truman" y la política de contención del comunismo. La guerra de Corea. La sociedad norteamericana entre la Segunda Guerra Mundial y la inmediata posguerra: El impacto de la guerra. Los cambios sociales. El nuevo rol de la mujer. Los grupos no privilegiados. La "cuestión racial" y las bases del movimiento por los derechos civiles.

**La Guerra Fría y América Latina:** La revolución cubana. La propuesta del foquismo y las proyecciones del programa de la "Alianza para el Progreso" en América Latina. La nueva izquierda. La guerrilla urbana y la guerrilla rural. Los años '60 y la emergencia de una nueva movilización social. Las formas del radicalismo político y los proyectos asociados a las utopías de cambio. Música, juventud y cultura.

**Militares y autoritarismo: Golpes de Estado.** El rol político de las fuerzas armadas. La "Doctrina de la Seguridad Nacional". El Plan Cóndor. Juventud y resistencia. Las

organizaciones armadas revolucionarias. La contracultura. El rol de las empresas privadas.

## **UNIDAD 7: "AMÉRICA LATINA Y LOS PROCEOS POLÍTICOS ABIERTOS**

**Los problemas para consolidar democracias en América Latina:** El poder militar y los derechos humanos. Los intentos por consolidar una nueva cultura política. Los obstáculos para la constitución de una nueva ciudadanía.

**El neoliberalismo:** La crisis del Petróleo y el nuevo mapa. Los procesos de "Reforma del Estado". La crisis de representación de los actores socio-políticos tradicionales. La crisis del "Estado Benefactor" y las nuevas formas de dominación política. La exclusión y los problemas de integración social.

**Las relaciones entre América Latina y los Estados Unidos de América en los años 80 y 90:** La revolución Sandinista y las tensiones en América Central. Las negociaciones en torno al problema de la deuda. La integración continental, de la "Iniciativa para las Américas" al NAFTA y al ALCA.

### **Política emergente: Del EZLN a los proyectos por una nueva Latinoamérica**

EZLN, Sendero Luminoso y experiencias guerrilleras en la actualidad. El feminismo latinoamericano y los movimientos LGBTTTQI+. Ambientalismo y luchas por el agua.

Chavismo, kirchnerismo, moralismo y la experiencia del Partido de los Trabajadores de Brasil.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- ANSALDI, W. (1992). ¿Conviene o no conviene invocar al genio de la lámpara? El uso de las categorías analíticas gramscianas en el análisis de la historia de las sociedades latinoamericanas. En Estudios Sociales. Año 2. Nro. 2.

-ANSALDI, Waldo y Giordano Verónica (2012), América Latina la construcción del orden. De la colonia a la disolución de la dominación oligárquica, Capítulo 1 "Algunas claves para definir las coordenadas de espacio, tiempo y realidad social"

- ARMUS, D. (Ed.). (1990). Mundo Urbano y Cultura Popular. Bs. As.: Sudamericana.

- BALLENT, A. y GORELIK, A. (2001). País urbano o país rural: la modernización territorial y su crisis. En CATTARUZZA, A. (Dir.). Crisis Económica, avance del Estado e incertidumbre política

- (1930 – 1943). Bs. As.: Editorial Sudamericana. - BANDIERI, S. (2005). Historia de la Patagonia. Bs. As.: Editorial Sudamericana.
- BENJAMIN, W. (1940) Tesis de Filosofía de la Historia: Disponible en <https://www.anticapitalistas.org/IMG/pdf/Benjamin-TesisDeFilosofiaDeLaHistoria.pdf>
- BETHELL, L. (Ed.). (1990). Historia de América Latina, Tomo 1, Barcelona: Cambridge 10 University Press, Editorial Crítica.
- BOHOSLAVSKY, E. (2009). ¿Qué es América Latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellas. En: Taller de Reflexión sobre América Latina (Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 15 y 16 de octubre de 2009).
- CATTARUZZA, A. (Dir.). (2001). Nueva Historia Argentina. Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930 - 1943). Bs. As. Sudamericana.
- CATARUZZA, A. (2012). Historia de la Argentina 1916 – 1955. Bs. As.: Siglo XXI Editores.
- CHIARAMONTE, J. C.; MARICHAL, C. y GRANADOS, A. (compiladores) (2008). Crear la Nación. Los nombres de los países de América Latina. Bs. As.: Sudamericana.
- FALCÓN, R. (Dir.). (2000). Nueva Historia Argentina. Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916 – 1930). Bs. As.: Sudamericana. - FUNES, P. (comp.). (1992). América Latina. Planteos, problemas, preguntas. Bs. As.: Manuel Suarez Editor.
- GALLO, E. y CORTÉS CONDE, R. (2012, 2da reimp.). Historia Argentina 5. La República Conservadora. Bs. As.: Paidós.
- GERCHUNOFF, P. y LLACH, L. (2007). El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas. Bs. As. Emecé.
- GRIMSON, A. (comp.). (2007). Pasiones nacionales. Política y cultura en Brasil y Argentina. Bs. As. Editorial Edhasa.
- HAESBAERT, R, (2012). EL mito de la desterritorialización. Del “Fin de los Territorios” a la multiterritorialidad. México, Siglo XXI.
- HALPERÍN DONGHI, T. (2011, 7ma. Ed.). Historia contemporánea de América Latina. Buenos Aires, Alianza Editorial.
- GILLY Adolfo (1988), La guerra de clases en la Revolución Mexicana (Revolución Permanente y autoorganización de las masas) en Adolfo Gilly y otros, Interpretaciones de la Revolución Mexicana, México, Nueva Imagen.
- GRUNER E. La “acumulación originaria”, la crítica de la razón colonial y la esclavitud moderna (1ra parte). Disponible en <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/hicrhodus/article/view/1207/1093>
- KNIGHT, Franklin (2002). La revolución de Haití, en Taller, Asociación de estudios de cultura y sociedad, Vol 7, N° 19, Pág 27-46, Buenos Aires.

- LORENZ, F. (2009). Malvinas. Una guerra argentina. Bs. As. Editorial Sudamericana.
- Martínez, N. M. (2019). Mujeres de otra raza»: La irrupción del peronismo en el activismo femenino/feminista. Repositorio Institucional CONICET Digital. Recuperado 14 de agosto de 2022, de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/83119>.
- NERCESIAN, I. y ROSTICA, J. (2014). Todo lo que necesitás saber sobre América Latina. Bs. As. Paidós. 11
- NOVARO, M. (2010). Historia de la Argentina 1955 – 2010. Bs. As. Siglo XXI Editores.
- NOVARO, M. y PALERMO, V. (2012). Historia Argentina 9. La dictadura militar 1976 / 1983. Bs. As. Paidós.
- MIGNOLO, Walter (2007), La idea de América Latina. La herida colonial y la opción de-colonial. Barcelona: Gedisa. <http://es.scribd.com/doc/61160628/La-idea-de-America-Latina-La-herida-colonial-y-laopcion-decolonial>
- MIREs Fernando (1988) Cuba: Entre Martí y las montañas, en La Rebelión Permanente. Las Revoluciones sociales en América Latina, Buenos Aires, Siglo XXI.
- LUGONES, M. (2008) “Colonialidad y Género” Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.9: 73-101
- Porto-Gonçalves, C (2009) De Saberes y de Territorios - diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana , *Polis* [En línea], 22 | 2009, Publicado el 08 abril 2012, consultado el 14 agosto 2022. URL : <http://journals.openedition.org/polis/2636>
- QUIROGA, H. y TCACH, C. (comp.) (2006). Argentina 1976 – 2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia. Rosario, Editorial homo Sapiens, Universidad Nacional del Litoral.
- RAPOPORT Mario y LAUFER Rubén (2000), Los Estados Unidos ante el Brasil y Argentina: los golpes militares de la década del sesenta, en Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe, Universidad de Tel Aviv, Vol 11, N°2.
- RIVERA CUSICANQUI, Silvia (1985), La expansión del latifundio en el altiplano boliviano: elementos para la caracterización de una oligarquía regional, en Enrique Florescano (Coord) Orígenes y desarrollo de la burguesía en América Latina 1750- 1995, México, Nueva Imagen, Pág, 355-383.
- SALVATORE, R. (2006). Imágenes de un imperio. Estados Unidos y las formas de representación de América Latina. Bs. As. Sudamericana.
- SCHNEIDER Alejandro (2004), Los límites dentro de lo posible. Algunas consideraciones sobre la reforma agraria Sandinista, en Pozzi Pablo y Shneider Alejandro, Entre el orden y la revolución. América Latina en el siglo XX, Buenos Aires, Imago Mundi.
- STERN, S. (1986). Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española, Madrid, Alianza.
- SUKUP, V. (1999). América Latina, año 2000, Unida y dominada? Políticas económicas,

desarrollo e integración regional. Bs. As. Centro de Estudios Alexander Von Humboldt, Universidad Nacional del Centro.

- SURIANO, J. (2007). Nueva Historia Argentina. Dictadura y Democracia (1976 – 2001). Bs. As. Sudamericana.

SVAMPA, M. (Ed.). (2019). Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. CALAS.

- TANDETER, E. (1992) Coacción y Mercado. La minería de la plata en el Potosí colonial 1692 – 1826, Buenos Aires, Editorial Sudamericana.

- TORRE, J. C. (2002). Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943 – 1955). Bs. As. Editorial Sudamericana.

-VILAS, Carlos M. (1995) La democratización fundamental. El populismo en América Latina. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México.

-WEFFORT, Francisco, (1998) El populismo en la política brasileña, en Maria Moira Mackinnon y Mario Petrone (Comp.) Populismo y Neopopulismo en América Latina, el problema de la Cenicienta. Eudeba, Bs. As.

- ZANATTA, L. (2014). Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI. Bs. As. Siglo XXI Editores.

Año de vigencia: **2022**

Profesora Responsable

(Firma Aclarada)

VISADO

DECANA	SECRETARIA ACADEMICA FACULTAD	JEFE DE DEPARTAMENTO
FECHA	FECHA	FECHA